

1. Nazwa kierunku	teologia [Theology]
2. Wydział	Wydział Teologiczny
3. Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4. Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5. Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6. Forma prowadzenia studiów	stacjonarna
7. Kod ISCED	0221 (Religia i teologia)
8. Związek kierunku studiów ze strategią rozwoju, w tym misją uczelni	<p>Wydział Teologiczny UŚ pozostaje w swojej działalności naukowo-dydaktycznej w zgodzie z przyjętą 24 stycznia 2012 roku przez Senat UŚ „Strategią rozwoju Uniwersytetu Śląskiego na lata 2012–2020” oraz kieruje się Misją, która w swych podstawowych założeniach współbrzmi z Misją Uniwersytetu Śląskiego. Nie inne przekonanie pobudza wspólnotę Wydziału Teologicznego do działania na kierunku teologia, jak to, które leży u podstaw zabiegów czynionych przez Uniwersytet Śląski i przekłada się w praktyce na przeświadczenie o tym, że „myślenie o przyszłości w kategoriach szans i zagrożeń stanowi warunek istnienia i rozwoju każdej instytucji, w tym uniwersytetu”. W związku z powyższym cele strategiczne Wydziału Teologicznego na okres najbliższych lat, tj. po rok 2020, utożsamiają się z uniwersyteckimi i stanowią próbę harmonijnego przełożenia na grunt jednostki organizacyjnej Uniwersytetu Śląskiego czterech jego głównych celów strategicznych.</p> <p>Cel strategiczny 1: Zespołowa praca badawcza i badania naukowe na wysokim poziomie</p> <p>Zasadniczym obszarem aktywności badawczej zespołu naukowo-dydaktycznego w Wydziale Teologicznym UŚ jest strefa badań podstawowych, rozwijanych priorytetowo w ramach jego wewnętrznych jednostek strukturalnych, jakimi są Zakłady, a od roku akademickiego 2014/2015 – Katedry. Potrzebą chwili w okresie objętym strategią stają się silne zespoły badawcze, zogniskowane na badaniach o wysokim wskaźniku jakościowym. Sprawą w oczywisty sposób łączącą się z badaniami jest kwestia ich finansowania. Cieszy fakt, że w ostatnich latach wzrosła wysokość dotacji podstawowej, niemniej wzmocnieniu musi ulec skuteczność pracowników Wydziału w pozyskiwaniu grantów badawczych krajowych i zagranicznych.</p> <p>Cel strategiczny 2: Innowacyjne kształcenie i konkurencyjna oferta dydaktyczna</p> <p>Wydział Teologiczny UŚ jest jednostką badawczo-dydaktyczną, w związku z czym łączy w systemie swej działalności badania naukowe z kształceniem. Kształcenie studentów na kierunku teologia odbywa się w systemie jednolitych studiów magisterskich. Wprowadzana w życie reforma szkolnictwa wyższego mobilizuje do zmiany profilu patrzenia na proces edukacyjny. Chodzi o to, by był on pojmowany w kategoriach naszych absolwentów. Do tej pory uwagę pracowników naukowo-dydaktycznych przykuwała zbytnia troska o przekaz wiedzy i zdobywanie jej przez studentów, mało natomiast podkreślana była kwestia nabywanych w procesie kształcenia umiejętności i kompetencji, jakimi absolwenci powinni się cechować w ich życiu religijno-społecznym oraz zawodowym. Zasadniczym aspektem innowacyjnego charakteru kształcenia na Wydziale Teologicznym staje się więc w okresie objętym strategią rozwoju UŚ myślenie kategoriami efektów kształcenia. W praktyce powinno się to przekładać na zmianę sposobu kształcenia: z biernego przyswajania wiedzy na aktywne uczestnictwo w procesie kształcenia problemowego, z zachowaniem relacji mistrz-student. Ważne już dziś staje się dla nas również miejsce i rodzaj przyszłego zawodowego zaangażowania tych, którzy są teraz naszymi studentami – bo to powinno w dużej mierze determinować wcielane w życie programy studiów. W systemie kształcenia w naszym Wydziale obecny jest aspekt interdyscyplinarności (studenci innych kierunków studiują teologię – i odwrotnie), a także nabywana jest przez nas coraz bardziej cecha umiędzynarodowienia. Niełatwa sytuacja demograficzna kraju i znaczny spadek kandydatów na studia każe z nadzieją patrzeć na</p>

	<p>dotychczasową strategię Wydziału otwierania się na młodzież gimnazjalną i ponadgimnazjalną. Wiele w kwestii pozyskiwania kandydatów zależy od naszej organizacji naboru na studia oraz przemyślanej działalności informacyjnej o Wydziale i możliwościach studiowania na nim. Cenna jest w tym względzie szeroka i utrwalona już współpraca z Archidiecezjalnym Wydziałem Katechetycznym, czy bezpośrednio z katechetami, którzy mają żywy kontakt z młodzieżą, dzięki szkole lub parafialnemu duszpasterstwu młodzieżowemu. Pozostajemy otwarci na laureatów i finalistów różnych olimpiad. Wydział Teologiczny chce stwarzać szansę studiowania przez całe życie, w związku z czym zapobiegać będzie procesowi ubywania chętnych na studia niestacjonarne i podyplomowe.</p> <p>Cel strategiczny 3: Aktywne współdziałanie Wydziału Teologicznego z otoczeniem</p> <p>Wydział Teologiczny jest w sposób naturalny związany ze środowiskiem, w którym zaistniał i któremu pragnie służyć. Szczególnym obszarem współpracy Wydziału z otoczeniem jest szeroko pojęta kultura, która wyrasta i budowana jest na gruncie wiary – doświadczanej przez wspólnotę ochrzczonych, przeżywanej i z pokolenia na pokolenie przekazywanej, ale też zgłębianej, badanej, studiowanej i intelektualnie ugruntowywanej przez naszą społeczność akademicką. Motorem obopólnego przenikania się tych kwestii w omawianym obszarze jest przeświadczenie stron o wzajemnych korzyściach i szansach, przed jakimi stawia je okoliczność kontaktu z chrześcijaństwem. Chodzi bowiem o to, by budować pomost między kulturą i wiarą, życiowym doświadczeniem i wiedzą o ludzkim życiu, obecnych w nim problemach, ale też o możliwościach zaradzenia im i wychodzenia im naprzeciw. Stąd otwarcie się na słuzenie otoczeniu specjalistami, zasobami bibliotecznymi, informatycznymi, a także zdobywanymi osiągnięciami. Współpraca Wydziału Teologicznego z otoczeniem obejmuje też współdziałanie z innymi Wydziałami Teologicznymi – w Polsce i poza jej granicami, szczególnie zaś w najbliższym nam regionie Środkowowschodniej Europy. Środowisko WTL zdobyło już na tym polu odpowiednie doświadczenia, niemniej potrzebą chwili stają się międzyuczelniane programy badawcze oraz programy kształcenia. Przed nami poszukiwanie i doskonalenie form współpracy z instytucjami archidiecezjalnymi, w celu zapewnienia transferu wyników badań do działalności duszpasterskiej Kościoła, jak też ożywienia współpracy w obszarze: teologia – duszpasterstwo – kultura środowiskowa. Dla zabezpieczenia sobie względnej stabilności w napływie kandydatów na studia, strategia rozwoju WTL zakłada podtrzymywanie i doskonalenie form współpracy ze szkołami gimnazjalnymi i ponadgimnazjalnymi, a także pracującymi w nich katechetami. Szczególną potrzebą chwili jest dla WTL nawiązywanie i zacieśnianie kontaktów z przyszłymi pracodawcami dla naszych absolwentów.</p> <p>Cel strategiczny 4: Systemowe Zarządzanie Wydziałem Teologicznym</p> <p>W mówieniu o zarządzaniu Wydziałem Teologicznym ma się na myśli wszystkie jego zasoby, zachodzące w nim procesy, zgłębianą w nim i przekazywaną wiedzę, jak też finanse. W planie strategii rozwoju Wydziału na przestrzeni najbliższych lat chodzi o zarządzanie strategiczne i systemowe. Przez strategiczne rozumie się zogniskowane na wybranej grupie celów, których osiągnięcie gwarantuje wyższą jakość i dynamiczny rozwój, połączony z zapewnieniem elementu konkurencyjności. W zmierzaniu ku takim celom pomocna jest identyfikacja kluczowych dla Wydziału czynników wpływu i procesów zmian, jak też zaznajomienie się z dynamiką ich zachodzenia. Metodą na strategiczny system zarządzania jest dynamacja i integracja działań w różnych obszarach funkcjonowania Wydziału. Stąd ważnym elementem omawianego typu zarządzania jest planowanie – średnio i długookresowe. Kierowanie Wydziałem w oparciu o zarządzanie systemowe stwarza realną szansę na zabezpieczenie się przed intuicyjnością czy uznaniowością w podejmowaniu decyzji, jak też na równomierne traktowanie każdej ze składowych części Wydziału. W tym względzie nabiera znaczenia koordynująca rola administracji wydziałowej. Omawiany system zarządzania wymusza pozytywny stosunek do kwestii wewnętrznej organizacji Wydziału i zatrudnienia w nim, a także uproszczenie procesu decyzyjnego. Monitoring wszystkich ważnych strategicznie działań Wydziału zapewni wdrażany System Kontroli Zarządczej. Ważną funkcję integracyjną spełnia w środowisku WTL czynnik informatyczny, bo dzięki niemu łatwiejsza jest wzajemna komunikacja i dostępność, poprawia się jakość przekazu informacji i zwiększa stopień samoobsługi kandydatów na studia, studentów, doktorantów oraz pracowników, którzy mogą korzystać z usług dostępnych w Internecie. Systemowe, tzn. poddane konkretnej opcji rozwoju WTL, będzie też zarządzanie w sferze zatrudnieniowej.</p>
9. Liczba semestrów	10

10.	Tytuł zawodowy	magister
11.	Specjalności	teologia nauczycielska [Theology for Teachers] teologia w kulturze
12.	Semestr od którego rozpoczyna się realizacja specjalności	3
13.	Procentowy udział dyscyplin naukowych lub artystycznych w kształceniu (ze wskazaniem dyscypliny wiodącej)	<ul style="list-style-type: none"> [dyscyplina wiodąca] nauki teologiczne (dziedzina nauk teologicznych): 100%
14.	Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin naukowych lub artystycznych do których odnoszą się efekty uczenia się w łącznej liczbie punktów ECTS (ze wskazaniem dyscypliny wiodącej)	teologia nauczycielska: <ul style="list-style-type: none"> [dyscyplina wiodąca] nauki teologiczne (dziedzina nauk teologicznych): 100% teologia w kulturze: <ul style="list-style-type: none"> [dyscyplina wiodąca] nauki teologiczne (dziedzina nauk teologicznych): 100%
15.	Liczba punktów ECTS konieczna dla uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów	teologia nauczycielska: 303, teologia w kulturze: 300
16.	Procentowy udział liczby punktów ECTS uzyskiwanych w ramach wybieranych przez studenta modułów kształcenia w łącznej liczbie punktów ECTS	teologia nauczycielska: 35%, teologia w kulturze: 35%
17.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich (lub innych osób prowadzących zajęcia) i studentów	teologia nauczycielska: 292, teologia w kulturze: 297
18.	Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dyscyplin w ramach dziedzin nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejszą niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przypisanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	teologia nauczycielska: 88, teologia w kulturze: 75
19.	Warunki wymagane do ukończenia studiów z określoną specjalnością	<u>teologia nauczycielska</u> Zgodnie z planem studiów dla specjalności: teologia nauczycielska. <u>teologia w kulturze</u>

	Zgodnie z planem studiów dla specjalności: teologia w kulturze
20. Organizacja procesu uzyskania dyplomu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Student dokonuje wyboru seminarium i promotora, z listy zgłoszonych seminariów dyplomowych w danym roku akademickim. 2. Student wraz z promotorem ustala temat pracy dyplomowej. 3. Student składa podanie do Rady Wydziału o zatwierdzenie tematu pracy dyplomowej, po zaaprobowaniu go przez promotora, nie później niż przed rozpoczęciem ósmego semestru studiów. 4. Student składa pracę dyplomową wraz z kompletem dokumentów, nie później niż do 25 września. 5. Dziekan kieruje do recenzji pracę dyplomową, po przyjęciu jej przez promotora. 6. Dziekan przyjmuje recenzje pracy dyplomowej i ewentualnie wyznacza drugiego recenzenta (jeśli drugi recenzent oceni pracę negatywnie, nie może ona być podstawą ukończenia studiów). 7. Dziekan dopuszcza studenta do egzaminu dyplomowego po osiągnięciu wszystkich efektów kształcenia przewidzianych w programie kształcenia oraz po uzyskaniu pozytywnych ocen pracy dyplomowej. 8. Dziekan wyznacza komisję przeprowadzającą egzamin dyplomowy. 9. Dziekan ustala przewidywany terminu egzaminu dyplomowego, nie później niż w terminie 6 miesięcy od daty, o której mowa w pkt. 4. 10. Komisja przeprowadza ustny egzamin dyplomowy. 11. Dziekan ustala ewentualny termin poprawkowego egzaminu dyplomowego, nie wcześniej niż przed upływem 1 miesiąca i nie później niż po upływie 3 miesięcy, od daty pierwszego egzaminu (dziekan może wyznaczyć ostateczny, dodatkowy termin egzaminu, w przypadku uzyskania oceny niedostatecznej z tego egzaminu, dziekan wydaje decyzję o skreśleniu z listy studentów). 12. Komisja egzaminacyjna ustala końcową ocenę na dyplomie, na podstawie protokołu egzaminu dyplomowego. 13. Dziekanat wystawia dyplom ukończenia studiów w terminie 30 dni od daty egzaminu dyplomowego.
21. Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych dla kierunku studiów o profilu praktycznym, a w przypadku kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim – jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki	<p><u>teologia nauczycielska</u></p> <p>W porozumieniach pomiędzy Konferencją Episkopatu Polski oraz Ministerstwem Edukacji Narodowej określono następujące wymogi odnośnie formacji wstępnej nauczycieli religii:</p> <ul style="list-style-type: none"> • teoretyczne przygotowanie katechetyczno-pedagogiczne, tzn. nabycie wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki, psychologii, katechetyki i dydaktyki, nauczanych w powiązaniu z teologią w wymiarze nie mniejszym niż 270 godzin; • odbycie pozytywnie ocenianych praktyk pedagogicznych w wymiarze nie mniejszym niż 150 godzin. <p>Podstawą prawną praktyk jest rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 12 sierpnia 1991 r roku (Dz.U.R.P. 1993, nr 73, poz. 323) z późniejszymi zmianami, (Dz.U.R.P. 1993, nr 25, poz. 112, i 1994 nr 3, poz. 15).</p> <p>Zgodnie z dokumentami państwowymi dotyczącymi studenckich praktyk zawodowych uczelnia organizuje studenckie praktyki przewidziane w planach studiów.</p> <p>Cele praktyk</p> <p>Głównym celem praktyki jest zapoznanie studentów Wydziału Teologicznego z całokształtem życia szkoły i pracą dydaktyczno-wychowawczą dokonującą się przez szkolne nauczanie religii (katechezę). W ramach odbywanej praktyki, studenci powinni poznać specyfikę pracy nauczyciela religii; poznać główne zadania tej pracy, jej spodziewane rezultaty (cele katechetyczno-wychowawcze) i trudności.</p> <p>Praktyka pedagogiczna w swoich założeniach ma być systematyczną pracą studentów w szkole pod kontrolą i opieką nauczyciela. Celem 4-tygodniowego pobytu studenta w szkole jest zdobycie ogólnej orientacji w zakresie nauczania i wychowania oraz samodzielne prowadzenie lekcji religii.</p> <p>Na praktyce w szkole, studenci powinni pod kierunkiem nauczyciela-opiekuna, wdrażać się do świadomego i kontrolowanego działania poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizę sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w klasie i szkole; • praktyczną analizę podstaw programowych i odpowiednich programów nauczania; • planowanie zajęć oraz opracowywanie konspektów prowadzonych lekcji.

Formy realizacji praktyki

Praktyki pedagogiczne studentów WTL UŚ odbywają się w miesiącu wrześniu w formie praktyki ciągłej. Studenci po III roku studiów (stacjonarnych i niestacjonarnych) odbywają praktyki w szkole podstawowej (75 godzin, 4 punkty ECTS). Studenci po IV roku studiów (stacjonarnych i niestacjonarnych) odbywają praktyki w gimnazjum lub szkole średniej (75 godzin, 4 punkty ECTS).

W czasie 4-tygodniowego pobytu w szkole student powinien:

- przez pierwsze dni praktyki wyłącznie hospitować lekcje lub zajęcia prowadzone przez nauczyciela-opiekuna (lub jeśli to możliwe innego nauczyciela przedmiotu) na różnych poziomach, w liczbie 3-5 godzin dziennie;
- przez kolejne dni praktyki samodzielnie prowadzić lekcje – po 2-3 dziennie – oraz dalej hospitować lekcje oraz inne zajęcia szkolne;
- starannie przygotowywać się do prowadzonych lekcji i do każdej pisać konspekt lekcji;
- prowadzić na bieżąco dokumentację praktyki (dziennik praktyk- sprawozdanie);
- uczestniczyć w pełni życia szkoły – zgodnie z zaleceniami dyrektora szkoły czy nauczyciela-opiekuna praktyki.

Tematy lekcji prowadzonych samodzielnie student powinien otrzymywać wcześniej by mógł się do nich przygotować.

Student przebywając 4-tygodnie w szkole ma obowiązek zaliczyć minimum 75 godzin, w tym 30 lekcji prowadzonych przez niego samodzielnie.

W czasie praktyki student powinien zapoznać się z dokumentacją dotyczącą szkoły (dziennik szkolny, plany, arkusze ocen, rozkłady materiału, plany dotyczące realizacji poszczególnych ścieżek edukacyjnych).

System kontroli

Cały okres praktyki podlega bezpośredniej kontroli nauczyciela-opiekuna praktyki. W myśl wskazań władz oświatowych, pracownicy naukowcy Wydziału Teologicznego UŚ utrzymują kontakt ze szkołą, celem nadzorowania pracy studentów podczas praktyki oraz hospitacji wybranych lekcji. W uzasadnionych przypadkach (na prośbę studenta, nauczyciela-opiekuna, dyrektora szkoły, czy miejscowego proboszcza) prowadzone lekcje mogą być wizytowane przez Opiekuna praktyk pedagogicznych WTL UŚ, pełniącego równocześnie funkcję Archidiecezjalnego Wizytatora Katechizacji.

Przed rozpoczęciem praktyki wszyscy nauczyciele-opiekunowie zostają poinformowani w specjalnym piśmie, iż każda katecheza prowadzona samodzielnie przez studenta powinna być starannie przygotowana pod względem merytorycznym i metodycznym, a konspekt powinien być przedłożony opiekunowi praktyki w przeddzień jej prowadzenia. Po przeprowadzonej katechezie następuje jej szczegółowe omówienie przez opiekuna praktyki, ocenienie i zapisanie przez studenta w tzw. dzienniku praktyk. W sprawozdaniu z praktyki student notuje całość swojej praktyki, który powinien być poświadczony przez dyrektora szkoły.

Na zakończenie praktyki nauczyciel-opiekun wypisuje studentowi opinię o przebiegu praktyki (także poświadczoną podpisem i pieczęcią dyrektora szkoły) oraz poświadczają studentowi liczbę godzin zrealizowanych w czasie trwania praktyki.

Zaliczanie

Zaliczenie praktyki studenckiej przez wydziałowego opiekuna praktyk odbywa się w pierwszym tygodniu października, na podstawie okazanych przez studenta dokumentów:

- pozytywna opinia na temat przebiegu praktyki;
- poświadczony przez nauczyciela sprawozdanie z praktyki – dziennik praktyk (min. 75 godzin, z czego 30 przeprowadzonych samodzielnie przez studenta);
- konspekty przeprowadzonych samodzielnie lekcji.

Pozytywne zaliczenie praktyki na danym poziomie równa się zaliczeniu 4 punktów ETCS (razem 8 punktów ECTS za praktyki).

teologia w kulturze

Program praktyki zawodowej

dla studentów kierunku teologia, specjalność teologia w kulturze

Zadaniem praktyki zawodowej jest wykorzystanie wiedzy zdobytej na studiach oraz rozwijanie potrzebnych umiejętności. Poprzez praktykę zawodową student poznaje uwarunkowania pracy w instytucjach związanych z kulturą i edukacją, ma szansę sprawdzić swoje możliwości i predyspozycje. Dodatkowym celem jest przygotowanie studenta do samodzielności i odpowiedzialności za powierzone mu zadania oraz stworzenie dogodnych warunków do przyszłej aktywizacji zawodowej na rynku pracy. Powierzone studentowi zadania zależą w głównej mierze od charakteru instytucji, jaką wybierze on na miejsce swoich praktyk. Praktyka może odbywać się zarówno w formie ciągłej (np. w okresie wakacji), jak i w postaci praktyki śródrocznej. Podstawą zaliczenia jest przedstawienie wydziałowemu opiekunowi praktyk zawodowych sprawozdania merytorycznego, podpisanego przez upoważnionego do tego pracownika instytucji, w której praktyki były odbywane.

W związku z tym ustala się w Wydziale Teologicznym Uniwersytetu Śląskiego następujący program praktyk zawodowych dla studentów studiów kierunku teologia, specjalność teologia w kulturze:

1. Podstawowym celem uczestnictwa w praktyce zawodowej jest zapoznanie się studenta z działalnością programową instytucji związanych z kulturą i edukacją.
2. Studenci powinni odbyć praktykę w wymiarze 75 godzin w ramach semestru letniego czwartego roku studiów.
3. Student sam wybiera Instytucję, w której podejmie praktykę.
4. Praktyki są organizowane na podstawie porozumień podpisywanych przez Dziekana Wydziału i Dyrektora Instytucji, w której ma odbyć się praktyka.
5. Z ramienia Wydziału praktyki są kierowane przez opiekuna praktyk zawodowych, który działa przy współpracy z wydziałowym koordynatorem praktyk studenckich.
6. Z ramienia Instytucji student odbywa praktykę pod kierownictwem opiekuna praktyk, którym jest dyrektor ośrodka bądź osoba przez niego wyznaczona.
7. Student otrzymuje skierowanie do wybranej placówki, podpisane przez wydziałowego opiekuna praktyk zawodowych.
8. Zadania praktyki zawodowej sytuują się wokół następujących zagadnień:
 - zapoznanie się ze strukturą organizacyjną Instytucji,
 - zapoznanie się z podstawową dokumentacją prowadzoną przez Instytucję (jej statut, instrukcja bhp, itp.),
 - obserwacja infrastruktury i wyposażenia Instytucji oraz sposobów jej wykorzystania,
 - obserwacja współpracy instytucji ze środowiskiem lokalnym,
 - obserwacja sposobów pozyskiwania środków na działalność statutową,
 - obserwacja metod planowania działań oraz organizacji nowych inicjatyw, poszerzających działalność Instytucji,
 - obserwacja stosowanych przez zespół metod pracy;
 - asystowanie w wyznaczonych zajęciach wpisujących się w działalność statutową Instytucji.
9. Zaleca się, aby student w ramach każdej z praktyk mógł poznać różne formy działalności danej instytucji, dlatego w miarę możliwości powinien brać nie tylko udział w zebraniach organizacyjnych zespołu, ale i w charakterze asystenta w konkretnych działaniach realizowanych przez Instytucję, w której odbywa praktykę.
10. W pierwszym dniu praktyki opiekun:
 - potwierdza fakt rozpoczęcia praktyki,
 - ustala jej plan, sporządzając harmonogram zajęć.
11. Zajęcia prowadzone bezpośrednio przez studenta odbywają się przy współudziale opiekuna praktyki. Zajęcia te mogą być hospitowane przez:
 - dyrektora danej placówki,
 - wydziałowego koordynatora praktyk studenckich,
 - wydziałowego opiekuna praktyk zawodowych.
12. Zgromadzona dokumentacja stanowi podstawę do zaliczenia praktyki przez wydziałowego opiekuna praktyk zawodowych i jest jednym z elementów zaliczenia roku studiów. Do podstawowych dokumentów należą:
 - dziennik praktyk poświadczający odbycie poszczególnych zajęć,
 - oświadczenie o znajomości podstawowych zasad organizacji praktyk,

		<ul style="list-style-type: none"> • raport z przebiegu praktyk zawodowych, • praca pisemna, opisująca funkcjonowanie wybranej placówki.
22.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych na kierunku studiów o profilu praktycznym, a w przypadku kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim – jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki	teologia nauczycielska: 8, teologia w kulturze: 3
23.	Łączna liczba punktów ECTS, większa niż 50% ich ogólnej liczby, którą student musi uzyskać: <ul style="list-style-type: none"> • na kierunku o profilu ogólnoakademickim w ramach modułów zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dyscyplinach naukowych lub artystycznych związanych z tym kierunkiem studiów; • na kierunku o profilu praktycznym w ramach modułów zajęć kształtujących umiejętności praktyczne 	teologia nauczycielska: 267, teologia w kulturze: 254
24.	Ogólna charakterystyka kierunku	Kierunek „teologia” prowadzony na Wydziale Teologicznym Uniwersytetu Śląskiego stanowi klasyczną realizację projektu studiów teologicznych wyznaczonego w ramach Kościoła katolickiego przez normy konstytucji Sapientia christiana. Kierunek opiera się na pogłębionym studium filozofii (logika i teoria poznania, historia filozofii, antropologia, metafizyka, etyka), będącej wprowadzeniem do właściwego studium teologii. Ta zaś poznawana jest w kontekście rzetelnej wiedzy historycznej o początkach i rozwoju chrześcijaństwa. Trzon studiów stanowią teologia biblijna i teologia systematyczna (fundamentalna, dogmatyczna i moralna). Na ich bazie rozwijane są wiedza i umiejętności z innych dyscyplin, w szczególności duchowości, liturgiki, prawa kanonicznego, katolickiej nauki społecznej).
25.	Ogólna charakterystyka specjalności	<u>teologia nauczycielska</u> Specjalność nauczycielska przygotowuje przyszłych katechetów Kościoła katolickiego (nauczycieli religii). Prócz podstawowego programu teologii studenci zdobywają wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne związane z uprawnieniami do nauczania religii w szkołach publicznych. Program jest rozbudowany w stronę wzmocnienia umiejętności katechetycznych. <u>teologia w kulturze</u> Specjalność teologia w kulturze jest kursem teologii rozbudowanym w zakresie podstawowych dyscyplin teologicznych (teologia fundamentalna, teologia biblijna, teologia dogmatyczna, teologia moralna) i wzbogaconym o moduły z pogranicza teologii i nauk o kulturze (np. historia teologii w kulturze). W trakcie trwania studiów studenci mają możliwość odbywania praktyk w wybranych instytucjach kultury. Specjalność przygotowuje do podjęcia pracy w instytucjach związanych z kulturą i edukacją. Jest również dobrym wstępem do podjęcia studiów III stopnia z teologii i pracy naukowo-badawczej.