

| | | |
|----|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Andragogika

Kod modułu: W6-PE-S2-1A

1. Liczba punktów ECTS: 4

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| 1A_K_1 | rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się i doskonalenia, także w sferze zawodowej oraz docenia znaczenie nauk andragogicznych, potrafi zbudować warsztat andragoga w celu rozwoju i poprawy funkcjonowania instytucji związanych z oświatą dorosłych; jest gotowy do komunikowania się i współdziałania z ludźmi w okresie wczesnej, średniej i późnej dorosłości, rozumie ich problemy i potrzeby | K_K01 K_K03 K_K07 | 2 2 2 |
| 1A_U_1 | potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu andragogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów funkcjonowania oświaty dorosłych; potrafi generować i proponować oryginalne programy działań w ramach oświaty dorosłych | K_U02 K_U09 | 3 3 |
| 1A_U_2 | potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi, w tym teoriami gerontologicznymi i kształcenia dorosłych, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień andragogicznych | K_U04 K_U08 | 3 3 |
| 1A_W_1 | zna terminologię stosowaną w andragogice, ma pogłębioną wiedzę o jej miejscu w systemie nauk pedagogicznych oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi; ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnym rozwoju andragogiki oraz zna i rozumie historyczny rozwój oświaty dorosłych, zna większość uwarunkowań kulturowych, historycznych i demograficznych oświaty dorosłych | K_W01 K_W02 K_W03 | 3 3 3 |
| 1A_W_2 | ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o procedurach i prawidłowościach organizacji kształcenia osób dorosłych, projektowania pracy z osobami dorosłymi | KN3_W02 | 3 |
| 1A_W_3 | ma rozszerzoną wiedzę z zakresu kształcenia i wychowania osób dorosłych oraz wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji oświaty dorosłych, zna zasady ich działalności | K_W05 K_W10 | 2 3 |

| | |
|--------------------------|--|
| 3. Opis modułu | |
| Opis | Student w ramach przedmiotu Andragogika ma możliwość zapoznania się z zagadnieniami z zakresu kształcenia, samokształcenia i wychowania osób we wczesnej, średniej i późnej dorosłości. Moduł traktuje o celach treściach, formach, zasadach nauczania i metodach pracy z ludźmi dorosłymi. Uwzględnia znaczenie i strategię kształcenia ustawicznego. Ukazuje możliwości rozwoju zawodowego, edukacyjnego, jak i osobistego poprzez harmoniczny rozwój osobowość przez ludzi dorosłych. |
| Wymagania wstępne | |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|--|--------------------|--|----------------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| 1A_w_1 | egzamin | sprawdzenie (w sposób ustny lub pisemny) stopnia znajomości treści prezentowanych podczas wykładów i literatury przedmiotu | 1A_U_2, 1A_W_1, 1A_W_3 |
| 1A_w_2 | projekt | sprawdzenie umiejętności przygotowania i zaprezentowania projektu działań skierowanych do ludzi w okresie wczesnej, średniej i późnej dorosłości (w tym ocena sposobu wykorzystania wiedzy teoretycznej) | 1A_K_1, 1A_U_1, 1A_W_2 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|----------------------|---|----------------------|--|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| 1A_fs_1 | wykład | metoda wykładu połączonego z prezentacją literatury, materiałów źródłowych | 15 | lektura literatury przedmiotu podstawowej i uzupełniającej | 35 | 1A_w_1 |
| 1A_fs_2 | ćwiczenia | analiza tekstów, dyskusja, aktywizujące metody kształcenia; prezentacja prac pisemnych | 15 | przygotowanie się do udziału w ćwiczeniach poprzez zapoznanie się z literaturą źródłową, przygotowanie projektu - pisemne opracowanie projektu zajęć, uwzględniając specjalne potrzeby (edukacyjne, opiekuńcze, kulturalne) adresata (osoby dorosłej, seniora), charakter placówki (instytucje kulturalne, instytucje opieki, instytucje edukacyjne itp.) | 55 | 1A_w_2 |

| | | |
|----|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Andragogika

Kod modułu: W6-PE-WZ-S2-A

1. Liczba punktów ECTS: 4

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|--------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| A_K_1 | rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i doskonalenia, także w sferze zawodowej oraz docenia znaczenie nauk andragogicznych, potrafi zbudować warsztat andragoga w celu rozwoju i poprawy funkcjonowania instytucji związanych z oświatą dorosłych; jest gotowy do komunikowania się i współdziałania z ludźmi w okresie wczesnej, średniej i późnej dorosłości, rozumie ich problemy i potrzeby | K_K01 K_K03 K_K07 KN1_K06 | 2 2 2 2 |
| A_U_1 | potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu andragogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów funkcjonowania oświaty dorosłych; potrafi generować i proponować oryginalne programy działań w ramach oświaty dorosłych | KN1_U02 KN1_U04 K_U02 K_U09 | 3 3 3 3 |
| A_U_2 | potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi, w tym teoriami gerontologicznymi i kształcenia dorosłych, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień andragogicznych | K_U04 K_U08 | 4 4 |
| A_W_1 | zna terminologię stosowaną w andragogice, ma pogłębioną wiedzę o jej miejscu w systemie nauk pedagogicznych oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi; ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnym rozwoju andragogiki oraz zna i rozumie historyczny rozwój oświaty dorosłych, zna większość uwarunkowań kulturowych, historycznych i demograficznych oświaty dorosłych | K_W01 K_W02 K_W03 | 3 3 3 |
| A_W_2 | ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o procedurach i prawidłowościach organizacji kształcenia osób dorosłych, projektowania pracy z osobami dorosłymi | KN1_W04 | 3 |
| A_W_3 | ma rozszerzoną wiedzę z zakresu kształcenia i wychowania osób dorosłych oraz wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji oświaty dorosłych, zna zasady ich działalności | K_W05 K_W10 | 2 3 |

3. Opis modułu

| | |
|--------------------------|--|
| Opis | Student w ramach przedmiotu Andragogika ma możliwość zapoznania się z zagadnieniami z zakresu kształcenia, samokształcenia i wychowania osób we wczesnej, średniej i późnej dorosłości. Moduł traktuje o celach treściach, formach, zasadach nauczania i metodach pracy z ludźmi dorosłymi. Uwzględnia znaczenie i strategie kształcenia ustawicznego. Ukazuje możliwości rozwoju zawodowego, edukacyjnego, jak i osobistego poprzez harmoniczny rozwój osobowość przez ludzi dorosłych. |
| Wymagania wstępne | |

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
|-------|-------------|--|---------------------------|
| A_w_1 | egzamin | sprawdzenie (w sposób ustny lub pisemny) stopnia znajomości treści prezentowanych podczas wykładów i literatury przedmiotu | A_U_2, A_W_1, A_W_3 |
| A_w_2 | projekt | sprawdzenie umiejętności przygotowania i zaprezentowania projektu działań skierowanych do ludzi w okresie wczesnej, średniej i późnej dorosłości (w tym ocena sposobu wykorzystania wiedzy teoretycznej) | A_K_1, A_U_1, A_W_2 |

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
|--------|---------------------------|--|---------------|---|---------------|---|
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| A_fs_1 | wykład | metoda wykładu połączonego z prezentacją literatury, materiałów źródłowych | 15 | lektura literatury przedmiotu podstawowej i uzupełniającej | 35 | A_w_1 |
| A_fs_2 | ćwiczenia | analiza tekstów, dyskusja, aktywizujące metody kształcenia; prezentacja prac pisemnych | 15 | przygotowanie się do udziału w ćwiczeniach poprzez zapoznanie się z literaturą źródłową, przygotowanie projektu - pisemne opracowanie projektu zajęć, uwzględniając specjalne potrzeby (edukacyjne, opiekuńcze, kulturalne) adresata (osoby dorosłej, seniora), charakter placówki (instytucje kulturalne, instytucje opieki, instytucje edukacyjne itp.) | 55 | A_w_2 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Antropologia kulturowa

Kod modułu: W6-PE-S2-2AK

1. Liczba punktów ECTS: 2

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| 2AK_K_1 | rozumie potrzebę i sens kształtowania postaw otwartych i tolerancyjnych nastawionych na zrozumienie, komunikację oraz koegzystencję różnych ludzkich kultur i środowisk społecznych; jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań na rzecz ochrony i zachowania dziedzictwa kulturowego ludzkości | K_K06 K_K07 K_K08 | 2 2 2 |
| 2AK_U_1 | potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu antropologii kulturowej oraz powiązanych z nią dyscyplin w interpretowaniu zjawisk społeczno-kulturowych w ich szerokim kontekście, tj. kultury rozumianej jako określony sposób życia ludzi; posiada umiejętność antropologicznego myślenia o sytuacji człowieka w tworzonej przez niego rzeczywistości społeczno-kulturowej oraz zdolność dostrzegania i antropologicznego myślenia o zróżnicowaniu kulturowym świata | K_U01 K_U07 | 3 5 |
| 2AK_U_2 | potrafi wdrożyć antropologiczne ujmowanie zjawisk kulturowych w odniesieniu do diagnozowania i analizowania konkretnych problemów kultury lokalnej, posiada umiejętności porozumiewania się z innymi, potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się na tematy dotyczące problemów z obszaru antropologii z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych | K_U02 K_U03 K_U04 K_U08 | 3 4 3 3 |
| 2AK_W_1 | zna istotę nauk o kulturze i społeczeństwie - ich ewolucję oraz wzajemne relacje z innymi dyscyplinami humanistycznymi; ma elementarną wiedzę na temat genezy i rozwoju antropologii kulturowej oraz jej współczesnych kierunków i prądów; rozumie kluczowe pojęcia, paradygmaty i problemy badawcze antropologii kulturowej | K_W02 K_W04 | 3 5 |

3. Opis modułu

| | |
|-------------|--|
| Opis | Przedmiot Antropologia kulturowa ma w założeniu przedstawić studentom istotę antropologicznego myślenia o człowieku i jego kulturze, wykształcić umiejętność dostrzegania oraz analizowania różnorodności i odmienności kulturowych. Zajęcia te pozwalają poznać zasadnicze nurty teoretyczne i badawcze w antropologii polskiej, europejskiej i amerykańskiej, jak też zaprezentować miejsce antropologii kulturowej w zespole nauk humanistycznych. Ważne jest ukazanie roli tej dyscypliny w kształtowaniu postaw tolerancji i otwartości wobec zróżnicowań kulturowych. Studenci zapoznają się z |
|-------------|--|

| | |
|--------------------------|--|
| | mechanizmami procesu powstawania i funkcjonowania negatywnych kategorizacji Innych/Obcych. Tematyka zajęć ma pobudzić studentów do krytycznej refleksji nad problemami w interakcjach międzykulturowych i wynikającymi z nich zadaniami edukacyjnymi |
| Wymagania wstępne | |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|--|--------------------|--|------------------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| 2AK_w_1 | prezentacja | sprawdzenie stopnia znajomości treści wykładów oraz stopnia wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej w celu przedstawienia i poddania analizie wybranych problemów z obszaru antropologii kulturowej | 2AK_K_1, 2AK_U_1, 2AK_U_2, 2AK_W_1 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|----------------------|--|----------------------|--|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| 2AK_fs_1 | wykład | wykład podstawowych zagadnień z wykorzystaniem środków audiowizualnych | 15 | lektura uzupełniająca, praca z tekstem; opracowanie i przedstawienie prezentacji | 45 | 2AK_w_1 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Arteterapia

Kod modułu: W6-PE-KO-S2-A

1. Liczba punktów ECTS: 2

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|--------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| A_K_1 | jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy, (B.2.K1) | K_K07 KN3_K01 | 2 3 |
| A_U_1 | student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności arteterapeutycznej na rzecz osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi sposób postępowania oraz potrafi dobrać metody arteterapeutyczne i treści związane ze sztuką do ich potrzeb i możliwości; analizować działania arteterapeutyczne w pracy opiekuńczo-wychowawczej w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty oraz stosować formy, zasady, metody organizacji aktywności w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi; określić zakres zadań pracowników | KN3_U01 | 3 |
| A_W_1 | Student ma wiedzę na temat zasad i norm etycznego postępowania oraz etyki zawodu pedagoga specjalnego w wykorzystywaniu działań arteterapeutycznych w pracy z osobami z niepełnosprawnością (zwłaszcza z dysfunkcją słuchu). Zna zasady wykorzystujące działania arteterapeutyczne w pracy opiekuńczo-wychowawczej w przedszkolu, szkole i placówce systemu oświaty, jej formy, zakresy zadań pracowników, metody organizacji aktywności w placówce i poza nią | KN3_W07 KN3_W10 K_W01 K_W16 | 3 3 1 3 |

| 3. Opis modułu | |
|--------------------------|--|
| Opis | Po zakończeniu modułu student zna i potrafi stosować w praktyce arteterapeutycznej wachlarz metod arteterapeutycznych pomocnych przy konstruowaniu terapeutycznych działań arteterapeutycznych zarówno w terapii indywidualnej, grupowej jak i środowiskowej. Student potrafi interpretować znak plastyczny, analizować przebieg procesu twórczego [na podstawie własnych doświadczeń i literatury], ze szczególnym uwzględnieniem emocji uruchamianych na poszczególnych etapach jego przebiegu oraz możliwości świadomego towarzyszenia w tym procesie drugiej osobie. |
| Wymagania wstępne | Brak. |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|---|-------------|--|---------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| A_w_1 | portfolio | składające się w wszystkich prac (lub ich fotografii – w przypadku dużo formatowych wytworów) wykonywanych podczas zajęć oraz metodyki ich wykonania | A_W_1 |
| A_w_2 | projekt | grupowy projekt zakładający przeprowadzenie zajęć z wykorzystaniem wybranej metody arteterapeutycznej w grupie osób z niepełnosprawnością (lub uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) | A_K_1, A_U_1, A_W_1 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|--|---------------|--|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| A_fs_1 | ćwiczenia | metoda działania praktycznego – wykonywanie ćwiczeń arteterapeutycznych oraz próba wspólnego interpretowania | 30 | aktywne uczestniczenie w zajęciach; zapoznanie się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą; wykonanie wszystkich ćwiczeń i zawarcie ich w portfolio; przygotowanie i przeprowadzenie projektu grupowego | 30 | A_w_1, A_w_2 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Arteterapia w resocjalizacji

Kod modułu: W6-PE-RK-S2-AR

1. Liczba punktów ECTS: 3

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| AR_K_1 | jest gotów do okazywania empatii uczniom lub wychowankom potrzebującym wsparcia i pomocy (E2R.K1), (B.2.K1) | K_K04 KN3_K02 | 5 5 |
| AR_U_1 | potrafi analizować pedagogikę resocjalizacyjną; prezentować koncepcję arteterapii oraz twórczej resocjalizacji jako przykładu oddziaływań destygmatyzujących (E.1R.U1) | KN3_K02 K_U02 | 3 5 |
| AR_U_2 | potrafi identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań uwzględniając działania arteterapeutyczne (B.1.U7) | KN3_U07 K_U07 | 4 4 |
| AR_U_3 | potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami, np. formy arteterapeutyczne (B.1.U8) | KN3_U04 K_U11 | 4 3 |
| AR_W_1 | student zna i rozumie podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej - w tym podstawy działalności arteterapeutycznej stosowanej w resocjalizacji, koncepcje twórczej resocjalizacji (np. poprzez sztukę) jako przykłady oddziaływań destygmatyzujących (E.1R.W1) | KN3_W10 K_W03 | 2 3 |
| AR_W_2 | zna i rozumie metodykę oddziaływań arteterapeutycznych w placówkach resocjalizacyjnych; metody twórczej resocjalizacji w placówkach: teatru resocjalizacyjnego, resocjalizacji przez sport, muzykoterapii, plastykoterapii i dramy; metod arteterapeutycznych wspierających proces readaptacji i reintegracji społecznej (E.2R.W1) | KN3_W04 K_W01 | 4 3 |

3. Opis modułu

| | |
|-------------|---|
| Opis | Po zakończeniu modułu student zna i potrafi stosować w praktyce arteterapeutycznej wachlarz metod arteterapeutycznych pomocnych przy konstruowaniu oddziaływań resocjalizacyjnych, zarówno w terapii indywidualnej, grupowej jak i środowiskowej. Student potrafi interpretować znak plastyczny, analizować przebieg procesu twórczego [na podstawie własnych doświadczeń i literatury], ze szczególnym uwzględnieniem emocji |
|-------------|---|

uruchamianych na poszczególnych etapach jego przebiegu oraz możliwości świadomego towarzyszenia w tym procesie drugiej osobie.

Wymagania wstępne

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
|--------|-------------|--|--------------------------------|
| AR_w_1 | portfolio | składające się w wszystkich prac (lub ich fotografii – w przypadku dużo formatowych wytworów) wykonywanych podczas zajęć oraz metodyki ich wykonania | AR_K_1, AR_U_1, AR_W_1 |
| AR_w_2 | projekt | grupowy projekt zakładający przeprowadzenie zajęć z wykorzystaniem wybranej metody arteterapeutycznej w grupie osób zagrożonych niedostosowaniem społecznym lub niedostosowanych | AR_K_1, AR_U_2, AR_U_3, AR_W_2 |

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
|---------|---------------------------|--|---------------|--|---------------|---|
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| AR_fs_1 | ćwiczenia | metoda działania praktycznego – wykonywanie ćwiczeń arteterapeutycznych oraz próba wspólnego interpretowania oraz oceny zastosowania w kontekście działań resocjalizacyjnych | 30 | aktywne uczestniczenie w zajęciach; zapoznanie się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą; wykonanie wszystkich ćwiczeń i zawarcie ich w portfolio; przygotowanie i przeprowadzenie projektu grupowego | 60 | AR_w_1, AR_w_2 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Diagnostyka w pedagogice specjalnej

Kod modułu: W6-PE-KO-S2-DPS

1. Liczba punktów ECTS: 5

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| DPS_K_1 | student jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu diagnostycznego i postdiagnostycznego | K_K06 KN3_K01 | 3 3 |
| DPS_K_2 | jest gotów do podejmowania współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, dziećmi i uczniami w poszukiwaniu przyczyn trudności; dzielenia się wiedzą z nauczycielami prowadzącymi zajęcia z dzieckiem lub uczniem i jego rodzicami lub opiekunami na rzecz zapewniania mu optymalnych warunków rozwoju w środowisku włączającym | K_K07 KN3_K07 | 3 5 |
| DPS_U_1 | student potrafi analizować dokumenty i prace dziecka i ucznia pod kątem określenia jego możliwości i specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz środowiskowych uwarunkowań jego funkcjonowania; interpretować wyniki diagnozy pedagogiczne | KN3_U04 | 5 |
| DPS_U_2 | potrafi konstruować proste narzędzia do diagnozy pedagogicznej; planować ewaluacje procesu edukacyjno-terapeutycznego dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | KN3_U04 KN3_U06 | 3 3 |
| DPS_W_1 | student zna i rozumie podstawy, cele, założenia, obszary i cechy diagnozy; procedury badań diagnostycznych i eksperymentalnych w pedagogice specjalnej – analizy jakościowe i ilościowe | KN3_W02 K_W01 | 2 3 |
| DPS_W_2 | rozumie przydatność metod diagnostycznych w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju | KN3_W02 KN3_W03 K_W02 | 2 3 1 |

3. Opis modułu

| | |
|-------------|--|
| Opis | Moduł umożliwia studentowi nabycie rozszerzonej wiedzy z zakresu diagnozy psychopedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Treści w ramach tego przedmiotu koncentrują się na omówieniu i pracy na temat poniższych kategorii: -Podstawowe terminy w diagnozie psychopedagogicznej. |
|-------------|--|

| | |
|--------------------------|---|
| | -Podstawowe techniki diagnostyczne w psychologii i pedagogice: rozmowa i wywiad, ankieta, obserwacja, analiza dokumentów i wytworów, pomiar w naukach społecznych, kwestionariusz. -Teoretyczne i praktyczne podstawy konstruowania narzędzi diagnostycznych -Charakterystyka podstawowych metod, technik i narzędzi badawczych w diagnozie pedagogicznej. -Diagnoza psychopedagogiczna dziecka pełnosprawnego oraz dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych -Diagnoza środowiska rodzinnego |
| Wymagania wstępne | Brak |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|--|--------------------|---|------------------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| DPS_w_1 | egzamin | forma (ustna/pisemna) do wyboru; znajomość treści programowych modułu, krytycznego i refleksyjnego podejścia do problematyki przedmiotu | DPS_U_1, DPS_W_1, DPS_W_2 |
| DPS_w_2 | projekt | projekt indywidualny zakładający diagnozę osoby z niepełnosprawnością | DPS_K_1, DPS_K_2, DPS_U_1, DPS_U_2 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|----------------------|--|----------------------|--|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| DPS_fs_1 | wykład | metody podające (wykład informacyjny, konwencjonalny, konwersatoryjny) | 15 | studiowanie/czytanie literatury uzupełniającej do egzaminu; przygotowanie do zaliczenia treści programowych modułu | 60 | DPS_w_1 |
| DPS_fs_2 | ćwiczenia | problemowe (wykład problemowy, dyskusja); metody eksponujące (prezentacja multimedialna, film), metody aktywizujące (eksperyment, drama) | 15 | studiowanie/czytanie literatury uzupełniającej do egzaminu; przygotowanie do zaliczenia treści programowych modułu | 60 | DPS_w_2 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Diagnoza funkcjonalna w pracy pedagoga

Kod modułu: W6-PE-KO-S2-DF

1. Liczba punktów ECTS: 2

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| DF_K_1 | jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu diagnostycznego i postdiagnostycznego | K_K06 KN3_K02 | 3 2 |
| DF_U_1 | Student potrafi analizować dokumenty i prace dziecka i ucznia pod kątem określenia jego możliwości i specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz środowiskowych uwarunkowań jego funkcjonowania; interpretować wyniki diagnozy pedagogicznej | KN3_U01 KN3_U06 | 3 2 |
| DF_U_2 | student potrafi konstruować proste narzędzia do diagnozy pedagogiczne | KN3_U04 | 2 |
| DF_W_1 | student zna i rozumie wybrane metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci i uczniów oraz czynników środowiskowych wpływających na to funkcjonowanie | KN3_W05 | 2 |
| DF_W_2 | rozumie ocenę skuteczności stosowanych metod wychowania, kształcenia, rehabilitacji, resocjalizacji i socjoterapii; rolę i miejsce diagnostyki opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej w pracy różnych instytucji | KN3_W02 K_W13 | 2 2 |

| 3. Opis modułu | |
|--------------------------|--|
| Opis | Szczegółowe treści modułu odnoszą się do wiedzy z zakresu rozpoznawania podstawowych różnic pomiędzy diagnozą nozologiczną (różnicową) a diagnozą umiejętności funkcjonalnych. Student poznaje cechy, zasady, etapy diagnozy funkcjonalnej, najczęściej wykorzystywane narzędzia standaryzowane, które potrafi analizować, interpretować i wykorzystywać w praktyce, ponadto potrafi konstruować własne narzędzia diagnostyczne do badania wybranych obszarów funkcjonowania osób z niepełnosprawnością. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz wymaganych zagadnień. |
| Wymagania wstępne | Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej, diagnostyki pedagogicznej, metodologii badań pedagogicznych/społecznych. |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|---|----------------------------|--|---------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| DF_w_1 | kolokwium pisemne | kolokwium pisemne o charakterze testowym, obejmujące znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia modułu. | DF_W_1, DF_W_2 |
| DF_w_2 | projekt pisemno-praktyczny | zaplanowanie i skonstruowanie narzędzia diagnostycznego dla osoby z wybranym stopniem niepełnosprawności intelektualnej | DF_K_1, DF_U_1, DF_U_2 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|---|---------------|---|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| DF_fs_1 | ćwiczenia | metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy: klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, burza mózgów/giełda pomysłów; metody praktyczne: metody ćwiczebne | 30 | studia w oparciu o literaturę przedmiotu, przygotowanie zalecanego materiału na zajęcia | 30 | DF_w_1, DF_w_2 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Diagnoza i profilaktyka społeczna

Kod modułu: W6-PE-RK-S2-DPS

1. Liczba punktów ECTS: 1

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| DPS_K_1 | absolwent jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej (B.2.K3.), (E.2R.K3); | K_K01 KN3_U14 | 4 4 |
| DPS_U_1 | absolwent potrafi analizować i stosować diagnozę społeczną w resocjalizacji; analizować diagnozę deficytów i potencjałów; prezentować i analizować modele diagnostyczne; stosować diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego; analizować i stosować diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie (E.1R.U2.); absolwent potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania (B.1.U2.) | KN3_U04 K_U02 K_U07 | 4 3 5 |
| DPS_U_2 | absolwent potrafi analizować dewiacje społeczne w perspektywie profilaktyki i pedagogiki resocjalizacyjnej; interpretować koncepcje i teorie dewiacji społecznych; określać współczesne tendencje rozwoju dewiacji społecznych, przyczyny niedostosowania społecznego i skutki dewiacji społecznych, a także stosować profilaktykę i zapobieganie dewiacjom (E.1R.U3.) społecznym | KN3_K05 KN3_U01 KN3_U08 | 4 3 3 |
| DPS_U_3 | absolwent potrafi zaprojektować działania profilaktyczne w wybranym środowisku społecznym (instytucjonalnym) (B.2.U4.) | KN3_U07 KN3_U08 | 3 4 |
| DPS_W_1 | absolwent zna i rozumie rozszerzony zakres diagnozy psychopedagogicznej w resocjalizacji, szczególnie diagnozę społeczną (E.1R.W2.) | KN3_W05 KN3_W06 K_W01 K_W11 K_W15 | 3 4 4 4 3 |
| DPS_W_2 | absolwent zna i rozumie zjawiska związane z teorią dewiacji społecznych w perspektywie profilaktyki i pedagogiki | | |

| | | | |
|--|---|---------|---|
| | resocjalizacyjnej, koncepcje, teorie dewiacji społecznych, współczesne tendencje rozwoju dewiacji społecznych, etiologię, skutki dewiacji społecznych, profilaktykę i zapobieganie dewiacjom społecznym (E.1R.W3.); | KN3_W04 | 3 |
| | | KN3_W11 | 4 |
| | | K_W05 | 4 |

3. Opis modułu

| | |
|--------------------------|--|
| Opis | Program modułu Diagnoza i profilaktyka społeczna zapoznaje studentów z teoretyczną i praktyczną wiedzą dotyczącą: zasad, typów i rodzajów diagnoz stosowanych w działalności resocjalizacyjnej, procedur i zadań diagnostycznych realizowanych w instytucjach resocjalizujących oraz profilaktycznych - w odniesieniu do zróżnicowanych zaburzeń, ze szczególnym uwzględnieniem niedostosowania społecznego oraz czynników takich jak: wiek rozwojowy, warunki społeczno-środowiskowe i kulturowe. Moduł umożliwia nabycie umiejętności korzystania z podstawowych narzędzi diagnostycznych, przeprowadzenia diagnozy, a także kreowania zróżnicowanych oddziaływań profilaktycznych (z uwzględnieniem założeń profilaktyki pierwszorzędowej, drugorzędowej, trzeciorzędowej). |
| Wymagania wstępne | |

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
|---------|---|---|---------------------------|
| DPS_w_1 | praca pisemna | praca pisemna: diagnoza indywidualnego przypadku wraz z planem pracy i propozycją oddziaływań profilaktycznych | DPS_U_1, DPS_U_2, DPS_U_3 |
| DPS_w_2 | aktywność na zajęciach - weryfikacja ciągła | systematyczna obecność na ćwiczeniach i aktywny udział - wyrażający się przygotowaniem merytorycznym i praktycznym studenta do danego zagadnienia | DPS_K_1, DPS_W_1, DPS_W_2 |

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
|----------|---------------------------|---|---------------|---|---------------|---|
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| DPS_fs_1 | ćwiczenia | Metody aktywizujące i podające, praca z indywidualnym przypadkiem | 15 | Zapoznanie z literaturą, przygotowanie merytoryczne i praktyczne do ćwiczeń, przygotowanie pracy pisemnej | 15 | DPS_w_1, DPS_w_2 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Diagnoza i profilaktyka uzależnień behawioralnych

Kod modułu: W6-PE-RK-S2-DPU

1. Liczba punktów ECTS: 3

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| DPU_K_1 | absolwent jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych w aspekcie diagnozy i profilaktyki uzależnień behawioralnych (E.1R.K2.) | K_K02 K_K06 KN3_K06 | 3 3 3 |
| DPU_U_1 | absolwent potrafi analizować i stosować diagnozę psychopedagogiczną uzależnień behawioralnych; analizować diagnozę deficytów i potencjałów; prezentować i analizować modele diagnostyczne; stosować diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego; analizować i stosować diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie; analizować (E.1R.U2.) i interpretować diagnozę kryminologiczną w kontekście uzależnień | KN3_U04 K_U02 K_U07 | 4 4 3 |
| DPU_U_2 | absolwent potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, uwarunkowane uzależnieniami behawioralnymi (B.1.U5.) | KN3_U04 K_U07 | 3 3 |
| DPU_U_3 | absolwent potrafi zaprojektować działania profilaktyczne w placówce systemu oświaty ukierunkowane na profilaktykę uzależnień behawioralnych (B.2.U4.) | K_K02 KN3_U05 KN3_U11 | 3 3 3 |
| DPU_W_1 | absolwent zna i rozumie diagnozę psychopedagogiczną uzależnień behawioralnych, diagnozę deficytów, diagnozę potencjałów, modele diagnostyczne, diagnozę pierwotnych źródeł nieprzystosowania społecznego, diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie, diagnozę kryminologiczną wynikająca z uzależnienia(E.1R.W2); | KN3_U04 | 4 |

3. Opis modułu

| | |
|-------------|--|
| Opis | |
|-------------|--|

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>Moduł Diagnostyka i profilaktyka uzależnień behawioralnych daje możliwość poznania wiedzy nt. mechanizmów uzależnień behawioralnych takich jak: hazard, uzależnienie od technologii, czynności (np. zakupów) itp. Ponadto wyposaża studentów w praktyczne umiejętności diagnozy, pomiaru skali zagrożeń. Jak również kształtuje postawy i kompetencje do stosowania współczesnych trendów w profilaktyce i terapii uzależnień, szczególnie roli rodziny, środowiska i mediów.</p> <p>Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.</p> |
| Wymagania wstępne | |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|--|--------------------|---|------------------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| DPU_w_1 | kolokwium | test wiedzy z zakresu omawianych zagadnień | DPU_W_1 |
| DPU_w_2 | projekt badawczy | diagnoza skali zagrożeń wybranymi uzależnieniami behawioralnymi w środowisku - projekt grupowy, wyniki w formie raportu | DPU_K_1, DPU_U_1, DPU_U_2, DPU_U_3 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|---|----------------------|--|----------------------|--|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| DPU_fs_1 | ćwiczenia | Metody aktywizujące i podające, praca z indywidualnym przypadkiem | 15 | Zapoznanie z literaturą, przygotowanie merytoryczne do kolokwium i projektu badawczego | 75 | DPU_w_1, DPU_w_2 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Diagnoza pedagogiczna uczniów i ich środowiska społecznego

Kod modułu: W6-PE-WZ-S2-DP

1. Liczba punktów ECTS: 4

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|---|---|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| DP_K_1 | jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do zastosowania wiedzy z zakresu diagnozy do analizy zdarzeń pedagogicznych (B.1.K2), do komunikowania się i współpracy z otoczeniem - z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia warsztatu zawodowego (B.2.K4) oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne | K_K07 KN1_K05 KN1_K07 | 3 3 3 |
| DP_U_1 | potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych | K_U04 | 3 |
| DP_U_2 | potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania diagnostycznego, potrafi dobierać metody, techniki, narzędzia pracy w celu efektywnego wykonania zadań diagnostycznych - zaobserwowania procesów rozwojowych uczniów (B.1.U1), zachowań społecznych (B.1.U2), rozpoznania barier i trudności w procesie uczenia (B.1.U5) oraz potrzeb edukacyjnych uczniów w celu zaprojektowania odpowiedniego wsparcia (B.2.U6) | KN1_U01 KN1_U02 KN1_U03 K_U07 K_U10 | 4 4 4 4 4 |
| DP_W_1 | zna i rozumie podejścia, sposoby, modele opracowywania i przeprowadzania działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej w odniesieniu do różnych uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i z uwzględnieniem zróżnicowanych środowisk wychowawczych, ich specyfiki; rozumie diagnozę deficytów środowiska wychowawczego uczniów i jego potencjałów | KN1_W07 K_W07 K_W09 K_W13 K_W15 | 3 2 2 3 3 |

| 3. Opis modułu | |
|--------------------------|--|
| Opis | Sposób realizacji treści ma pomóc studentom w opanowaniu umiejętności tworzenia własnych narzędzi diagnostycznych, krytycznej analizie istniejących narzędzi badawczych wykorzystywanych w diagnostyce pedagogicznej, a także uświadomić konieczność indywidualnego podejścia do uczniów, podopiecznych oraz uwzględnienia specyfiki ich środowiska wychowawczego, środowiska kulturowego w perspektywie określonych zjawisk i problemów występujących w tych środowiskach. Celem zajęć jest przygotowanie do udziału w kształtowaniu rzeczywistości społecznej poprzez samodzielne opracowywanie diagnoz, interpretację ich wyników, analizę błędów diagnostycznych, a także ukazanie diagnozy jako podstawy planowania wsparcia edukacyjnego ucznia oraz organizowanie warunków do kształtowania się u studentów umiejętności niezbędnych do wykorzystywania wiedzy w diagnozowaniu, projektowaniu, organizowaniu działań edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, pomocowych i wspierających wychowanków (w tym doświadczających zmiany kulturowej). |
| Wymagania wstępne | |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|---|---------------|---|---------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| DP_w_1 | egzamin | sprawdzenie wiedzy w zakresie treści programowych przedmiotu (wykładów i ćwiczeń) oraz literatury przedmiotu, umiejętność łączenia jej z refleksyjnym myśleniem i wykorzystaniem w praktyce pedagogicznej | DP_U_1, DP_W_1 |
| DP_w_2 | ocenie ciągłe | analiza literatury obowiązkowej i wybranych tekstów literatury uzupełniającej - prezentacja ich treści połączona z własną refleksją | DP_W_1 |
| DP_w_3 | praca pisemna | opracowanie diagnozy indywidualnego przypadku | DP_K_1, DP_U_2 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|--|---------------|--|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| DP_fs_1 | wykład | zapoznanie studentów w materiałem dydaktycznym w zakresie kryteriów diagnozowania pedagogicznego jako subdyscypliny pedagogiki; wykład podstawowych teoretycznych zagadnień w formie wykładu konwencjonalnego i konwersacyjnego z wykorzystaniem metod audiowizualnych | 15 | analiza literatury przedmiotu | 25 | DP_w_1 |
| DP_fs_2 | ćwiczenia | Ocenianie ciągłe poświęcone jest krytycznej analizie tekstów źródłowych. Metody: pogadanka, dyskusja, burza mózgów; Praca pisemna - indywidualne lub zespołowe opracowanie studium indywidualnego przypadku. | 15 | Studiowanie wskazanej literatury, samodzielny wybór tekstów i przygotowanie ich do omówienia. Wybór indywidualnego przypadku, planowanie i realizacja działań, analiza zgromadzonego materiału, opis przypadku. Zrozumienie i zapamiętanie treści programowych ćwiczeń | 65 | DP_w_2, DP_w_3 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Diagnoza specyficznych trudności w uczeniu się

Kod modułu: W6-PE-KO-S2-DSTU

1. Liczba punktów ECTS: 3

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| DSTU_K_1 | jest gotów do współpracy w zespole mającej na celu dokonywania wieloaspektowej diagnozy uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu, konsultowania z innymi nauczycielami, specjalistami swoich doświadczeń a także samodzielnego pogłębiania wiedzy w danym obszarze | K_K07 KN3_K07 | 2 5 |
| DSTU_U_1 | analizować pedagogiczne postępowanie diagnostyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; analizować i tworzyć dokumentację diagnostyczną dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się | KN3_U04 K_U07 | 5 2 |
| DSTU_W_1 | zna podstawy diagnozy pedagogicznej dziecka/ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, zasady prowadzenia dokumentacji diagnostycznej dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się | KN3_W05 | 3 |

| 3. Opis modułu | |
|--------------------------|--|
| Opis | Moduł diagnoza specyficznych trudności w uczeniu się obejmuje zagadnienia takiej jak: postępowanie diagnostyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; zasady prowadzenia dokumentacji diagnostycznej dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; Wszystkie efekty uczenia się student osiąga podczas zajęć oraz poprzez studiowanie literatury przedmiotu. |
| Wymagania wstępne | Podstawy pedagogiki korekcyjnej |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|---|--------------------------|---|------------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| DSTU_w_1 | praca pisemno-praktyczna | przygotowanie diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się i opracowanie scenariusza zajęć dostosowanego do zdiagnozowanych trudności; przygotowanieteczki diagnozy, w której zawarte będą dostępne narzędzia diagnostyczne, diagnoza przypadku i opracowany w ramach zaliczenia scenariusz | DSTU_K_1, DSTU_U_1, DSTU_W_1 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|--|---------------|---|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| DSTU_fs_1 | ćwiczenia | metody asymilacji wiedzy (praca z tekstem, dyskusja), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy | 15 | student zapoznaje się z literaturą przedmiotu oraz przygotowuje się do opracowania teczki diagnozy (zawierającej narzędzia, diagnozę przypadku oraz scenariusz zajęć dla zdiagnozowanego przypadku) | 75 | DSTU_w_1 |

| | | |
|----|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Dydaktyka przedmiotu: Metodyka przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie (1)

Kod modułu: W6-PE-WZ-S2-DP1

1. Liczba punktów ECTS: 3

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|---|--|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| DP1_K_1 | jest gotów do doskonalenia umiejętności pedagogicznych oraz podejmowania wyzwań zawodowych, a także jest przekonany o potrzebie podejmowania komunikacji, współpracy i działań pedagogicznych w środowisku społecznym - popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym (D.1/E.1.K2) i kształtowania umiejętności współpracy uczniów ze szkół średnich, w tym grupowego rozwiązywania pojawiających się problemów (D.1/E.1.K5), a także wdrażania uczniów do odpowiedzialności za własny rozwój i samowychowanie (A1.cel kształcenia wyrażony w wymaganiach ogólnych podstawy programowej nauczanego przedmiotu) | K_K02 K_K07 KN1_K02 KN1_K03 KN1_K07 | 2 2 2 2 2 |
| DP1_K_2 | odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy zawodowej oraz czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać - jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia (D.1/E.1.K7), zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej (D.1/E.1.K3); dostrzega dylematy etyczne związane z własną/cudzą pracą i potrzebę budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych (D.1/E.1.K6) | K_K05 K_K06 KN1_K01 | 2 2 2 |
| DP1_U_1 | potrafi wybrać i zastosować do zajęć z przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie sposoby postępowania oraz przygotować i dostosować realizację programu nauczania do potrzeb i możliwości młodzieży ze szkół ponadpodstawowych, a także przewidywać skutki planowanych działań w tym obszarze - czyli potrafi przeanalizować rozkład materiału (D.1/E.1.U2), wymagania ogólne podstawy programowej (D.1/E.1.U1) oraz identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania (D.1/E.1.U3); potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy - kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy (D.1/E.1.U5) | KN1_U04 KN1_U06 KN1_U07 KN1_U08 K_U10 K_U11 | 3 3 3 3 3 3 |
| DP1_U_2 | potrafi pracować w zespole i określać wspólne cele działania, podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym (D.1/E.1.U6) oraz zastosować umiejętności komunikacyjne i organizacyjne różnicowanej działalności pedagogicznej - potrafi dostosować sposób komunikacji | KN1_U02 KN1_U05 | 4 3 |

| | | | |
|---------|--|--|----------------------------|
| | do poziomu rozwojowego młodych ludzi (D.1/E.1.U4), dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne (D.1/E.1.U7) | KN1_U09 KN1_U13 KN1_U15 K_U04 K_U05 K_U12 | 3 3 3 3 3 3 |
| DP1_W_1 | zna miejsce przedmiotu w ramowych planach nauczania na etapie szkoły średniej (D.1./E.1.W1) i podstawę programową, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu (D.1/E.1.W2) oraz ich integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową (D.1/E.1.W3); zna realizację poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym (D.1/E.1.W6); zna metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu, a także poszanowania praw własności intelektualnej (D.1/E.1.W9) | KN1_W09 KN1_W13 | 2 2 |
| DP1_W_2 | zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela (D.1/E.1.W4), w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych ukierunkowanych na rozwój ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy (D.1/E.1.W.15); zna i rozumie znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym (D.1/E.1.W4) | KN1_W03 KN1_W06 KN1_W12 | 3 3 3 |
| DP1_W_3 | zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne, pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu (D.1/E.1.W8); wie jak zorganizować pracę w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu (D.1/E.1.W7) wraz z zastosowaniem metod aktywizujących, procesu uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia i z uwzględnieniem zasad doboru metod nauczania typowych dla przedmiotu (D.1/E.1.W5) | KN1_W04 KN1_W05 KN1_W11 KN1_W14 | 3 3 3 3 |

3. Opis modułu

| | |
|--------------------------|--|
| Opis | Uczestnicząc w zajęciach, student poszerza wiedzę teoretyczną związaną z metodyką nauczania przedmiotu: wychowanie do życia w rodzinie. Nabywa wiedzę na temat podstaw prawnych realizacji przedmiotu w szkole ponadpodstawowej, stosowania różnorodnych metod i form nauczania w opracowywaniu projektu i prowadzeniu zajęć. Zdobywa umiejętności planowania zajęć w nawiązaniu do treści nauczania z podstawy programowej przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie dla szkoły ponadpodstawowej, stosowanie odpowiednich metod nauczania-uczenia się, posługiwania się środkami dydaktycznymi, konstruowania programów i planów pracy, organizowania przestrzeni kształcenia oraz aranżowania sytuacji edukacyjnych optymalnych w pracy z młodzieżą. |
| Wymagania wstępne | Pozytywnie zaliczony moduł z zakresu metodyki przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie na studiach pierwszego stopnia. |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|---|--------------------|--|------------------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| DP1_w_1 | kolokwium | sprawdzenie stopnia znajomości prezentowanych treści podczas ćwiczeń | DP1_W_1, DP1_W_2, DP1_W_3 |
| DP1_w_2 | praca zaliczeniowa | praca uwzględniająca obszary metodyczne z zakresu przedmiotu nauczania, realizowanego w szkole ponadpodstawowej (m. in. dobór i analiza treści nauczania; dobór i charakter metod kształcenia; organizacja pracy w grupie klasowej oraz formy specyficzne dla przedmiotu nauczania; sposoby organizacji warunków zewnętrznych, przestrzeni klasy szkolnej - pomoce dydaktyczne, środki dydaktyczne; interakcja uczniów i nauczyciela w trakcie lekcji; współpraca nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym) | DP1_K_1, DP1_K_2, DP1_U_1, DP1_U_2 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|--|---------------|--|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| DP1_fs_2 | ćwiczenia | praca warsztatowa podczas zajęć wraz z mini wykładem | 30 | zebranie, opracowanie materiału w celu przygotowania pracy zaliczeniowej; przygotowanie się do kolokwium | 70 | DP1_w_1, DP1_w_2 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Dydaktyka przedmiotu: Metodyka przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie (2)

Kod modułu: W6-PE-WZ-S2-DP2

1. Liczba punktów ECTS: 3

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| DP2_K_1 | jest przekonany o potrzebie adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów (D.1/E.1.K1), kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania odpowiedzialnego z różnych źródeł wiedzy - mediów cyfrowych (D.1/E.1.K8; D.1/E.1.K4), co pomaga w przygotowywaniu wychowanka do uczenia się przez całe życie (D.1/E.1.K9) | K_K06 KN1_K02 | 2 2 |
| DP2_U_1 | potrafi zaplanować i dokonać diagnozy wstępnej wiedzy i umiejętności uczniów (D.1/E.1.U11), zastosować skonstruowane na potrzeby pracy własnej z uczniem/uczniemi narzędzie kontrolne/samokontrolne służące ocenie danych umiejętności wychowanków (D.1/E.1.U9) w celu rozpoznania typowych dla nauczanego przedmiotu mocnych stron i trudności uczniów, a także uwzględniania, doceniania ich wysiłku podczas podejmowanych w trakcie zajęć aktywności (D.1/E.1.U10); potrafi przekazać - zgodnie z zasadami - informację zwrotną uczniowi (D.1/E.1.U8) na rzecz inspirowania do dalszego uczenia się | KN1_U06 KN1_U09 KN1_U10 KN1_U11 KN1_U15 K_U07 K_U11 | 3 2 3 3 3 3 3 |
| DP2_W_1 | rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych (D.1/E.1.W13); wie o konieczności właściwego wykorzystania czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela z uwzględnieniem optymalizacji stanu uwagi (D.1/E.1.W14) oraz o potrzebie analizy i oceny aktywności uczniów (D.1/E.1.W10; D.1/E.1.W11; D.1/E.1.W12) i własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej (D.1/E.1.W14) | KN1_W07 KN1_W10 KN1_W12 KN1_W13 KN1_W14 | 3 3 3 3 3 |

3. Opis modułu

| | |
|-------------|--|
| Opis | Uczestnicząc w kolejnej części modułu Metodyka przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie student poszerza swą wiedzę i umiejętności w zakresie planowania i organizacji diagnozy grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu oraz sposoby wspomagania rozwoju |
|-------------|--|

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>poznawczego uczniów (metody i techniki efektywnego uczenia się; metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy itp.). Przygotowuje się do wdrażania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy. Zwiększa zakres wiedzy na temat zagadnień związanych ze sprawdzaniem i ocenianiem (ewaluacją) w procesie dydaktycznym, m. in. dobór, projekt narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów ze szkół ponadpodstawowych w ramach nauczanego przedmiotu.</p> |
| Wymagania wstępne | |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|--|--------------------|---|----------------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| DP2_w_1 | praca zaliczeniowa | <p>sprawdzenie wiedzy i umiejętności z zakresu: form, praktyk, narzędzi ewaluacji pracy własnej, kompetencji, przygotowania nauczyciela i aktywności uczniów w procesie dydaktyczno-wychowawczym; inicjowania i podtrzymywania współpracy uczniów; organizowania sytuacji edukacyjnych stymulujących uczniów do nauki i pracy nad sobą w kontekście przedmiotu nauczania; sytuacji trudnych podczas zajęć z przedmiotu nauczania; błędów metodycznych w konstruowaniu i realizacji zajęć z przedmiotu nauczania</p> | DP2_K_1, DP2_U_1, DP2_W_1 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|----------------------|--|----------------------|--|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| DP2_fs_1 | ćwiczenia | forma warsztatowa zajęć wraz mini wykładem | 30 | przygotowanie się do zajęć pod względem merytorycznym i zebranie, opracowanie materiału w celu przygotowania pracy zaliczeniowej | 60 | DP2_w_1 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Edukacja włączająca i integracyjna - międzynarodowe i krajowe aspekty prawne i organizacyjne

Kod modułu: W6-PE-RK-S2-EWI

1. Liczba punktów ECTS: 2

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| EWI_K_1 | jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej z zakresu edukacji integracyjnej i włączającej (B.2.K3) | K_K01 KN3_K08 | 4 2 |
| EWI_K_2 | jest gotów do współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy w zakresie edukacji integracyjnej i włączającej (B.2.K4) | K_K02 KN3_K06 | 3 3 |
| EWI_U_1 | potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym służące rozwojowi edukacji włączającej i integracyjnej (B.2.U7) | KN3_U09 K_U12 | 4 3 |
| EWI_W_1 | student zna i rozumie zagadnienia związane ze szkołą jako instytucją wychowawczą, propagującą ideę edukacji włączającej i integracyjnej: środowisko społeczne klasy i szkoły, autokratyzm i demokrację w szkole, ukryty program szkoły, postawy nauczycieli i uczniów, pracę z grupą rówieśniczą, tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole, metody wychowawcze i ich skuteczność, problematykę umiejętności i trudności wychowawczych, konfliktów w klasie i w rodzinie, błędów wychowawczych, granic i mierników oddziaływań wychowawczych, kryzysu szkoły, zasad współpracy rodziny i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym (B.2.W7) | KN3_W10 K_W10 | 4 3 |
| EWI_W_2 | zna i rozumie działania profilaktyczne w szkole: konstruowanie klasowych i szkolnych programów wychowawczo-terapeutycznych, promocję i ochronę zdrowia uczniów; diagnozę nauczycielską w kontekście działań profilaktycznych; zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej - regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w środowisku edukacji włączającej (B.2.W9) | KN3_W08 K_W11 | 3 4 |
| EWI_W_3 | zna i rozumie proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole - rolę przedszkola, szkoły i rodziny; zagadnienia dojrzałości szkolnej, przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz obowiązku szkolnego - uwzględniając kontekst edukacji włączającej (B.2.W10) | KN3_W05 K_W13 | 2 3 |

| 3. Opis modułu | |
|--------------------------|--|
| Opis | <p>Moduł ugruntowujący wiedzę z podstaw prawa oświatowego oraz rozszerzający szczegółową wiedzę na temat kształcenia osób z niepełnosprawnością (w zakresie wszystkich typów niepełnosprawności i specjalnych potrzeb edukacyjnych, zróżnicowanych pod względem organizacji pracy w placówkach). Ważnym celem zajęć jest zapoznanie studentów z prawnymi podstawami kształcenia włączającego i integracyjnego, udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Polsce i innych krajach, instytucjami prowadzącymi edukację, wewnętrznymi zasadami i organizacją pracy w jednostkach edukacyjnych. Zajęcia służą także poznaniu sytuacji trudnych w edukacji, współpracy zespołu interdyscyplinarnego, współpracy z rodzicami i poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Ważne by w trakcie zajęć studenci nabywali prawidłowych postaw wobec własnego doskonalenia i aktualnych przepisów prawa oświatowego.</p> <p>Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.</p> |
| Wymagania wstępne | |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|---|-------------|--|---------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| EWI_w_1 | egzamin | sprawdzenie stopnia znajomości wiedzy przekazywanej na wykładach, ćwiczeniach oraz zaczerpniętej z literatury przedmiotu | EWI_W_1, EWI_W_2, EWI_W_3 |
| EWI_w_2 | projekt | zaprojektowanie i przeprowadzenie badania efektywności edukacji włączającej - projekt będzie miał charakter grupowy | EWI_K_1, EWI_K_2, EWI_U_1 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|--|---------------|---|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| EWI_fs_1 | wykład | wykład podstawowych teoretycznych zagadnień z wykorzystaniem metod audiowizualnych | 15 | kwerenda literatury przedmiotu | 15 | EWI_w_1 |
| EWI_fs_2 | ćwiczenia | dyskusja grupowa, praca z tekstem, metoda projektu | 15 | przygotowanie do dyskusji grupowych, przygotowanie projektu i przeprowadzenie badań | 15 | EWI_w_2 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Edukacja włączająca i integracyjna – międzynarodowe i krajowe aspekty prawne, organizacyjne

Kod modułu: W6-PE-KO-S2-EWI

1. Liczba punktów ECTS: 2

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| EWI_K_1 | jest gotów do współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami w kontekście poprawy jakości edukacji integracyjnej/ włączającej aby rozwijać edukacje wysokiej jakości dla wszystkich uczniów | KN3_K07 | 5 |
| EWI_U_1 | potrafi zaprojektować badania efektywności modelu edukacji włączającej | KN3_U03 K_U05 | 4 4 |
| EWI_U_2 | potrafi analizować prawne aspekty funkcjonowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, postępowania wspierającego wobec tego ucznia w szkole i poradni psychologiczno-pedagogicznej; analizować i interpretować prawne aspekty diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się; analizować prawne aspekty organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej (E. 1K. U4) | KN3_U01 | 2 |
| EWI_W_1 | student zna i rozumie pojęcia edukacji włączającej, integracyjnej i ogólnodostępnej; specjalne potrzeby edukacyjne | KN3_W04 KN3_W08 | 5 5 |
| EWI_W_2 | zna i rozumie teoretyczne podstawy edukacji włączającej; genezę edukacji włączającej w Polsce i na świecie; rozwój edukacji włączającej w międzynarodowym ujęciu porównawczym; społeczny, psychologiczny i prawny wymiar edukacji włączającej | KN3_W08 | 5 |
| EWI_W_3 | zna i rozumie koncepcję wspólnych i swoistych potrzeb dzieci i uczniów i jej konsekwencje dla procesu edukacji; zasady orzekania o potrzebie kształcenia specjalnego w Polsce; zasady kształcenia kadr w zakresie edukacji włączającej; obszary kompetencji nauczycieli w edukacji włączającej; system wsparcia i doskonalenia zawodowego nauczycieli | KN3_W08 KN3_W10 | 5 3 |

3. Opis modułu

| | |
|-------------|--|
| Opis | Moduł ugruntowujący wiedzę z podstaw prawa oświatowego oraz rozszerzający szczegółową wiedzę na temat kształcenia osób z niepełnosprawnością (w zakresie wszystkich typów niepełnosprawności, zróżnicowanych pod względem organizacji pracy w placówkach). Ważnym celem zajęć jest zapoznanie studentów z prawnymi podstawami kształcenia włączającego i integracyjnego, udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej w |
|-------------|--|

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>Polsce i innych krajach, instytucjami prowadzącymi edukację, wewnętrznymi zasadami i organizacją pracy w jednostkach edukacyjnych. Zajęcia służą także poznaniu sytuacji trudnych w edukacji, współpracy zespołu interdyscyplinarnego, współpracy z rodzicami i poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Ważne by w trakcie zajęć studenci nabywali prawidłowych postaw wobec własnego doskonalenia i aktualnych przepisów prawa oświatowego. Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.</p> |
| Wymagania wstępne | Brak |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|--|--------------------|--|----------------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| EWI_w_1 | egzamin | sprawdzenie stopnia znajomości wiedzy przekazywanej na wykładach, ćwiczeniach oraz zaczerpniętej z literatury przedmiotu | EWI_W_1, EWI_W_2, EWI_W_3 |
| EWI_w_2 | projekt | zaprojektowanie i przeprowadzenie badania efektywności edukacji włączającej . Projekt będzie miał charakter grupowy | EWI_K_1, EWI_U_1, EWI_U_2 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|----------------------|---|----------------------|--|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| EWI_fs_1 | wykład | wykład podstawowych teoretycznych zagadnień z wykorzystaniem metod audiowizualnych | 15 | kwerenda literatury przedmiotu | 15 | EWI_w_1 |
| EWI_fs_2 | ćwiczenia | dyskusja grupowa, praca z tekstem, metoda projektu | 15 | przygotowanie do dyskusji grupowych przygotowanie projektu i przeprowadzenie badań | 15 | EWI_w_2 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia

Kod modułu: W6-PE-WZ-S2-EZPZ

1. Liczba punktów ECTS: 2

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|---|--------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| EZPZ_K_1 | uczestniczy w przygotowywaniu projektów i programów profilaktycznych i wychowawczo-zdrowotnych, charakteryzuje się twórczą postawą w rozwiązywaniu problemów zdrowotno-wychowawczych oraz wrażliwością i kulturą pedagogiczną, ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia, rozumie potrzebę kształtowania postaw prozdrowotnych wychowanków (A1.cel kształcenia wyrażony w wymaganiach ogólnych podstawy programowej nauczanego przedmiotu) oraz ciągłego doksztalcania się w tym zakresie, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki pedagoga zdrowia | K_K01 K_K02 K_K03 | 4 4 4 |
| EZPZ_U_1 | rozumie i wyjaśnia przyczyny chorób cywilizacyjnych, potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł wiedzy i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności w zakresie opracowywania strategii działań o charakterze wychowawczo-zdrowotnym, posiada umiejętność prezentowania w sposób jasny i precyzyjny własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i poglądów różnych autorów, także potrafi włączać się w istniejące (lub tworzyć własne) projekty i programy profilaktyczno-zdrowotne, | KN1_U05 KN1_U13 K_U04 K_U09 | 3 3 4 3 |
| EZPZ_W_1 | zna współczesną filozofię zdrowia oraz koncepcję promocji zdrowia, rozumie i wyjaśnia przyczyny chorób cywilizacyjnych oraz wskazuje sposoby ich zapobiegania, potrafi wskazać podstawowe zasady zdrowego stylu życia | KN1_W11 K_W01 K_W11 | 3 4 4 |

| 3. Opis modułu | |
|--------------------------|--|
| Opis | Przedmiot edukacja zdrowotna i promocja zdrowia ma przygotować studentów do realizacji zadań wychowawczo-zdrowotnych w środowisku pracy oraz kształtowania postaw prozdrowotnych, prospołecznych i prorodzinnnych wśród wychowanków. Tematyka zajęć ma inspirować przyszłych pedagogów do zdrowego stylu życia i zachowania harmonii zdrowia psychicznego, fizycznego i społecznego. |
| Wymagania wstępne | |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|---|-------------|---|---------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| EZPZ_w_1 | test | sprawdzenie stopnia znajomości treści określonych w sylabusie i rozumienia omawianych problemów wychowawczo-zdrowotnych | EZPZ_U_1, EZPZ_W_1 |
| EZPZ_w_2 | projekt | przewodzący określa obszar tematyczny projektu, warunki, formę przygotowania i kryteria jego oceny w sylabusie | EZPZ_K_1, EZPZ_U_1 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|---|---------------|---|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| EZPZ_fs_1 | wykład | wykład z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych | 5 | zapoznanie się z lekturą uzupełniającą - z zadaniami Narodowego Programu Zdrowia oraz podstawą programową obowiązującą na poszczególnym etapie edukacji | 20 | EZPZ_w_1 |
| EZPZ_fs_2 | ćwiczenia | forma warsztatowa zajęć, analiza literatury przedmiotu, raportów, statystyk dotyczących zdrowia i problemów zdrowotnych | 10 | student przygotowuje do pisemnej formy zaliczenia zajęć | 25 | EZPZ_w_2 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Etyka pracy pedagoga

Kod modułu: W6-PE-KO-S2-E

1. Liczba punktów ECTS: 1

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| E_K_1 | kieruje się w pracy nauczyciela profesjonalizmem, zasadami etyki zawodowej, tzw. „dobrymi praktykami”, a także potrafi podejmować dyskusje i rozstrzygać spory kierując się jedynie, zasadnością i poprawnością stosowanej argumentacji z uszanowaniem poglądów innych | K_K04 KN3_K01 | 3 5 |
| E_K_2 | potrafi dokonywać samokontroli i samooceny w związku z podjętym przez siebie zadaniem, potrafi dostrzegać i formułować problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, a także jest świadomy etycznego wymiaru w badaniach naukowych | K_K01 K_K02 K_K04 K_K05 | 5 3 3 3 |
| E_K_3 | ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie edukacji aksjologicznej i etycznej już na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a także wykazuje aktywność i oznacza się wytrwałością w realizacji podjętych przez siebie na tej płaszczyźnie działań, potrafi bronić swoich moralnych wyborów | K_K01 K_K03 K_K05 K_K08 KN3_K01 | 5 3 3 3 5 |
| E_K_4 | ma świadomość poziomu swojej wiedzy i swoich umiejętności, dąży do ciągłego dokształcania się; jest przekonany o potrzebie profesjonalnego i etycznego postępowania w kontaktach z innymi | K_K01 K_K04 K_K06 | 3 3 3 |
| E_U_1 | potrafi ocenić własną i cudzą pracę pod kontem oceny etycznej, a także umie dokonać analizy własnych działań pod kontem przyjętych zasad i norm etycznych | KN3_U10 K_U02 K_U12 | 2 3 3 |

| | | | |
|-------|---|------------------------------------|------------------|
| E_U_2 | potrafi odnieść zdobytą wiedzę do konkretnych sytuacji aksjologicznych, potrafi zająć własne stanowisko i je uzasadnić w odniesieniu do sytuacji moralnie wątpliwej, niejednoznacznej | KN3_U01 K_U02 K_U04 K_U06 | 3 3 3 3 |
| E_U_3 | potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu aksjologii i etyki w celu analizowania i interpretowania problemów wychowawczych, opiekuńczych w kontekście wartości oraz potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na ten temat, nie boi się zadawać pytań dotyczących wartości i wartościowania | KN3_U05 K_U02 K_U03 K_U08 | 3 3 3 3 |
| E_W_1 | zna miejsce etyki w procesie nauczania i wychowania; wie jak ważne są etyczne kompetencje nauczyciela w nauczaniu i wychowaniu na poziomie przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej (m.in. zna zasady stawiania pytań i przeprowadzania ćwiczeń i zabaw w kontekście wartości), potrafi wyjaśnić problem konfliktu wartości w kontekście pracy nauczyciela, potrafi rozróżnić właściwy konflikt wartości od braku wiedzy i kompetencji, wie jak ważny w wychowaniu jest autorytet | KN3_W01 K_W01 K_W02 K_W04 | 3 3 3 3 |
| E_W_2 | posiada wiedzę na temat fachowej pracy nauczyciela i pomocy w kontekście m.in. niepełnosprawności, traumy związanej ze śmiercią, nieuleczalną chorobą, zna także stanowiska dotyczące moralnych aspektów żywej przyrody – wie jak rozmawiać z dzieckiem na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym na w/w tematy | KN3_W05 K_W14 K_W16 | 3 3 3 |
| E_W_3 | ma uporządkowaną wiedzę na temat etyk zawodowych, a przede wszystkim zna specyfikę kodeksu etycznego nauczyciela, pedagoga specjalnego, także zasady etyczne egzaminatora; zna i rozumie wpływ stanowisk etycznych na funkcjonowanie pracy nauczyciela, relacji międzyludzkich i podstawowych instytucji (przede wszystkim rodziny, przedszkola i szkoły na poziomie wczesnoszkolnym) | KN3_W07 K_W01 K_W07 K_W10 | 5 3 3 3 |
| E_W_4 | wie jak brak wiedzy i kompetencji z zakresu teorii i metodyki pracy terapeutycznej z dzieckiem niepełnosprawnym i (lub) ze specyficznymi problemami w nauce może wpłynąć na dalszą jego edukację | KN3_W05 K_W01 | 3 3 |

3. Opis modułu

| | |
|--------------------------|--|
| Opis | Zajęcia mają uświadomić etyczne problemy i konsekwencje działalności pedagoga, nauczyciela. Celem modułu jest dostarczenie studentom wiedzy na temat podstawowych pojęć etycznych, koncepcji teoretycznych i specyficznych problemów etycznych pojawiających się w pracy pedagoga, nauczyciela, pedagoga specjalnego. Udział w zajęciach powinien pozwolić na lepsze zrozumienie zagrożeń wynikających z naruszania zasad etycznych w pracy własnej jako krytyczną recepcję cudzych działań. |
| Wymagania wstępne | |

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
|-------|---|---|--------------------------------------|
| E_w_1 | prezentacja własnego stanowiska | sprawdzenie umiejętności samodzielnej, krytycznej analizy i umiejętności argumentacji | E_K_1, E_K_2, E_K_3, E_K_4, E_U_3 |
| E_w_2 | analiza wybranych tekstów i dokumentów ich interpretacja powiązana z dyskusją | lektura wybranych tekstów z zakresu etyki i analiza kodeksów etycznych | E_U_1, E_W_1, E_W_2, E_W_3, E_W_4 |

| | | | |
|-------|-----------|---|-----------------------------------|
| E_w_3 | Kolokwium | sprawdzenie stopnia opanowania znajomości omawianych w ramach ćwiczeń tekstów i wiedzy z wykładów | E_U_2, E_W_1, E_W_2, E_W_3, E_W_4 |
|-------|-----------|---|-----------------------------------|

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
|--------|---------------------------|--|---------------|---|---------------|---|
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| E_fs_1 | wykład | wykład z zakresu treści programowych przedmiotu z zastosowaniem prezentacji multimedialnej; praca z tekstem –kształcenie umiejętności stawiania pytań (metoda problemowa, analiza tekstów z zastosowaniem pogadanki, zastosowanie mini wykładu uzupełniającego czy podsumowującego tematykę tekstu; analiza przypadków – samodzielna i grupowa praca studenta nad konkretnymi przypadkami, w których mamy do czynienia z problemem etycznym oraz ćwiczeniami jakie można wykonywać na w/w poziomie kształcenia | 15 | lektura uzupełniająca (dokumenty, literatura przedmiotu), rozwijanie własnych umiejętności jasnego i precyzyjnego wypowiedzania się; przygotowanie lektury do dyskusji przygotowanie i analiza konkretnych przypadków, w których student spotkał się z problemem konfliktu wartości | 25 | E_w_1, E_w_2, E_w_3 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Etyka pracy pedagoga

Kod modułu: W6-PE-RK-S2-E

1. Liczba punktów ECTS: 1

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|---|--------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| E_K_1 | kieruje się w pracy nauczyciela profesjonalizmem, zasadami etyki zawodowej, tzw. „dobrymi praktykami”, a także potrafi podejmować dyskusje i rozstrzygać spory kierując się jedynie, zasadnością i poprawnością stosowanej argumentacji z uszanowaniem poglądów innych (B.2.K2) | K_K04 KN3_K01 | 3 5 |
| E_K_2 | potrafi dokonywać samokontroli i samooceny w związku z podjętym przez siebie zadaniem, potrafi dostrzegać i formułować problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, a także jest świadomy etycznego wymiaru w badaniach naukowych | K_K04 K_K05 K_K06 | 3 3 3 |
| E_K_3 | ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie edukacji aksjologicznej i etycznej, a także wykazuje aktywność i oznacza się wytrwałością w realizacji podjętych przez siebie na tej płaszczyźnie działań, potrafi bronić swoich moralnych wyborów | K_K03 K_K05 K_K08 | 3 3 3 |
| E_K_4 | ma świadomość poziomu swojej wiedzy i swoich umiejętności, dąży do ciągłego dokształcania się w zakresie wiedzy pedagogicznej (B.2.K3); jest przekonany o potrzebie profesjonalnego i etycznego postępowania w kontaktach z innymi | K_K01 K_K04 K_K06 KN3_K08 | 3 3 3 3 |
| E_U_1 | potrafi ocenić własną i cudzą pracę pod kontem oceny etycznej, a także umie dokonać analizy własnych działań pod kontem przyjętych zasad i norm etycznych; formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela (B.2.U6); | KN3_U02 KN3_U10 K_U02 K_U12 | 3 3 3 3 |
| E_U_2 | potrafi odnieść zdobytą wiedzę do konkretnych sytuacji aksjologicznych, potrafi zająć własne stanowisko i je uzasadnić w | KN3_U02 | 3 |

| | | | |
|-------|---|--|----------------------------|
| | odniesieniu do sytuacji moralnie wątpliwej, niejednoznacznej - w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej (E.1R.U3) | K_U02 K_U04 K_U12 | 3 3 3 |
| E_U_3 | potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu aksjologii i etyki w celu analizowania i interpretowania problemów wychowawczych, opiekuńczych w kontekście wartości oraz potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na ten temat, nie boi się zadawać pytań dotyczących wartości i wartościowania | K_U02 K_U08 | 3 3 |
| E_W_1 | zna miejsce etyki w procesie nauczania i wychowania; wie jak ważne są etyczne kompetencje nauczyciela w nauczaniu i wychowaniu na poziomie przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej (m.in. zna zasady stawiania pytań i przeprowadzania ćwiczeń i zabaw w kontekście wartości), potrafi wyjaśnić problem konfliktu wartości w kontekście pracy nauczyciela, potrafi rozróżnić właściwy konflikt wartości od braku wiedzy i kompetencji, wie jak ważny w wychowaniu jest autorytet | KN3_W02 KN3_W03 KN3_W06 K_W02 K_W03 K_W04 | 3 3 3 3 3 3 |
| E_W_2 | posiada wiedzę na temat fachowej pracy nauczyciela i pomocy w kontekście m.in. niepełnosprawności, traumy związanej ze śmiercią, nieuleczalną chorobą, zna także stanowiska dotyczące moralnych aspektów żywej przyrody – wie jak rozmawiać z dzieckiem na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym na w/w tematy | K_W14 K_W16 | 3 3 |
| E_W_3 | ma uporządkowaną wiedzę na temat etyk zawodowych, a przede wszystkim zna specyfikę kodeksu etycznego nauczyciela, pedagoga specjalnego, także zasady etyczne egzaminatora; zna i rozumie wpływ stanowisk etycznych na funkcjonowanie pracy nauczyciela, relacji międzyludzkich i podstawowych instytucji (przede wszystkim rodziny, przedszkola i szkoły na poziomie wczesnoszkolnym) | KN3_W01 | 3 |
| E_W_4 | wie jak brak wiedzy i kompetencji z zakresu teorii i metodyki pracy terapeutycznej z dzieckiem niepełnosprawnym i (lub) ze specyficznymi problemami w nauce, niedostosowaniem społecznym może wpłynąć na dalszą jego edukację | KN3_W01 K_W01 | 3 3 |

3. Opis modułu

| | |
|--------------------------|--|
| Opis | Zajęcia mają uświadomić etyczne problemy i konsekwencje działalności pedagoga, nauczyciela. Celem modułu jest dostarczenie studentom wiedzy na temat podstawowych pojęć etycznych, koncepcji teoretycznych i specyficznych problemów etycznych pojawiających się w pracy pedagoga, nauczyciela, pedagoga specjalnego. Udział w zajęciach powinien pozwolić na lepsze zrozumienie zagrożeń wynikających z naruszania zasad etycznych w pracy własnej jako krytyczną recepcję cudzych działań. |
| Wymagania wstępne | |

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
|-------|---|---|--------------------------------------|
| E_w_1 | analiza wybranych tekstów i dokumentów ich interpretacja powiązana z dyskusją | lektura wybranych tekstów z zakresu etyki i analiza kodeksów etycznych | E_K_1, E_K_2, E_K_4, E_U_2, E_U_3 |
| E_w_2 | prezentacja własnego stanowiska | sprawdzenie umiejętności samodzielnej, krytycznej analizy i umiejętności argumentacji | E_K_2, E_K_3, E_U_1, E_U_2 |
| E_w_3 | kolokwium | sprawdzenie stopnia opanowania znajomości omawianych w ramach ćwiczeń tekstów i wiedzy z wykładów | E_W_1, E_W_2, E_W_3, E_W_4 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|--|---------------|--|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| E_fs_1 | wykład | wykład z zakresu treści programowych przedmiotu z zastosowaniem prezentacji multimedialnej; praca z tekstem –kształcenie umiejętności stawiania pytań (metoda problemowa, analiza tekstów z zastosowaniem pogadanki, zastosowanie mini wykładu uzupełniającego czy podsumowującego tematykę tekstu; analiza przypadków – samodzielna i grupowa praca studenta nad konkretnymi przypadkami, w których mamy do czynienia z problemem etycznym oraz ćwiczeniami jakie można wykonywać na w/w poziomie kształcenia | 15 | lektura uzupełniająca (dokumenty, literatura przedmiotu), rozwijanie własnych umiejętności jasnego i precyzyjnego wypowiadania się; przygotowanie lektury do dyskusji przygotowanie i analiza konkretnych przypadków, w których student spotkał się z problemem konfliktu wartości | 15 | E_w_1, E_w_2, E_w_3 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Etyka pracy pedagoga

Kod modułu: W6-PE-WZ-S2-EP

1. Liczba punktów ECTS: 1

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| EP_K_1 | kieruje się w pracy nauczyciela profesjonalizmem, zasadami etyki zawodowej, tzw. „dobrymi praktykami”, a także potrafi podejmować dyskusje i rozstrzygać spory kierując się jedynie, zasadnością i poprawnością stosowanej argumentacji z uszanowaniem poglądów innych; dostrzega potrzebę samokontroli i samooceny w związku z podjętym przez siebie zadaniem, potrafi dostrzegać i formułować problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, a także jest świadomy etycznego wymiaru w badaniach naukowych | K_K04 K_K05 K_K06 KN1_K01 KN1_K02 | 3 3 3 3 3 |
| EP_K_2 | ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie edukacji aksjologicznej i etycznej, a także wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji podjętych przez siebie na tej płaszczyźnie działań, potrafi bronić swoich moralnych wyborów oraz ma świadomość poziomu swojej wiedzy i swoich umiejętności, dąży do ciągłego dokształcania się; jest przekonany o potrzebie profesjonalnego i etycznego postępowania w kontaktach z innymi | K_K01 K_K06 | 3 3 |
| EP_U_1 | potrafi ocenić własną i cudzą pracę pod kontem oceny etycznej, a także umie dokonać analizy własnych działań pod kontem przyjętych zasad i norm etycznych; potrafi odnieść zdobytą wiedzę do konkretnych sytuacji aksjologicznych, potrafi zająć własne stanowisko i je uzasadnić w odniesieniu do sytuacji moralnie wątpliwej, niejednoznacznej | KN1_U13 KN1_U16 K_U02 K_U04 | 2 2 2 2 |
| EP_U_2 | potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu aksjologii i etyki w celu analizowania i interpretowania problemów wychowawczych, opiekuńczych w kontekście wartości oraz potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na ten temat, nie boi się zadawać pytań dotyczących wartości i wartościowania | K_U08 | 2 |
| EP_W_1 | zna miejsce etyki w procesie nauczania i wychowania; wie jak ważne są etyczne kompetencje pedagoga/nauczyciela-wychowawcy w nauczaniu i wychowaniu (m.in. zna zasady stawiania pytań i przeprowadzania ćwiczeń i zabaw w kontekście wartości), potrafi wyjaśnić problem konfliktu wartości w kontekście pracy nauczyciela, potrafi rozróżnić właściwy konflikt wartości od braku wiedzy i kompetencji, wie jak ważny w wychowaniu jest autorytet | KN1_W01 KN1_W03 K_W02 | 3 3 3 |

| | | | |
|--------|--|--------------------------------------|------------------|
| EP_W_2 | zna specyfikę kodeksu etycznego nauczyciela, a także zasady etyczne egzaminatora; zna i rozumie wpływ stanowisk etycznych na funkcjonowanie pracy nauczyciela, relacji międzyludzkich i podstawowych instytucji (przede wszystkim rodziny, szkoły); posiada wiedzę na temat fachowej pracy nauczyciela i pomocy w kontekście m.in. niepełnosprawności, traumy związanej nieuleczalną chorobą | KN1_W04 KN1_W10 K_W07 K_W10 | 2 2 2 2 |
|--------|--|--------------------------------------|------------------|

| | |
|--------------------------|---|
| 3. Opis modułu | |
| Opis | Zajęcia mają uświadomić etyczne problemy i konsekwencje działalności pedagoga, nauczyciela-wychowawcy. Celem modułu jest dostarczenie studentom wiedzy na temat podstawowych pojęć etycznych, koncepcji teoretycznych i specyficznych problemów etycznych pojawiających się w pracy pedagoga, nauczyciela, pedagoga specjalnego. Udział w zajęciach powinien pozwolić na lepsze zrozumienie zagrożeń wynikających z naruszania zasad etycznych w pracy własnej jako krytyczną recepcję cudzych działań. |
| Wymagania wstępne | |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|--|---|--|--------------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| EP_w_1 | analiza wybranych tekstów i dokumentów - ich interpretacja powiązana z dyskusją | lektura wybranych tekstów z zakresu etyki i analiza kodeksów etycznych | EP_U_1, EP_W_1, EP_W_2 |
| EP_w_2 | prezentacja | sprawdzenie umiejętności samodzielnej, krytycznej analizy i umiejętności argumentacji, prezentacja własnego stanowiska nt. sytuacji etycznie wątpliwej dostosowanych do specyfiki pracy pedagoga/ nauczyciela-wychowawcy w szkole podstawowej i ponadpodstawowej | EP_K_1, EP_K_2, EP_U_1, EP_U_2 |
| EP_w_3 | kolokwium | sprawdzenie stopnia opanowania wiedzy | EP_W_1, EP_W_2 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------|---|---------------|---|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| EP_fs_1 | wykład | wykład z zakresu treści programowych przedmiotu z zastosowaniem prezentacji multimedialnej; praca z tekstem – kształcenie umiejętności stawiania pytań (metoda problemowa, analiza tekstów z zastosowaniem pogadanki) analiza przypadków – samodzielna i grupowa praca studenta nad konkretnymi przypadkami, w których mamy do czynienia z problemem etycznym | 15 | lektura uzupełniająca (dokumenty, literatura przedmiotu), rozwijanie własnych umiejętności jasnego i precyzyjnego wypowiadania się; przygotowanie lektury do dyskusji; przygotowanie i analiza konkretnych przypadków, w których student spotkał się z problemem konfliktu wartości | 15 | EP_w_1, EP_w_2, EP_w_3 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Fakultet magisterski

Kod modułu: W6-PE-KO-S2-1FM

1. Liczba punktów ECTS: 4

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|--------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| 1FM_K_1 | jest gotów do określenia przedmiotu badań oraz uwzględniania różnych podejść w poszukiwaniu odpowiedzi na sformułowane problemy badawcze | K_K03 KN3_K06 KN3_K08 | 2 2 2 |
| 1FM_U_1 | potrafi wskazać, rozpoznawać, interpretować problemy związane z edukacją, praca wychowawczą z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, a także integrować wiedzę z pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów terapeutycznych, rehabilitacyjnych, edukacyjnych | KN3_U01 KN3_U02 K_U02 K_U07 | 2 2 2 2 |
| 1FM_W_1 | ma uporządkowaną wiedzę na temat różnych środowisk wychowawczych, uczestników działalności edukacyjnej, opiekuńczo-wychowawczej oraz struktur społecznych, instytucji życia społecznego istotnych pod względem procesów edukacyjnych, a także uwarunkowań tych procesów | KN3_W05 K_W08 K_W09 K_W15 | 2 2 2 2 |

| 3. Opis modułu | |
|--------------------------|---|
| Opis | Podjęmowany w ramach modułu ogół zagadnień i zakres treści ma na celu wspomóc studentów w przygotowaniu własnej pracy dyplomowej. |
| Wymagania wstępne | |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|---|--------------|--|---------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| 1FM_w_1 | ocena ciągła | bieżąca ocena indywidualnej pracy studenta, będąca średnią ocen z aktywności podejmowanej podczas zajęć - zgodna z opisem sposobu weryfikacji ujętym w sylabusie | 1FM_K_1, 1FM_U_1, 1FM_W_1 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|---|---------------|--|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| 1FM_fs_1 | ćwiczenia | zastosowane mogą być metody: asymilacji wiedzy, samodzielnego dochodzenia do wiedzy, działalności praktycznej, waloryzacyjne, aktywizujące (planowania, dyskusyjne, diagnostyczne) itp. | 15 | analiza lektury wskazanej w sylabusie pod kątem dobranych treści, aktywność podczas zajęć, ugruntowanie wiedzy, umiejętności zdobywanych podczas zajęć | 105 | 1FM_w_1 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Fakultet magisterski

Kod modułu: W6-PE-RK-S2-1FM

1. Liczba punktów ECTS: 4

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| 1FM_K_1 | jest gotów do określenia przedmiotu badań oraz uwzględniania różnych podejść w poszukiwaniu odpowiedzi na sformułowane problemy badawcze (blok efektów G_K1-G_K2) | K_K03 KN3_K06 KN3_K08 KS_OOD | 2 2 2 3 |
| 1FM_U_1 | potrafi wskazać, rozpoznawać, interpretować problemy związane z edukacją, praca wychowawczą z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych (niedostosowanych społecznie), a także integrować wiedzę z pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów terapeutycznych, resocjalizacyjnych, edukacyjnych (blok efektów G_U1-G_U6) | KN3_U01 KN3_U02 K_U02 K_U07 U_OOD | 2 2 2 2 3 |
| 1FM_W_1 | ma uporządkowaną wiedzę na temat różnych środowisk wychowawczych, uczestników działalności edukacyjnej, opiekuńczo-wychowawczej oraz struktur społecznych, instytucji życia społecznego istotnych pod względem procesów edukacyjnych, a także uwarunkowań tych procesów (G_W1-G_W8) | KN3_W05 K_W08 K_W09 K_W15 W_OOD | 2 2 2 2 3 |

| 3. Opis modułu | |
|--------------------------|---|
| Opis | Podjęmowany w ramach modułu ogół zagadnień i zakres treści ma na celu wspomóc studentów w przygotowaniu własnej pracy dyplomowej. |
| Wymagania wstępne | |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|---|--------------|--|---------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| 1FM_w_1 | ocena ciągła | bieżąca ocena indywidualnej pracy studenta, będąca średnią ocen z aktywności podejmowanej podczas zajęć - zgodna z opisem sposobu weryfikacji ujętym w sylabusie | 1FM_K_1, 1FM_U_1, 1FM_W_1 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|---|---------------|--|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| 1FM_fs_1 | ćwiczenia | zastosowane mogą być metody: asymilacji wiedzy, samodzielnego dochodzenia do wiedzy, działalności praktycznej, waloryzacyjne, aktywizujące (planowania, dyskusyjne, diagnostyczne) itp. | 15 | analiza lektury wskazanej w sylabusie pod kątem dobranych treści, aktywność podczas zajęć, ugruntowanie wiedzy, umiejętności zdobywanych podczas zajęć | 105 | 1FM_w_1 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Fakultet magisterski

Kod modułu: W6-PE-WZ-S2-FP

1. Liczba punktów ECTS: 4

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|--------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| FM_K_1 | jest gotów do określenia przedmiotu badań oraz uwzględniania różnych podejść w poszukiwaniu odpowiedzi na sformułowane problemy badawcze | K_K03 KN1_K05 KN1_K06 | 2 2 2 |
| FM_U_1 | potrafi określać, rozpoznawać, interpretować problemy związane z edukacją, wychowaniem, opieką, pomocą, a także integrować wiedzę z pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych | KN1_U03 KN1_U11 K_U02 K_U07 | 2 2 2 2 |
| FM_W_1 | ma uporządkowaną wiedzę na temat różnych środowisk wychowawczych, uczestników działalności edukacyjnej, opiekuńczo-wychowawczej oraz struktur społecznych, instytucji życia społecznego istotnych pod względem procesów edukacyjnych, a także uwarunkowań tych procesów | KN1_W07 K_W08 K_W09 K_W15 | 2 2 2 2 |

| 3. Opis modułu | |
|--------------------------|--|
| Opis | Podjęmowany w ramach modułu ogół zagadnień i zakres treści ma na celu wspomóc studentów w przygotowaniu własnej pracy dyplomowej, uwzględniając jej specyfikę przedmiotową i metodologiczną. |
| Wymagania wstępne | |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|---|--------------|--|---------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| FM_w_1 | ocena ciągła | bieżąca ocena indywidualnej pracy studenta, będąca średnią ocen z aktywności podejmowanej podczas zajęć - zgodna z opisem sposobu weryfikacji ujętym w sylabusie | FM_K_1, FM_U_1, FM_W_1 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|---|---------------|--|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| FM_fs_1 | ćwiczenia | zastosowane mogą być metody: asymilacji wiedzy, samodzielnego dochodzenia do wiedzy, działalności praktycznej, waloryzacyjne, aktywizujące (planowania, dyskusyjne, diagnostyczne) itp. | 15 | analiza lektury wskazanej w sylabusie pod kątem dobranych treści, aktywność podczas zajęć, ugruntowanie wiedzy, umiejętności zdobywanych podczas zajęć | 105 | FM_w_1 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Filozoficzne i bioetyczne aspekty życia ludzkiego

Kod modułu: W6-PE-WZ-S2-FB

1. Liczba punktów ECTS: 1

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| FB_K_1 | jest gotów - na podstawie wiedzy i ukształtowanych umiejętności - do refleksji nad potrzebą okazywania szacunku dla ludzkiego życia od poczęcia do naturalnej śmierci, do poszanowania godności życia ludzkiego (A1.cel kształcenia wyrażony w wymaganiach ogólnych podstawy programowej nauczanego przedmiotu) | K_K05 KN1_K01 | 2 2 |
| FB_U_1 | podejmuje poszukiwania odpowiedzi i je udziela na pytania o istotę człowieczeństwa, o kryteria człowieczeństwa, ich filozoficzne ujęcia (A1.cel kształcenia wyrażony w wymaganiach ogólnych podstawy programowej nauczanego przedmiotu), a także o wartość ludzkiego życia, o człowieka w sytuacji cierpienia, choroby, umierania | K_U01 K_U02 | 2 2 |
| FB_U_2 | omawia problemy związane z przedmiotowym traktowaniem człowieka w różnych dziedzinach życia i poszukuje adekwatnych rozwiązań pod tym względem (A1.cel kształcenia wyrażony w wymaganiach ogólnych podstawy programowej nauczanego przedmiotu) | K_U05 | 2 |
| FB_W_1 | rozumie znaczenie bioetyki w rozwiązywaniu współczesnych problemów moralnych; ma wiedzę dotyczącą życia ludzkiego w kontekstach moralnych (z uwzględnieniem etyki jakości życia i etyki wartości życia) | KN1_W10 K_W16 | 2 2 |

3. Opis modułu

| | |
|--------------------------|--|
| Opis | Dociekania filozoficzne oraz etyczne w ramach tego modułu koncentrują się wokół ocen, norm, reguł moralnych istotnych w dziedzinie działań ludzkich polegających na ingerencji w granicznych sytuacjach (wyjątkowych, krytycznych), m.in. w sytuacji powstawania życia, kiedy może ono znaleźć się na krawędzi istnienia z powodu określonych warunków bądź zagrożeń, kiedy może mieć miejsce ingerencja człowieka w proces życia własnego lub cudzego. Przedmiotem rozważań stają się zasady, normy określające granice moralnej dopuszczalności ingerowania człowieka w naturalne procesy biologiczne. |
| Wymagania wstępne | |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|---|--------------------|---|--------------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| FB_w_1 | praca zaliczeniowa | osoba prowadząca określa obszar tematyczny pracy zaliczeniowej, warunki, formę przygotowania i kryteria oceny w sylabusie | FB_K_1, FB_U_1, FB_U_2, FB_W_1 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|---|---------------|--|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| FB_fs_1 | wykład | wykład, rozważania problemowe (dyskusja), praca z tekstem | 15 | zapoznanie się z literaturą przedmiotu, przygotowanie pracy zaliczeniowej - gromadzenie, opracowanie materiału | 15 | FB_w_1 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: **Formy opieki i aktywizacji społeczno-kulturalnej osób starszych**
Kod modułu: W6-PE-WZ-S2-FOAK

1. Liczba punktów ECTS: 3

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|---|---|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| FOAK_K_1 | odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne | K_K06 K_K07 | 3 3 |
| FOAK_U_1 | posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych; potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych; potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów językowych i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych; posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi; posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki | K_U01 K_U02 K_U04 K_U05 K_U06 | 3 3 3 3 3 |
| FOAK_W_1 | zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym, ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę; ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym; ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych; ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych; ma uporządkowaną | K_W01 K_W05 K_W06 K_W07 | 3 3 3 3 |

| | | | |
|--|--|-------|---|
| | wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach, ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej ze szczególnym uwzględnieniem etyki | K_W08 | 3 |
| | | K_W10 | 3 |
| | | K_W16 | 3 |

3. Opis modułu

| | |
|--------------------------|--|
| Opis | Program modułu: Formy opieki i aktywizacji społeczno-kulturalnej osób starszych zapoznaje studentów z wiedzą teoretyczną z zakresu opieki i sposobów aktywizacji osób starszych. Moduł przygotowuje studentów do podejmowania działań ukierunkowanych na tworzenie praktycznych metod pracy z osobami starszymi z uwzględnieniem potrzeb wieku rozwojowego, warunków społeczno-środowiskowych oraz kulturowych. Student poznaje przebieg współpracy z instytucjami społecznymi i organizacjami funkcjonującymi na rzecz osób starszych, ponadto zapoznaje się z zakresem i formami zakresu kompetencji i kwalifikacji profesjonalnie pomagających opiekunów i terapeutów. Samodzielnie zapoznaje się z literaturą zalecaną i poszukuje odniesień w praktyce. |
| Wymagania wstępne | Student posiada wiedzę ogólnopedagogiczną, zdobytą w ramach kształcenia kierunkowego w dotychczasowym kształceniu. |

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
|----------|---------------------------------------|---|---------------------------|
| FOAK_w_1 | kolokwium | sprawdzenie stopnia znajomości literatury przedmiotu i podstawowych zagadnień związanych z tematem w formie kolokwium zawierającego pytania otwarte i zamknięte | FOAK_W_1 |
| FOAK_w_2 | ocena ciągła - aktywność na zajęciach | aktywny udział wyrażający się przygotowaniem merytorycznym i praktycznym do zadanego zagadnienia | FOAK_K_1, FOAK_U_1 |

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
|-----------|---------------------------|---|---------------|--|---------------|---|
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| FOAK_fs_1 | ćwiczenia | analiza krytyczna i praktyczna weryfikacja poznanych zagadnień przy wykorzystaniu: metod podających (pogadanka); metod problemowych (dyskusja, burza mózgów), metod warsztatowych; omówienie podstawowych zagadnień z zakresu opieki i aktywizacji osób starszych | 15 | wybór i lektura tekstów z zakresu literatury obowiązkowej i uzupełniającej; przygotowanie do zajęć | 45 | FOAK_w_1, FOAK_w_2 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: **Formy opieki i aktywizacji społeczno-kulturalnej osób starszych (w tym z niepełnosprawnością)**
Kod modułu: W6-PE-KO-S2-FOASK

1. Liczba punktów ECTS: 2

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|---|--------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| FOASK_K_1 | odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne przestrzega zachowania zasad etyki zawodowej | K_K06 K_K07 KN3_K01 KN3_K07 | 3 3 3 3 |
| FOASK_U_1 | zaprojektować program wsparcia dorosłych, w tym osób z niepełnosprawnościami | KN3_U11 K_U10 | 3 3 |
| FOASK_W_1 | zna potrzeby człowieka dorosłego, w tym z niepełnosprawnością: wspólne i swoiste potrzeby osób z niepełnosprawnościami w zakresie opieki, pielęgnacji i wsparcia, możliwości i ograniczenia w realizacji autonomii, potrzeby psychoseksualne osób z niepełnosprawnościami – formy realizacji, indywidualne i społeczne uwarunkowania problemu, potrzeby zdrowotne osób starszych (w tym z niepełnosprawnościami), w tym w zakresie zdrowia seksualnego, oraz osobowe i strukturalne uwarunkowania ich realizacji; | KN3_W02 | 3 |
| FOASK_W_2 | zna instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy opieki i wsparcia osób dorosłych (w tym z niepełnosprawnościami): instytucje opiekuńcze i alternatywne formy życia w Polsce i innych państwach (domy pomocy społecznej, mieszkalnictwo chronione, asysta osobista); przykładowe programy realizowane w Polsce i innych państwach ukierunkowane na realizację potrzeb osób dorosłych z niepełnosprawnościami; indywidualne i społeczne znaczenie normalizacji i społecznego uczestnictwa życia dorosłych z niepełnosprawnościami; zagrożenia procesu normalizacji z perspektywy osoby z niepełnosprawnością; rolę rodziny w realizacji specjalnych potrzeb wynikających z niepełnosprawności; potrzeby rodzin generacyjnych dorosłych osób z niepełnosprawnościami; uwarunkowania i znaczenie procesu planowania opieki w rodzinach generacyjnych; zadania realizowane przez główne stowarzyszenia i organizacje działające w Polsce i innych państwach na rzecz osób dorosłych (w tym z niepełnosprawnościami); | KN3_W01 KN3_W11 K_W11 | 2 3 3 |

| | | | |
|-----------|---|---------------------------|-------------|
| FOASK_W_3 | zna problematykę aktywności zawodowej osób dorosłych, w tym z niepełnosprawnościami: doradztwo zawodowe, system przygotowania do pracy osób dorosłych z niepełnosprawnościami, formy zatrudnienia tych osób w Polsce i innych państwach (zatrudnienie wspierane, chronione i socjalne), prawno-organizacyjne, środowiskowe i osobowe uwarunkowania aktywności zawodowej osób z niepełnosprawnościami, zakres, specyfikę i dynamikę zatrudniania osób z niepełnosprawnościami w Polsce i innych państwach, zagadnienie przeciwdziałania dyskryminacji osób dorosłych, w tym z niepełnosprawnościami w sferze zatrudnienia; | KN3_W04 K_W06 K_W10 | 2 2 3 |
|-----------|---|---------------------------|-------------|

| | |
|--------------------------|--|
| 3. Opis modułu | |
| Opis | Program modułu: Formy opieki i aktywizacji społeczno-kulturalnej osób starszych (w tym z niepełnosprawnością) zapoznaje studentów z wiedzą teoretyczną z zakresu opieki i sposobów aktywizacji osób starszych i starszych niepełnosprawnych. Moduł przygotowuje studentów do podejmowania działań ukierunkowanych na tworzenie praktycznych metod pracy z osobami starszymi z uwzględnieniem potrzeb wieku rozwojowego, warunków społeczno-środowiskowych oraz kulturowych. Student poznaje przebieg współpracy z instytucjami społecznymi i organizacjami funkcjonującymi na rzecz osób starszych (w tym z niepełnosprawnościami), ponadto zapoznaje się z zakresem i formami zakresem kompetencji i kwalifikacji profesjonalnie pomagających opiekunów i terapeutów. Samodzielnie zapoznaje się z literaturą zalecaną i poszukuje odniesień w praktyce. |
| Wymagania wstępne | Student posiada wiedzę ogólnopedagogiczną, zdobytą w ramach kształcenia kierunkowego w dotychczasowym kształceniu |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|--|---------------------------------------|---|---------------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| FOASK_w_1 | kolokwium | sprawdzenie stopnia znajomości literatury przedmiotu i podstawowych zagadnień związanych z tematem w formie kolokwium zawierającego pytania otwarte i zamknięte | FOASK_W_1, FOASK_W_2, FOASK_W_3 |
| FOASK_w_2 | ocena ciągła - aktywność na zajęciach | aktywny udział wyrażający się przygotowaniem merytorycznym i praktycznym do zadanego zagadnienia | FOASK_K_1, FOASK_U_1, FOASK_W_2 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------|--|---------------|--|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| FOASK_fs_1 | ćwiczenia | analiza krytyczna i praktyczna weryfikacja poznanych zagadnień przy wykorzystaniu: metod podających (pogadanka); metod problemowych (dyskusja, burza mózgów), metod warsztatowych; omówienie podstawowych zagadnień z zakresu opieki i aktywizacji osób starszych, w tym z niepełnosprawnościami | 30 | wybór i lektura tekstów z zakresu literatury obowiązkowej i uzupełniającej; przygotowanie do zajęć | 30 | FOASK_w_1, FOASK_w_2 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Instytucje resocjalizacji nieletnich w Polsce i na świecie

Kod modułu: W6-PE-RK-S2-IRN

1. Liczba punktów ECTS: 3

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| IRN_K_1 | jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej (E.2R.K3) | K_K03 KN3_K01 | 3 3 |
| IRN_K_2 | jest gotów do współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy (B.2.K4) | K_K06 KN3_K03 | 3 4 |
| IRN_U_1 | potrafi analizować prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji w zróżnicowanych typach instytucji; prezentować instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku otwartym i zamkniętym oraz główne organizacje pozarządowe uczestniczące w procesie resocjalizacji (E.1R.U5) | KN3_U10 K_U04 | 3 3 |
| IRN_U_2 | potrafi analizować i stosować metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym, teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych; planować i realizować współpracę wychowawców ze środowiskiem otwartym; analizować i stosować metody pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego, realizujących zadania resocjalizacyjne, kuratora sądowego, metody pracy w ośrodkach kuratorskich; analizować i stosować metody twórczej resocjalizacji w środowisku otwartym: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę; analizować i stosować superwizję w resocjalizacji; analizować i stosować metody pracy resocjalizacyjnej w lokalnym środowisku instytucjonalnym i placówkach wsparcia dziennego streetworkerów i pedagogów podwórkowych (E.2R.U2) | KN3_U04 K_U02 | 4 4 |
| IRN_W_1 | student zna i rozumie prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji w pracy pedagoga; podstawy prawne funkcjonowania systemów i instytucji resocjalizacji w perspektywie krajowej i międzynarodowej, instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku otwartym, instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku zamkniętym (E.1R.W5) | KN3_W07 K_W08 | 3 3 |
| IRN_W_2 | zna i rozumie metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych, teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływań metodycznych; założenia i formy realizacji socjotechniki, psychotechniki, antropotechniki i kulturotechniki; metody twórczej resocjalizacji w placówkach: teatru resocjalizacyjnego, resocjalizacji przez sport, muzykoterapii, plastykoterapii i dramy; metody | KN3_W01 K_W05 | 3 4 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej; metodykę pracy wychowawcy w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych; podstawy metodyczne pracy w aresztach śledczych i zakładach karnych; przyczyny stresu i wypalenia zawodowego pedagogów resocjalizacyjnych (E.2R.W1) | | |
|--|--|--|--|

3. Opis modułu

| | |
|-------------|--|
| Opis | Program modułu Instytucje resocjalizacji nieletnich w Polsce i na świecie zapoznaje studentów z wiedzą dotyczącą podstaw funkcjonowania, organizacji i zarządzania placówkami realizującymi zadania z zakresu resocjalizacji oraz podmiotów, które z nimi współpracują. W szczególności dotyczy to struktur organizacyjnych, kadrowych, systemów pracy, przeznaczenia, organów kontroli, a także specyfiki instytucjonalnej pracy resocjalizacyjnej w Polsce i na świecie. Moduł umożliwia kształtowanie umiejętności podejmowania profesjonalnych kontaktów instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, a także umiejętności tworzenia systemów wsparcia w środowisku krajowym i zagranicznym. |
|-------------|--|

| | |
|--------------------------|---------------------------------------|
| Wymagania wstępne | Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej |
|--------------------------|---------------------------------------|

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
|---------|-----------------------------|---|------------------------------------|
| IRN_w_1 | kolokwium | pisemne kolokwium sprawdzające wiedzę studenta na temat instytucji resocjalizacyjnych funkcjonujących w Polsce i na świecie | IRN_W_1, IRN_W_2 |
| IRN_w_2 | prezentacja - praca grupowa | przygotowanie prezentacji wybranej placówki resocjalizacyjnej - praca grupowa | IRN_K_1, IRN_K_2, IRN_U_1, IRN_U_2 |

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
|----------|---------------------------|--|---------------|---|---------------|---|
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| IRN_fs_1 | ćwiczenia | zastosowanie metod podających i aktywizujących | 15 | zapoznanie z literaturą, przygotowanie merytoryczne i praktyczne do ćwiczeń, przygotowanie i przeprowadzenie prezentacji wybranej placówki resocjalizacyjnej, przygotowanie merytoryczne do kolokwium | 75 | IRN_w_1, IRN_w_2 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Język obcy

Kod modułu: W6-PE-S2-1JO

1. Liczba punktów ECTS: 2

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| 1JO_K_1 | odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do zajęć, pośrednio modeluje to podejście wśród innych | K_K06 | 5 |
| 1JO_K_2 | jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem | K_K07 | 5 |
| 1JO_U_1 | potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień, potrafi w sposób klarowny wypowiadać się w mowie i na piśmie | K_U03 K_U04 | 5 5 |
| 1JO_U_2 | potrafi twórczo pracować nad własnym rozwojem oraz inspirować innych do działań uczenia się przez całe życie | K_U11 | 2 |
| 1JO_W_1 | zna i rozumie terminologię zastosowaną w języku obcym | K_W01 | 5 |

| 3. Opis modułu | |
|--------------------------|---|
| Opis | Moduł ma na celu rozwijanie komunikacyjnych kompetencji językowych w zakresie działań językowych (czytanie, słuchanie, mówienie, pisanie, interakcja) z uwzględnieniem niezbędnych strategii językowych. Moduł zawiera elementy kształcenia w zakresie języka specjalistycznego z dziedziny przedmiotu. Moduł rozwija umiejętność samodzielnego uczenia się, zdobywania wiedzy oraz pracy w zespole i skutecznego porozumiewania się z otoczeniem |
| Wymagania wstępne | Zalecana znajomość języka obcego zdobyta na pierwszym etapie kształcenia |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|--|--------------------|--|----------------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| 1JO_w_1 | egzamin | całościowe pisemne i(lub) ustne sprawdzanie kompetencji językowych nabytych w trakcie zajęć i w ramach pracy własnej, z uwzględnieniem aktywności na zajęciach, w skali ocen 2-5 | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | 1JO_K_1, 1JO_K_2, 1JO_U_1, 1JO_U_2, 1JO_W_1 |
|--|--|--|---|

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|--|---------------|--|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| _fs_1 | ćwiczenia | ćwiczenia przedmiotowe przy zastosowaniu komunikacyjnej metody nauczania, z elementami dyskusji, z pisemną lub ustną informacją zwrotną, z udziałem pracy własnej studenta. Ćwiczenia prowadzone są z wykorzystaniem metody aktywizującej (w tym np. projektowej, webquest, studium przypadku (case study) oraz metod i technik kształcenia na odległość i zastosowaniem TIK | 30 | praca z podręcznikiem, słownikiem, ćwiczeniami, literaturą uzupełniającą, źródłami internetowymi. Przystawianie i utrwalanie kompetencji językowych nabytych w trakcie zajęć. Przygotowywanie form ustnych i pisemnych (na przykład projekt, prezentacja, dialog, esej, list). Praca na platformie elearningowej. | 30 | 1JO_w_1 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Komunikacja międzykulturowa

Kod modułu: W6-PE-RK-S2-KM

1. Liczba punktów ECTS: 3

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| KM_K_1 | jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej (B.2.K3) | K_K01 KN3_K08 | 4 3 |
| KM_U_1 | potrafi analizować i stosować zróżnicowane formy komunikacji międzykulturowej w środowisku otwartym, planować i realizować współpracę wychowawców ze środowiskiem otwartym, analizować i stosować metody komunikacji nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego, realizujących zadania w środowisku wielokulturowym; stosować zróżnicowane formy komunikacji międzykulturowej w środowisku lokalnym i placówkach wsparcia dziennego streetworkerów i pedagogów podwórkowych (E.2R.U2) | KN3_U08 K_U02 | 2 2 |
| KM_U_2 | potrafi skutecznie i świadomie komunikować się (B.1.U3) | KN3_U02 K_U01 | 3 3 |
| KM_W_1 | student zna i rozumie metodykę oddziaływań w środowisku otwartym związanym z komunikacją międzykulturową, teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań komunikacji międzykulturowej; zasady współpracy wychowawców ze środowiskiem międzykulturowym; metody komunikacji nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego, realizujących zadania w środowisku zróżnicowanym kulturowo; metody komunikacji międzykulturowej w środowisku lokalnym w placówkach wsparcia dziennego streetworkerów i pedagogów podwórkowych (E.2R.W2) | KN3_W12 K_W08 | 4 3 |

3. Opis modułu

| | |
|-------------|---|
| Opis | Celem modułu jest przekazanie podstawowej wiedzy ogólnopedagogicznej, w tym w zakresie pedagogiki międzykulturowej niezbędnej do zrozumienia społeczno-kulturowego kontekstu komunikacji i jej znaczenia w kształceniu, wychowaniu, pracy resocjalizacyjnej oraz kształtowania własnego rozwoju; nabycie kompetencji w zakresie kreowania przez studenta własnej egzystencji (kształtowanie tożsamości osobowej, społecznej, kulturowej itd.), jak również kreowania tożsamości jednostki/wychowanka/klienta; rozumienie wzajemnych relacji między środowiskiem a realizacją potrzeb jednostki; relacji |
|-------------|---|

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>interpersonalnych między reprezentantami różnych grup; rozwijanie potrzeby studiowania i umiejętności analizy tekstów naukowych, samodzielnego formułowania, klasyfikowania i rozwiązywania problemów pedagogicznych i sytuacji wychowawczych. Studenci zdobywają wiedzę z zakresu kultury, zróżnicowania kulturowego i ich konsekwencji dla interakcji międzyludzkich i komunikacji, wiedzę na temat stereotypów i uprzedzeń, komunikowania (język, komunikowanie niewerbalne, werbalne), postrzegania społecznego i doświadczeń interpersonalnych w warunkach wielokulturowości, kompetencje do komunikacji międzykulturowej. Nabywają umiejętności komunikowania się z osobami pochodzącymi z różnych obszarów kulturowych, a także współpracy z przedstawicielami służb publicznych zaangażowanymi w środowiskach wielokulturowych w zakresie szeroko pojętego wsparcia społecznego. W ramach zajęć warsztatowych rozwijają wrażliwość kulturową i umiejętności komunikacyjne w relacjach międzyludzkich, modyfikują stereotypy i uprzedzenia podczas warsztatu antydyskryminacyjnego.</p> |
| Wymagania wstępne | Student posiada wiedzę ogólnopedagogiczną zdobytą w ramach kształcenia kierunkowego w dotychczasowym kształceniu akademickim. |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|---|-------------|--|---------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| KM_w_1 | portfolio | <p>sprawdzenie czy student potrafi w oparciu o wiedzę i zdobyte umiejętności samodzielnie poszukiwać i wybierać wartościowe przykłady ćwiczeń, zadań warsztatów antydyskryminacyjnych, wrażliwości kulturowej, treningu umiejętności interpersonalnych przydatnych do przyszłej pracy zawodowej; sprawdzenie czy student odpowiednio dokumentuje zebrane przykłady, poddaje krytycznej analizie i ocen</p> | KM_K_1, KM_U_1, KM_W_1 |
| KM_w_2 | projekt | <p>sprawdzenie czy student umie pracować zarówno indywidualnie, jak i współpracować w grupie, podejmując działania zespołowe, czy angażuje się we współpracę, potrafi dostrzegać potrzeby i oczekiwania indywidualne i społeczne, istniejące problemy i projektować działania w środowisku sprzyjające ich rozwiązywaniu, czynnie i twórczo uczestniczy w opracowaniu projektu, prezentacji oraz próbnej realizacji jego elementów w ramach ćwiczeń.</p> | KM_K_1, KM_U_1, KM_U_2 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|---|---------------|--|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| KM_fs_1 | ćwiczenia | <p>Zajęcia w formie warsztatów komunikacji międzykulturowej, antydyskryminacyjnych i wrażliwości kulturowej. Stosowane metody: podające (pogadanka); problemowe (dyskusja, burza mózgów), eksponujące (ekspozycja); treningowe, warsztatowe. Metoda projektów – praca własna studentów, konsultacje, omówienie.</p> | 30 | <p>samodzielne poszukiwanie, selekcja i analiza inspirujących, wartościowych i merytorycznie uzasadnionych przykładów ćwiczeń, zadań warsztatów antydyskryminacyjnych, wrażliwości kulturowej, treningu umiejętności interpersonalnych przydatnych do przyszłej pracy zawodowej; opracowanie zebranego materiału w formie portfolio; opracowanie w grupach projektów</p> | 60 | KM_w_1, KM_w_2 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych

Kod modułu: W6-PE-KO-S2-KIPET

1. Liczba punktów ECTS: 5

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| KIPET_K_1 | jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu edukacyjno-terapeutycznego uczniów z SPE w edukacji integracyjnej i włączającej | K_K01 K_K02 KN3_K01 KN3_K02 | 3 3 2 2 |
| KIPET_U_1 | potrafi zaprojektować indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne oraz proces ich ewaluacji | KN3_U06 KN3_U08 K_U06 | 3 2 1 |
| KIPET_W_1 | student zna i rozumie założenia i zasady konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz zasady i metody ich ewaluacji. Zna miejsce ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w polskim systemie edukacji oraz w systemach wybranych państw. Zna metody terapeutyczne stosowane w pracy z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; zasady udzielania wsparcia uczniowi, rodzicom, opiekunom i nauczycielom pracującym z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; | KN3_W05 KN3_W08 KN3_W09 K_W05 | 2 5 2 3 |

| 3. Opis modułu | |
|-----------------------|--|
| Opis | Podstawowym celem modułu jest uzupełnienie, pogłębienie, utrwalenie oraz praktyczne wykorzystanie wiedzy z zakresu diagnostyki pedagogicznej, diagnozy psychopedagogicznej, diagnozy funkcjonalnej oraz metodyki pracy edukacyjnej i terapeutycznej z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi. Moduł umożliwi zdobycie wiedzy z zakresu planowania, konstruowania, ewaluacji oraz praktycznego wdrażania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, ich podstaw prawnych i merytorycznych. Student zdobywa umiejętności pracy zespołowej oraz |

| | |
|--------------------------|---|
| | wykorzystywania wiedzy interdyscyplinarnej. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz wymaganych zagadnień. |
| Wymagania wstępne | Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej i dydaktyki specjalnej, oraz diagnozy. |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|--|---------------------------------------|--|----------------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| KIPET_w_1 | projekt pisemny z pokazem praktycznym | zaplanowanie i skonstruowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla ucznia z wybraną kategorią specjalnych potrzeb edukacyjnych, zaprezentowanie praktycznych umiejętności ewaluacji oraz realizacji programu | KIPET_K_1, KIPET_U_1, KIPET_W_1 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|----------------------|--|----------------------|--|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| KIPET_fs_1 | ćwiczenia | metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy: klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy, metoda przypadków; metody praktyczne: metody ćwiczebne | 15 | studia oraz analiza literatury przedmiotu, zapoznanie się z dokumentacją diagnostyczną i orzeczniczą; zaplanowanie i przygotowanie projektu programu edukacyjno-terapeutycznego dla ucznia z spe | 135 | KIPET_w_1 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Kryminologia z elementami wiktymologii

Kod modułu: W6-PE-RK-S2-KW

1. Liczba punktów ECTS: 3

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| KW_K_1 | jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej (E.2R.K3), (B.2.K3) | K_K01 KN3_K03 | 4 3 |
| KW_U_1 | potrafi analizować prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji w pracy pedagoga; wykorzystywać podstawy kryminologii z elementami wiktymologii (E.1R.U5) | KN3_U01 K_U01 K_U05 | 3 4 3 |
| KW_U_2 | potrafi analizować i stosować diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji; analizować i interpretować diagnozę kryminologiczną (E.1R.U3) | KN3_U06 K_U07 | 3 4 |
| KW_W_1 | student zna i rozumie prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji w pracy pedagoga, a w szczególności podstawy kryminologii z elementami wiktymologii (E.1R.W5) | KN3_W07 K_W11 | 3 4 |
| KW_W_2 | zna dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej oraz kryminologii i wiktymologii, koncepcje, teorie dewiacji społecznych, współczesne tendencje rozwoju dewiacji społecznych, etiologię, skutki dewiacji społecznych, profilaktykę i zapobieganie dewiacjom społecznym (E.1R.W3) | KN3_W05 K_W13 | 3 2 |

3. Opis modułu

| | |
|-------------|--|
| Opis | Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów ze zjawiskami kryminologicznymi, rozpoznanie warunków krymino- oraz wiktymogennych. Zrozumienie przyczyn stawania się przestępcą lub ofiarą poprzez poznanie wybranych teorii kryminologicznych i wiktymologicznych. Zajęcia mają na celu wprowadzić studentów w zagadnienia przestępczości - rozmiary, przejawy, uwarunkowania i zapobieganie. Wyrobić w nich umiejętności dostrzegania, analizowania i interpretowania różnorodnych rodzajów przestępczości, nauczyć metod badań kryminologicznych, analizowania danych statystycznych i wyników badań, korzystania z teorii kryminologicznych i wiktymologicznych. Istotna będzie również charakterystyka współczesnej |
|-------------|--|

| | |
|--------------------------|---|
| | przestępczości w Polsce na tle wybranych krajów w świetle wyników międzynarodowych badań ofiar przestępstw i międzynarodowych statystyk przestępczości. Celem jest również rozpoznanie przez studentów zjawiska podwójnej wiktymizacji i zapobieganie mu, a także tego, jaka jest rola organizacji pozarządowych w zwalczaniu i zapobieganiu przestępczości i wiktymizacji. |
| Wymagania wstępne | Wiedza z zakresu prawno-społecznych uwarunkowań procesu resocjalizacji i socjoterapii, metodyki resocjalizacji, organizacji i metod oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|--|---|---|----------------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| KW_w_1 | kolokwium | sprawdzenie wiedzy przedmiotowej studentów | KW_W_1, KW_W_2 |
| KW_w_2 | aktywny udział w warsztatowej części zajęć – ocena ciągła | aktywny udział studentów w zajęciach realizowanych z wykorzystaniem aktywizujących metod i technik kształcenia | KW_K_1, KW_U_1 |
| KW_w_3 | praca zaliczeniowa, prezentacja/projekt | sprawdzenie wiedzy i umiejętności studenta w zakresie rozpoznawania warunków stawiania się przestępcą lub ofiarą, analizy oraz interpretacji danych i wyników badań, charakterystyki współczesnej przestępczości, nowych zjawisk, metod badań, reakcji społeczeństwa, zwalczania i zapobiegania przestępczości i wiktymizacji | KW_U_2 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|---|----------------------|---|----------------------|--|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| KW_fs_1 | ćwiczenia | metody aktywizujące, metody podające wspomaganie środkami audiowizualnymi | 15 | analiza literatury, merytoryczne przygotowanie do kolokwium oraz przygotowanie pracy zaliczeniowej (prezentacji/projektu), aktywny udział w zajęciach | 75 | KW_w_1, KW_w_2, KW_w_3 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Logika

Kod modułu: W6-PE-S2-2L

1. Liczba punktów ECTS: 2

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| 2L_K_1 | potrafi zanalizować wypowiedzi urzędowe i potoczne, w tym wypowiedzi uczniów, na zdania sformułowane w języku logiki, ocenić ich poprawność syntaktyczną oraz potrafi dokonać oceny wnioskowań przeprowadzanych przez dzieci pod względem poprawności logicznej oraz umie prowadzić rzetelną dyskusję, potrafi nawiązać współpracę, korzystając z narzędzi logiki, z absolwentami innych dziedzin nauki | K_K04 K_K07 | 2 2 |
| 2L_U_1 | potrafi posługiwać się narzędziami stosowanymi w logice, umie badać poprawność syntaktyczną zdań, formułować poprawne definicje, wyodrębniać poszczególne rodzaje pojęć, jasno formułować myśli oraz poprawnie uzasadniać swoje tezy oraz potrafi ustalać poprawne rozumowania | K_U02 K_U04 K_U05 K_U08 | 2 2 2 2 |
| 2L_W_1 | student opanowuje podstawową terminologię logiczną, podstawy klasycznego rachunku zdaniowego, teorii zbiorów i teorii relacji, podstawy teorii komunikacji, ze szczególnym uwzględnieniem teorii dyskusji, zna współczesne koncepcje pojęć | K_W01 K_W02 | 2 2 |

| 3. Opis modułu | |
|--------------------------|--|
| Opis | W ramach modułu studenci będą mieli możliwość wzbogacenia wiedzy i doskonalenia umiejętności odnośnie wykorzystania wiedzy z zakresu logiki do uzasadniania własnych tez, budowania argumentów, stosowania praw logiki w przeprowadzonych rozumowaniach. Problematyka zajęć ma nauczyć studenta krytycznego, ale rzetelnego badania wypowiedzi ucznia. |
| Wymagania wstępne | |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|---|-------------|--|---------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| 2L_w_1 | kolokwium | ustalenie, czy student posiada wystarczające umiejętności: definiowania nazw oraz określania, jaki rodzaj pojęcia budują dzieci w kolejnych fazach rozwoju intelektualnego; sprawdzania, czy wypowiedź jest poprawna syntaktycznie; sprawdzania metodą zerojedynkową, czy schemat zdania jest tezą logiki; sprawdzania, czy pewien ciąg zdań języka potocznego jest wnioskowaniem poprawnym logicznie; ustala się też, czy student potrafi za pomocą trybów sylogistycznych określić związki zakresowe między nazwami. | 2L_K_1, 2L_U_1, 2L_W_1 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|---|---------------|--|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| 2L_fs_1 | wykład | wykład dotyczy zagadnień podstawowych oraz wybranych zagadnień współcześnie analizowanych problemów; praktyczna analiza nazw i zdań języka potocznego i języka formalnego | 15 | zapoznanie się z literaturą przedmiotu | 45 | 2L_w_1 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Logopedia

Kod modułu: W6-PE-KO-S2-L

1. Liczba punktów ECTS: 3

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|---|--------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| L_K_1 | posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, dokonywać autorefleksji nad rozwojem zawodowym (E.1L.K2) | K_K06 K_K07 KN3_K03 KN3_K04 | 3 2 3 3 |
| L_U_1 | analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; wykorzystywać podstawy neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową; charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; stosować profilaktykę logopedyczną (E.1L.U3) | KN3_U01 KN3_U10 | 4 4 |
| L_W_1 | student zna i rozumie psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; | KN3_W02 KN3_W11 | 4 4 |
| L_W_2 | zna metody pedagogiczne w terapii logopedycznej i zasady organizacji pomocy logopedycznej; rolę warsztatu pracy logopedy (E.1L.W3) ; logopedyczne aspekty specyficznych trudności w uczeniu się (E1K.W4) | KN3_W03 K_W01 | 4 1 |

| 3. Opis modułu | |
|-----------------------|--|
| Opis | Moduł logopedia obejmuje treści zawierające wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne nauczycielowi do realizacji zadań z zakresu diagnostyki, profilaktyki i elementów terapii logopedycznej dziecka przedszkolnego i wczesnoszkolnego. Celem modułu jest zatem uzyskanie takiego poziomu wiedzy merytorycznej i umiejętności z zakresu logopedii, które umożliwią skuteczną realizację zadań z zakresu diagnozy mowy, percepcji słuchowej, profilaktyki zaburzeń mowy, współpracy z rodzicami i innymi specjalistami, głównie z logopedą, psychologiem. Student zapoznaje się z |

| | |
|--------------------------|---|
| | problematyką metodyki postępowania logopedycznego w przypadku opóźnionego rozwoju mowy, dyslalii i innych zaburzeń, w którym uwzględniane są zasady praktyki logopedycznej opartej na dowodach/wynikach badań naukowych (evidence-based practice). Efekty kształcenia pedagogicznego i nauczycielskiego będą realizowane w ramach wykładów i ćwiczeń, z wykorzystaniem pracy własnej studentów. |
| Wymagania wstępne | Brak |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|--|--------------------|--|----------------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| L_w_1 | projekt | praca diagnostyczna dotycząca analizy mowy i percepcji słuchowej dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | L_U_1, L_W_1, L_W_2 |
| L_w_2 | dyskusja | aktywny udział studentów w zajęciach, krytyczna analiza literatury, umiejętność rozwiązywania problemów logopedycznych, zastosowanie odpowiednich metod terapeutycznych do danego zaburzenia, poszukiwanie właściwych rozwiązań diagnostycznych i terapeutycznych do zastosowania w przedszkolu i szkole | L_K_1, L_U_1, L_W_2 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|----------------------|---|----------------------|--|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| L_fs_1 | ćwiczenia | dyskusja, krytyczna analiza literatury, metoda projektu, metoda działań praktycznych | 15 | aktywne uczestnictwo w zajęciach, udział w dyskusji, opracowanie projektu diagnostycznego, zapoznanie się z literaturą przedmiotu | 75 | L_w_1, L_w_2 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Metodologia badań pedagogicznych

Kod modułu: W6-PE-S2-1MBP

1. Liczba punktów ECTS: 3

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| 1MBP_K_1 | jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne | K_K07 | 3 |
| 1MBP_U_1 | posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań społecznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze | KN3_U03 K_U06 | 4 4 |
| 1MBP_U_2 | potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych | KN3_U05 K_U10 | 2 4 |
| 1MBP_W_1 | ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki i nauk społecznych, zna strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w naukach społecznych | KN3_W06 K_W04 | 5 4 |

| 3. Opis modułu | |
|--------------------------|---|
| Opis | Przedmiot zapoznaje studenta z zasadami metodologii prowadzenia badań społecznych w obrębie różnych paradygmatów badawczych. Student poszerza wiedzę o podstawowych schematach badań ilościowych i jakościowych oraz kolejnych krokach procesu badawczego. Zdobywa umiejętność projektowania i realizowania badań empirycznych. |
| Wymagania wstępne | |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|---|-------------|--|------------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| 1MBP_w_1 | projekt | sprawdzenie umiejętności projektowania badań w naukach społecznych | 1MBP_K_1, 1MBP_U_1, 1MBP_U_2 |
| 1MBP_w_2 | kolokwium | sprawdzenie opanowania wiedzy nabytej w toku wykładu i ćwiczeń | 1MBP_U_2, 1MBP_W_1 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|---|---------------|--|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| 1MBP_fs_1 | wykład | przedstawienie i krytyczna analiza podejść badawczych w naukach społecznych | 15 | lektura uzupełniająca, poszerzająca zagadnienia omawiane na wykładzie | 30 | 1MBP_w_1 |
| 1MBP_fs_2 | ćwiczenia | analiza tekstów, dyskusja nad przedstawianymi projektami badań | 15 | lektura i analiza polecanych tekstów, wykonanie projektu badań społecznych obejmującego wszystkie etapy badawcze | 30 | 1MBP_w_1, 1MBP_w_2 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Metodologia badań pedagogicznych

Kod modułu: W6-PE-WZ-S2-MBP

1. Liczba punktów ECTS: 3

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| MBP_K_1 | jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne | K_K07 KN1_K07 | 3 3 |
| MBP_U_1 | posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań społecznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze | KN1_U01 K_U06 | 2 4 |
| MBP_U_2 | potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych | KN1_U02 K_U10 | 2 4 |
| MBP_W_1 | ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki i nauk społecznych, zna strategię i metody badań stosowanych w naukach społecznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w naukach społecznych | K_W04 | 4 |

| 3. Opis modułu | |
|--------------------------|---|
| Opis | Przedmiot zapoznaje studenta z zasadami metodologii prowadzenia badań społecznych w obrębie różnych paradygmatów badawczych. Student poszerza wiedzę o podstawowych schematach badań ilościowych i jakościowych oraz kolejnych krokach procesu badawczego. Zdobywa umiejętność projektowania i realizowania badań empirycznych. |
| Wymagania wstępne | |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|---|-------------|--|---------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| MBP_w_1 | projekt | sprawdzenie umiejętności projektowania badań w naukach społecznych | MBP_K_1, MBP_U_1, MBP_U_2 |
| MBP_w_2 | kolokwium | sprawdzenie opanowania wiedzy nabytej w toku wykładu i ćwiczeń | MBP_U_2, MBP_W_1 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|---|---------------|--|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| MBP_fs_1 | wykład | przedstawienie i krytyczna analiza podejść badawczych w naukach społecznych | 15 | lektura uzupełniająca, poszerzająca zagadnienia omawiane na wykładzie | 30 | MBP_w_1 |
| MBP_fs_2 | ćwiczenia | analiza tekstów, dyskusja nad przedstawianymi projektami badań | 15 | lektura i analiza polecanych tekstów, wykonanie projektu badań społecznych obejmującego wszystkie etapy badawcze | 30 | MBP_w_1, MBP_w_2 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Metody i techniki analizy i interpretacji danych

Kod modułu: W6-PE-S2-MAD

1. Liczba punktów ECTS: 3

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| MAD_U_1 | potrafi opracować, zaprezentować, przeanalizować i zinterpretować wyniki oraz wyciągnąć wnioski, wykorzystując nowoczesne technologie; wskazuje kierunki dalszych badań w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki; potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i powiązanych z nią dyscyplin do zrozumienia, przeanalizowania, zinterpretowania oraz porównania procesów, zjawisk i problemów edukacyjnych, w wychowawczej, terapeutycznej, resocjalizacyjnej | KN3_U01 K_U02 K_U06 K_U08 | 3 2 2 2 |
| MAD_W_1 | zna stanowiska i podejścia metodologiczne w zakresie analizowania, oceny, selekcjonowania i integrowania informacji ze źródeł pisanych i elektronicznych | KN3_W06 K_W04 | 3 2 |

| 3. Opis modułu | |
|--------------------------|--|
| Opis | W ramach tego modułu studenci pogłębią wiedzę teoretyczną i umiejętności praktyczne niezbędne do samodzielnej analizy danych jakościowych i ilościowych. |
| Wymagania wstępne | |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|--|--------------------|--|----------------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| MAD_w_1 | prezentacja | opracowanie i przedstawienie przez studentów prezentacji, obrazującej zestawienie wyników przeprowadzonych badań wraz z ich opisem, analizą z zastosowaniem odpowiednio dobranych metod i technik oraz klucza interpretacji danych | MAD_U_1, MAD_W_1 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|--|---------------|--|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| MAD_fs_1 | ćwiczenia | forma warsztatowa zajęć z zastosowaniem mini wykładu | 15 | przygotowanie zestawienia danych, przeprowadzenie analizy i interpretacji materiału empirycznego | 75 | MAD_w_1 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Metody i techniki analizy i interpretacji danych

Kod modułu: W6-PE-WZ-S2-MAD

1. Liczba punktów ECTS: 3

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| MAD_U_1 | potrafi opracować, zaprezentować, przeanalizować i zinterpretować wyniki oraz wyciągnąć wnioski, wykorzystując nowoczesne technologie; wskazuje kierunki dalszych badań w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki; potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i powiązanych z nią dyscyplin do zrozumienia, przeanalizowania, zinterpretowania oraz porównania procesów, zjawisk i problemów edukacyjnych, w pracy opiekuńczo-wychowawczej | KN1_U01 K_U02 K_U06 K_U08 | 2 2 2 2 |
| MAD_W_1 | zna stanowiska i podejścia metodologiczne w zakresie analizowania, oceny, selekcjonowania i integrowania informacji ze źródeł pisanych i elektronicznych | K_W04 | 2 |

3. Opis modułu

| | |
|--------------------------|--|
| Opis | W ramach tego modułu studenci pogłębią wiedzę teoretyczną i umiejętności praktyczne niezbędne do samodzielnej analizy danych jakościowych i ilościowych. |
| Wymagania wstępne | |

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
|------------|--------------------|--|----------------------------------|
| MAD_w_1 | prezentacja | opracowanie i przedstawienie przez studentów prezentacji, obrazującej zestawienie wyników przeprowadzonych badań wraz z ich opisem, analizą z zastosowaniem odpowiednio dobranych metod i technik oraz klucza interpretacji danych | MAD_U_1, MAD_W_1 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|--|---------------|--|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| MAD_fs_1 | ćwiczenia | forma warsztatowa zajęć z zastosowaniem mini wykładu | 15 | przygotowanie zestawienia danych, przeprowadzenie analizy i interpretacji materiału empirycznego | 75 | MAD_w_1 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Metody pracy w grupach zróżnicowanych

Kod modułu: W6-PE-KO-S2-MPGZ

1. Liczba punktów ECTS: 3

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|--------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| MPGZ_K_1 | jest gotów do porozumiewania się z osobami o zróżnicowanych potrzebach emocjonalnych, społecznych, rozwojowych, tworzenia bezpiecznego środowiska szkoły i tworzenia wysokiej jakości edukacji dla wszystkich uczniów | K_K02 KN3_K04 | 2 5 |
| MPGZ_U_1 | projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów; dobierać i adaptować środki dydaktyczne do potrzeb dziecka i ucznia; opracowywać materiały dydaktyczne zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania zajęć; dostosować treści i formy sprawdzianów do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | KN3_U07 K_U10 | 5 3 |
| MPGZ_U_2 | potrafi motywować dziecko i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; rozwijać jego ciekawość, aktywność i samodzielność, wspierać motywację do uczenia się; stosować ocenianie wspierające uczenie się | KN3_U04 KN3_U07 K_U11 | 4 4 3 |
| MPGZ_W_1 | student zna zasady pracy w grupach zróżnicowanych, zasady projektowania przestrzeni klasy szkolnej; style poznawcze i strategie uczenia się oraz style nauczania w kontekście grupy heterogenicznej; metodykę wdrażania nauczania otwartego; modele nauczania indywidualizującego; modele współpracy pomiędzy różnymi podmiotami procesu edukacji; zna zasady i normy etyczne w pracy w grupie zróżnicowanej | KN3_W08 KN3_W10 K_W12 K_W13 | 5 5 3 2 |

3. Opis modułu

| | |
|-------------|---|
| Opis | W trakcie zajęć student poznaje różne aspekty pracy w grupach zróżnicowanych. Moduł zawiera istotę i zalety nauczania otwartego w edukacji włączającej; specyfikę pracy w grupie zróżnicowanej, zasady projektowania przestrzeni klasy szkolnej; style poznawcze i strategie uczenia się oraz style nauczania w kontekście grupy heterogenicznej; metodykę wdrażania nauczania otwartego; modele nauczania indywidualizującego; rolę nowych technologii w dostosowaniu nauczania do potrzeb dzieci i uczniów; metody nauczania (konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania i ich adaptację do zróżnicowanych potrzeb dzieci i uczniów, metody aktywizujące, metodę |
|-------------|---|

| | |
|--------------------------|---|
| | projektów, pracę badawczą dziecka i ucznia), alternatywne sposoby uczenia się i elastycznego nauczania; formy organizacyjne pracy na lekcji (pracę zbiorową, grupową, indywidualną, tutoring uczniowski w klasach włączających); modele nauczania w małych grupach w klasach włączających; modele współpracy nauczycieli i specjalistów oraz ich konsekwencje dla organizacji zajęć edukacyjnych; sposoby i zasady kontroli postępów i oceniania w klasach włączających; znaczenie i sposoby udzielania informacji zwrotnej uczniom w klasach włączających; ocenianie wspierające uczenie się. Student osiąga efekty uczenia się w trakcie zajęć kontaktowych oraz poprzez studiowanie literatury. |
| Wymagania wstępne | Podstawowa wiedza z dydaktyki |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|--|--------------------------|--|----------------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| MPGZ_w_1 | zaliczenie pisemne | kolokwium pisemne o charakterze testowo-opisowym, obejmujące znaczną część treści/ działań zmierzających do osiągnięcia efektów uczenia się modułu | MPGZ_W_1 |
| MPGZ_w_2 | praca pisemno-praktyczna | opracowanie scenariusza zajęć na dany etap edukacyjny z wykorzystaniem uniwersalnego projektowania i prezentacja podczas zajęć | MPGZ_K_1, MPGZ_U_1, MPGZ_U_2 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|----------------------|--|----------------------|--|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| MPGZ_fs_1 | wykład | metody podające (wykład informacyjny, konwersatoryjny); problemowe (wykład problemowy, dyskusja); metody eksponujące (prezentacja multimedialna) | 15 | studiowanie/czytanie literatury uzupełniającej do zaliczenia pisemnego; przygotowanie do zaliczenia treści programowych modułu | 15 | MPGZ_w_1 |
| MPGZ_fs_2 | ćwiczenia | metody asymilacji wiedzy (dyskusja, praca z aktem prawnym), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (metoda przypadków– casusów, mikronauczanie). | 30 | student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, przygotowuje się do zaliczenia pisemnego kolokwium opracowując scenariusz zajęć z wykorzystaniem projektowania uniwersalnego | 30 | MPGZ_w_2 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Metodyczne aspekty pracy z małżeństwem i rodziną

Kod modułu: W6-PE-WZ-S2-MPMR

1. Liczba punktów ECTS: 1

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|--------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| MPMR_K_1 | dokonuje samooceny własnych kompetencji, możliwości i ograniczeń w pracy z rodziną, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia; diagnozuje i umiejętnie reaguje na zjawiska związane z wychowaniem, opieką, funkcjonowaniem rodziny | K_K01 K_K02 KN1_K05 | 2 2 2 |
| MPMR_U_1 | potrafi wypowiadać się w formie ustnej i pisemnej na tematy związane z pomocą na rzecz trwałości małżeństwa oraz rodziny; jest w stanie we właściwy sposób motywować poszczególnych członków rodziny do podejmowania aktywności zmierzających do zmiany; omawia relacje osobowe w rodzinie i wskazuje na czynniki je osłabiające oraz wykazuje się umiejętnością budowania prawidłowych relacji w rodzinie wraz z zastosowaniem odpowiedniej komunikacji uczuć (A1.cel kształcenia wyrażony w wymaganiach ogólnych podstawy programowej nauczanego przedmiotu) | KN1_U06 K_U04 K_U08 | 2 2 2 |
| MPMR_U_2 | potrafi rozpoznać występujące w małżeństwie/rodzinie problemy i rozpoznawać potrzeby poszczególnych jej członków, wie jak pomóc rodzinie, gdzie ją skierować, potrafi wskazać instytucje pomocowe funkcjonujące w środowisku lokalnym, potrafi wykorzystać nowatorskie metody pracy, dostosowując je do sytuacji; udzielać wsparcia, przedstawić fundamenty, na których powinno się opierać małżeństwo oraz wskazuje na obszary dojrzałości małżeńskiej (A1.cel kształcenia wyrażony w wymaganiach ogólnych podstawy programowej nauczanego przedmiotu) | KN1_U02 KN1_U05 K_U11 K_U12 | 2 2 3 2 |
| MPMR_W_1 | wie na czym polega odpowiedzialność wszystkich członków z atmosferą panującą w rodzinie oraz jakie znaczenie ma zawarcie małżeństwa i jego trwałości dla rozwoju społeczeństwa wraz ze zwróceniem uwagi na przyczyny niedojrzałości wyboru małżonka (A1.cel kształcenia wyrażony w wymaganiach ogólnych podstawy programowej nauczanego przedmiotu); zna i potrafi zdiagnozować różne nieprawidłowości w relacji małżeńskiej, wskazuje na przyczyny konfliktów w rodzinie i sposoby ich rozwiązywania (A1.cel kształcenia wyrażony w wymaganiach ogólnych podstawy programowej nauczanego przedmiotu); zna instytucje wsparcia społecznego oraz organizacje zapewniające formy pomocy; rozumie celowościowy charakter pracy z małżeństwem/rodziną z uwzględnieniem odpowiednich metod, środków, warunków (wewnętrznych i zewnętrznych) | KN1_W12 K_W08 K_W10 | 2 2 2 |

| | |
|--------------------------|---|
| 3. Opis modułu | |
| Opis | Moduł ma umożliwić studentom poznanie podejść w rozpoznaniu sytuacji małżeństwa/rodziny, podstawowych sposobów wspierania małżeństwa i rodziny w momentach przeżywanego kryzysu. Studenci zapoznają się ze strategiami i sposobami pracy z małżeństwem/z rodziną w zależności od przyczyn trudności. Będą przygotowywani pod względem rozwoju umiejętności do rozwiązywania problemów małżeństwa/ rodziny, konfliktów/ nieporozumień w małżeństwie. |
| Wymagania wstępne | |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|--|---|---|----------------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| MPMR_w_1 | praca zaliczeniowa | osoba prowadząca określa obszar tematyczny pracy zaliczeniowej, warunki, formę przygotowania i kryteria oceny w sylabusie | MPMR_K_1, MPMR_U_1, MPMR_U_2 |
| MPMR_w_2 | aktywność na zajęciach - weryfikacja ciągła | obecność na zajęciach ćwiczeniowych, aktywny udział wyrażający się przygotowaniem merytorycznym i praktycznym do zadanego zagadnienia | MPMR_U_1, MPMR_W_1 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|---|----------------------|--|----------------------|--|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| MPMR_fs_1 | ćwiczenia | metody podające wspomagane prezentacją, metody aktywizujące | 15 | zapoznanie z literaturą, przygotowanie merytoryczne do zajęć | 15 | MPMR_w_1, MPMR_w_2 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Metodyka edukacji międzykulturowej

Kod modułu: W6-PE-RK-S2-MEM

1. Liczba punktów ECTS: 4

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| MEM_K_1 | student jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej (E.2R.K3) | K_K01 KN3_K01 | 4 3 |
| MEM_K_2 | jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej (B.2.K2) | K_K02 KN3_K02 | 3 4 |
| MEM_U_1 | student potrafi analizować i stosować metodykę oddziaływań wielokulturowych w środowisku otwartym, teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych; planować i realizować współpracę wychowawców ze środowiskiem otwartym; analizować i stosować metody pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego realizujących zadania w środowisku międzykulturowym (E.2R.U2) | KN3_U02 K_U02 | 3 4 |
| MEM_W_1 | student zna i rozumie metodykę edukacji międzykulturowej w środowisku otwartym; teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych; zasady współpracy wychowawców ze środowiskiem otwartym; metody pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego realizujących zadania w środowisku wielokulturowym (E.2R.W2) | KN3_W11 K_W03 | 3 4 |
| MEM_W_2 | zna i rozumie rolę kontaktów społecznych ucznia w środowisku międzykulturowym, w tym w grupie rówieśniczej, koleżeństwa, przyjaźni i konfliktów wśród uczniów; rolę osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu nauczyciela, rodzica i opiekuna, buntu okresu dorastania i jego funkcji; zagrożenia w wychowaniu młodzieży; podkultury młodzieżowe (B.2.W11) | KN3_W01 K_W09 | 3 3 |

3. Opis modułu

| | |
|-------------|--|
| Opis | Moduł przygotowuje studentów do rozumienia szerokich powiązań i uwarunkowań rozwoju człowieka z rozwojem zrównoważonym, zauważania konieczności podejmowania działań pedagogicznych ukierunkowanych na aktywne kształtowanie ekologicznej, ekonomicznej i socjalnej równowagi w dynamicznie zmieniającym się świecie. Prezentowane treści w ramach tego przedmiotu koncentrują się na omówieniu podstaw, kontekstu i znaczenia |
|-------------|--|

| | |
|--------------------------|---|
| | procesu nauczania/uczenia się międzykulturowego oraz sprowadzają się do zaprezentowania modelowych propozycji realizacji edukacji regionalnej, wielo- i międzykulturowej, do określenia zasad i reguł tych typów edukacji, do poszukiwania odpowiednich sposobów racjonalnego działania poprzez możliwie dokładną analizę treści przedmiotowych oraz dobór właściwych metod i środków umożliwiających opanowanie tych treści. |
| Wymagania wstępne | Student posiada wiedzę ogólnopedagogiczną, zdobytą w ramach kształcenia kierunkowego w dotychczasowym kształceniu akademickim z zakresu: wprowadzenia do pedagogiki ogólnej, psychologii, dydaktyki, teorii wychowania, a także wiedzę z teoretycznych podstaw edukacji międzykulturowej. |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|--|--------------------|---|---|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| MEM_w_1 | praca zaliczeniowa | osoba prowadząca określa obszar tematyczny pracy zaliczeniowej, warunki, formę przygotowania i kryteria oceny w sylabusie | MEM_K_1, MEM_K_2, MEM_U_1, MEM_W_1, MEM_W_2 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|---|----------------------|---|----------------------|--|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| MEM_fs_1 | ćwiczenia | metody podające (wykład informacyjny, konwencjonalny, konwersatoryjny); problemowe (wykład problemowy, dyskusja); metody eksponujące (prezentacja multimedialna, film), metody aktywizujące | 30 | studiowanie/czytanie literatury uzupełniającej do kolokwium; przygotowanie do zaliczenia treści programowych modułu | 90 | MEM_w_1 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: **Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach opieki nad dzieckiem**
Kod modułu: W6-PE-WZ-S2-MPPO

1. Liczba punktów ECTS: 3

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| MPPO_K_1 | podejmuje trud i odznacza się rozwagą, dojrzałością, zaangażowaniem oraz kreatywnością w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań wychowawczych i opiekuńczych w różnych formach pieczy zastępczej, dostrzegając ich sens, wartość oraz potrzebę w środowisku społecznym | K_K01 K_K02 | 2 2 |
| MPPO_U_1 | ma praktyczne, pogłębione umiejętności w zakresie planowania i realizacji działań opiekuńczo-wychowawczych, komunikacji interpersonalnej, dokonywania krytycznej refleksji nad własnymi działaniami w zakresie opieki i wychowania podejmowanymi w placówkach wsparcia dziennego i instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, wzbogacania oraz doskonalenia swojej wiedzy i kompetencji w zakresie praktycznego działania oraz tworzenia własnego warsztatu metodycznego | K_U08 K_U10 | 2 2 |
| MPPO_U_2 | potrafi samodzielnie inicjować, opracowywać i organizować, korzystając z różnych źródeł i pracując zarówno indywidualnie, jak i w grupie, zajęcia atrakcyjne, różnorodne i bogate w treści kształcące, poznawcze, rozwijające wrażliwość i kształtujące osobowość wychowanka | K_U11 K_U12 | 2 2 |
| MPPO_W_1 | ma pogłębioną wiedzę z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi w różnego typu placówkach opiekuńczo-wychowawczych | K_W05 K_W13 K_W15 | 2 2 2 |

3. Opis modułu

| | |
|--------------------------|--|
| Opis | Przedmiot ma umożliwić studentom poszerzenie znajomości posługiwania się różnymi metodami, technikami i formami znajdującymi zastosowanie w pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi, młodzieżą z placówek wsparcia dziennego oraz rodzinnych/instytucjonalnych form pieczy zastępczej. W ramach przedmiotu studenci mają możliwość projektowania i realizowania zaplanowanych działań opiekuńczo-wychowawczych zgodnie z wcześniej założonymi celami. Zajęcia te pozwalają wzbogacić warsztat pracy opiekuna-wychowawcy. |
| Wymagania wstępne | |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|---|--------------------|--|------------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| MPPO_w_1 | prezentacja | sprawdzenie umiejętności pracy w grupie oraz stopnia wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej w praktyce; studenci przeprowadzają zaplanowane działania opiekuńczo-wychowawcze, a następnie dokonują samooceny własnych umiejętności, a także są oceniani przez pozostałych studentów i prowadzącego zajęcia | MPPO_U_1, MPPO_U_2, MPPO_W_1 |
| MPPO_w_2 | praca zaliczeniowa | sprawdzenie czy student potrafi zaprojektować kilka jednostek metodycznych w formie konspektu zbiorczego, przewidując czas i miejsce zajęć, uczestników, tematykę, zamierzone cele, przebieg zajęć oraz metody (techniki) działania i pomoce do zajęć | MPPO_K_1, MPPO_U_2, MPPO_W_1 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|---|---------------|--|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| MPPO_fs_1 | ćwiczenia | przedstawienie przez studentów efektów grupowej pracy, polegające na praktycznym przeprowadzeniu zaplanowanych działań opiekuńczo-wychowawczych; prezentacja, analiza oraz dyskusja nad jakością opracowanych konspektów zbiorczych | 15 | lektura uzupełniająca dotycząca teoretyczno-metodycznych podstaw pracy opiekuńczo-wychowawczej; praca z tekstem zaprojektowanie działań opiekuńczo-wychowawczych; przygotowanie kilku jednostek metodycznych w formie konspektu zbiorczego | 75 | MPPO_w_1, MPPO_w_2 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach oświatowych

Kod modułu: W6-PE-WZ-S2-MO

1. Liczba punktów ECTS: 3

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|---|--|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| MO_K_1 | podejmuje trud i odznacza się rozwagą, dojrzałością, zaangażowaniem oraz kreatywnością w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań wychowawczych i opiekuńczych na terenie placówek oświatowych (przedszkoli, szkół różnego szczebla, szkolnych ośrodków wychowawczych, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, placówek kształcenia ustawicznego) | K_K02 KN1_K06 | 2 2 |
| MO_U_1 | ma praktyczne, pogłębione umiejętności w zakresie planowania i realizacji działań opiekuńczo-wychowawczych, komunikacji interpersonalnej, dokonywania krytycznej refleksji nad własnymi działaniami w zakresie opieki i wychowania podejmowanymi w placówkach oświatowych, wzbogacania oraz doskonalenia swojej wiedzy i kompetencji w zakresie praktycznego działania oraz tworzenia własnego warsztatu metodycznego | KN1_U02 K_U08 K_U10 | 2 2 2 |
| MO_U_2 | potrafi samodzielnie inicjować, opracowywać i organizować, korzystając z różnych źródeł i pracując zarówno indywidualnie, jak i w grupie, zajęcia atrakcyjne, różnorodne i bogate w treści kształcące, poznawcze, rozwijające wrażliwość i kształtujące osobowość wychowanka | KN1_U06 KN1_U07 KN1_U08 KN1_U09 K_U11 K_U12 | 2 2 2 2 2 2 |
| MO_W_1 | ma pogłębioną wiedzę z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi w różnego typu placówkach oświatowych | KN1_W06 K_W05 K_W13 K_W15 | 2 2 2 2 |

| 3. Opis modułu | |
|--------------------------|--|
| Opis | Przedmiot ma umożliwić studentom poszerzenie znajomości posługiwania się różnymi metodami, technikami i formami znajdującymi zastosowanie w pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi, młodzieżą na terenie placówek oświatowych (przedszkoli, szkół różnego szczebla, szkolnych ośrodków wychowawczych, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, placówek kształcenia ustawicznego). W ramach przedmiotu studenci mają możliwość projektowania i realizowania zaplanowanych działań opiekuńczo-wychowawczych zgodnie z wcześniej założonymi celami. Zajęcia te pozwalają wzbogacić warsztat pracy opiekuna-wychowawcy. |
| Wymagania wstępne | |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|---|--------------------|--|---------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| MO_w_1 | prezentacja | sprawdzenie umiejętności pracy w grupie oraz stopnia wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej w praktyce; studenci przeprowadzają zaplanowane działania opiekuńczo-wychowawcze, a następnie dokonują samooceny własnych umiejętności, a także są oceniani przez pozostałych studentów i prowadzącego zajęcia | MO_U_1, MO_U_2, MO_W_1 |
| MO_w_2 | praca zaliczeniowa | sprawdzenie czy student potrafi zaprojektować kilka jednostek metodycznych w formie konspektu zbiorczego, przewidując czas i miejsce zajęć, uczestników, tematykę, zamierzone cele, przebieg zajęć oraz metody (techniki) działania i pomoce do zajęć | MO_K_1, MO_U_2, MO_W_1 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|---|---------------|---|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| MO_fs_1 | ćwiczenia | przedstawienie przez studentów efektów grupowej pracy, polegające na praktycznym przeprowadzeniu zaplanowanych działań opiekuńczo-wychowawczych; prezentacja, analiza oraz dyskusja nad jakością opracowanych konspektów zbiorczych | 15 | lektura uzupełniająca dotycząca teoretyczno-metodycznych podstaw pracy opiekuńczo-wychowawczej; praca z tekstem; zaprojektowanie działań opiekuńczo-wychowawczych; przygotowanie kilku jednostek metodycznych w formie konspektu zbiorczego | 75 | MO_w_1, MO_w_2 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Metodyka pracy pedagoga szkolnego i pedagoga specjalnego

Kod modułu: W6-PE-KO-S2-MPPS

1. Liczba punktów ECTS: 1

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|---|--------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| MPPS_K_1 | cehuje się kreatywnością i otwartością w kontaktach interpersonalnych; jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania psychologiczno-pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie. Jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych | K_K01 K_K06 KN3_K01 KN3_K02 | 3 3 3 3 |
| MPPS_K_2 | odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy; charakteryzuje się twórczą postawą w rozwiązywaniu problemów opiekuńczo-wychowawczych, a także wrażliwością i kulturą pedagogiczną. Ma świadomość etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów. Okazuje empatię dzieciom i młodzieży potrzebującym wsparcia i pomocy. Jest gotów profesjonalnie rozwiązywać konflikty w klasie szkolnej i grupie wychowawczej | K_K03 KN3_K01 | 3 3 |
| MPPS_K_3 | ma świadomość konieczności organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, tworzenia programów profilaktycznych oraz diagnozowania potrzeb i problemów uczniów a także współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy (E.2K.K4) | KN3_K02 | 3 |
| MPPS_U_1 | ma umiejętność tworzenia własnego warsztatu metodycznego, diagnozuje potrzeby i możliwości ucznia oraz grupy, projektuje w odniesieniu do nich profesjonalne działania pedagogiczne, interpretuje i analizuje różne sytuacje wychowawcze, posługując się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii i dydaktyki; analizować pedagogiczne postępowanie diagnostyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; analizować i tworzyć dokumentację diagnostyczną dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się | KN3_U08 K_U05 K_U08 | 2 3 3 |
| MPPS_U_2 | ma umiejętności z zakresu organizowania zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wychowawczych, reedukacyjnych lub socjoterapeutycznych dla dzieci wymagających takiej pomocy. Potrafi udzielać pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom realizującym indywidualny tok nauki, uczniom wybitnie uzdolnionym oraz uczniom ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi (E.2K.U2) | KN3_U01 K_U01 K_U09 | 3 3 3 |

| | | | |
|----------|--|---|-----------------------|
| MPPS_W_1 | ma teoretyczną wiedzę w zakresie pracy pedagoga szkolnego oraz podstaw prawnych pracy pedagoga szkolnego. Posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biopsychospołecznym w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych. Posiada wiedzę dotyczącą specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym uczniów szczególnie uzdolnionych. ma rozszerzoną wiedzę z zakresu metodyki pracy pedagoga szkolnego oraz procedur stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej, zna metody i techniki pracy z uczniami, zasady diagnozowania i terapii uczniów niezbędne do udzielania skutecznej pomocy uczniowi i jego rodzinie | KN3_W05 K_W03 K_W05 K_W10 K_W16 | 3 3 3 3 3 |
| MPPS_W_2 | ma pogłębioną wiedzę o funkcjach szkoły, zna specyfikę pracy pedagoga szkolnego w różnych środowiskach wychowawczych, ma wiedzę dotyczącą współpracy pedagoga z instytucjami opiekuńczo-wychowawczymi, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną; wie jak projektować i prowadzić badania, przygotowywać narzędzia ewaluacji i analizowania potrzeb uczniów, opracowywać raporty | KN3_W09 K_W04 K_W08 | 3 3 3 |
| MPPS_W_3 | metodyczne aspekty współpracy z rodzicami, opiekunami, nauczycielami i specjalistami; metody terapii w nauce czytania, pisania oraz edukacji matematycznej; wybrane narzędzia diagnostyczne do diagnozy pedagogicznej przeprowadzanej w przedszkolu, szkole lub poradni psychologiczno-pedagogicznej | KN3_W08 KN3_W09 KN3_W12 | 3 4 3 |

3. Opis modułu

| | |
|--------------------------|---|
| Opis | Moduł metodyka pracy pedagoga szkolnego i pedagoga specjalnego ma na celu przygotowanie studentów do metodycznej pracy w zawodzie pedagoga szkolnego w tym szkolnego pedagoga specjalnego. Ma zapoznać studentów z podstawową wiedzą dotyczącą formalnoprawnych ram pracy pedagoga/pedagogia specjalnego szkolnego. Studenci w ramach przedmiotu nabędą wiedzę i umiejętności z zakresu diagnozowania ucznia, zadań pedagoga i sposobów ich realizacji. Zaznajomią się z podstawowymi metodami i narzędziami pracy w określonych obszarach działań pedagoga/pedagogia specjalnego. Studenci nabędą umiejętności z zakresu projektowania działań profilaktyczno-wychowawczych, terapeutycznych i ewaluacyjnych, tworzenia planu pracy i etapów postępowania metodycznego. Nabędą umiejętności w zakresie organizacji wsparcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, współpracy z instytucjami pomocowymi i diagnostycznymi (Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne), podejmowania akcji świadomościowych, budowania kultury szkoły włączającej prowadzącej edukację wysokiej jakości dla wszystkich uczniów. Zajęcia mają rozbudzić w studentach potrzebę samorozwoju, budowania wizji samego siebie jako pedagoga szkolnego, zrozumienia istoty edukacji włączającej. |
| Wymagania wstępne | Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej. |

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
|----------|--------------------------|--|--|
| MPPS_w_1 | kolokwium | sprawdzenie stopnia znajomości treści ćwiczeń, terminologii związanej z pracą pedagoga szkolnego, znajomości tendencji, zasad i metod pracy z klientami uczniami, zasad udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej | MPPS_W_1, MPPS_W_2, MPPS_W_3 |
| MPPS_w_2 | opis i analiza przypadku | na podstawie przypadku konkretnego ucznia studenci w małych grupach tworzą diagnozę dziecka, analizę jego potrzeb oraz opis metodycznego działania z uwzględnieniem zasad udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej | MPPS_K_1, MPPS_K_2, MPPS_K_3, MPPS_U_1, MPPS_U_2 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|--|---------------|--|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| MPPS_fs_1 | ćwiczenia | analiza tekstów źródłowych, dyskusja, metody podające i poszukujące Opis i analiza indywidualnego przypadku, prezentacja stworzonego planu pracy z uczniem. Zajęcia warsztatowe, praca w grupach, analiza przypadków, burza mózgów, drama | 15 | praca z tekstem, samodzielne poszukiwanie informacji poprzez analizę literatury przedmiotu. Przygotowanie opisu i analizy sytuacji konkretnego ucznia, przygotowanie planu pracy z uczniem i dobór odpowiednich metod pracy | 15 | MPPS_w_1, MPPS_w_2 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Międzykulturowe aspekty pracy opiekuńczo-wychowawczej

Kod modułu: W6-PE-KO-S2-MAPOP

1. Liczba punktów ECTS: 2

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|---|--|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| MAPOP_K_1 | ma pogłębioną świadomość integralnej wizji człowieka, świadomość rozwoju własnej tożsamości oraz świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata | K_K01 K_K02 K_K04 K_K08 | 3 3 3 3 |
| MAPOP_K_2 | umie oceniać zjawiska i zachowania w myśl hasła rozumna tolerancja wobec odmienności; charakteryzuje się wrażliwością na potrzeby innych ludzi, kulturą pedagogiczną i twórczą postawą w rozwiązywaniu problemów społecznych, opiekuńczo-wychowawczych ludzi różniących się pod wieloma względami: płeć, rasa, religia, wyznanie, narodowość, etniczność, pochodzenie społeczne, status materialny, (nie)pełnosprawność, system wartości itd. | K_K03 K_K05 K_K06 K_K07 | 3 3 3 3 |
| MAPOP_U_1 | dostrzega, rozpoznaje i klasyfikuje potrzeby osób należących do innych kręgów etnicznych, narodowych, społecznych, wyznaniowych itd.; krytycznie i refleksyjnie analizuje teksty z zakresu pedagogiki międzykulturowej, na ich podstawie samodzielnie formułuje, klasyfikuje i rozwiązuje problemy pedagogiczne i sytuacje wychowawcze | K_U01 K_U07 K_U08 | 3 3 3 |
| MAPOP_U_2 | umiejętnie i kreatywnie opracowuje rozwiązania odpowiednie do nowo zaistniałej sytuacji Innego w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej; porozumiewa się sprawnie w mowie i na piśmie przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych | K_U03 K_U04 K_U09 K_U10 K_U11 K_U12 | 3 3 3 3 3 3 |
| MAPOP_W_1 | ma uporządkowaną wiedzę o na temat specyfiki przedmiotowej pedagogiki międzykulturowej oraz metodyki edukacji | K_W01 | 3 |

| | | | |
|-----------|--|-------|---|
| | wielokulturowej i międzykulturowej | K_W04 | 3 |
| | | K_W08 | 3 |
| MAPOP_W_2 | rozumie i stosuje uzyskaną wiedzę o człowieku (odmiennym – rasa, płeć, orientacja seksualna, pochodzenie etniczne, narodowość, religia, wyznanie, wiek, (nie)pełnosprawność itd.), kulturze, edukacji międzykulturowej (cele, treści, metody, formy, warunki, rezultaty) w ich wzajemnych powiązaniach | K_W06 | 3 |
| | | K_W07 | 3 |
| | | K_W09 | 3 |
| | | K_W10 | 3 |
| | | K_W12 | 3 |

3. Opis modułu

| | |
|--------------------------|--|
| Opis | Moduł przygotowuje studentów do rozumienia sytuacji wielokulturowości, dynamiki współczesnych społeczeństw wielokulturowych i ich oddziaływania na funkcjonowanie poszczególnych jednostek, mniejszości, czy szerszych zbiorowości ludzkich. Tego typu zjawiska stanowią wyzwanie także dla osób zajmujących się i przygotowujących się do realizacji działań z zakresu edukacji, opieki, wychowania osób odznaczających się różnymi właściwościami i cechami (ze względu na płeć, rasę, religię, wyznanie, narodowość, etniczność, pochodzenie społeczne, status materialny, (nie)pełnosprawność, system wartości itd.), przy uwzględnieniu kontekstu diagnostycznego i metodycznego. Celem jest zdobycie i rozwój kompetencji pedagogicznych studentów w zakresie konstruowania i ewaluacji rozwiązań sprzyjających adaptacji i integracji z innymi i ich kulturami oraz namysł nad działaniami w zakresie kształtowania wzajemnego szacunku, uznania, tolerancji i zrozumienia. |
| Wymagania wstępne | Student posiada wiedzę ogólnopedagogiczną, zdobytą w ramach kształcenia kierunkowego w dotychczasowym kształceniu akademickim z zakresu: wprowadzenia do pedagogiki ogólnej, psychologii, czy podstaw edukacji wielo- i międzykulturowej. |

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
|-----------|-------------|--|--|
| MAPOP_w_2 | projekt | opracowanie w grupach, przedstawienie i omówienie projektów sytuacji edukacyjnych wspierających rozwój jednostki odmiennej kulturowo | MAPOP_K_1, MAPOP_K_2, MAPOP_U_1, MAPOP_U_2, MAPOP_W_1, MAPOP_W_2 |

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
|------------|---------------------------|--|---------------|---|---------------|---|
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| MAPOP_fs_1 | ćwiczenia | analiza krytyczna i praktyczna weryfikacja poznanych zagadnień przy wykorzystaniu: metod podających (pogadanka); metody problemowych, metod pokazowych; opracowanie w grupach projektu sytuacji edukacyjnych (metody problemowe, praktyczne, gry dydaktyczne); prezentacja studenckich projektów | 15 | samodzielny wybór i dobór tekstów i materiałów, przydatnych do przygotowania projektu; projektowanie sytuacji wspierających | 45 | MAPOP_w_2 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Międzykulturowe aspekty pracy opiekuńczo-wychowawczej

Kod modułu: W6-PE-WZ-S2-MAOW

1. Liczba punktów ECTS: 2

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|---|--|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| MAOW_K_1 | ma pogłębioną świadomość integralnej wizji człowieka, świadomość rozwoju własnej tożsamości oraz świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata | K_K01 K_K02 K_K04 K_K08 KN1_K04 | 4 4 4 4 4 |
| MAOW_K_2 | umie oceniać zjawiska i zachowania w myśl hasła rozumna tolerancja wobec odmienności; charakteryzuje się wrażliwością na potrzeby innych ludzi, kulturą pedagogiczną i twórczą postawą w rozwiązywaniu problemów społecznych, opiekuńczo-wychowawczych ludzi różniących się pod wieloma względami: płeć, rasa, religia, wyznanie, narodowość, etniczność, pochodzenie społeczne, status materialny, (nie)pełnosprawność, system wartości itd. | K_K03 K_K05 K_K06 K_K07 KN1_K03 KN1_K05 | 4 4 4 4 4 4 |
| MAOW_U_1 | dostrzega, rozpoznaje i klasyfikuje potrzeby osób należących do innych kręgów etnicznych, narodowych, społecznych, wyznaniowych itd.; krytycznie i refleksyjnie analizuje teksty z zakresu pedagogiki międzykulturowej, na ich podstawie samodzielnie formułuje, klasyfikuje i rozwiązuje problemy pedagogiczne i sytuacje wychowawcze | KN1_U03 KN1_U12 KN1_U16 K_U01 K_U07 K_U08 | 4 4 4 4 4 4 |
| MAOW_U_2 | umiejętnie i kreatywnie opracowuje rozwiązania odpowiednie do nowo zaistniałej sytuacji Innego w zakresie pracy opiekuńczo- | K_U03 | 4 |

| | | | |
|----------|--|---|---------------------------------|
| | wychowawczej; porozumiewa się sprawnie w mowie i na piśmie przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych | K_U04 K_U09 K_U10 K_U11 K_U12 | 4 4 4 4 4 |
| MAOW_W_1 | ma uporządkowaną wiedzę o na temat specyfiki przedmiotowej pedagogiki międzykulturowej oraz metodyki edukacji wielokulturowej i międzykulturowej | K_W01 K_W04 K_W08 | 4 4 4 |
| MAOW_W_2 | rozumie i stosuje uzyskaną wiedzę o człowieku (odmiennym – rasa, płeć, orientacja seksualna, pochodzenie etniczne, narodowość, religia, wyznanie, wiek, (nie)pełnosprawność itd.), kulturze, edukacji międzykulturowej (cele, treści, metody, formy, warunki, rezultaty) w ich wzajemnych powiązaniach | KN1_W06 KN1_W10 K_W06 K_W07 K_W09 K_W10 K_W12 | 4 4 4 4 4 4 4 |

3. Opis modułu

| | |
|--------------------------|--|
| Opis | Moduł przygotowuje studentów do rozumienia sytuacji wielokulturowości, dynamiki współczesnych społeczeństw wielokulturowych i ich oddziaływania na funkcjonowanie poszczególnych jednostek, mniejszości, czy szerszych zbiorowości ludzkich. Tego typu zjawiska stanowią wyzwanie także dla osób zajmujących się i przygotowujących się do realizacji działań z zakresu edukacji, opieki, wychowania osób odznaczających się różnymi właściwościami i cechami (ze względu na płeć, rasę, religię, wyznanie, narodowość, etniczność, pochodzenie społeczne, status materialny, (nie)pełnosprawność, system wartości itd.), przy uwzględnieniu kontekstu diagnostycznego i metodycznego. Celem jest zdobycie i rozwój kompetencji pedagogicznych studentów w zakresie konstruowania i ewaluacji rozwiązań sprzyjających adaptacji i integracji z innymi i ich kulturami oraz namysł nad działaniami w zakresie kształtowania wzajemnego szacunku, uznania, tolerancji i zrozumienia. |
| Wymagania wstępne | Student posiada wiedzę ogólnopedagogiczną, zdobytą w ramach kształcenia kierunkowego w dotychczasowym kształceniu akademickim z zakresu: wprowadzenia do pedagogiki ogólnej, psychologii, czy podstaw edukacji wielo- i międzykulturowej. |

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
|----------|-------------|--|--|
| MAOW_w_1 | projekt | opracowanie w grupach, przedstawienie i omówienie projektów sytuacji edukacyjnych wspierających rozwój jednostki odmiennej kulturowo | MAOW_K_1, MAOW_K_2, MAOW_U_1, MAOW_U_2, MAOW_W_1, MAOW_W_2 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|--|---------------|---|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| MAOW_fs_1 | ćwiczenia | analiza krytyczna i praktyczna weryfikacja poznanych zagadnień przy wykorzystaniu: metod podających (pogadanka); metody problemowych, metod pokazowych; opracowanie w grupach projektu sytuacji edukacyjnych (metody problemowe, praktyczne, gry dydaktyczne); prezentacja studenckich projektów | 15 | samodzielny wybór i dobór tekstów i materiałów, przydatnych do przygotowania projektu; projektowanie sytuacji wspierających | 45 | MAOW_w_1 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Moduł ogólnoakademicki

Kod modułu: MO1

1. Liczba punktów ECTS: 3

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| MO1_1 | Osoba studiująca rozumie wzajemne relacje nauk humanistycznych, społecznych, przyrodniczych, ścisłych, technicznych i sztuki. | U_OOD W_OOD | 3 3 |
| MO1_2 | Osoba studiująca potrafi zestawiać ze sobą informacje z różnych dziedzin wiedzy, tworząc spójny obraz interdyscyplinarnego zagadnienia. | U_OOD W_OOD | 3 3 |
| MO1_3 | Osoba studiująca potrafi wyszukiwać potrzebne wiadomości w źródłach różnego typu i umie je krytycznie selekcjonować. | U_OOD W_OOD | 3 3 |
| MO1_4 | Osoba studiująca potrafi swobodnie poruszać się w obszarze podstawowych pojęć dotyczących zagadnień poruszanych w ramach modułu, szczegółowo przedstawionych w odpowiednich sylabusach. | U_OOD W_OOD | 3 3 |
| MO1_5 | Osoba studiująca zyskuje potrzebę i nawyk docierania do informacji źródłowych spoza źródeł treści właściwych dla studiowanego kierunku. | KS_OOD U_OOD W_OOD | 2 2 2 |

| 3. Opis modułu | |
|-----------------------|---|
| Opis | Celem modułu jest rozszerzenie ogólnej wiedzy i umiejętności osoby studiującej, wykraczających poza jej kierunek studiów oraz zainspirowanie do samodzielnego rozwijania pasji naukowych i twórczych. Zagadnienia podejmowane w ramach modułu mają na celu z jednej strony rozbudzenie ciekawości, a z drugiej – wskazanie na przydatność interdyscyplinarnej wiedzy i zróżnicowanych umiejętności w życiu zawodowym oraz w relacjach i interakcjach społecznych a także działaniach skierowanych na różne pola aktywności. Dzięki temu osoby studiujące mają szansę na wzbudzenie w sobie potrzeby uzupełniania wiedzy i umiejętności spoza wykształcenia kierunkowego. W ramach modułu ogólnoakademickiego proponuje się zajęcia (wykłady |

| | |
|--------------------------|---|
| | i/lub ćwiczenia/konwersatoria lub zajęcia praktyczne) polegające zarówno na podawaniu wiedzy w sposób uwzględniający nowatorskie i profesjonalne zasady prezentacji jak i metody interaktywne, angażujące osoby studiujące do czynnego udziału w zajęciach. Interdyscyplinarne założenia modułu uwzględniają możliwość jego współprowadzenia przez nauczycieli akademickich reprezentujących różne dyscypliny naukowe, co pozwoli na wieloaspektowe spojrzenie na przedstawiane zagadnienia. Ponadto moduł uwzględnia możliwość realizacji w języku angielskim i innych językach. Osoba studiująca dokonuje wyboru tematyki zajęć spośród propozycji zgłoszonych w ramach modułu. |
| Wymagania wstępne | |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|--|--------------------|--|-----------------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| MO1_w_1 | sprawdzian | Sprawdzian wiadomości w formie pisemnej lub ustnej zgodny z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie. | MO1_1, MO1_2, MO1_3, MO1_4, MO1_5 |
| MO1_w_2 | ocena ciągła | Bieżąca ocena indywidualnej pracy osób studiujących, będąca średnią z ocen z aktywności realizowanych w trakcie zajęć, zgodna z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie. | MO1_1, MO1_2, MO1_3, MO1_4, MO1_5 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|---|----------------------|---|----------------------|--|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| MO1_fs_1 | w zależności od wyboru | W zależności od typu zajęć wykorzystywane mogą być następujące metody: podająca, problemowa, zadaniowa, projektowa, analiza materiału źródłowego etc. | 30 | Samodzielna, wnikliwa lektura wskazanych w sylabusie materiałów, powtórzenie i ugruntowanie wiedzy lub umiejętności zdobytej w trakcie zajęć. | 45 | MO1_w_1, MO1_w_2 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Opieka i wsparcie osób chorych i z niepełnosprawnością

Kod modułu: W6-PE-WZ-S2-OW

1. Liczba punktów ECTS: 3

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| OW_K_1 | wykazuje się odpowiedzialnością wobec ludzi, dla których dobra stara się działać oraz jest gotów do przyjęcia pozytywnej postawy wobec osób z niepełnosprawnością i chorych (A1.cel kształcenia wyrażony w wymaganiach ogólnych podstawy programowej nauczanego przedmiotu) | K_K05 K_K06 KN1_K02 KN1_K03 | 3 3 3 3 |
| OW_U_1 | posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych, funkcjonowania osób chorych i niepełnosprawnych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych; potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych; posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi | KN1_U01 KN1_U02 KN1_U03 KN1_U12 K_U01 K_U05 K_U08 | 2 2 2 2 2 2 2 |
| OW_W_1 | ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym; ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, opieki i wsparcia osób chorych i niepełnosprawnych - rozumie na czym polega gotowość członków rodziny na przyjęcie dziecka chorego, dziecka z niepełnosprawnością (A1.cel kształcenia wyrażony w wymaganiach ogólnych podstawy programowej nauczanego przedmiotu); ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych; ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych - wie na czym polega instytucjonalna pomoc rodzinie w sytuacji choroby członka rodziny, jego niepełnosprawności (A1.cel kształcenia wyrażony w wymaganiach ogólnych podstawy programowej nauczanego | KN1_W04 KN1_W05 KN1_W06 KN1_W10 K_W06 K_W07 K_W10 | 2 2 2 2 2 2 2 |

| | | | |
|--|---|----------------|--------|
| | przedmiotu); ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej ze szczególnym uwzględnieniem etyki | K_W15 K_W16 | 2 2 |
|--|---|----------------|--------|

3. Opis modułu

| | |
|--------------------------|--|
| Opis | W ramach modułu student poszerza wiedzę i umiejętności z zakresu opieki, wsparcia w aktywizacji osób z niepełnosprawnością i osób chorych w różnym wieku. Moduł przygotowuje studentów do podejmowania działań ukierunkowanych na tworzenie praktycznych rozwiązań w pracy z tymi osobami, z uwzględnieniem potrzeb wieku rozwojowego, warunków społeczno-środowiskowych oraz kulturowych. Student poznaje przebieg współpracy z instytucjami społecznymi i organizacjami funkcjonującymi na rzecz takich osób, ponadto zapoznaje się z zakresem i formami zakresu kompetencji i kwalifikacji profesjonalnie pomagających opiekunów i terapeutów. Samodzielnie zapoznaje się z literaturą zalecaną i poszukuje odniesień w praktyce. |
| Wymagania wstępne | |

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
|--------|--------------------|---|---------------------------|
| OW_w_1 | praca zaliczeniowa | osoba prowadząca określa obszar tematyczny pracy zaliczeniowej, warunki, formę przygotowania i kryteria oceny w sylabusie | OW_K_1, OW_U_1, OW_W_1 |

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
|---------|---------------------------|--|---------------|--|---------------|---|
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| OW_fs_1 | ćwiczenia | analiza krytyczna i praktyczna weryfikacja poznanych zagadnień przy wykorzystaniu: metod podających (pogadanka); metod problemowych (dyskusja, burza mózgów), metod warsztatowych; omówienie zagadnień z zakresu opieki, wsparcia osób chorych i niepełnosprawnych | 15 | wybór i lektura tekstów z zakresu literatury przedmiotu; przygotowanie pracy zaliczeniowej; przygotowanie się do zajęć | 75 | OW_w_1 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Organizacja procesu kształcenia dzieci i uczniów ze SPE

Kod modułu: W6-PE-KO-S2-OPKSPE

1. Liczba punktów ECTS: 3

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| OPKSPE_K_1 | jest gotów do działania podnoszącego jakość edukacji dzieci i uczniów z spe a także podnoszenia jakości przedszkola, szkoły, systemu oświaty | K_K07 KN3_K06 | 2 5 |
| OPKSPE_U_1 | potrafi diagnozować sytuację edukacyjną uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, projektować proces edukacji w sposób dostosowany do indywidualnych potrzeb uczniów, dokonywać ewaluacji tego procesu | KN3_U04 K_U07 | 5 3 |
| OPKSPE_W_1 | student zna i rozumie konieczność właściwej organizacji procesu edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkołach inkluzyjnych i interakcyjnych | KN3_W08 K_W10 | 5 3 |
| OPKSPE_W_2 | zna i rozumie organizację kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, oraz modele indywidualizacji lekcji, efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć | KN3_W10 K_W15 | 5 3 |

3. Opis modułu

| | |
|--------------------------|---|
| Opis | Moduł ma na celu z aspektami organizacji wsparcia dla dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, począwszy od wiedzy na temat form edukacji ucznia z spe, tego kto i w jakim zakresie odpowiada za realizację orzeczeń i opinii, kompetencji organów prowadzących i dyrektorów placówek, realizacji wsparcia w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, po takie zagadnienia jak pojęcie kultury szkoły (przedszkola), barier w organizacji procesu kształcenia uczniów z spe, dostosowania procesu kształcenia (adaptacja materiałów, sposobu prowadzenia lekcji) do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów; metody, formy pracy z uczniem z spe. Wszystkie efekty uczenia się student osiąga w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym podczas zajęć, jak również poprzez studiowanie literatury. |
| Wymagania wstępne | Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|---|--------------------------|--|---|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| OPKSPE_w_1 | praca pisemno-praktyczna | zaprojektowanie procesu wsparcia konkretnego ucznia wraz z prezentacją wypracowanych rozwiązań podczas zajęć | OPKSPE_K_1, OPKSPE_U_1, OPKSPE_W_1, OPKSPE_W_2 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|--|---------------|--|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| OPKSPE_fs_1 | ćwiczenia | metody podające (wykład informacyjny); problemowe (wykład problemowy, dyskusja); metody eksponujące (prezentacja multimedialna, film), metody aktywizujące | 15 | student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, bierze udział w dyskusjach, przygotowuje się do zaliczenia | 75 | OPKSPE_w_1 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Pedagogika penitencjarna w Polsce i na świecie

Kod modułu: W6-PE-RK-S2-PP

1. Liczba punktów ECTS: 3

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| PP_K_1 | absolwent jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym (E.1R.K1) i samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej (B.2.K3) | K_K02 KN3_K03 | 5 4 |
| PP_U_1 | potrafi analizować dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki penitencjarnej oraz interpretować koncepcje i teorie dewiacji społecznych (E.1R.U3); analizować prawno-społeczne uwarunkowania pedagogiki penitencjarnej w pracy pedagoga (E.1R.U5) | KN3_K05 K_U04 | 4 3 |
| PP_U_2 | potrafi analizować i stosować metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych, współpracę ze środowiskiem otwartym w aspekcie pedagogiki penitencjarnej (E.2R.U1) | KN3_U02 K_U05 | 3 3 |
| PP_W_1 | absolwent zna i rozumie w aspekcie pedagogiki penitencjarnej teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych postaw. stereotypów, uprzedzeń, stresu i radzenia sobie z nim, porozumiewania się ludzi w instytucjach (B.1.W3) | KN3_K03 K_W07 | 5 4 |
| PP_W_2 | zna i rozumie prawno-społeczne uwarunkowania pedagogiki penitencjarnej (E.1R.W5); dewiacje społeczne, ich koncepcje i teorie w perspektywie pedagogiki penitencjarnej (E.1R.W3) | KN3_W12 K_W08 | 3 5 |
| PP_W_3 | zna i rozumie metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych w odniesieniu do podstawowych założeń pedagogiki penitencjarnej (E.2R.W1) | KN3_W11 K_W10 | 5 4 |

3. Opis modułu

| | |
|-------------|---|
| Opis | Celem modułu jest analiza systemów penitencjarnych w Polsce i na świecie. Szczególnie ważne jest pogłębianie wiedzy studentów z zakresie realizowanych programów resocjalizacyjnych, wdrażanych procedur i rozwiązań, stosowania wsparcia i organizacji terapii, udziału społeczeństwa w procesie reintegracji społecznej skazanych. Ważnym aspektem jest również organizacja pomocy postpenitencjarnej oraz współpraca |
|-------------|---|

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>międzyinstytucjonalna w wybranych krajach. Ujęcie komparatystyczne daje możliwość pogłębiania i adaptowania wybranych rozwiązań oraz pomysłów, refleksyjnego analizowania systemów prawnych i zastosowanych aktów wykonawczych, kształtuje refleksyjność wobec pojęcia sankcji, kary w odniesieniu do praw człowieka i obywatela.</p> <p>Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładownicą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.</p> |
| Wymagania wstępne | |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|--|--------------------|--|--|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| PP_w_1 | kolokwium | kolokwium sprawdzające wiedzę oraz umiejętności krytycznego myślenia | PP_K_1, PP_U_1, PP_U_2, PP_W_1, PP_W_2, PP_W_3 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|---|----------------------|--|----------------------|--|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| PP_fs_1 | ćwiczenia | wykorzystanie zróżnicowanych metod aktywizujących oraz metod podających z zastosowaniem środków audiowizualnych | 15 | studiowanie literatury przedmiotu, merytoryczne przygotowanie do kolokwium | 75 | PP_w_1 |

| | | |
|----|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Pedagogika porównawcza

Kod modułu: W6-PE-S2-2PP

1. Liczba punktów ECTS: 3

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|--------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| 2PP_K_1 | docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga; kształtuje postawę „pedagoga jutra” otwartego na zmiany, ustawicznie dążącego do uzupełniania i aktualizowania wiedzy oraz nabywania nowych kompetencji; student potrafi jednoznacznie ocenić własną znajomość współczesnych trendów w kulturze polskiej i europejskiej | K_K03 KN3_K06 | 4 4 |
| 2PP_U_1 | potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych; posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych oraz sprawnie i skutecznie komunikuje się z członkami swego zespołu; zgodnie współpracuje z członkami grupy, wyznacza cele działań optymalne dla grupy | KN3_U01 KN3_U14 K_U02 K_U04 | 3 3 3 3 |
| 2PP_W_1 | ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania; zna genezę koncepcje i głównych przedstawicieli pedagogiki komparatystycznej | KN3_W05 K_W03 | 3 3 |
| 2PP_W_2 | prezentuje uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych | KN3_W02 K_W12 | 3 3 |
| 2PP_W_3 | prezentuje uporządkowaną wiedzę na temat organizacji i funkcjonowania oraz celów i zadań instytucji wchodzących w skład systemów oświaty w Polsce oraz w wybranych krajach świata | KN3_W09 K_W08 K_W14 | 2 2 2 |

| 3. Opis modułu | |
|--------------------------|--|
| Opis | Celem modułu jest zaznajomienie studentów z teoretycznymi i praktycznymi zagadnieniami dotyczącymi funkcjonowania systemów edukacyjnych oraz ich współczesnymi przeobrażeniami, ściślej z wiedzą o założeniach i przemianach systemów i instytucji działalności pedagogicznej (oświatowo-wychowawczej), zwłaszcza o współczesnej sytuacji szkolnictwa w różnych krajach. Ukazanie roli komparatystycznych badań pedagogicznych dla projektowania działalności pedagogicznej i prowadzenia polityki oświatowej oraz porównywanie i ocena różnych systemów i instytucji działalności pedagogicznej oraz założeń i realizacji polityki edukacyjnej. |
| Wymagania wstępne | |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|---|---|---|---|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| 2PP_w_1 | zaliczenie pisemne- test wiedzy (lub esej) | sprawdzające przyswojenie i zrozumienie treści programowych wykładów i ćwiczeń | 2PP_U_1, 2PP_W_1, 2PP_W_2, 2PP_W_3 |
| 2PP_w_2 | zaliczenie pisemne - esej (lub test wiedzy) | opracowanie zespołowe propozycji innowacji pedagogicznej dotyczącej modyfikacji organizacji i funkcjonowania wybranej sfery działalności edukacyjnej w naszym kraju, czerpiąc wzorce z obcych systemów edukacyjnych | 2PP_K_1, 2PP_U_1, 2PP_W_2, 2PP_W_3 |
| 2PP_w_3 | działalność praktyczna | studenci będą przygotowywać prezentacje multimedialne dot. wybranych systemów edukacyjnych krajów świata (prace kontrolne dotyczące wybranych przez studenta problemów z zakresu komparatyki pedagogicznej; zawierające analizę porównawczą wybranych pojęć, koncepcji i systemów pedagogicznych) | 2PP_U_1, 2PP_W_2, 2PP_W_3 |
| 2PP_w_4 | wypowiedź ustna | wartościowanie argumentacji merytorycznej przy wykonywaniu zadań ćwiczeniowych (dyskusja, gra symulacyjna) | 2PP_K_1, 2PP_U_1, 2PP_W_1, 2PP_W_2, 2PP_W_3 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|---|---------------|---|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| 2PP_fs_1 | wykład | metoda podająca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej; wykład problemowy, konwersatoryjny | 15 | analiza literatury przedmiotu, która przywoływana jest w wykładzie | 30 | 2PP_w_1, 2PP_w_2 |
| 2PP_fs_2 | ćwiczenia | dyskusja wiedzotwórcza na podstawie przygotowanych i omawianych przez studentów prac pisemnych oraz prezentacji multimedialnych | 15 | analiza literatury dotyczącej porównawczego ujęcia pojęć, koncepcji i systemów pedagogicznych, przygotowanie prezentacji, aktywny merytoryczny udział w zajęciach | 30 | 2PP_w_3, 2PP_w_4 |

| | | |
|----|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Pedagogika porównawcza

Kod modułu: W6-PE-WZ-S2-PP

1. Liczba punktów ECTS: 3

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|--------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| PP_K_1 | docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga; kształtuje postawę „pedagoga jutra” otwartego na zmiany, ustawicznie dążącego do uzupełniania i aktualizowania wiedzy oraz nabywania nowych kompetencji; student potrafi jednoznacznie ocenić własną znajomość współczesnych trendów w kulturze polskiej i europejskiej | K_K03 KN1_K06 | 4 4 |
| PP_U_1 | potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych; posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych oraz sprawnie i skutecznie komunikuje się z członkami swego zespołu; zgodnie współpracuje z członkami grupy, wyznacza cele działań optymalne dla grupy | KN1_U01 KN1_U16 K_U02 K_U04 | 3 3 3 3 |
| PP_W_1 | ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania; zna genezę koncepcje i głównych przedstawicieli pedagogiki komparatystycznej | KN1_W02 K_W03 | 3 3 |
| PP_W_2 | prezentuje uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych | KN1_W04 K_W12 | 3 3 |
| PP_W_3 | prezentuje uporządkowaną wiedzę na temat organizacji i funkcjonowania oraz celów i zadań instytucji wchodzących w skład systemów oświaty w Polsce oraz w wybranych krajach świata | KN1_W08 K_W08 K_W14 | 2 2 2 |

| 3. Opis modułu | |
|--------------------------|--|
| Opis | Celem modułu jest zaznajomienie studentów z teoretycznymi i praktycznymi zagadnieniami dotyczącymi funkcjonowania systemów edukacyjnych oraz ich współczesnymi przeobrażeniami, ściślej z wiedzą o założeniach i przemianach systemów i instytucji działalności pedagogicznej (oświatowo-wychowawczej), zwłaszcza o współczesnej sytuacji szkolnictwa w różnych krajach. Ukazanie roli komparatystycznych badań pedagogicznych dla projektowania działalności pedagogicznej i prowadzenia polityki oświatowej oraz porównywanie i ocena różnych systemów i instytucji działalności pedagogicznej oraz założeń i realizacji polityki edukacyjnej. |
| Wymagania wstępne | |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|---|---|---|--|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| PP_w_1 | zaliczenie pisemne- test wiedzy (lub esej) | sprawdzające przyswojenie i zrozumienie treści programowych wykładów i ćwiczeń | PP_U_1, PP_W_1, PP_W_2, PP_W_3 |
| PP_w_2 | zaliczenie pisemne - esej (lub test wiedzy) | opracowanie zespołowe propozycji innowacji pedagogicznej dotyczącej modyfikacji organizacji i funkcjonowania wybranej sfery działalności edukacyjnej w naszym kraju, czerpiąc wzorce z obcych systemów edukacyjnych | PP_K_1, PP_U_1, PP_W_2, PP_W_3 |
| PP_w_3 | działalność praktyczna | studenci będą przygotowywać prezentacje multimedialne dot. wybranych systemów edukacyjnych krajów świata (prace kontrolne dotyczące wybranych przez studenta problemów z zakresu komparatyki pedagogicznej; zawierające analizę porównawczą wybranych pojęć, koncepcji i systemów pedagogicznych) | PP_U_1, PP_W_2, PP_W_3 |
| PP_w_4 | wypowiedź ustna | wartościowanie argumentacji merytorycznej przy wykonywaniu zadań ćwiczeniowych (dyskusja, gra symulacyjna) | PP_K_1, PP_U_1, PP_W_1, PP_W_2, PP_W_3 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|--|---------------|---|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| PP_fs_1 | wykład | metoda podająca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej; wykład problemowy, konwersatoryjny | 15 | analiza literatury przedmiotu, która przywoływana jest w wykładzie | 30 | PP_w_1, PP_w_2 |
| PP_fs_2 | ćwiczenia | dyskusja wiodotwórcza na podstawie przygotowanych i omawianych przez studentów prac pisemnych oraz prezentacji multimedialnych | 15 | analiza literatury dotyczącej porównawczego ujęcia pojęć, koncepcji i systemów pedagogicznych, przygotowanie prezentacji, aktywny merytoryczny udział w zajęciach | 30 | PP_w_3, PP_w_4 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Pedagogika zabawy

Kod modułu: W6-PE-KO-S2-PZ

1. Liczba punktów ECTS: 3

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| PZ_K_1 | docenia znaczenie pedagogiki zabawy w działaniach instytucji opiekuńczo-wychowawczych; jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem | K_K03 K_K07 | 3 3 |
| PZ_U_1 | potrafi wykorzystać wiedzę z pedagogiki zabawy w zaplanowaniu i ocenie interesujących i wartościowych zajęć dla różnorodnych grup dzieci, młodzieży, dorosłych, zorganizowanych w różnych instytucjach; współpracuje w zespole | K_U02 K_U12 | 3 3 |
| PZ_W_1 | ma pogłębioną wiedzę na temat pedagogiki zabawy | K_W12 | 3 |
| PZ_W_2 | ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę metodyczną z zakresu pedagogiki zabaw | K_W05 | 3 |

3. Opis modułu

| | |
|--------------------------|---|
| Opis | Moduł wyposaża w wiedzę o istocie pedagogiki zabawy, znaczeniu zabawy w rozwoju człowieka; wyposaża w metody i środki służące organizowaniu zabaw w placówkach opiekuńczo-wychowawczych. Kształtuje postawy świadomego i kreatywnego opiekuna-wychowawcy, stosującego właściwe formy pracy, w tym – zabawy. |
| Wymagania wstępne | |

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
|------------|--------------------|---|----------------------------------|
| PZ_w_1 | prezentacja | przedstawienie propozycji ożywienia działań dydaktyczno-wychowawczych w pracy ze zróżnicowaną grupą osób (uwzględniając dzieci w wieku przedszkolnym, młodszym wieku szkolnym, młodzież, osoby niepełnosprawne i ich opiekunowie, seniorzy) poprzez zastosowanie aktywizujących form i metod opartych na idei pedagogiki zabawy | PZ_K_1, PZ_U_1, PZ_W_1, PZ_W_2 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|--|---------------|---|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| PZ_fs_1 | ćwiczenia | omówienie podstawowych zagadnień z zakresu pedagogiki zabawy; przedstawienie prezentacji | 15 | wybór i lektura tekstów z zakresu pedagogikizabawy; przygotowanie prezentacji | 75 | PZ_w_1 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Pedagogika zabawy

Kod modułu: W6-PE-WZ-S2-PZ

1. Liczba punktów ECTS: 3

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|--------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| PZ_K_1 | docenia znaczenie pedagogiki zabawy w działaniach instytucji opiekuńczo-wychowawczych; jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem | K_K03 K_K07 KN1_K02 | 4 3 3 |
| PZ_U_1 | potrafi wykorzystać wiedzę z pedagogiki zabawy w zaplanowaniu i ocenie interesujących i wartościowych zajęć dla różnorodnych grup dzieci, młodzieży, dorosłych, zorganizowanych w różnych instytucjach; współpracuje w zespole | KN1_U01 KN1_U09 K_U02 K_U12 | 3 3 4 3 |
| PZ_W_1 | ma pogłębioną wiedzę na temat pedagogiki zabaw | K_W02 | 3 |
| PZ_W_2 | ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę metodyczną z zakresu pedagogiki zabawy | K_W05 | 4 |

| 3. Opis modułu | |
|--------------------------|---|
| Opis | Przedmiot wyposaża w wiedzę o istocie pedagogiki zabawy, znaczeniu zabawy w rozwoju człowieka; wyposaża w metody i środki służące organizowaniu zabaw w placówkach opiekuńczo-wychowawczych. Kształtuje postawy świadomego i kreatywnego opiekuna-wychowawcy, stosującego właściwe formy pracy, w tym – zabawy. |
| Wymagania wstępne | |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|---|-------------|---|--------------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| PZ_w_1 | prezentacja | przedstawienie propozycji ożywienia działań dydaktyczno-wychowawczych w pracy ze zróżnicowaną grupą osób (uwzględniając dzieci w wieku przedszkolnym, młodszym wieku szkolnym, młodzież, osoby niepełnosprawne i ich opiekunowie, seniorzy) poprzez zastosowanie aktywizujących form i metod opartych na idei pedagogiki zabawy | PZ_K_1, PZ_U_1, PZ_W_1, PZ_W_2 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|--|---------------|--|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| PZ_fs_1 | ćwiczenia | omówienie podstawowych zagadnień z zakresu pedagogiki zabawy; przedstawienie prezentacji | 15 | wybór i lektura tekstów z zakresu pedagogiki zabawy; przygotowanie prezentacji | 75 | PZ_w_1 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Pedeutologia

Kod modułu: W6-PE-S2-1P

1. Liczba punktów ECTS: 3

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|--------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| 1P_K_1 | ma pogłębioną świadomość własnej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę nieustannego rozwoju osobistego i zawodowego, niezbędnego do właściwego funkcjonowania w nauczycielskiej profesji | K_K01 KN3_K01 | 4 2 |
| 1P_K_2 | identyfikuje się z celami, zadaniami i wartościami realizowanymi w praktyce zawodowej nauczyciela oraz charakteryzuje się rozważą, dojrzałością, zaangażowaniem w projektowaniu i realizacji działań związanych z aktywnością pedagogiczną, odznaczając się jednocześnie odpowiedzialnością za swoje postępowanie w tym zakresie | K_K04 K_K06 KN3_K07 | 5 4 2 |
| 1P_U_1 | posiada pogłębione umiejętności dostrzegania, obserwowania, przetwarzania oraz interpretowania informacji na temat zjawisk edukacyjnych, związanych z funkcjonowaniem podmiotów edukacyjnych, potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych | KN3_U04 KN3_U15 K_U01 K_U04 | 3 3 4 4 |
| 1P_U_2 | potrafi trafnie wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania w określonych sytuacjach zawodowych, dobierając odpowiednie metody i środki realizacji postawionych celów oraz wytyczonych zadań edukacyjnych; potrafi twórczo animować swój własny rozwój zawodowy oraz rozwój innych podmiotów edukacyjnych, wdrażając ich w proces samodzielnego zdobywania wiedzy i permanentnego kształcenia | KN3_U07 KN3_U15 K_U10 K_U11 | 5 5 5 5 |
| 1P_W_1 | zna genezę i historię rozwoju pedeutologii jako subdyscypliny pedagogicznej oraz jej metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauk | KN3_W06 K_W02 K_W03 | 2 4 5 |
| 1P_W_2 | posiada pogłębioną wiedzę na temat podmiotów uczestniczących w procesach edukacyjnych, zwłaszcza na temat roli nauczyciela oraz zasad i norm etycznych, obowiązujących w zawodzie nauczyciela, nauczycielskiej pragmatyki zawodowej | KN3_W07 | 2 |

| | | | |
|--|--|-------|---|
| | | K_W15 | 5 |
| | | K_W16 | 5 |

| | |
|--------------------------|--|
| 3. Opis modułu | |
| Opis | <p>Moduł pozwala studentowi na zdobycie wiedzy dotyczącej genezy, istoty oraz przedmiotu badań jednej z subdyscyplin pedagogicznych – pedeutologii. Dostarcza studentowi ważnych i pogłębionych informacji na temat roli, funkcji oraz zadań wyznaczanych obecnie nauczycielom oraz stwarza możliwość dotarcia do istoty funkcjonowania dzisiejszych podmiotów edukacyjnych – nie tylko ucznia i nauczyciela, ale także i rodziców. Poznaje również naturę działania pedagogicznego oraz styka się z istniejącymi dylematami bycia nauczycielem. Uczy się krytycznego spojrzenia na niektóre zjawiska związane z przygotowaniem i funkcjonowaniem w zawodzie nauczyciela takie, jak np. wypalenie zawodowe, stres w zawodzie nauczyciela. Zajęcia, ukazując sposoby funkcjonowania w zawodzie nauczycielskim, pozwalają na odpowiedzenie sobie na szereg ważnych pytań związanych m.in. z etyką zawodową, posiadaniem istotnych kompetencji do wykonywania tej profesji itp. Tematyka realizowana w ramach tego modułu ogniskuje się także na zagadnieniach związanych z praktycznym wykonywaniem zawodu nauczyciela i porusza takie wymiary, jak: kwalifikacje pragmatyczne nauczycieli, ważne i niezbywalne umiejętności (np. komunikacyjne), aktywność związana z doksztalcaniem się i samokształcaniem itd. Za ważne i istotne upatruje się ponadto, aby dostarczona wiedza (jej analiza i przetwarzanie) pozwoliła na samookreślenie się w roli nauczyciela i obranie własnego kierunku kształtowania indywidualnego stylu pracy.</p> |
| Wymagania wstępne | |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|--|-------------|---|---------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| 1P_w_1 | egzamin | stwierdzenie stopnia opanowania przez studentów treści wykładów oraz znajomości zagadnień poruszanych w literaturze uzupełniającej | 1P_K_1, 1P_W_1, 1P_W_2 |
| 1P_w_2 | projekt | sprawdzenie, czy student potrafi wspólnie z innymi zaprojektować indywidualny i nowatorski plan pracy nauczyciela, oparty na innowacyjnym podejściu do zadań edukacyjnych, związanych z nauczaniem i wychowaniem; zwrócenie uwagi na umiejętność pracy w grupie oraz wykorzystanie zdobytej wiedzy teoretycznej do realizacji projektu (sprawdzenie na ile student potrafi dotrzeć do wskazanych treści teoretycznych (korzystając ze źródeł naukowych) | 1P_K_2, 1P_U_1, 1P_U_2 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------|--|---------------|--|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| 1P_fs_1 | wykład | wykład pogłębionych zagadnień pedeutologicznych z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych | 15 | studia z zakresu literatury uzupełniającej; praca metodą analizy dokumentów oraz praca z tekstem | 30 | 1P_w_1 |
| 1P_fs_2 | ćwiczenia | metoda projektów - przedstawienie przez studenta treści związanych z omawianą tematyką ćwiczeń dyskusja na podstawie studiów literaturowych i analizy tekstów | 15 | wykonanie grupowego projektu dotyczącego indywidualnego i nowatorskiego planu pracy nauczyciela, opartego na innowacyjnym podejściu do zadań edukacyjnych, związanych z nauczaniem i wychowaniem z przedstawieniem treści teoretycznych (praca z tekstami źródłowymi przygotowanie lektury | 30 | 1P_w_2 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------|--|--|
| | | | | do dyskusji) | | |
|--|--|--|--|--------------|--|--|

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Pedeutologia

Kod modułu: W6-PE-WZ-S2-P

1. Liczba punktów ECTS: 3

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| P_K_1 | ma pogłębioną świadomość własnej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę nieustannego rozwoju osobistego i zawodowego, niezbędnego do właściwego funkcjonowania w nauczycielskiej profesji | K_K01 | 4 |
| P_K_2 | identyfikuje się z celami, zadaniami i wartościami realizowanymi w praktyce zawodowej nauczyciela oraz charakteryzuje się rozwagą, dojrzałością, zaangażowaniem w projektowaniu i realizacji działań związanych z aktywnością pedagogiczną, odznaczając się jednocześnie odpowiedzialnością za swoje postępowanie w tym zakresie | K_K04 K_K06 KN1_K06 | 5 4 3 |
| P_U_1 | posiada pogłębione umiejętności dostrzegania, obserwowania, przetwarzania oraz interpretowania informacji na temat zjawisk edukacyjnych, związanych z funkcjonowaniem podmiotów edukacyjnych, potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych | KN1_U01 K_U01 K_U04 | 3 4 4 |
| P_U_2 | potrafi trafnie wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania w określonych sytuacjach zawodowych, dobierając odpowiednie metody i środki realizacji postawionych celów oraz wytyczonych zadań edukacyjnych; potrafi twórczo animować swój własny rozwój zawodowy, zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego (B.2.U2) oraz rozwój innych podmiotów edukacyjnych (B.2.U7), wdrażając ich w proces samodzielnego zdobywania wiedzy i permanentnego kształcenia | KN1_U02 KN1_U06 KN1_U10 KN1_U16 K_U10 K_U11 | 3 3 2 3 5 5 |
| P_W_1 | zna genezę i historię rozwoju pedeutologii jako subdyscypliny pedagogicznej oraz jej metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauk | K_W02 K_W03 | 4 5 |
| P_W_2 | posiada pogłębioną wiedzę na temat podmiotów uczestniczących w procesach edukacyjnych, zwłaszcza na temat roli | KN1_W03 | 3 |

| | | | |
|--|--|-------|---|
| | nauczyciela oraz zasad i norm etycznych, obowiązujących w zawodzie nauczyciela, nauczycielskiej pragmatyki zawodowej | K_W15 | 5 |
| | | K_W16 | 5 |

| | |
|--------------------------|---|
| 3. Opis modułu | |
| Opis | <p>Moduł pozwala studentowi na zdobycie wiedzy dotyczącej genezy, istoty oraz przedmiotu badań jednej z subdyscyplin pedagogicznych – pedeutologii. Dostarcza studentowi ważnych i pogłębionych informacji na temat roli, funkcji oraz zadań wyznaczanych obecnie nauczycielom oraz stwarza możliwość dotarcia do istoty funkcjonowania dzisiejszych podmiotów edukacyjnych – nie tylko ucznia i nauczyciela, ale także i rodziców. Poznaje również naturę działania pedagogicznego oraz styka się z istniejącymi dylematami bycia nauczycielem. Uczy się krytycznego spojrzenia na niektóre zjawiska związane z przygotowaniem i funkcjonowaniem w zawodzie nauczyciela takie, jak np. wypalenie zawodowe, stres w zawodzie nauczyciela. Zajęcia, ukazując sposoby funkcjonowania w zawodzie nauczycielskim, pozwalają na odpowiedzenie sobie na szereg ważnych pytań związanych m.in. z etyką zawodową, posiadaniem istotnych kompetencji do wykonywania tej profesji itp. Tematyka realizowana w ramach tego modułu ogniskuje się także na zagadnieniach związanych z praktycznym wykonywaniem zawodu nauczyciela i porusza takie wymiary, jak: kwalifikacje pragmatyczne nauczycieli, ważne i niezbywalne umiejętności (np. komunikacyjne), aktywność związana z doksztalcaniem się i samokształcaniem itd. Za ważne i istotne upatruje się ponadto, aby dostarczona wiedza (jej analiza i przetwarzanie) pozwoliła na samookreślenie się w roli nauczyciela i obranie własnego kierunku kształtowania indywidualnego stylu pracy</p> |
| Wymagania wstępne | |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|--|-------------|---|---------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| P_w_1 | egzamin | stwierdzenie stopnia opanowania przez studentów treści wykładów oraz znajomości zagadnień poruszanych w literaturze uzupełniającej | P_K_1, P_W_1, P_W_2 |
| P_w_2 | projekt | sprawdzenie, czy student potrafi wspólnie z innymi zaprojektować indywidualny i nowatorski plan pracy nauczyciela, oparty na innowacyjnym podejściu do zadań edukacyjnych, związanych z nauczaniem i wychowaniem; zwrócenie uwagi na umiejętność pracy w grupie oraz wykorzystanie zdobytej wiedzy teoretycznej do realizacji projektu (sprawdzenie na ile student potrafi dotrzeć do wskazanych treści teoretycznych (korzystając ze źródeł naukowych) | P_K_2, P_U_1, P_U_2 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------|--|---------------|--|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| P_fs_1 | wykład | wykład pogłębionych zagadnień pedeutologicznych z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych | 15 | studia z zakresu literatury uzupełniającej, praca metodą analizy dokumentów oraz praca z tekstem | 30 | P_w_1 |
| P_fs_2 | ćwiczenia | metoda projektów - przedstawienie przez studenta treści związanych z omawianą tematyką ćwiczeń dyskusja na podstawie studiów literaturowych i analizy tekstów | 15 | wykonanie grupowego projektu dotyczącego indywidualnego i nowatorskiego planu pracy nauczyciela, opartego na innowacyjnym podejściu do zadań edukacyjnych, związanych z nauczaniem i wychowaniem z przedstawieniem treści teoretycznych (praca z tekstami źródłowymi przygotowanie lektury | 30 | P_w_2 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------|--|--|
| | | | | do dyskusji) | | |
|--|--|--|--|--------------|--|--|

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Podstawy doradztwa zawodowego i edukacyjnego

Kod modułu: W6-PE-WZ-S2-PDZ

1. Liczba punktów ECTS: 3

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|---|---|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| PDZ_K_1 | jest gotów do merytorycznego doskonalenia się oraz dostrzega potrzebę przeanalizowania wraz uczniem zasobów (zainteresowań, zdolności, uzdolnień, kompetencji, predyspozycji zawodowych) w kontekście odpowiedzialnego planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej (A1.cel kształcenia wyrażony w wymaganiach ogólnych podstawy programowej nauczanego przedmiotu) | K_K02 K_K06 KN1_K02 KN1_K07 | 2 2 2 2 |
| PDZ_U_1 | potrafi realizować działania - z zastosowaniem odpowiednich metod, środków - wspierające uczniów w planowaniu i doradzaniu w wyborze różnych wariantów ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie określonego przybliżonego potencjału ucznia (B. 2.U7), bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, uwzględniając różne źródła informacji dotyczących dalszego kształcenia formalnego, pozaformalnego i nieformalnego | KN1_U01 KN1_U03 KN1_U05 KN1_U08 KN1_U14 | 2 2 2 2 2 |
| PDZ_W_1 | ma uporządkowaną wiedzę na temat organizacji i przebiegu doradztwa edukacyjnego i zawodowego obejmującą terminologię, teorię i metodykę; ma wiedzę o podmiotach, różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach podejmujących działania w zakresie doradztwa zawodowego i edukacyjnego; ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu doradcy zawodowego i edukacyjnego | KN1_W03 KN1_W14 K_W05 K_W08 | 2 2 2 2 |

3. Opis modułu

| | |
|-------------|---|
| Opis | Treści są skoncentrowane wokół aspektów związanych z poznawaniem i rozumieniem siebie przez młodzież oraz aranżowaniem sytuacji i organizowaniem form wsparcia młodego człowieka w wyborze drogi życiowej, w podejmowaniu decyzji w obszarze dalszej ścieżki edukacyjnej i pracy zawodowej. |
|-------------|---|

| | |
|--------------------------|--|
| Wymagania wstępne | |
|--------------------------|--|

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|--|--------------------|---|----------------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| PDZ_w_1 | praca zaliczeniowa | osoba prowadząca określa obszar tematyczny pracy zaliczeniowej, warunki, formę przygotowania i kryteria oceny w sylabusie | PDZ_K_1, PDZ_U_1, PDZ_W_1 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|----------------------|--|----------------------|--|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| PDZ_fs_1 | ćwiczenia | forma warsztatowa zajęć i mini wykład | 15 | zgromadzenie i opracowanie materiałów do przygotowania pracy zaliczeniowej | 75 | PDZ_w_1 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Podstawy higieny i bezpieczeństwa z ergonomią

Kod modułu: W6-PE-WZ-S2-PHB

1. Liczba punktów ECTS: 2

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| PHB_W_1 | ma wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych oraz zna zadania związane z powierzonym stanowiskiem (pedagoga/nauczyciela-wychowawcy) oraz podstawowymi funkcjami szkoły i zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę poza nią | KN1_W11 | 3 |
| WKP_U_1 | wyjaśnia ergonomiczny aspekt pracy (fizycznej, umysłowej i operatorskiej) i opisuje mechanizmy kształtujące zdolność do pracy, uzasadnia teoretyczne i praktyczne zastosowanie ilościowych metod służących do oceny środowiska; potrafi opracowywać wyniki pomiarów, szacować normy na podstawie tabel, nomogramów i podstawowych zależności empiryczno-matematycznych, posługuje się podstawowymi metodami ilościowymi i jakościowymi powszechnie stosowanymi do ocen; dostosowywania czasu pracy uczniów do potrzeb dzieci szanując ich prawo do odpoczynku | KN1_U02 KN1_U13 | 3 3 |

3. Opis modułu

| | |
|--------------------------|---|
| Opis | Moduł koncentruje się wokół zasad i przepisów dotyczących bezpiecznego i higienicznego wykonywania pracy przez pedagoga/nauczyciela-wychowawcę oraz bezpiecznej organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego, opiekuńczego, w którym uczestniczy uczeń, wychowanek, podopieczny. |
| Wymagania wstępne | |

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
|------------|--------------------|--------------|----------------------------------|
| PHB_w_1 | egzamin pisemny | test pisemny | PHB_W_1, WKP_U_1 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|--|---------------|---|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| PHB_fs_1 | wykład | metoda podająca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych | 15 | studiowanie literatury przedmiotu, analiza wyników pomiarów, szacowanie norm na podstawie tabel, nomogramów; student przygotowuje się do egzaminu pisemnego | 45 | PHB_w_1 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Polityka prorodzinna

Kod modułu: W6-PE-WZ-S2-PR

1. Liczba punktów ECTS: 1

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| PR_K_1 | jest gotów do podejmowania działań na rzecz dobra ucznia i jego środowiska rodzinnego | KN1_K05 | 2 |
| PR_U_1 | potrafi analizować cele polityki prorodzinnej i instrumenty jej realizacji oraz rozpoznaje podmioty odpowiedzialne za jej wdrażanie i finansowanie działań na rzecz rodziny | K_U01 K_U08 | 2 2 |
| PR_W_1 | zna prawodawstwo dotyczące rodziny - prawa i obowiązki małżonków/partnerów, rodziców, prawa dziecka oraz obowiązki państwa wobec rodziny; rozumie, na czym polega prawo człowieka do intymności i ochrona tego prawa (A1.cel kształcenia wyrażony w wymaganiach ogólnych podstawy programowej nauczanego przedmiotu); zna i rozumie konstytucyjnie chronione wartości związane z funkcjonowaniem jednostki w społeczeństwie: małżeństwo, rodzina, macierzyństwo, rodzicielstwo (A1.cel kształcenia wyrażony w wymaganiach ogólnych podstawy programowej nauczanego przedmiotu) | KN1_W09 KN1_W10 | 2 2 |

3. Opis modułu

| | |
|--------------------------|---|
| Opis | W ramach modułu student zapozna się i przeanalizuje normy prawne, działania i środki uruchamiane przez państwo w celu stworzenia odpowiednich warunków życia dla rodziny - jej powstania, prawidłowego funkcjonowania i spełniania przez nią wszystkich ważnych społecznie ról. |
| Wymagania wstępne | |

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
|------------|--------------------|---|----------------------------------|
| PR_w_1 | praca zaliczeniowa | osoba prowadząca określa obszar tematyczny pracy zaliczeniowej, warunki, formę przygotowania i kryteria oceny w sylabusie | PR_K_1, PR_U_1, PR_W_1 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|---|---------------|---|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| PR_fs_1 | wykład | wykład z odwołaniem się do aktów prawnych | 15 | gromadzi i opracowuje materiał w celu przygotowania pracy zaliczeniowej | 15 | PR_w_1 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Praca z rodziną w kryzysie

Kod modułu: W6-PE-KO-S2-PRK

1. Liczba punktów ECTS: 2

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| PRK_K_1 | jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy z rodziną dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | K_K06 KN3_K02 | 3 2 |
| PRK_U_1 | student potrafi rozpoznać i zinterpretować potrzeby rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w odniesieniu do konkretnych problemów rodziny | KN3_U06 K_U01 | 3 1 |
| PRK_U_2 | potrafi zaprojektować proces wspierania rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi współpracując ze specjalistami | KN3_U05 KN3_U09 K_U02 | 3 3 2 |
| PRK_W_1 | Student zna i rozumie sytuację rodziny dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: koncepcje adaptacji rodziny w kontekście niepełnosprawności lub choroby przewlekłej dziecka i ucznia, problemy adaptacji, utrudnienia życiowe, wsparcie społeczne; uwarunkowania specyfiki pracy z rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, założenia i metody wspierania rodziny tego dziecka w całym cyklu jego życia; możliwości wspierania funkcjonowania dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w rodzinie; zagadnienia relacji między rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a specjalistami | KN3_W02 KN3_W05 KN3_W10 | 2 2 3 |

3. Opis modułu

| | |
|-------------|--|
| Opis | Głównym celem modułu jest zapoznanie studentów ze specyfiką pracy z rodziną w kryzysie. Podczas zajęć studenci mają możliwość zapoznania się ze specjalistyczną wiedzą na temat rodziny, różnych wzorów życia rodzinnego we współczesnych kontekstach. Treści modułu obejmują zatem problematykę dotyczącą konfliktów i kryzysów w rodzinie oraz różnorodnych strategii ich rozwiązywania, polityki społecznej wobec rodziny oraz wsparcia. Powinny umożliwić kształtowanie umiejętności diagnozowania, rozumienia i przewidywania różnych sytuacji rodzinnych oraz wrażliwości na |
|-------------|--|

| | |
|--------------------------|---|
| | problemy rodzin we współczesnym świecie. Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta |
| Wymagania wstępne | Zaliczone moduły z psychologii osobowości i psychologii wychowawczej i psychoprofilaktyki. |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|--|--------------------|--|---------------------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| PRK_w_1 | zaliczenie pisemne | opracowanie planu pracy (studium przypadku) z rodziną w kryzysie | PRK_K_1, PRK_U_1, PRK_U_2, PRK_W_1 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|---|----------------------|--|----------------------|--|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| PRK_fs_1 | ćwiczenia | metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, burza mózgów mikronauczanie, gry symulacyjne) | 30 | student zapoznaje się z literaturą przedmiotu oraz przygotowuje się do napisania studium przypadku rodziny w kryzysie oraz przedstawia możliwości pomocy | 30 | PRK_w_1 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Praca z rodziną w kryzysie

Kod modułu: W6-PE-RK-S2-PRK

1. Liczba punktów ECTS: 2

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| PRK_K_1 | absolwent jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej w zakresie metodyki pracy z rodziną w kryzysie w kontekście oddziaływań pedagogicznych (B.1.K1.), (E.2R.K3.) | K_K01 KN3_U14 | 4 4 |
| PRK_U_1 | w zakresie umiejętności psychologicznych absolwent potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania w zakresie środowiska rodzinnego (B.1.U2); porozumiewać się w sytuacji konfliktowej (B.1.U4.); radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami w pracy z rodziną w kryzysie (B.1.U8); | KN3_U01 KN3_U02 KN3_U06 KN3_U15 K_U07 K_U10 | 3 3 4 3 3 3 |
| PRK_U_2 | w zakresie umiejętności pedagogicznych absolwent potrafi dokonać diagnozy kryzysu w rodzinie w środowisku otwartym, analizować i stosować wiedzę do pracy z kryzysem, stosować metody i techniki pracy z rodziną, planować i realizować współpracę z różnymi instytucjami (E.2R.U2.) | K_K05 KN3_U02 KN3_U07 KN3_U09 K_U04 K_U09 | 4 4 3 3 3 3 |
| PRK_W_1 | absolwent zna i rozumie pojęcie kryzysu, procesy zachodzące w rodzinie szczególnie w kontekście wychowania, ról, zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, podstawowe funkcje środowiska wychowawczego i jego dysfunkcje, a także style i postawy wychowawcze prowadzące do sytuacji kryzysowych, źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania; style wychowania (B.2.W4); absolwent zna i rozumie rolę osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu rodzica i opiekuna (B.2.W11); | KN3_W10 K_W01 K_W07 K_W13 | 3 3 3 3 |

| | | | |
|---------|--|---------|---|
| | | K_W15 | 3 |
| PRK_W_2 | absolwent zna i rozumie metodykę pracy z rodziną w kryzysie w środowisku otwartym z perspektywy różnych instytucji i specjalistów (E.2R.W2.) | KN3_W10 | 3 |
| | | KN3_W11 | 3 |
| | | KN3_W12 | 4 |

| 3. Opis modułu | |
|--------------------------|---|
| Opis | Głównym celem modułu jest zapoznanie studentów ze specyfiką pracy z rodziną w kryzysie. Podczas zajęć studenci mają możliwość zapoznania się ze specjalistyczną wiedzą na temat rodziny, różnych wzorów życia rodzinnego we współczesnych kontekstach. Treści modułu obejmują zatem problematykę dotyczącą konfliktów i kryzysów w rodzinie oraz różnorodnych strategii ich rozwiązywania, polityki społecznej wobec rodziny oraz wsparcia. Powinny umożliwić kształtowanie umiejętności diagnozowania, rozumienia i przewidywania różnych sytuacji rodzinnych oraz wrażliwości na problemy rodzin we współczesnym świecie. Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta. |
| Wymagania wstępne | Zaliczone moduły z psychologii osobowości i psychologii wychowawczej i psychoprophylaktyki. |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|---|--------------------|--|---|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| PRK_w_1 | zaliczenie pisemne | opracowanie planu pracy (studium przypadku) z rodziną w kryzysie | PRK_K_1, PRK_U_1, PRK_U_2, PRK_W_1, PRK_W_2 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|---|---------------|--|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| PRK_fs_1 | ćwiczenia | metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, burza mózgów mikronauczanie, gry symulacyjne) | 30 | student zapoznaje się z literaturą przedmiotu oraz przygotowuje się do napisania studium przypadku rodziny w kryzysie oraz przedstawia możliwości pomocy | 30 | PRK_w_1 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Kod modułu: W6-PE-KO-S2-PUSPE

1. Liczba punktów ECTS: 2

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| PUSPE_K_1 | jest gotów do współpracy z innymi nauczycielami i specjalistami w celu pogłębiania swojej wiedzy i podnoszenie kompetencji, a także jakości edukacji wszystkich uczniów | K_K06 K_K07 KN3_K01 KN3_K03 KN3_K05 KN3_K07 | 3 3 2 3 3 3 |
| PUSPE_U_1 | potrafi pracować w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów z SPE, oraz wykorzystywać zasady projektowania uniwersalnego | KN3_U07 K_U09 K_U10 | 5 3 3 |
| PUSPE_U_2 | potrafi planować i realizować działania profilaktyczne zapobiegające trudnościom w uczeniu się; wykorzystywać warsztat terapeuty pedagogicznego; konstruować i ewaluować indywidualne i grupowe plany korekcyjno-kompensacyjne (E.2K.U3); pracować w zespole na rzecz podnoszenia jakości edukacji uczniów z spe | KN3_U09 KN3_U11 K_U10 | 3 4 2 |
| PUSPE_W_1 | zna i rozumie pojęcie specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz współczesne podejście do problemów uczniów z SPE i formy edukacji tych uczniów; zna formy organizacyjne pracy na lekcji (pracę zbiorową, grupową, indywidualną, tutoring uczniowski w klasach włączających); modele nauczania w małych grupach w klasach włączających (D.3.W6) | KN3_W08 K_W01 | 4 3 |
| PUSPE_W_2 | zna i rozumie organizację i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, oraz modele indywidualizacji lekcji, efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć | KN3_W10 K_W10 | 4 3 |

| 3. Opis modułu | |
|--------------------------|---|
| Opis | Celem modułu jest przygotowanie studentów do pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Tematyka zajęć skupiona jest wokół określania specjalnych potrzeb edukacyjnych, organizowania sytuacji edukacyjno-terapeutycznych z wykorzystaniem odpowiednio dobranych metod pracy. Istotnym elementem składowym przedmiotu jest projektowanie i prowadzenie zajęć przez studentów z wykorzystaniem jednej z poznanych metod pracy dla grupy uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz wymaganych zagadnień. |
| Wymagania wstępne | Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|--|--------------------------|---|--|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| PUSPE_w_1 | kolokwium | sprawdzające wiedzę z zakresu podejmowanych w trakcie zajęć tematów oraz wskazanej literatury obowiązkowej | PUSPE_W_1, PUSPE_W_2 |
| PUSPE_w_2 | praca pisemno-praktyczna | opracowanie projektu zajęć z wykorzystaniem wybranej metody pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | PUSPE_K_1, PUSPE_U_1, PUSPE_U_2, PUSPE_W_2 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|---|----------------------|--|----------------------|--|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| PUSPE_fs_1 | ćwiczenia | metody asymilacji wiedzy (dyskusja), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (mikronauczanie, gry symulacyjne), metody praktyczne (metody ćwiczebne, metody zadań wytwórczych) | 30 | zapoznanie się z zalecaną literaturą. Indywidualne opracowanie scenariusza zajęć z wykorzystaniem metody opowieści wychowawczej. Przygotowanie się do grupowych konsultacji dotyczących mikronauczania, opracowanie projektu zajęć i scenariusza zajęć z wykorzystaniem wybranej poznanej metody, podział zadań, autorefleksja | 30 | PUSPE_w_1, PUSPE_w_2 |

| | | |
|----|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Praca z uczniem obcokrajowcem lub powracającym z migracji

Kod modułu: W6-PE-RK-S2-PUO

1. Liczba punktów ECTS: 1

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| PUO_K_1 | absolwent jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych w pracy z uczniem / wychowankiem powracającym z migracji lub/i obcokrajowcem (E.1R.K2); a także okazywania empatii tym dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy (B.2.K1); . profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej na tle różnic kulturowych, religijnych, etnicznych i innych (B.2.K2) | K_K04 K_K07 KN3_K01 KN3_K02 KN3_K04 KN3_K05 | 4 3 5 3 4 3 |
| PUO_U_1 | absolwent potrafi analizować edukację w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej; charakteryzować rolę szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego oraz środowisko inkluzji społecznej jako przestrzeni pracy z uczniem obcokrajowcem lub powracającym z migracji; analizować rolę i zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i pedagoga resocjalizacyjnego, funkcje wychowawcze szkoły; analizować i interpretować problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym; określać specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym (E.1R.U4). ; | KN3_U05 KN3_U07 KN3_U08 | 3 4 3 |
| PUO_U_2 | absolwent potrafi analizować i stosować metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym wobec uczniów/wychowanków powracających z migracji lub obcokrajowców (E.2R.U2.) | KN3_K04 KN3_U05 KN3_U07 K_U09 K_U10 | 4 4 4 3 4 |
| PUO_W_1 | absolwent zna i rozumie edukację w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, rolę szkoły jako środowiska | | |

| | | | |
|---------|---|---|---------------------------------|
| | społeczno-wychowawczego oraz środowisko inkluzji społecznej jako przestrzeni dla uczniów/wychowanków powracających z migracji lub obcokrajowców; rolę i zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i pedagoga resocjalizacyjnego, a także funkcje wychowawcze szkoły, problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym, specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno - wychowawczym w kontekście pracy z uczniem/wychowankiem powracającym z migracji lub obcokrajowcem (E.1R.W4.) | KN3_W05 KN3_W10 KN3_W11 K_W07 K_W10 K_W14 K_W15 | 3 3 4 4 3 3 3 |
| PUO_W_2 | absolwent zna i rozumie metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwarty, szczególnie oświatowym wobec problemów uczniów/wychowanków obcokrajowców lub powracających z migracji (E.2R.W2.) | KN3_W05 KN3_W08 KN3_W11 | 4 4 5 |

3. Opis modułu

| | |
|--------------------------|--|
| Opis | Moduł Praca z uczniem obcokrajowcem lub powracającym z migracji rozwija wiedzę studentów na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów, w tym przypadku z doświadczeniem migracji, repatriacji, uchodźstwa i powrotu z emigracji. W trakcie zajęć kształtowane będą umiejętności analizy zapisów prawa dotyczące sposobu organizacji opieki i kształcenia dla tych uczniów, jak również metodyki pracy i wsparcia ucznia w jego nowym środowisku wychowawczym i społecznym. Ponadto ważnym aspektem będzie kształtowanie kompetencji i umiejętności wdrażania projektów integracyjnych, przeciw dyskryminacyjnych w środowisku szkolnym, budowanie atmosfery szacunku i akceptacji, jak również ciekawości innego. Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta. |
| Wymagania wstępne | Zaliczony moduł: Teoretyczne podstawy edukacji międzykulturowej |

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
|---------|---------------|---|---------------------------|
| PUO_w_1 | projekt | projekt grupowy sprawdzający umiejętność projektowania zajęć integracyjnych i antydyskryminacyjnych | PUO_K_1, PUO_U_1, PUO_U_2 |
| PUO_w_2 | praca pisemna | analiza przypadku ucznia obcokrajowca lub powracającego z migracji | PUO_U_1, PUO_W_1, PUO_W_2 |

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
|----------|---------------------------|---|---------------|--|---------------|---|
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| PUO_fs_1 | ćwiczenia | metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, burza mózgów mikronauczanie, gry symulacyjne) | 15 | student zapoznaje się z literaturą przedmiotu oraz przygotowuje się do napisania analizy studium przypadku ucznia obcokrajowca lub powracającego z migracji, a także przygotowuje projekt grupowy - zaprojektowanie zajęć integracyjnych i antydyskryminacyjnych | 15 | PUO_w_1, PUO_w_2 |

| | | |
|----|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Praca z uczniem zdolnym

Kod modułu: W6-PE-WZ-S2-PUZ

1. Liczba punktów ECTS: 3

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| PUZ_K_1 | odznacza się rozwagą, zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych; jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać; jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem | K_K04 K_K05 K_K06 K_K07 | 3 3 3 3 |
| PUZ_U_1 | potrafi zweryfikować zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu diagnozy, projektowania działań wspierających i stymulujących pracę uczniów zdolnych przy uwzględnieniu odpowiednich warunków, wieku podopiecznych i etapu edukacyjnego; posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych/pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące zagadnień uczniowskich zdolności i uzdolnień; potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań (B.1.U6), wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych | KN1_U07 KN1_U08 K_U02 K_U04 K_U08 K_U10 K_U11 | 3 3 3 3 3 3 3 |
| PZU_W_1 | zna terminologię stosowaną w zakresie rozwoju potencjału intelektualnego oraz zdolności i uzdolnień dzieci, młodzieży; ma uporządkowaną wiedzę na temat podejść diagnostycznych, metod i narzędzi służących do identyfikacji predyspozycji i zdolności uczniów na trzech poziomach kształcenia: podstawowym, gimnazjalnym i ponadgimnazjalnym; ma wiedzę z zakresu metodyki pracy z uczniem zdolnym | K_W01 K_W04 K_W05 K_W12 | 3 3 3 2 |

3. Opis modułu

| | |
|-------------|--|
| Opis | |
|-------------|--|

| | |
|--------------------------|---|
| | W ramach prowadzonych zajęć przede wszystkim chodzi o zapoznanie słuchaczy ze specyfiką organizacji pracy ze zdolnymi wychowankami. Zajęcia umożliwiają pogłębienie wiedzy na temat teoretycznych podstaw zdolności, sposobów ich rozpoznawania oraz wspierania rozwoju zdolności uczniów poprzez wdrażanie studentów do przemyślanych i zorganizowanych działań pod kątem opieki nad uczniami o zróżnicowanym poziomie zdolności (rozpoznanie warunków pracy i możliwości uczniów; dobór metod i technik, form oraz ćwiczeń stymulujących aktywność poznawczą i elementarne zdolności twórcze wychowanków). Ponadto przybliżają sylwetkę ucznia zdolnego traktowanego jako ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych, ze zwróceniem uwagi na tzw. grupę uczniów podwójnie wyjątkowych (posiadających wybitne zdolności i towarzyszące im określone deficyty rozwojowe). |
| Wymagania wstępne | |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|--|--------------------|---|----------------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| PZU_w_1 | prezentacja | opracowanie w grupach, przedstawienie i omówienie zagadnień teoretycznych i praktycznych w zakresie organizacji pracy z uczniem zdolnym | PUZ_K_1, PUZ_U_1, PZU_W_1 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|----------------------|---|----------------------|--|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| PZU_fs_1 | ćwiczenia | analiza i praktyczna weryfikacja poznanych zagadnień przy wykorzystaniu: metod podających (pogadanka); metody problemowych, metod pokazowych; opracowanie w grupach i zaprezentowanie studenckich rozwiązań organizacyjnych w zakresie pracy z uczniem zdolnym | 15 | samodzielny wybór i dobór tekstów i materiałów, przydatnych do przygotowania zadania; przedstawienie propozycji rozwiązań | 75 | PZU_w_1 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Praktyka z tutoringiem

Kod modułu: W6-PE-RK-S2-PT

1. Liczba punktów ECTS: 3

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| PT_K_1 | student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy (B.3.K1) | KN3_K07 | 5 |
| PT_U_1 | student potrafi zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty (B.3.U1) | KN3_U04 | 4 |
| PT_U_2 | student potrafi dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych (B.3.U2) | KN3_U01 | 4 |
| PT_W_1 | student zna i rozumie specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego (B.3.W1) | KN3_W08 | 4 |
| PT_W_2 | student zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi (B.3.W2) | KN3_W07 | 5 |

3. Opis modułu

| | |
|-------------|---|
| Opis | Program modułu jest oparty na praktyce i uczeniu się poprzez doświadczenie, kształtuje umiejętność samodzielnego myślenia, budowania własnych działań na podstawie uzyskanej przez studenta wiedzy, właściwych wzorów zachowania i pożądane postawy w pracy. To przestrzeń relacji kilku osób – tutora, studenta oraz dziecka i ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych - ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb ucznia niedostosowanego społecznie lub zagrożonego niedostosowaniem społecznym. Praktyka ma charakter zindywidualizowany, student realizuje indywidualny plan rozwoju poprzez współpracę z tutorem, a podmiotem jego interakcji jest praktyczny indywidualny kontakt z dzieckiem i uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w środowisku instytucjonalnym. Taka trójstronna wymiana doświadczeń, zakłada wielostronny rozwój. Dla studenta zdobyte doświadczenie w pracy z dzieckiem, uczniem, wiedza o jej potrzebach, możliwościach i aspiracjach, jest źródłem informacji do samodoskonalenia. Wymiana doświadczeń staje się skuteczniejszym sposobem uczenia się oraz uzupełnieniem i weryfikowaniem wiedzy akademickiej. Spotkania z tutorem |
|-------------|---|

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>mają charakter porządkujący wiedzę i plan pracy, a także podsumowujący. Zadaniem tutora jest pomoc w organizacji praktyki, wskazanie studentowi zasad samodzielnej organizacji pracy oraz reprezentacji siebie w instytucji, odpowiedzialność za własne działanie, ukierunkowanie na pracę z indywidualnym przypadkiem, jego nauczycieli, wychowawców, specjalistów, rodziców/prawnych opiekunów. Tutor może odwiedzać studenta w instytucji, monitorować jego pracę i skonsultować się z pracownikami placówki. Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.</p> <p>Etap I BUDOWANIE RELACJI Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nawiązanie kontaktu służącego rozwojowi i współpracy – zaufania, poczucia bezpieczeństwa i akceptacji; (nawiązanie kontaktu w triadzie nauczyciela akademicki- student- dziecko, uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych); • Wzmocnienie zaangażowania, poczucia wpływu i odpowiedzialności studenta za swój rozwój oraz za relacje student- dziecko, uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych); • Sformułowanie kontraktu – wstępne określenie celów współpracy i jej zasad wzajemnej współpracy, ze szczególnym uwzględnieniem relacji student- dziecko, uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych <p>Etap II ODKRYWANIE POTRZEB ROZWOJOWYCH CZYLI CO NALEŻY ZMIENIĆ Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wzmocnienie gotowości do zmiany; • Wyznaczenie kierunku pracy nad rozwojem; • Określenie potrzeb rozwojowych – zdefiniowanie, co należy zmienić w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw studenta; określenie przez studenta płaszczyzny wiedzy "co wiem a co muszę uzupełnić"; • Pogłębienie samoświadomości, jako punktu wyjścia do pracy nad rozwojem. |
| Wymagania wstępne | Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej oraz pedagogiki resocjalizacyjnej - z zakresu systemu edukacji (założenia edukacji włączającej) oraz funkcjonowania ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb i sytuacji ucznia niedostosowanego społecznie lub zagrożonego niedostosowaniem społecznym. |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|--|-------------|---|--|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| PT_w_1 | portfolio | dokumentacja sprawdzająca podstawową wiedzę z zakresu opanowania aparatury pojęciowej specjalnych potrzeb edukacyjnych (ze szczególnym uwzględnieniem dziecka/ucznia niedostosowanego społecznie lub zagrożonego niedostosowaniem społecznym), nazywania zjawisk i sytuacji u dzieci i uczniów, umiejętność opisu funkcjonowania instytucji oraz dzieci i uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych - dokumentacja przebiegu praktyki z semestru. | PT_K_1, PT_U_1, PT_U_2, PT_W_1, PT_W_2 |
| PT_w_2 | projekt | przygotowanie kontraktu określającego obszary współpracy z instytucją w zakresie pracy dzieci i uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych na podstawie którego będzie realizowana współpraca. | PT_K_1 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------|---|---------------|---|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| PT_fs_1 | praktyka | metoda praktycznego działania | 30 | wskazanie właściwej instytucji, umówienie się na spotkanie z opiekunem w danej placówce, zapoznanie się z | 60 | PT_w_1, PT_w_2 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | funkcjonowaniem placówki, podjęcie współpracy z dzieckiem, uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w danej instytucji, wyznaczenie kierunków pracy: obserwacja, zadania, wsparcie, asysta. Przygotowanie wymaganej dokumentacji. | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Praktyka z tutoringiem 1 - w zakresie B3

Kod modułu: W6-PE-KO-S2-T.1

1. Liczba punktów ECTS: 1

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| T1_K_1 | jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy (E.3K.K1) | K_K02 KN3_K03 | 2 2 |
| T.1_U_1 | potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze (E.3K.U1) | KN3_U04 K_U01 | 2 3 |
| T.1_U_2 | potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk (E.3K.U5) | KN3_U10 K_U07 | 3 3 |
| T.1_W_1 | student zna i rozumie zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają(E.3K.W1) | KN3_W09 K_W10 | 3 3 |
| T.1_W_2 | zna i rozumie organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny (E.3K.W2) | KN3_W09 K_W10 | 3 3 |

| 3. Opis modułu | |
|-----------------------|--|
| Opis | Program modułu jest oparty na praktyce i uczeniu się poprzez doświadczenie, kształtuje umiejętność samodzielnego myślenia, budowania własnych działań na podstawie uzyskanej przez studenta wiedzy, właściwych wzorów zachowania i pożądane postawy w pracy. To przestrzeń relacji kilku osób – tutora, studenta oraz dziecka i ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Praktyka ma charakter zindywidualizowany, student realizuje indywidualny plan rozwoju poprzez współpracę z tutorem, a podmiotem jego interakcji jest praktyczny indywidualny kontakt z dzieckiem i uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w środowisku instytucjonalnym. Taka trójstronna wymiana doświadczeń, zakłada wielostronny rozwój. Dla studenta zdobyte doświadczenie w pracy z dzieckiem, uczniem, wiedza o jej potrzebach, możliwościach i aspiracjach, jest źródłem informacji do |

| | |
|---------------------------------|---|
| <p>Wymagania wstępne</p> | <p>samosdoskonalenia. Wymiana doświadczeń staje się skuteczniejszym sposobem uczenia się oraz uzupełnieniem i weryfikowaniem wiedzy akademickiej. Student realizuje praktykę w trakcie 3 semestrów, spotkania z tutorem mają charakter porządkujący wiedzę i plan pracy, a także podsumowujący. Zadaniem tutora jest pomoc w organizacji praktyki, wskazanie studentowi zasad samodzielnej organizacji pracy oraz reprezentacji siebie w instytucji, odpowiedzialność za własne działanie, ukierunkowanie na pracę z indywidualnym przypadkiem, jego nauczycieli, wychowawców, specjalistów, rodziców/prawnych opiekunów. Tutor może odwiedzać studenta na pracę z indywidualem w instytucji, monitorować jego pracę i skonsultować się z pracownikami placówki. Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.</p> <p>Etap I BUDOWANIE RELACJI Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nawiązanie kontaktu służącego rozwojowi i współpracy – zaufania, poczucia bezpieczeństwa i akceptacji; (nawiązanie kontaktu w triadzie nauczyciela akademicki- student- dziecko, uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych); • Wzmocnienie zaangażowania, poczucia wpływu i odpowiedzialności studenta za swój rozwój oraz za relacje student- dziecko, uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych); • Sformułowanie kontraktu – wstępne określenie celów współpracy i jej zasad wzajemnej współpracy, ze szczególnym uwzględnieniem relacji student- dziecko, uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych <p>Etap II ODKRYWANIE POTRZEB ROZWOJOWYCH CZYLI CO NALEŻY ZMIENIĆ Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wzmocnienie gotowości do zmiany; • Wyznaczenie kierunku pracy nad rozwojem; • Określenie potrzeb rozwojowych – zdefiniowanie, co należy zmienić w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw studenta; określenie przez studenta płaszczyzny wiedzy "co wiem a co muszę uzupełnić"; • Pogłębienie samoświadomości, jako punktu wyjścia do pracy nad rozwojem. |
| <p>Wymagania wstępne</p> | <p>Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej, szczególnie z zakresu systemu edukacji oraz funkcjonowania ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|---|-------------|---|------------------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| T.1_w_1 | portfolio | dokumentacja sprawdzająca podstawową wiedzę z zakresu opanowania aparatury pojęciowej specjalnych potrzeb edukacyjnych, nazywania zjawisk i sytuacji u dzieci i uczniów, umiejętność opisu funkcjonowania instytucji oraz dzieci i uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych - dokumentacja przebiegu praktyki z semestru | T.1_U_1, T.1_U_2, T.1_W_1, T.1_W_2 |
| T.2_w_2 | projekt | przygotowanie kontraktu określającego obszary współpracy z instytucją w zakresie pracy dzieci i uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych na podstawie którego będzie realizowana współpraca przez trzy semestry | T.1_U_2, T.1_W_1, T1_K_1 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|---|---------------|--|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| T.1_fs_1 | praktyka | metoda praktycznego działania | 15 | wskazanie właściwej instytucji, umówienie się na spotkanie z opiekunem w danej placówce, zapoznanie się z funkcjonowaniem placówki, podjęcie współpracy z dzieckiem, uczniem o | 15 | T.1_w_1, T.2_w_2 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | specjalnych potrzebach edukacyjnych w danej instytucji, wyznaczenie kierunków pracy: obserwacja, zadania, wsparcie, asysta; przygotowanie wymaganej dokumentacji. | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Praktyka z tutoringiem 2 - edukacja włączająca 1

Kod modułu: W6-PE-KO-S2-T.2

1. Liczba punktów ECTS: 3

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| T.2_K_1 | jest gotów do dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych | K_K07 KN3_K05 | 2 2 |
| T.2_U_1 | potrafi zaobserwować funkcjonowanie dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i nauczyciela w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty | KN3_U02 | 4 |
| T.2_U_2 | potrafi dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych i wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich (E.3K.U3.) | KN3_U10 | 3 |
| T.2_W_1 | zna specyfikę edukacji włączającej dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi(D6.W2) | KN3_W09 K_W10 | 4 4 |
| T.2_W_2 | student zna specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest realizowana praktyka, w szczególności działania edukacyjne, terapeutyczne i opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji | KN3_W10 K_W10 | 2 2 |

| 3. Opis modułu | |
|-----------------------|--|
| Opis | Program modułu jest oparty na praktyce i uczeniu się poprzez doświadczenie, kształtuje umiejętność samodzielnego myślenia, budowania własnych działań na podstawie uzyskanej przez studenta wiedzy, właściwych wzorów zachowania i pożądane postawy w pracy. To przestrzeń relacji kilku osób – tutora, studenta oraz ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Praktyka ma charakter zindywidualizowany, student realizuje indywidualny plan rozwoju poprzez współpracę z tutorem, a podmiotem jego interakcji jest praktyczny indywidualny kontakt z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w środowisku edukacyjnym. Taka trójstronna wymiana doświadczeń, zakłada wielostronny rozwój. Dla studenta zdobyte doświadczenie w pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się jest źródłem informacji. Wymiana doświadczeń staje się skuteczniejszym sposobem |

| | |
|--------------------------|--|
| | uczenia się oraz uzupełnieniem i weryfikowaniem wiedzy akademickiej. Student realizuje praktykę w trakcie 2 semestrów, spotkania z tutorem mają charakter porządkujący wiedzę i plan pracy, a także podsumowujący. Zadaniem tutora jest pomoc w organizacji praktyki, wskazanie studentowi zasad samodzielnej organizacji pracy oraz reprezentacji siebie w instytucji, odpowiedzialność za własne działanie, ukierunkowanie na pracę z indywidualnym przypadkiem ucznia, jego nauczycieli, wychowawców, specjalistów, rodziców/prawnych opiekunów. Tutor może odwiedzać studenta w placówce edukacyjnej monitorować jego pracę i konsultować się z pracownikami placówki. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć w trakcie zajęć w kontakcie bezpośrednim z nauczycielami akademickimi, a także podczas pracy własnej studenta, obejmującej przygotowanie do form weryfikacji efektów uczenia się, wymagań określonych w module. W drugim semestrze student będzie pracował z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w placówce edukacyjnej. |
| Wymagania wstępne | Wiedza z zakresu edukacji włączającej |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|--|--------------------|---|------------------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| T.2_W_1 | portfolio | zawierające podstawową wiedzę z zakresu opanowania aparatury pojęciowej dotyczącej edukacji uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w danej instytucji edukacyjnej. Dokumentujące przebieg praktyki w danym semestrze. | T.2_U_1, T.2_U_2, T.2_W_1, T.2_W_2 |
| T.2_W_2 | projekt | kontynuacja współpracy ustalonej podczas zajęć z tutoringu z praktyką w poprzednim semestrze w oparciu o wypracowane zasady w kontrakcie, przygotowanie 5 obserwacji u wybranego dziecka lub ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych podczas praktyki w instytucji | T.2_K_1, T.2_U_1, T.2_U_2 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|----------------------|--|----------------------|--|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| T.2_fs_1 | laboratorium | forma laboratorium prowadzona metodą obserwacji, metodą praktycznego działania | 15 | kontynuacja współpracy z przedmiotu „Praktyka z tutoringiem 1 - w zakresie B3” ustalonej w poprzednim semestrze w oparciu o wypracowane zasady w kontrakcie, przygotowanie 5 obserwacji u wybranego dziecka lub ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych | 75 | T.2_W_1, T.2_W_2 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Praktyka z tutoringiem 2 - edukacja włączająca 2

Kod modułu: W6-PE-KO-S2-T.3

1. Liczba punktów ECTS: 2

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| T.3_K_1 | jest gotów dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych (D6.K1) | K_K02 KN3_W05 | 2 3 |
| T.3_U_1 | potrafi zaobserwować funkcjonowanie dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i nauczyciela w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty ((D6.U1) | KN3_U04 K_U07 | 4 3 |
| T.3_U_2 | potrafi dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych (D6.U2) | KN3_U04 K_U07 | 3 3 |
| T.3_W_1 | zna specyfikę edukacji włączającej dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (D6.W1) | KN3_W05 KN3_W08 K_W15 | 2 4 3 |

| 3. Opis modułu | |
|--------------------------|---|
| Opis | Program modułu jest oparty na praktyce i uczeniu się poprzez doświadczenie, jest kontynuacją pracy z semestru 3. Kształtuje umiejętność samodzielnego myślenia, budowania własnych działań na podstawie uzyskanej przez studenta wiedzy, właściwych wzorów zachowania i pożądane postawy w pracy. To przestrzeń relacji kilku osób – tutora, studenta oraz ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Praktyka ma charakter zindywidualizowany, student realizuje indywidualny plan rozwoju poprzez współpracę z tutorem, a podmiotem jego interakcji jest praktyczny indywidualny kontakt z uczniem o specjalnych potrzebach |
| Wymagania wstępne | Zaliczenie Praktyki z tutoringiem w semestrze 3. |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|---|-------------|--|------------------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| T.3_w_1 | portfolio | zawierające podstawową wiedzę z zakresu opanowania aparatury pojęciowej dotyczącej edukacji uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w danej instytucji edukacyjnej - dokumentacja przebieg praktyki dla każdego z semestrów | T.3_K_1, T.3_W_1 |
| T.3_w_2 | projekt | obejmujący kontynuację współpracy w trójce tutorskiej podopieczny- opiekun w placówce- tutor uczelniany, ukazujący indywidualną ścieżkę rozwoju (podsumowanie realizacji planu rozwoju, wyciągnięcie i analiza wniosków (poprzez analizę SWAT) | T.3_K_1, T.3_U_1, T.3_U_2, T.3_W_1 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|--|---------------|--|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| T.3_fs_1 | laboratorium | metoda obserwacji, metoda praktycznego działania | 15 | kontynuacja współpracy tutorskiej w trójce podopieczny-opiekun w placówce-tutor uczelniany zgodnie z wyznaczonym planem działań, przygotowanie podsumowujących wniosków do portfolio opierających się na analizie SWOT działań związanych z praktyką z tutoringiem | 45 | T.3_w_1, T.3_w_2 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Praktyka zawodowa po I roku

Kod modułu: W6-PE-KO-S2-PZ.1

1. Liczba punktów ECTS: 3

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| PZ.1_K_1 | jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy (E.3K.K1) | K_K02 KN3_K01 KN3_K03 | 5 3 3 |
| PZ.1_U_1 | potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze; wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli; wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich (E.3K.U1/U2/U3) | KN3_U05 | 4 |
| PZ.1_W_1 | student zna zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają; organizację, statut i plan pracy przedszkola lub szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny; zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nim (E.3K.W1/W2/W3) | KN3_W08 KN3_W10 KN3_W11 | 3 4 4 |

3. Opis modułu

| | |
|-------------|---|
| Opis | Moduł pozwala studentom na: <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie się z dokumentacją organizacyjną danej placówki oraz formami udzielanej pomocy, - obserwowanie podopiecznych, skonfrontowanie nabytej wiedzy psychologiczno-pedagogiczną z rzeczywistością społeczną i pedagogiczną w praktyce oraz dokonanie próby diagnozy i oceny zróżnicowanych możliwości indywidualnych, z uwzględnieniem rodzaju deficytów emocjonalnych, poznawczych i społecznych oraz poziomu sprawności, - uczestnictwo w organizowaniu zajęć wspomagających, stymulujących, korekcyjnych i reedukacyjnych, a także zdobywanie umiejętności diagnozowania pedagogicznego, |
|-------------|---|

| | |
|--------------------------|---|
| | - współudział w działaniach instytucji organizujących proces wspierania rozwoju dzieci i młodzieży w środowisku rodzinnym i lokalnym, potrzebujących interwencji, opieki oraz profesjonalnej pomocy psychopedagogicznej, prawnej i edukacyjnej. |
| Wymagania wstępne | |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|--|----------------------|---|----------------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| PZ.1_w_1 | raport z praktyk | raport z praktyk powinien zawierać opis podstaw prawnych oraz organizacyjnych działalności placówki w której student odbywał praktykę; student ma zamieścić w nim cele programowe, opisać metody zaobserwowane w placówce oraz przebieg praktyki. | PZ.1_W_1 |
| PZ.1_w_2 | analiza dokumentacji | student dokonuje oceny zgromadzonej dokumentacji dotyczącej organizacji edukacji osób z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; przedstawia własne spostrzeżenia dotyczące stosowanych metod i procedur oraz dobrych praktyk; dokonuje ewaluacji własnej pracy | PZ.1_K_1, PZ.1_U_1, PZ.1_W_1 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|----------------------|---|----------------------|--|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| PZ.1_fs_1 | praktyka | metody praktyczne: metody ćwiczebne, metody zadań wytwórczych. | 30 | obserwacja życia placówki, analiza dokumentacji, przygotowanie raportu z praktyki oraz innych stosownych dokumentów | 60 | PZ.1_w_1, PZ.1_w_2 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Praktyka zawodowa po I roku

Kod modułu: W6-PE-RK-S2-PZ

1. Liczba punktów ECTS: 4

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| PZ_K_1 | jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy (E.3R.K1) | K_K06 KN3_K03 | 4 5 |
| PZ_U_1 | potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli lub terapeutów, ich interakcji z uczniami lub wychowankami oraz sposobu, w jaki planują i przyprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze lub opiekuńcze (E.3R.U1); potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli lub specjalistów (E.3R.U2); potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych (E.3R.U3); potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk (E.3R.U4) | KN3_U07 K_U01 | 3 5 |
| PZ_W_1 | absolwent zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły, placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają (E.3R.W1); zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny (E.3R.W2); zna i rozumie zasady zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, wychowankom w szkole, placówce systemu oświaty i poza nimi (E.3R.W3) | KN3_W09 K_W10 | 4 4 |

| 3. Opis modułu | |
|-----------------------|---|
| Opis | Przedmiot przygotowuje do projektowania i realizowania zajęć edukacyjnych i w zakresie pracy resocjalizacyjnej, a także o charakterze socjoterapeutycznym w oparciu o znajomość potrzeb i możliwości podmiotów edukacyjnych i właściwą ich diagnozę; pozwala weryfikować wiedzę teoretyczną w praktyce; inspirowanie do poznawania i samooceny siebie jako pedagoga resocjalizacyjnego; przygotowuje do przyszłej pracy w wymiarze praktycznym (formułowanie celów i zadań edukacyjnych, korekcyjnych, profilaktycznych, opracowywanie scenariuszy zajęć i ich realizowanie z uwzględnieniem zasady indywidualizacji kształcenia i oddziaływań resocjalizacyjnych, opracowywanie pomocy edukacyjnych, dokonywanie ewaluacji zajęć, wdrażanie do samokontroli i samooceny podmiotów edukacji) i refleksji w działaniu oraz nad działaniem. |

| | |
|--------------------------|--|
| Wymagania wstępne | |
|--------------------------|--|

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|--|----------------------|---|----------------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| PZ_w_1 | raport z praktyk | raport z praktyk powinien zawierać opis podstaw prawnych oraz organizacyjnych działalności placówki w której student odbywał praktykę; student ma zamieścić w nim cele programowe, opisać metody zaobserwowane w placówce oraz przebieg praktyki | PZ_K_1, PZ_U_1 |
| PZ_w_2 | analiza dokumentacji | student dokonuje oceny zgromadzonej dokumentacji dotyczącej organizacji edukacji osób z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; przedstawia własne spostrzeżenia dotyczące stosowanych metod i procedur oraz dobrych praktyk; dokonuje ewaluacji własnej pracy | PZ_K_1, PZ_W_1 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|---|----------------------|---|----------------------|--|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| PZ_fs_1 | praktyka | metody praktyczne: metody ćwiczebne, metody zadań wytwórczych | 30 | obserwacja życia placówki, analiza dokumentacji, przygotowanie raportu z praktyki oraz innych stosownych dokumentów | 90 | PZ_w_1, PZ_w_2 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Praktyka zawodowa po I roku

Kod modułu: W6-PE-WZ-S2-PZ.1

1. Liczba punktów ECTS: 4

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| PZ.1_K_1 | dostrzega potrzebę zapoznawania się z ze specyfiką funkcjonowania instytucji opiekuńczo-wychowawczych, środowiskowych i aktywnego uczestniczenia w podejmowanych przez nich działaniach praktycznych (zwłaszcza współorganizowaniu wielopłaszczyznowego wsparcia, wczesnej interwencji, edukacji i terapii); jest gotowy do współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielem w szkole w celu poszerzenia swej wiedzy (B.3.K1) | K_K02 K_K07 KN1_K07 | 3 3 3 |
| PZ.1_U_1 | potrafi zweryfikować zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu diagnozy, wsparcia i szeroko rozumianej interwencji w konkretnych sytuacjach opiekuńczo-wychowawczych, edukacyjnych, pomocowych i terapeutycznych, uwzględniając zróżnicowanie potencjału rozwojowego podopiecznych, ich wiek i etap edukacji oraz wyciąga wnioski z integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczyciela przedmiotu w ramach lekcji i działań pozalekcyjnych (B.3.U2; B.3.U4), a także z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami i z obserwacji pracy zespołu nauczycieli, rady pedagogicznej (B.3.U1; B.3.U3) | KN1_U01 KN1_U02 KN1_U03 K_U07 K_U08 K_U10 K_U11 | 3 3 3 3 3 3 3 |
| PZ1_U_2 | potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia z uczniami pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych (B.3.U5) i wspólnie z nim oraz nauczycielem akademickim przeanalizować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne w czasie praktyk (B.3.U6) | KN1_U06 | 3 |
| PZ1_W_1 | zna charakter instytucji/placówek powołanych w celu wyrównywania szans rozwojowych oraz życiowych dzieci i młodzieży wymagających instytucjonalnego wsparcia – podopiecznych o zróżnicowanych możliwościach rozwoju indywidualnego, a także żyjących w różnych warunkach funkcjonowania rodziny; zna zadania szkoły, jej organizację, statut, plan pracy, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego (B.3.W1; B.3.W2) oraz zasady zapewnienia bezpieczeństwa uczniom (B.3.W3) | KN1_W04 KN1_W07 KN1_W11 KN1_W14 K_W08 K_W10 | 3 3 3 3 3 2 |

| | | | |
|--|--|-------|---|
| | | K_W11 | 2 |
| | | K_W14 | 3 |
| | | K_W15 | 3 |

3. Opis modułu

| | |
|--------------------------|--|
| Opis | <p>Praktyka zawodowa (ciągła) obejmuje dwa obszary:</p> <p>1) praktykę zawodową w zakresie przygotowania dydaktycznego do nauczania przedmiotu (60 godzin) - jej cele to: zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela - umożliwienie studentom zdobywania wiedzy, umiejętności i doświadczeń niezbędnych do przygotowania się do pracy w zawodzie nauczyciela prowadzącego zajęcia z przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie w szkole podstawowej; konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną; kształtowanie kompetencji zawodowych w działaniu praktycznym.</p> <p>2) praktykę zawodową w zakresie metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej (30 godzin) - pozwala studentowi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznać się z dokumentacją organizacyjną danej placówki oraz formami udzielanej pomocy, - zaobserwować podopiecznych, skonfrontować nabytą wiedzę psychologiczno-pedagogiczną z rzeczywistością społeczną i pedagogiczną w praktyce oraz spróbować dokonać diagnozy i oceny zróżnicowanych możliwości indywidualnych, z uwzględnieniem rodzaju deficytów emocjonalnych, poznawczych i społecznych oraz poziomu sprawności, - uczestniczyć w organizowaniu zajęć wspomagających, stymulujących, korekcyjnych i reedukacyjnych, a także zdobywanie umiejętności diagnozowania pedagogicznego, - współudział w działaniach instytucji organizujących proces wspierania rozwoju dzieci i młodzieży w środowisku rodzinnym i lokalnym, potrzebujących interwencji, opieki oraz profesjonalnej pomocy psychopedagogicznej, prawnej i edukacyjnej. |
| Wymagania wstępne | |

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
|----------|--|--|--------------------------------------|
| PZ.1_w_1 | wypowiedź ustna i sprawdzenie dokumentów | sprawdzenie efektów uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności, kompetencji nabytych przez studenta podczas praktyk zawodowych | PZ.1_K_1, PZ.1_U_1, PZ1_U_2, PZ1_W_1 |

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
|-----------|---------------------------|---|---------------|--|---------------|---|
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| PZ.1_fs_1 | praktyka | realizacja przewidzianych zadań i udział studenta w zajęciach prowadzonych w szkole ponadpodstawowej i wybranej/ wybranych (z opracowanej listy) instytucji; rozmowa bezpośrednia z akademickim opiekunem praktyk oraz przedłożenie do sprawdzenia dokumentacji z realizacji praktyki | 90 | przygotowanie do pracy w placówce i samodzielnej organizacji oraz realizacji i ewaluacji zajęć, projektów, programów; wypełnienie i zgromadzenie niezbędnych dokumentów i przygotowanie się do rozmowy | 30 | PZ.1_w_1 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Probacja w Polsce i na świecie

Kod modułu: W6-PE-RK-S2-PPS

1. Liczba punktów ECTS: 2

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| PPS_K_1 | jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym (E.1R.K1) | K_K01 KN3_K05 | 4 4 |
| PPS_K_2 | jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej (B.2.K3) | K_K02 KN3_K01 | 3 3 |
| PPS_U_1 | potrafi analizować prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji w pracy pedagoga; prezentować instytucje oddziaływań probacyjnych, profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku otwartym i zamkniętym oraz główne organizacje pozarządowe uczestniczące w procesie resocjalizacji i probacji; realizować poradnictwo wychowawczo-resocjalizacyjne (E.1R.U5) | KN3_U04 K_U05 | 3 3 |
| PPS_W_1 | student zna i rozumie prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji i probacji w pracy pedagoga: podstawy prawne funkcjonowania systemów resocjalizacji i probacji w perspektywie krajowej i międzynarodowej, instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych i probacyjnych w środowisku otwartym, instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku zamkniętym; znaczenie organizacji pozarządowych w procesie resocjalizacji; zagadnienia poradnictwa wychowawczo-resocjalizacyjnego (E.1R.W5) | KN3_W07 K_W05 | 2 3 |
| PPS_W_2 | zna i rozumie metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym; teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych; zasady współpracy wychowawców ze środowiskiem otwartym; metody pracy kuratora sądowego w ośrodkach kuratorskich, metody pracy resocjalizacyjnej w środowisku lokalnym i placówkach wsparcia dziennego (E.2R.W2) | KN3_W05 K_W05 | 4 3 |

3. Opis modułu

| | |
|-------------|---|
| Opis | Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z instytucją probacji, wykonywaniem kar alternatywnych, systemami probacji w Polsce i na świecie. Dostrzeganie roli probacji będącej ogniwem w systemie profilaktyki, diagnostyki i resocjalizacji w warunkach wolnościowych. Wiedza i umiejętności uzyskane podczas ćwiczeń powinny przygotować studentów do podjęcia obowiązków kuratora |
|-------------|---|

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>sądowego. Dodatkowo ukazane zostaną szczególne kompetencje kuratorów i ich miejsce w systemie resocjalizacji oraz formy współpracy z innymi instytucjami w nim funkcjonującymi. Kuratorska służba sądowa zostanie scharakteryzowana w ujęciu porównawczym ze służbami probacji innych krajów, a także w oparciu o dokumenty międzynarodowe dotyczące standardów wykonywania środków probacji (Rada Europy, ONZ).</p> <p>Zajęcia ćwiczeniowe w ramach modułu realizowane są w formie warsztatów, konwersacji, projektów.</p> |
| Wymagania wstępne | Wiedza z zakresu prawno-społecznych uwarunkowań procesu resocjalizacji i socjoterapii, metodyki resocjalizacji, organizacji i metod oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|--|--|--|----------------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| PPS_w_1 | praca zaliczeniowa, prezentacja/projekt | sprawdzenie wiedzy i umiejętności studenta w zakresie metod wspierających proces readaptacji i reintegracji społecznej, metod pracy resocjalizacyjnej w środowisku lokalnym, współpracy kuratora sądowego z instytucjami i organizacjami społecznymi, roli probacji w systemie resocjalizacji w Polsce i na świecie, udziału i roli stosowania kar alternatywnych w systemie | PPS_K_2, PPS_U_1 |
| PPS_w_2 | aktywny udział w warsztatowej części zajęć | aktywny udział studentów w zajęciach realizowanych z wykorzystaniem aktywizujących metod i technik kształcenia | PPS_K_1, PPS_U_1 |
| PPS_w_3 | kolokwium | sprawdzenie wiedzy przedmiotowej studentów | PPS_W_1, PPS_W_2 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|---|----------------------|---|----------------------|--|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| PPS_fs_1 | ćwiczenia | zastosowanie metod aktywizujących, metod podających, wykorzystanie wspomagających środków audiowizualnych | 30 | przygotowanie do kolokwium, przygotowanie pracy zaliczeniowej, aktywna postawa na zajęciach | 30 | PPS_w_1, PPS_w_2, PPS_w_3 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Problemy współczesnej socjologii

Kod modułu: W6-PE-S2-4PWS

1. Liczba punktów ECTS: 1

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| 4PWS_K_1 | Student jest świadomy złożoności społecznych procesów kierunkowej zmiany i trudności w jej ścisłym prognozowaniu, jest aktywnym kreatorem społeczeństwa obywatelskiego. | K_K03 KN3_K05 | 1 1 |
| 4PWS_U_1 | Student potrafi diagnozować współczesne problemy społeczne oraz analizować je w wymiarze etiologicznym i skutkowym, potrafi wykorzystać ustalenia współczesnych teorii socjologicznych dla określenia własnego stanowiska w kwestiach wychowawczych oraz dla własnej samowiedzy; animuje prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników, inspiruje do działań na rzecz całościowego uczenia się | KN3_U02 K_U09 | 1 2 |
| 4PWS_W_1 | Student opisuje społeczny rozwój człowieka w aspekcie teorii społeczeństwa ryzyka, sieci, globalnego, ponowoczesnego oraz jest zaznajomiony z teoretycznymi dylematami zastanymi i tworzonymi przez poszczególne teorie socjologiczne; uzasadnia społeczne determinanty funkcjonowania systemów edukacyjnych w kontekście ideologii liberalnej, konserwatywnej i radykalnej. | KN3_W01 K_W08 K_W09 | 1 2 2 |
| 4PWS_W_2 | Student wyjaśnia specyfikę więzi społecznych w przestrzeni miejskiej i wiejskiej jak również wskazuje przyczyny i skutki zaniku więzi w społeczeństwie masowym i kulturze indywidualizmu. | K_W13 | 2 |

| 3. Opis modułu | |
|--------------------------|--|
| Opis | Wszystkie efekty tego modułu zostaną zrealizowane przy pomocy wykładowej formy kształcenia. Moduł ten wzbogaca wiedzę studenta z zakresu współczesnych problemów socjologii, dotyczących m.in. złożonej problematyki więzi społecznych, społecznych determinantów funkcjonowania systemów edukacyjnych, a także przygotowuje studenta do diagnozowania współczesnych problemów społecznych w wymiarze etiologicznym i skutkowym oraz podejmowania różnych form aktywności społecznej, a także ukazać specyfikę problemów ujmowanych przez poszczególne teorie socjologiczne. |
| Wymagania wstępne | |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|---|---------------|---|--|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| 4PWS_w_1 | praca pisemna | studenci wykonają pracę pisemną potwierdzającą ich wiedzę oraz umiejętności założone efektami kształcenia dla tego modułu | 4PWS_K_1, 4PWS_U_1, 4PWS_W_1, 4PWS_W_2 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|--|---------------|--|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| 4PWS_fs_1 | wykład | metoda podająca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej; wykład problemowy | 15 | student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą i wykonuje pracę pisemną potwierdzającą wiedzę oraz umiejętności założone efektami kształcenia modułu | 15 | 4PWS_w_1 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Problemy współczesnej socjologii

Kod modułu: W6-PE-WZ-S2-PS

1. Liczba punktów ECTS: 1

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| PS_K_1 | Student jest świadomy złożoności społecznych procesów kierunkowej zmiany i trudności w jej ścisłym prognozowaniu, jest aktywnym kreatorem społeczeństwa obywatelskiego. | K_K03 KN1_K05 | 1 1 |
| PS_U_1 | Student potrafi diagnozować współczesne problemy społeczne oraz analizować je w wymiarze etiologicznym i skutkowym, potrafi wykorzystać ustalenia współczesnych teorii socjologicznych dla określenia własnego stanowiska w kwestiach wychowawczych oraz dla własnej samowiedzy; animuje prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników, inspiruje do działań na rzecz całościowego uczenia się | KN1_U01 K_U09 | 1 2 |
| PS_W_1 | Student opisuje społeczny rozwój człowieka w aspekcie teorii społeczeństwa ryzyka, sieci, globalnego, ponowoczesnego oraz jest zaznajomiony z teoretycznymi dylematami zastanymi i tworzonymi przez poszczególne teorie socjologiczne; uzasadnia społeczne determinanty funkcjonowania systemów edukacyjnych w kontekście ideologii liberalnej, konserwatywnej i radykalnej. | KN1_W05 K_W08 K_W09 | 1 2 2 |
| PS_W_2 | Student wyjaśnia specyfikę więzi społecznych w przestrzeni miejskiej i wiejskiej jak również wskazuje przyczyny i skutki zaniku więzi w społeczeństwie masowym i kulturze indywidualizmu. | K_W13 | 2 |

| 3. Opis modułu | |
|--------------------------|--|
| Opis | Wszystkie efekty tego modułu zostaną zrealizowane przy pomocy wykładowej formy kształcenia. Moduł ten wzbogaca wiedzę studenta z zakresu współczesnych problemów socjologii, dotyczących m.in. złożonej problematyki więzi społecznych, społecznych determinantów funkcjonowania systemów edukacyjnych, a także przygotowuje studenta do diagnozowania współczesnych problemów społecznych w wymiarze etiologicznym i skutkowym oraz podejmowania różnych form aktywności społecznej, a także ukazać specyfikę problemów ujmowanych przez poszczególne teorie socjologiczne. |
| Wymagania wstępne | |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|---|---------------|---|--------------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| PS_w_1 | praca pisemna | studenci wykonają pracę pisemną potwierdzającą ich wiedzę oraz umiejętności założone efektami kształcenia dla tego modułu | PS_K_1, PS_U_1, PS_W_1, PS_W_2 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|--|---------------|--|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| PS_fs_1 | wykład | metoda podająca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej; wykład problemowy | 15 | student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą i wykonuje pracę pisemną potwierdzającą wiedzę oraz umiejętności założone efektami kształcenia modułu | 15 | PS_w_1 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Projektowanie uniwersalne

Kod modułu: W6-PE-KO-S2-PU

1. Liczba punktów ECTS: 2

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| PU_K_1 | jest gotowy do podjęcia decyzji o wprowadzeniu w proces edukacji idei projektowania uniwersalnego jako elementu podnoszącego jakość przedszkola, szkoły, systemu oświaty | KN3_K06 | 5 |
| PU_U_1 | potrafi dobierać i adaptować środki dydaktyczne do potrzeb dziecka i ucznia; opracowywać materiały dydaktyczne zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania zajęć; dostosować treści i formy sprawdzianów do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | KN3_U07 KN3_U12 | 3 3 |
| PU_W_1 | student zna pojęcie i zasady uniwersalnego projektowania zajęć | KN3_W12 | 4 |

| 3. Opis modułu | |
|--------------------------|---|
| Opis | Moduł zapoznaje z ideą projektowania uniwersalnego. Student poznaje pojęcie i zasady projektowania uniwersalnego, rolę nowych technologii w dostosowaniu nauczania do potrzeb dzieci i uczniów; zasady łączenia różnorodności przekazu, form ekspresji i prezentowania wiedzy oraz zaangażowania i motywacji. Ukazuje rolę nauczyciela jako animator uniwersalnego projektowania (style pracy sprzyjające indywidualizacji procesu kształcenia). Student poznaje metody sprzyjające realizacji uniwersalnego projektowania - Collaborative learning, Based Learning (PBL), Design Thinking, STEAM, a także specyfikę wykorzystania TIK w uniwersalnym projektowaniu na różnych etapach edukacyjnych. |
| Wymagania wstępne | Brak |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|--|--------------------------|---|----------------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| PU_w_1 | praca pisemno-praktyczna | przygotowanie materiałów zaprojektowanych w sposób dostępny | PU_K_1, PU_U_1, PU_W_1 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|---|---------------|--|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| PU_fs_1 | ćwiczenia | metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, burza mózgów mikronauczanie, gry symulacyjne) | 15 | student zapoznaje się z literaturą przedmiotu oraz przygotowuje się do opracowania dostępnych materiałów | 45 | PU_w_1 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Projektowanie uniwersalne

Kod modułu: W6-PE-RK-S2-PU

1. Liczba punktów ECTS: 2

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| PU_K_1 | jest gotowy do podjęcia decyzji o wprowadzeniu w proces edukacji idei projektowania uniwersalnego jako elementu podnoszącego jakość przedszkola, szkoły, systemu oświaty, instytucji resocjalizacyjnych oraz zróżnicowanych kulturowo | KN3_K06 | 5 |
| PU_U_1 | absolwent potrafi dobierać i adaptować środki dydaktyczne do potrzeb dziecka i ucznia/wychowanka; opracowywać materiały dydaktyczne zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania zajęć; dostosować treści i formy i specjalnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych, indywidualnych | KN3_U07 KN3_U12 | 3 3 |
| PU_w_1 | student zna pojęcie i zasady uniwersalnego projektowania zajęć | KN3_W12 | 4 |

| 3. Opis modułu | |
|--------------------------|---|
| Opis | Moduł zapoznaje z ideą projektowania uniwersalnego. Student poznaje pojęcie i zasady projektowania uniwersalnego, rolę nowych technologii w dostosowaniu nauczania do potrzeb dzieci i uczniów; zasady łączenia różnorodności przekazu, form ekspresji i prezentowania wiedzy oraz zaangażowania i motywacji. Ukazuje rolę nauczyciela jako animator uniwersalnego projektowania (style pracy sprzyjające indywidualizacji procesu kształcenia). Student poznaje metody sprzyjające realizacji uniwersalnego projektowania - Collaborative learning, Based Learning (PBL), Design Thinking, STEAM, a także specyfikę wykorzystania TIK w uniwersalnym projektowaniu na różnych etapach edukacyjnych. |
| Wymagania wstępne | |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|--|--------------------------|---|----------------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| PU_w_1 | praca pisemno-praktyczna | przygotowanie materiałów zaprojektowanych w sposób dostępny | PU_K_1, PU_U_1, PU_w_1 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|--|---------------|--|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| PU_fs_1 | ćwiczenia | metoda sytuacyjna, burza mózgów mikronauczanie, gry symulacyjne | 15 | student zapoznaje się z literaturą przedmiotu oraz przygotowuje się do opracowania dostępnych materiałów | 45 | PU_w_1 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Projekty opiekuńczo-wychowawcze

Kod modułu: W6-PE-WZ-S2-1POW

1. Liczba punktów ECTS: 2

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| POW_K_1 | jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę | K_K02 KN1_K07 | 5 3 |
| POW_K_2 | utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych | K_K04 | 5 |
| POW_U_1 | potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych | KN1_U04 KN1_U05 K_U09 | 3 3 5 |
| POW_U_2 | potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych | KN1_U02 K_U10 | 3 5 |
| POW_W_1 | ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących | KN1_W04 K_W13 | 3 5 |
| POW_W_2 | ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach | KN1_W06 K_W15 | 3 5 |

3. Opis modułu

| | |
|-------------|--|
| Opis | Celem modułu jest przygotowanie studentów do podejmowania działań pedagogicznych, do aktywnego kształtowania sytuacji edukacyjnych. Zdobycie i rozwój kompetencji pedagogicznych w zakresie konstruowania, realizacji i ewaluacji projektów pedagogicznych. Studenci generują oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozują przebieg ich rozwiązywania oraz przewidują skutki planowanych działań w określonych |
|-------------|--|

| | |
|--------------------------|--|
| | obszarach praktycznych. Formułują cele główne, szczegółowe projektu socjalnego i pedagogicznego, określają zadania, dzięki którym cele mogą być realizowane. Studenci realizują zaplanowane projekty, ponadto potrafią wskazać na przeszkody w ich realizacji oraz zaproponować inne działania, jako alternatywne. Studenci potrafią wymienić wskaźniki, dzięki którym można ocenić skuteczność podejmowanych działań, dokonać ewaluacji projektu. |
| Wymagania wstępne | Student posiada wiedzę ogólnopedagogiczną zdobytą w ramach przedmiotów realizowanych w ramach kształcenia kierunkowego w dotychczasowym kształceniu akademickim. |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|--|--------------------|--|--|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| POW_w_1 | projekt | sprawdzenie czy student umie pracować indywidualnie, jak i współpracować w grupie podejmując działania zespołowe; sprawdzenie czy student potrafi dostrzegać potrzeby i oczekiwania indywidualne i społeczne, istniejące problemy i projektować działania w środowisku sprzyjające ich rozwiązywaniu, czynnie i twórczo uczestniczy w opracowaniu projektu, jego realizacji oraz ewaluacji | POW_K_1, POW_K_2, POW_U_1, POW_U_2, POW_W_1, POW_W_2 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|----------------------|--|----------------------|--|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| POW_fs_1 | laboratorium | praca w grupach -tworzenie, realizacja, ewaluacja w grupach projektów socjalnych i pedagogicznych w instytucjach opiekuńczo – wychowawczych; metody podające: objaśnienie i/lub wyjaśnienie; metody problemowe: dyskusja, metoda projektów. Metody praktyczne/ćwiczenia praktyczne. | 30 | samodzielne poszukiwanie i analiza potrzeb indywidualnych i społecznych, diagnoza działalności instytucji opiekuńczo – wychowawczych; opracowanie w grupach projektów socjalnych i pedagogicznych w instytucjach opiekuńczo – wychowawczych odpowiadających zdiagnozowanym potrzebom | 30 | POW_w_1 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Projekty opiekuńczo-wychowawcze z praktyką

Kod modułu: W6-PE-KO-S2-POW

1. Liczba punktów ECTS: 2

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| POW_K_1 | jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę | K_K02 | 3 |
| POW_K_2 | utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych | K_K04 | 3 |
| POW_U_1 | potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych | K_U09 | 3 |
| POW_U_2 | potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych (E.3K.U4.) | K_U10 | 3 |
| POW_W_1 | ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących | K_W13 | 3 |
| POW_W_2 | ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach | K_W15 | 3 |

3. Opis modułu

| | |
|-------------|--|
| Opis | Celem modułu jest przygotowanie studentów do podejmowania działań pedagogicznych, do aktywnego kształtowania sytuacji edukacyjnych. Zdobycie i rozwój kompetencji pedagogicznych w zakresie konstruowania, realizacji i ewaluacji projektów socjalnych i pedagogicznych. Studenci generują oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozują przebieg ich rozwiązywania oraz przewidują skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych. Formułują cele główne, szczegółowe projektu socjalnego i pedagogicznego, określają zadania, dzięki którym cele mogą być realizowane. Studenci realizują zaplanowane projekty, ponadto potrafią wskazać na przeszkody w ich realizacji oraz zaproponować inne działania, jako alternatywne. Studenci potrafią wymienić wskaźniki, dzięki którym można ocenić skuteczność podejmowanych działań, dokonać ewaluacji |
|-------------|--|

| | |
|--------------------------|--|
| | projektu. |
| Wymagania wstępne | Student posiada wiedzę ogólnopedagogiczną zdobytą w ramach przedmiotów realizowanych w ramach kształcenia kierunkowego w dotychczasowym kształceniu akademickim. |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|--|--------------------|--|--|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| MPGZ_w_1 | projekt | sprawdzenie czy student umie pracować indywidualnie, jak i współpracować w grupie podejmując działania zespołowe; sprawdzenie czy student potrafi dostrzegać potrzeby i oczekiwania indywidualne i społeczne, istniejące problemy i projektować działania w środowisku sprzyjające ich rozwiązywaniu, czynnie i twórczo uczestniczy w opracowaniu projektu, jego realizacji oraz ewaluacji | POW_K_1, POW_K_2, POW_U_1, POW_U_2, POW_W_1, POW_W_2 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|---|----------------------|--|----------------------|--|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| POW_fs_1 | praktyka | praca w grupach - tworzenie, realizacja, ewaluacja w grupach projektów socjalnych i pedagogicznych w instytucjach opiekuńczo – wychowawczych; metody podające: objaśnienie i/lub wyjaśnienie; metody problemowe: dyskusja, metoda projektów; metody praktyczne/ćwiczenia praktyczne | 30 | samodzielne poszukiwanie i analiza potrzeb indywidualnych i społecznych, diagnoza działalności instytucji opiekuńczo – wychowawczych; opracowanie w grupach projektów socjalnych i pedagogicznych w instytucjach opiekuńczo – wychowawczych odpowiadających zdiagnozowanym potrzebom | 30 | MPGZ_w_1 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Psychologia nauczania-uczenia się

Kod modułu: W6-PE-S2-1PNU

1. Liczba punktów ECTS: 2

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| PNU_K_1 | ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia | K_K01 KN3_K01 | 4 2 |
| PNU_U_1 | potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z nauczaniem-uczeniem się | KN3_U05 K_U07 | 2 3 |
| PNU_U_2 | potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu | KN3_U14 K_U08 | 2 3 |
| PNU_W_1 | zna wybrane koncepcje funkcjonowania człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej | KN3_W02 K_U06 K_W15 | 5 4 4 |
| PNU_W_2 | zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowaniach tych procesów; ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w trakcie nauczania-uczenia się | KN3_W02 K_W11 K_W12 | 5 4 4 |
| PNU_W_3 | zna psychologiczno-pedagogiczne aspekty pedagogiki korekcyjnej i oddziaływań terapeutycznych; podstawy neuropsychologii, psychologiczne uwarunkowania procesów poznawczych (E1K.W3) | KN3_W02 K_W11 | 2 1 |

3. Opis modułu

| | |
|-------------|--|
| Opis | |
|-------------|--|

| | |
|--------------------------|--|
| | Charakterystyka procesów uczenia się i ich zastosowanie w nauczaniu: warunkowanie klasyczne, warunkowanie instrumentalne, uczenie się przez obserwację. Zastosowanie kar i nagród. Najczęściej popełniane błędy przy nagradzaniu i karaniu. Poczucie skuteczności własnego działania. Wyuczona bezradność. Wzmacnianie poczucia własnej wartości u uczniów. Uczenie się a pamięć. Fazy procesów pamięciowych. Efekty pamięciowe. Główne teorie zapominania. Rola powtórzeń. Jak uczynić proces uczenia się bardziej efektywnym? Czynniki wpływające na lepsze zapamiętywanie. Zastosowanie mnemotechnik i map pamięciowych. Uczenie się a myślenie. Rozwiązywanie problemów. Proces twórczy. Uczenie się a motywacja. Wybrane teorie motywacji. Motywacja a efektywność działania. Motywowanie uczniów do nauki. Różnice indywidualne. Dostosowanie nauczania do różnych stylów uczenia się i różnych typów inteligencji. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. Sytuacje trudne w procesie dydaktycznym i radzenie sobie z nimi. Utrzymywanie ładu i dyscypliny w klasie |
| Wymagania wstępne | |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|--|--|---|------------------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| 1PNU_w_1 | kolokwium | sprawdzenie wiedzy metodycznej ujętej w problematyce wykładów i ćwiczeń | PNU_U_1, PNU_W_1, PNU_W_2 |
| 1PNU_w_2 | dyskusja, rozwiązywanie problemów praktycznych | zagadnienia praktyczne i sposoby ich rozwiązywania, ocena przydatności wybranych rozwiązań metodycznych | PNU_K_1, PNU_U_1, PNU_U_2, PNU_W_3 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|----------------------|---|----------------------|--|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| 1PNU_fs_1 | wykład | metoda podająca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych | 15 | studenci przygotowują się do kolokwium (forma testu wielokrotnego wyboru) | 15 | 1PNU_w_1 |
| 1PNU_fs_2 | ćwiczenia | dyskusja, metoda uczenia się we współpracy, rozwiązywanie problemów praktycznych | 15 | studenci przygotowują się do zajęć i kolokwium | 15 | 1PNU_w_1, 1PNU_w_2 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Psychologia nauczania-uczenia się

Kod modułu: W6-PE-WZ-S2-PNU

1. Liczba punktów ECTS: 2

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| PNU_K_1 | ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia (B.1.K1.) | K_K01 | 4 |
| PNU_U_1 | potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z nauczaniem-uczeniem się | K_U07 | 3 |
| PNU_U_2 | potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu (na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób - B.1.U8.) | KN1_U01 K_U08 | 3 3 |
| PNU_W_1 | zna wybrane koncepcje funkcjonowania człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej | KN1_W02 K_W06 K_W15 | 4 4 4 |
| PNU_W_2 | zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów; ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w trakcie nauczania-uczenia się (B.1.W3; B.1.W4) | K_W11 K_W12 | 4 4 |

3. Opis modułu

| | |
|-------------|--|
| Opis | Charakterystyka procesów uczenia się i ich zastosowanie w nauczaniu: warunkowanie klasyczne, warunkowanie instrumentalne, uczenie się przez obserwację. Zastosowanie kar i nagród. Najczęściej popełniane błędy przy nagradzaniu i karaniu. Poczucie skuteczności własnego działania. Wyuczona bezradność. Wzmacnianie poczucia własnej wartości u uczniów. Uczenie się a pamięć. Fazy procesów pamięciowych. Efekty pamięciowe. Główne teorie zapominania. Rola powtórzeń. Jak uczynić proces uczenia się bardziej efektywnym? Czynniki wpływające na lepsze zapamiętywanie. Zastosowanie mnemotechnik i map pamięciowych. Uczenie się a myślenie. Rozwiązywanie problemów. Proces twórczy. Uczenie się a motywacja. Wybrane teorie |
|-------------|--|

| | |
|--------------------------|---|
| | motywacji. Motywacja a efektywność działania. Motywowanie uczniów do nauki. Różnice indywidualne. Dostosowanie nauczania do różnych stylów uczenia się i różnych typów inteligencji. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. Sytuacje trudne w procesie dydaktycznym i radzenie sobie z nimi. Utrzymywanie ładu i dyscypliny w klasie |
| Wymagania wstępne | |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|--|--|---|----------------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| PNU_w_1 | kolokwium | sprawdzenie wiedzy metodycznej ujętej w problematyce wykładów i ćwiczeń | PNU_U_1, PNU_W_1, PNU_W_2 |
| PNU_w_2 | dyskusja, rozwiązywanie problemów praktycznych | zagadnienia praktyczne i sposoby ich rozwiązywania, ocena przydatności wybranych rozwiązań metodycznych | PNU_K_1, PNU_U_1, PNU_U_2 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|----------------------|---|----------------------|--|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| PNU_fs_1 | wykład | metoda podająca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych | 15 | studenci przygotowują się do kolokwium (forma testu wielokrotnego wyboru) | 15 | PNU_w_1 |
| PNU_fs_2 | ćwiczenia | dyskusja, metoda uczenia się we współpracy, rozwiązywanie problemów praktycznych | 15 | studenci przygotowują się do zajęć i kolokwium | 15 | PNU_w_1, PNU_w_2 |

| | | |
|----|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Psychologia osobowości

Kod modułu: W6-PE-KO-S2-2.PO

1. Liczba punktów ECTS: 3

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| 2.PO_K_1 | ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy w zakresie psychologii osobowości, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju, zarówno zawodowego, jak rozwoju własnej osobowości; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej z zakresu psychologii osobowości (B.1.K1); | K_K01 K_K02 KN3_K07 | 4 4 2 |
| 2.PO_K_2 | odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych; jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy i prowadzone działania oraz ich skutki. Czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla dobra których star się działać | K_K03 K_K04 K_K05 | 4 3 3 |
| 2.PO_U_1 | potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii osobowości w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych, a także wstępnego diagnozowania i projektowania działań praktycznych; potrafi sprawnie porozumiewać się z innymi | K_U02 K_U03 | 4 3 |
| 2.PO_U_2 | potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się na tematy dotyczące problemów z obszaru psychologii osobowości z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych; ma pogłębione umiejętności obserwowania wstępnego rozpoznawania problemów natury psychologicznej oraz racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań; potrafi analizować podejmowane działania praktyczne | KN3_U06 K_U04 K_U07 K_U08 | 3 4 4 3 |
| 2.PO_U_3 | potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej sytuacji sposób postępowania uwzględniając różnice indywidualne oraz potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych wykorzystując wiedzę z zakresu funkcjonowania osobowości człowieka | KN3_U10 K_U09 K_U10 | 3 4 5 |
| 2.PO_W_1 | zna terminologię używaną w psychologii, zwłaszcza w psychologii osobowości oraz potrafi wskazać jej zastosowanie w pedagogice; ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę z zakresu psychologii osobowości oraz powiązaniu tej dziedziny z pedagogiką | KN3_W02 K_W01 | 3 4 |

| | | | |
|----------|---|---|-----------------------|
| | | K_W02 | 5 |
| 2.PO_W_2 | ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii osobowości, obejmującą terminologię, teorię i metodykę; ma pogłębioną wiedzę na temat psychologicznych aspektów rozwoju osobowości człowieka | KN3_W02 K_W05 K_W06 | 2 5 4 |
| 2.PO_W_3 | ma pogłębioną wiedzę o zależnościach pomiędzy strukturą osobowości a rodzajami więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach, jak również posiada pogłębioną wiedzę na temat psychologicznych podstaw kształcenia i wychowania, rozumie istotę normy i patologii, funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii | KN3_W02 K_W07 K_W11 K_W12 K_W13 | 2 5 4 5 5 |

3. Opis modułu

| | |
|--------------------------|---|
| Opis | Celem zajęć dydaktycznych jest wprowadzenie studentów w problematykę psychologii osobowości, zapoznanie słuchaczy z podstawowymi pojęciami oraz zagadnieniami dotyczącymi teorii osobowości, głównych orientacji teoretycznych w psychologii osobowości (teorie behawioralne, psychodynamiczne, humanistyczne i poznawcze), jej pomiaru, wybranych zmiennych osobowościowych, typów osobowości, a także zapoznanie słuchaczy z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi nieprawidłowości funkcjonowania osobowości. Studenci mają poznać kluczowe zagadnienia i problemy teorii osobowości, zapoznać się z zagadnieniami różnic indywidualnych i ich znaczenia dla funkcjonowania jednostki. Studenci powinni zaznajomić się ponadto ze specyfiką pomiaru cech osobowości przez psychologów oraz problematyką zaburzeń osobowości. Studenci powinni wykazać się umiejętnością wykorzystywania wiedzy z zakresu psychologii osobowości i różnic indywidualnych pracy pedagogicznej |
| Wymagania wstępne | Zalecane: realizacje efektów kształcenia modułów: psychologia ogólna, psychologia społeczna, psychologia rozwojowa |

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
|----------|--------------------|---|---|
| 2.PO_w_1 | praca zaliczeniowa | osoba prowadząca określa obszar tematyczny pracy zaliczeniowej, warunki, formę przygotowania i kryteria oceny w sylabusie | 2.PO_K_1, 2.PO_K_2, 2.PO_U_1, 2.PO_U_2, 2.PO_U_3, 2.PO_W_1, 2.PO_W_2, 2.PO_W_3 |

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
|-----------|---------------------------|--|---------------|---|---------------|---|
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| 2.PO_fs_1 | wykład | wykład z wykorzystaniem środków audiowizualnych nt. zagadnień z obszaru psychologii osobowości | 15 | analiza literatury, lektur, praca z tekstem | 75 | 2.PO_w_1 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Psychologia osobowości

Kod modułu: W6-PE-RK-S2-PO

1. Liczba punktów ECTS: 3

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|---|--|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| PO_K_1 | absolwent jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej z zakresu psychologii osobowości (B.1.K1); poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania z zakresu psychologii (B.1.K2) | K_K01 | 4 |
| PO_U_1 | student potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów/wychowanków (B.1.U1); ich zachowania społeczne i identyfikować ich uwarunkowania osobowościowe (B.1.U2), właściwie je interpretować | KN3_U01 KN3_U02 KN3_U06 K_U01 | 3 3 4 4 |
| PO_W_1 | zna podstawowe pojęcia psychologii, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego (B.1.W1); | KN3_W02 KN3_W03 K_W01 K_W06 | 3 2 3 4 |

3. Opis modułu

| | |
|-------------|---|
| Opis | Celem zajęć dydaktycznych jest wprowadzenie studentów w problematykę psychologii osobowości, zapoznanie słuchaczy z podstawowymi pojęciami oraz zagadnieniami dotyczącymi teorii osobowości, głównych orientacji teoretycznych w psychologii osobowości (teorie behawioralne, psychodynamiczne, humanistyczne i poznawcze), jej pomiaru, wybranych zmiennych osobowościowych, typów osobowości, a także zapoznanie słuchaczy z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi nieprawidłowości funkcjonowania osobowości. Studenci mają poznać kluczowe zagadnienia i problemy teorii osobowości, zapoznać się z zagadnieniami różnic indywidualnych i ich znaczenia dla funkcjonowania jednostki. Studenci powinni zaznajomić się ponadto ze specyfiką pomiaru cech osobowości przez psychologów oraz problematyką zaburzeń osobowości. Studenci powinni wykazać się umiejętnością wykorzystywania wiedzy z zakresu psychologii osobowości i różnic indywidualnych pracy pedagogicznej |
|-------------|---|

| | |
|--------------------------|--|
| Wymagania wstępne | Zalecane: realizacje efektów kształcenia modułów: psychologia ogólna, psychologia społeczna, psychologia rozwojowa |
|--------------------------|--|

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|--|--------------------|--|----------------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| PO_w_1 | praca zaliczeniowa | osoba prowadząca określa obszar tematyczny pracy zaliczeniowej, warunki, formę przygotowania i kryteria jego oceny w sylabusie | PO_K_1, PO_U_1, PO_W_1 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|----------------------|---|----------------------|--|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| PO_fs_1 | wykład | wykład z wykorzystaniem środków audiowizualnych nt. zagadnień z obszaru psychologii osobowości | 15 | analiza literatury, lektur, praca z tekstem | 75 | PO_w_1 |

| | | |
|----|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Psychologia osobowości

Kod modułu: W6-PE-WZ-S2-1PO

1. Liczba punktów ECTS: 3

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| 1PO_K_1 | ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy w zakresie psychologii osobowości, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju, zarówno zawodowego, jak rozwoju własnej osobowości, świadomego jej kreowania (A1.cel kształcenia wyrażony w wymaganiach ogólnych podstawy programowej nauczanego przedmiotu); jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych | K_K01 K_K02 | 4 4 |
| 1PO_K_2 | odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych; jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy i prowadzone działania oraz ich skutki; czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla dobra których star się działać | K_K04 K_K05 K_K06 | 4 3 3 |
| 1PO_U_1 | potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii osobowości w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych, a także wstępnego diagnozowania i projektowania działań praktycznych; potrafi sprawnie porozumiewać się z innymi | KN1_U01 K_U02 K_U03 | 3 4 3 |
| 1PO_U_2 | potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się na tematy dotyczące problemów z obszaru psychologii osobowości z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych; ma pogłębione umiejętności obserwowania i wstępnego rozpoznawania problemów natury psychologicznej oraz racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań; potrafi analizować podejmowane działania praktyczne | K_U04 K_U07 K_U08 | 4 4 3 |
| 1PO_U_3 | potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej sytuacji sposób postępowania uwzględniając różnice indywidualne oraz potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych wykorzystując wiedzę z zakresu funkcjonowania osobowości człowieka | KN1_U06 K_U09 K_U10 | 3 4 5 |
| 1PO_W_1 | zna terminologię używaną w psychologii, zwłaszcza w psychologii osobowości oraz potrafi wskazać jej zastosowanie w pedagogice; ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę z zakresu psychologii osobowości oraz powiązaniu tej dziedziny z pedagogiką | K_W01 K_W02 | 4 5 |

| | | | |
|---------|---|---|-----------------------|
| 1PO_W_2 | ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii osobowości, obejmującą terminologię, teorię i metodykę; ma pogłębioną wiedzę na temat psychologicznych aspektów rozwoju osobowości człowieka | K_W05 K_W06 | 5 4 |
| 1PO_W_3 | ma pogłębioną wiedzę o zależnościach pomiędzy strukturą osobowości a rodzajami więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach, jak również posiada pogłębioną wiedzę na temat psychologicznych podstaw kształcenia i wychowania, rozumie istotę normy i patologii, funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, psychologię różnic indywidualnych w zakresie osobowości i stylu poznawczego (B.1.W1) | KN1_W02 K_W07 K_W11 K_W12 K_W13 | 4 5 4 5 5 |

| | |
|--------------------------|---|
| 3. Opis modułu | |
| Opis | Celem zajęć dydaktycznych jest wprowadzenie studentów w problematykę psychologii osobowości, zapoznanie słuchaczy z podstawowymi pojęciami oraz zagadnieniami dotyczącymi teorii osobowości, głównych orientacji teoretycznych w psychologii osobowości (teorie behawioralne, psychodynamiczne, humanistyczne i poznawcze), jej pomiaru, wybranych zmiennych osobowościowych, typów osobowości, a także zapoznanie słuchaczy z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi nieprawidłowości funkcjonowania osobowości. Studenci mają poznać kluczowe zagadnienia i problemy teorii osobowości, zapoznać się z zagadnieniami różnic indywidualnych i ich znaczenia dla funkcjonowania jednostki. Studenci powinni zaznajomić się ponadto ze specyfiką pomiaru cech osobowości przez psychologów oraz problematyką zaburzeń osobowości. Studenci powinni wykazać się umiejętnością wykorzystywania wiedzy z zakresu psychologii osobowości i różnic indywidualnych pracy pedagogicznej |
| Wymagania wstępne | Zalecane: realizacje efektów kształcenia modułów: psychologia ogólna, psychologia społeczna, psychologia rozwojowa |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|--|--------------------|---|---|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| 1PO_w_1 | praca zaliczeniowa | osoba prowadząca określa obszar tematyczny pracy zaliczeniowej, warunki, formę przygotowania i kryteria oceny w sylabusie | 1PO_K_1, 1PO_K_2, 1PO_U_1, 1PO_U_2, 1PO_U_3, 1PO_W_1, 1PO_W_2, 1PO_W_3 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------|--|---------------|---|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| 1PO_fs_1 | wykład | wykład z wykorzystaniem środków audiowizualnych nt. zagadnień z obszaru psychologii osobowości | 15 | analiza literatury, lektur, praca z tekstem | 75 | 1PO_w_1 |

| | | |
|----|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Psychologia wychowawcza i psychoprofilaktyka

Kod modułu: W6-PE-KO-S2-PWP

1. Liczba punktów ECTS: 2

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| PWP_K_1 | jest gotów do prezentowania właściwej postawy wobec dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | K_K02 KN3_K01 | 3 5 |
| PWP_U_1 | potrafi omówić psychologiczny kontekst procesu wychowania dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi , obserwować procesy rozwojowe uczniów (B.1.U1.), obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania (B 1.U2); . skutecznie i świadomie komunikować się, (B.1.U3), porozumieć się w sytuacji konfliktowej (B.1.U4.), rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi (B.1.U5.) | KN3_U01 KN3_U06 K_U01 | 5 3 4 |
| PWP_W_1 | student zna i rozumie podstawy psychologii wychowawczej i psychoprofilaktyki: proces wychowawczy w kontekście wyzwań rozwojowych dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, psychologiczne wymiary interakcji wychowawczej oraz strategii oddziaływań wychowawczych, wychowanie do wartości i odpowiedzialności, kształtowanie postaw prospołecznych, kompetencje emocjonalno-społeczne (rozwój, zakłócenia, diagnoza, warunki i możliwości kształtowania), źródła niedostosowania społecznego i diagnozę jego ryzyka, psychologiczne konsekwencje zaniedbań środowiskowych, trudności wychowawcze i adaptacyjne wynikające ze zmiany środowiska życia, założenia profilaktyki uniwersalnej i selektywnej, postawy i style wychowawcze | KN3_W02 KN3_W05 K_W01 | 4 4 3 |

3. Opis modułu

| | |
|-------------|---|
| Opis | Moduł "Psychologia wychowawcza i psychoprofilaktyka" ma na celu zaznajomienie studenta z podstawowymi zagadnieniami psychologii wychowawczej, takimi jak np. najważniejsze psychologiczne koncepcje procesu wychowania, psychologiczne mechanizmy wychowania, trudności wychowawcze itp. Kolejnym celem jest przedstawienie podstaw psychoprofilaktyki, w tym wyjaśnienie takich zagadnień jak rodzaje psychoprofilaktyki, cele psychoprofilaktyki, warunki jej skuteczności itp. Ostatnim celem będzie odniesienie wiedzy dotyczącej psychologii wychowania i psychoprofilaktyki do wyzwań, jakie rodzi praca pedagogiczna z osobami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. |
|-------------|---|

| | |
|--------------------------|----------------------|
| Wymagania wstępne | Podstawy psychologii |
|--------------------------|----------------------|

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|--|--------------------|---|----------------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| PWP_w_1 | kolokwium | studenci przystępują do pisemnego kolokwium zaliczającego zagadnienia omawiane podczas wykładów i ćwiczeń z tego modułu | PWP_W_1 |
| PWP_w_2 | zaliczenie pisemne | zawierająca diagnozę sytuacji ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w wybrane formie kształcenia wraz z propozycją wsparcia danego ucznia | PWP_K_1, PWP_U_1, PWP_W_1 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|---|----------------------|---|----------------------|--|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| PWP_fs_1 | wykład | metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych) | 15 | analiza literatury zarówno obowiązkowej jak i uzupełniającej, branie udziału w dyskusjach | 15 | PWP_w_1 |
| PWP_fs_2 | ćwiczenia | metody asymilacji wiedzy (dyskusja, praca z książką/tekstem), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy) | 15 | studenci przygotowują się do kolokwium oraz zaliczenia pisemnego | 15 | PWP_w_2 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Psychologia wychowawcza i psychoprofilaktyka

Kod modułu: W6-PE-RK-S2-PW

1. Liczba punktów ECTS: 2

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| PW_K_1 | absolwent jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej z zakresu psychoprofilaktyki i psychologii wychowania (B.1.K1.); poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania z zakresu psychologii (B.1.K2) | K_K01 K_K03 | 4 3 |
| PW_U_1 | absolwent potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów/ wychowanków w procesie uczenia się, komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi (B.1.U5) w perspektywie psychologii wychowania; absolwent potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia (B.1.U6) w perspektywie psychoprofilaktyki | KN3_U02 KN3_U06 | 4 5 |
| PW_W_1 | student zna i rozumie działania profilaktyczne i wychowawcze w środowisku oświatowym, zagadnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej w tym zakresie, diagnozę na potrzeby psychoprofilaktyki (B.2.W9) | KN3_W11 K_W06 K_W07 | 3 3 4 |
| PW_W_2 | zna i rozumie procesy psychologiczne w tym rozwój człowieka w różnych stadiach życia w kontekście wychowania, w tym kształtowania się rozwoju społeczno-emocjonalnego i moralnego pod wpływem środowiska wychowawczego, jk również jego wpływu na powstanie i profilaktykę zaburzeń w zachowaniu, nieśmiałości, nadpobudliwości (B.1.W2) | K_W06 | 5 |

3. Opis modułu

| | |
|-------------|---|
| Opis | Moduł Psychologia wychowawcza i psychoprofilaktyka ma na celu zaznajomienie studenta z podstawowymi zagadnieniami psychologii wychowawczej, takimi jak np. najważniejsze psychologiczne koncepcje procesu wychowania, psychologiczne mechanizmy wychowania, trudności wychowawcze itp. Kolejnym celem jest przedstawienie podstaw psychoprofilaktyki, w tym wyjaśnienie takich zagadnień jak rodzaje psychoprofilaktyki, cele psychoprofilaktyki, warunki jej skuteczności itp. Ostatnim celem będzie odniesienie wiedzy dotyczącej psychologii wychowania i psychoprofilaktyki do wyzwań, jakie rodzi praca pedagogiczna z osobami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi - ze szczególnym uwzględnieniem osób z zaburzeniami zachowania, zaburzeniami emocjonalnymi, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym. |
|-------------|---|

| | |
|--------------------------|----------------------|
| Wymagania wstępne | Podstawy psychologii |
|--------------------------|----------------------|

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|--|--------------------|--|----------------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| PW_w_1 | kolokwium | studenci przystępują do pisemnego kolokwium zaliczającego zagadnienia omawiane podczas wykładów i ćwiczeń z tego modułu | PW_K_1, PW_W_1, PW_W_2 |
| PW_w_2 | zaliczenie pisemne | zawierające diagnozę sytuacji ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (szczególnie z niedostosowaniem społecznym, zaburzeniami w zachowaniu i rozwoju emocjonalno-społecznym) w wybranej formie kształcenia wraz z propozycją wsparcia danego ucznia | PW_K_1, PW_U_1, PW_W_1 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|----------------------|---|----------------------|--|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| PW_fs_1 | wykład | metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych) | 15 | analiza literatury zarówno obowiązkowej jak i uzupełniającej, branie udziału w dyskusjach | 15 | PW_w_1 |
| PW_fs_2 | ćwiczenia | metody asymilacji wiedzy (dyskusja praca z książką/tekstem), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy) | 15 | studenci przygotowują się do kolokwium oraz zaliczenia pisemnego | 15 | PW_w_2 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Seminarium magisterskie cz. 2

Kod modułu: W6-PE-RK-S2-SM-2

1. Liczba punktów ECTS: 6

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| SM-2_K_1 | ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego | K_K01 | 2 |
| SM-2_U_1 | posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury (ze szczególnym uwzględnieniem dotyczących funkcjonowania, rozwoju i potrzeb osób niepełnosprawnych), przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych | K_U01 | 3 |
| SM-2_U_2 | potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych | K_U02 K_U03 K_U04 | 3 3 3 |
| SM-2_W_1 | ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki specjalnej (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice), posiada szczegółową wiedzę z zakresu metod oraz narzędzi pozyskiwania danych w celu diagnozowania zarówno indywidualnego, społecznego jak i instytucjonalnego wsparcia osób niepełnosprawnych | K_W03 K_W04 | 3 3 |

| 3. Opis modułu | |
|-----------------------|--|
| Opis | W ramach seminarium magisterskiego studenci zostają przygotowani do dojrzałego, kompleksowego prowadzenia badań, rozszerzają wiedzę z zakresu metodologii badań społecznych, poznają różne koncepcje metodyki badań społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem obszaru problemów rozwoju, funkcjonowania, edukacji, socjalizacji, rehabilitacji osób niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie, lub w kryzysie życiowym. W trakcie pierwszego semestru modułowych zajęć opracowują koncepcję badawczą pracy magisterskiej, a w kolejnych semestrach prowadzą eksploracje i opisują (w zależności od podejścia wyjaśniają lub interpretują) wyniki badań. Moduł kończy się opracowaniem pracy magisterskiej. |

| | |
|--------------------------|--|
| Wymagania wstępne | |
|--------------------------|--|

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|--|--------------------|--|--|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| SM-2_w_1 | zaliczenie z oceną | dokonane na podstawie zaliczania w poszczególnych semestrach opracowanych części pracy; kolejność i zakres materiału – według przyjętej koncepcji przez promotora. | SM-2_K_1, SM-2_U_1, SM-2_U_2, SM-2_W_1 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|----------------------|--|----------------------|--|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| SM-2_fs_1 | seminarium | wykład, praca z tekstem, dyskusja, prezentacja | 30 | analiza literatury przedmiotu, przygotowywanie koncepcji, prowadzenie badań w terenie, statystyczna obróbka danych ich analiza – interpretacja i wyjaśnianie | 150 | SM-2_w_1 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Seminarium magisterskie cz.1

Kod modułu: W6-PE-KO-S2-SM.1

1. Liczba punktów ECTS: 5

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|---|--------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| SM.1_K_1 | student ma pogłębiłą świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego | K_K03 KN3_K08 | 3 3 |
| SM.1_U_1 | student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury (ze szczególnym uwzględnieniem dotyczących funkcjonowania, rozwoju i potrzeb osób niepełnosprawnych), przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych | KN3_U02 KN3_U04 K_U02 K_U04 | 3 4 3 3 |
| SM.1_U_2 | student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych, potrafi współpracować z członkami innych zespołów badawczych w celu weryfikacji swoich poczynań badawczych i poszerzania swoim horyzontów metodologicznych | KN3_U13 K_U05 | 3 3 |
| SM.1_W_1 | student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki specjalnej (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice), posiada szczegółową wiedzę z zakresu metod oraz narzędzi pozyskiwania danych w celu diagnozowania zarówno indywidualnego, społecznego jak i instytucjonalnego wsparcia osób niepełnosprawnych | KN3_W06 K_W04 | 5 3 |

3. Opis modułu

| | |
|-------------|---|
| Opis | W ramach seminarium magisterskiego studenci zostają przygotowani do dojrzałego, kompleksowego prowadzenia badań, rozszerzają wiedzę z zakresu metodologii badań społecznych, poznają różne koncepcje metodyki badań społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem obszaru problemów rozwoju, |
|-------------|---|

| | |
|--------------------------|--|
| | funkcjonowania, edukacji, socjalizacji, rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W trakcie pierwszego semestru podczas zajęć seminaryjnych opracowują koncepcję badawczą pracy magisterskiej. |
| Wymagania wstępne | Wiedza z zakresu metodologii badań pedagogicznych. |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|--|--------------------|---|--|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| SM.1_w_1 | zaliczenie pisemne | dokonane na podstawie zaliczania w poszczególnych semestrach opracowanych części pracy; kolejność i zakres materiału – według przyjętej koncepcji przez promotora | SM.1_K_1, SM.1_U_1, SM.1_U_2, SM.1_W_1 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|----------------------|---|----------------------|--|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| SM.1_fs_1 | seminarium | wykład, praca z tekstem, dyskusja, prezentacja | 30 | analiza literatury przedmiotu, przygotowywanie koncepcji, konstrukcja narzędzi badawczych | 120 | SM.1_w_1 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Seminarium magisterskie cz.1

Kod modułu: W6-PE-RK-S2-SM-1

1. Liczba punktów ECTS: 5

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| SM-1_K_1 | ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego | K_K01 | 1 |
| SM-1_U_1 | posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury (ze szczególnym uwzględnieniem dotyczących funkcjonowania, rozwoju i potrzeb osób niepełnosprawnych), przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych | K_U01 K_U03 | 2 2 |
| SM-1_U_2 | potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych | K_U02 | 2 |
| SM-1_W_1 | ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki specjalnej (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice), posiada szczegółową wiedzę z zakresu metod oraz narzędzi pozyskiwania danych w celu diagnozowania zarówno indywidualnego, społecznego jak i instytucjonalnego wsparcia osób niepełnosprawnych | K_W04 | 2 |

| 3. Opis modułu | |
|--------------------------|--|
| Opis | W ramach seminarium magisterskiego studenci zostają przygotowani do dojrzałego, kompleksowego prowadzenia badań, rozszerzają wiedzę z zakresu metodologii badań społecznych, poznają różne koncepcje metodyki badań społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem obszaru problemów rozwoju, funkcjonowania, edukacji, socjalizacji, rehabilitacji osób niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie, lub w kryzysie życiowym. W trakcie pierwszego semestru modułowych zajęć opracowują koncepcję badawczą pracy magisterskiej, a w kolejnych semestrach prowadzą eksploracje i opisują (w zależności od podejścia wyjaśniają lub interpretują) wyniki badań. Moduł kończy się opracowaniem pracy magisterskiej. |
| Wymagania wstępne | Zaliczony moduł: metodologia badań pedagogicznych. |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|---|--------------------|--|---|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| SM-1_w_1 | zaliczenie z oceną | dokonane na podstawie zaliczania w poszczególnych semestrach opracowanych części pracy; kolejność i zakres materiału – według przyjętej koncepcji przez promotora. | SM-1_K_1, SM-1_U_1, SM-1_U_2, SM-1_W_1 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|--|---------------|--|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| SM-1_fs_1 | seminarium | wykład, praca z tekstem, dyskusja, prezentacja | 30 | analiza literatury przedmiotu, przygotowywanie koncepcji, prowadzenie badań w terenie, statystyczna obróbka danych ich analiza – interpretacja i wyjaśnianie | 120 | SM-1_w_1 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Seminarium magisterskie cz.1

Kod modułu: W6-PE-WZ-S2-SM1

1. Liczba punktów ECTS: 6

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| SM1_K_1 | ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego | K_K01 | 3 |
| SM1_K_2 | jest przekonana/y o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych | K_K05 | 3 |
| SM1_U_1 | posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, co ułatwia dokonanie wyboru tematu pracy magisterskiej, określenie przedmiotu i celu badań | K_U01 | 3 |
| SM1_U_2 | posiada rozwinięte umiejętności badawcze (potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę, korzystając z różnych źródeł), rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody w obrębie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, wypowiada się stosując różne kanały komunikacyjne | KN1_U16 K_U03 K_U06 | 2 1 1 |
| SM1_W_1 | ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki, zna formalne zasady i warunki pisania pracy magisterskiej; ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę i stosuje ją w procesie badawczym | K_W04 K_W05 | 1 3 |
| SM1_W_2 | ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych i stosuje ją w odniesieniu do podejmowanych poczynań badawczych | K_W16 | 1 |

| 3. Opis modułu | |
|-----------------------|---|
| Opis | Celem seminarium magisterskiego jest pogłębienie wiedzy teoretycznej i praktycznych umiejętności w zakresie warsztatu badawczego pedagoga; uściślenie zainteresowań naukowych studentów (nakreślenie granic obszaru badawczego). Po wyszukaniu i wstępnej analizie literatury przedmiotu określenie kluczowych pojęć związanych z realizacją tematu pracy magisterskiej; opracowanie koncepcji pracy – określenie i uzasadnienie wyboru |

| | |
|--------------------------|---|
| | tematu, ustalenie struktury pracy; wyznaczenie problemów, zmiennych, sformułowanie hipotez, wybór głównych metod, wybór terenu badań i badanej grupy. Seminarium związane jest ściśle z problematyką specjalności, praca ma poszerzać wiedzę i kompetencje zawodowe studenta. |
| Wymagania wstępne | Wiedza z zakresu metodologii badań pedagogicznych. |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|--|--------------------|--|--|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| SM1_w_1 | projekt | ocena przygotowanej i zaprezentowanej koncepcji pracy (temat roboczy, uzasadnienie wyboru tematu, spis treści, przedmiot, cel badań, problemy, hipotezy, zmienne, metody, wybór literatury). | SM1_K_1, SM1_K_2, SM1_U_1, SM1_U_2, SM1_W_1, SM1_W_2 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|----------------------|---|----------------------|--|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| SM1_fs_1 | seminarium | metoda słowna, projektów, problemowa, dyskusja, autoprezentacja, instruktaż, symulacje | 30 | przygotowanie i zaprezentowanie koncepcji pracy dyplomowej (temat roboczy, uzasadnienie wyboru tematu, spis treści, przedmiot, cel badań, problemy, hipotezy, zmienne, metody, narzędzia, wybór literatury) | 150 | SM1_w_1 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Seminarium magisterskie cz.2

Kod modułu: W6-PE-KO-S2-SM.2

1. Liczba punktów ECTS: 6

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|---|--------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| SM.2_K_1 | student ma pogłębiłą świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego | K_K01 KN3_K08 | 4 3 |
| SM.2_U_1 | student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych różnej natury (ze szczególnym uwzględnieniem dotyczących funkcjonowania, rozwoju i potrzeb osób niepełnosprawnych), przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych | KN3_U02 KN3_U04 K_U02 K_U04 | 3 3 3 3 |
| SM.2_U_2 | student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych, potrafi współpracować z członkami innych zespołów badawczych w celu weryfikacji swoich poczynań badawczych i poszerzania swoim horyzontów metodologicznych | KN3_U05 KN3_U13 K_U03 K_U05 | 5 3 3 3 |
| SM.2_W_1 | Student ma pogłębiłą i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki specjalnej i pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice), posiada szczegółową wiedzę z zakresu metod oraz narzędzi pozyskiwania danych w celu diagnozowania zarówno indywidualnego, społecznego jak i instytucjonalnego wsparcia osób z niepełnosprawnością | KN3_W06 K_W04 | 5 4 |

3. Opis modułu

| | |
|-------------|--|
| Opis | |
|-------------|--|

| | |
|--------------------------|---|
| | W ramach seminarium magisterskiego studenci zostają przygotowani do dojrzałego, kompleksowego prowadzenia badań, rozszerzają wiedzę z zakresu metodologii badań społecznych, poznają różne koncepcje metodyki badań społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem obszaru problemów rozwoju, funkcjonowania, edukacji, socjalizacji, rehabilitacji osób niepełnosprawnych, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, będących w trudniejszej sytuacji opiekuńczo wychowawczej. Student kontynuuje opracowanie koncepcji badawczej pracy magisterskiej oraz przeprowadza badania zgodnie z przyjętą procedurą badawczą. |
| Wymagania wstępne | Wiedza dotycząca metodologii badań społecznych, głównych nurtów, strategii, metod, technik i narzędzi badawczych wykorzystywanych w badaniach pedagogicznych. Znajomość schematu pracy magisterskiej. |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|--|--------------------|---|--|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| SM.2_w_1 | zaliczenie pisemne | dokonane na podstawie zaliczania w poszczególnych semestrach opracowanych części pracy; kolejność i zakres materiału – według przyjętej koncepcji przez promotora | SM.2_K_1, SM.2_U_1, SM.2_U_2, SM.2_W_1 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|---|----------------------|--|----------------------|--|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| SM.2_fs_1 | seminarium | wykład interaktywny, praca z tekstem, dyskusja, prezentacja | 30 | analiza literatury przedmiotu, przygotowywanie koncepcji, prowadzenie badań w terenie, statystyczna obróbka danych ilościowych ich analiza i interpretacja danych jakościowych - wyjaśnianie | 150 | SM.2_w_1 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Seminarium magisterskie cz.2

Kod modułu: W6-PE-WZ-S2-SM2

1. Liczba punktów ECTS: 6

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| SM2_K_1 | wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu działań badawczych | K_K02 | 3 |
| SM2_K_2 | odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki | K_K06 | 3 |
| SM2_U_1 | potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie na temat problemów edukacyjnych, wychowawczy, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych | K_U04 | 3 |
| SM2_U_2 | posiada rozwinięte umiejętności badawcze, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze dostosowane do celów pracy | K_U06 | 1 |
| SM2_W_1 | ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk, stosuje ją w projektowaniu własnych poczynąń badawczych; zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych | K_W02 K_W04 | 3 1 |
| SM2_W_2 | ma pogłębioną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, stosuje ją we własnych poczynaniach badawczych; zna regulacje prawne i etyczne dotyczące funkcjonowania placówek opiekuńczo-wychowawczych, problemy etyczne opiekunów-wychowawców | K_W13 K_W16 | 3 1 |

3. Opis modułu

| | |
|-------------|---|
| Opis | Celem seminarium magisterskiego jest opracowanie na podstawie zgromadzonej literatury przedmiotu poszczególnych rozdziałów teoretycznych, metodologicznych podstaw badań własnych, opracowanie szczegółowej procedury prowadzonych badań, dobór narzędzi badawczych, opracowanie własnych narzędzi. Seminarium związane jest ściśle z problematyką specjalności, praca ma poszerzać wiedzę i kompetencje zawodowe studenta. |
|-------------|---|

| | |
|--------------------------|--|
| Wymagania wstępne | |
|--------------------------|--|

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|--|--------------------|---|--|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| SM2_w_1 | praca seminaryjna | ocena opracowania poszczególnych rozdziałów teoretycznych pracy oraz rozdziału metodologicznego, ocena przygotowanych narzędzi badawczych | SM2_K_1, SM2_K_2, SM2_U_1, SM2_U_2, SM2_W_1, SM2_W_2 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|----------------------|--|----------------------|--|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| SM2_fs_1 | seminarium | metoda słowna, problemowa, instruktaż | 30 | opracowanie poszczególnych rozdziałów teoretycznych pracy oraz rozdziału metodologicznego, przygotowanie narzędzi badawczych | 150 | SM2_w_1 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Seminarium magisterskie cz.3

Kod modułu: W6-PE-KO-S2-SM.3

1. Liczba punktów ECTS: 6

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|---|--------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| SM.3_K_1 | student ma pogłębiłą świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego | K_K01 KN3_K08 | 5 5 |
| SM.3_U_1 | student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury (ze szczególnym uwzględnieniem dotyczących funkcjonowania, rozwoju i potrzeb osób niepełnosprawnych i o specjalnych potrzebach edukacyjnych), przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych | KN3_U02 KN3_U04 K_U02 K_U04 | 5 5 5 5 |
| SM.3_U_2 | student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych, potrafi współpracować z członkami innych zespołów badawczych w celu weryfikacji swoich poczynań badawczych i poszerzania swoim horyzontów metodologicznych | KN3_U05 KN3_U13 K_U03 K_U05 | 5 3 5 5 |
| SM.3_W_1 | student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki specjalnej i opiekuńczo-wychowawczej (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice), posiada szczegółową wiedzę z zakresu metod oraz narzędzi pozyskiwania danych w celu diagnozowania zarówno indywidualnego, społecznego jak i instytucjonalnego wsparcia osób niepełnosprawnych | KN3_W06 K_W04 | 3 5 |

3. Opis modułu

| | |
|-------------|--|
| Opis | |
|-------------|--|

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>W ramach seminarium magisterskiego studenci zostają przygotowani do dojrzałego, kompleksowego prowadzenia badań, rozszerzają wiedzę z zakresu metodologii badań społecznych, poznają różne koncepcje metodyki badań społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem obszaru problemów rozwoju, funkcjonowania, edukacji, socjalizacji, rehabilitacji osób niepełnosprawnych i osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i opiekuńczo-wychowawczymi. Student kontynuuje opracowanie koncepcji badawczej pracy magisterskiej oraz prowadzi eksploracje i opisuje (w zależności od podejścia wyjaśnia lub interpretuje) wyniki badań.</p> <p>Seminarium związane jest ściśle z problematyką specjalności pedagogika korekcyjna i opiekuńczo-wychowawczej, praca ma poszerzać wiedzę i kompetencje zawodowe studenta.</p> <p>Moduł kończy się opracowaniem pracy magisterskiej.</p> |
| Wymagania wstępne | Zaliczenie seminarium 2. |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|--|--------------------|--|--|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| SM.3_w_1 | zaliczenie pisemne | praca magisterska zgodna z wymogami przyjętymi na kierunku | SM.3_K_1, SM.3_U_1, SM.3_U_2, SM.3_W_1 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|---|----------------------|---|----------------------|--|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| SM.3_fs_1 | seminarium | Wykład interaktywny, praca z tekstem, dyskusja, prezentacja | 30 | organizacja i przeprowadzenie badań, analiza otrzymanego materiału badawczego, opracowanie rozdziału/rozdziałów empirycznych pracy, redakcja całej pracy, przygotowanie ostatecznej wersji pracy; przygotowanie do obrony pracy magisterskiej | 150 | SM.3_w_1 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Seminarium magisterskie cz.3

Kod modułu: W6-PE-RK-S2-SM-3

1. Liczba punktów ECTS: 6

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| SM-3_K_1 | potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych | K_K01 | 3 |
| SM-3_U_1 | posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury (ze szczególnym uwzględnieniem dotyczących funkcjonowania, rozwoju i potrzeb osób niepełnosprawnych), przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych | K_U01 K_U03 | 4 4 |
| SM-3_U_2 | potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych | K_U02 K_U04 | 4 4 |
| SM-3_W_1 | ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki specjalnej (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice), posiada szczegółową wiedzę z zakresu metod oraz narzędzi pozyskiwania danych w celu diagnozowania zarówno indywidualnego, społecznego jak i instytucjonalnego wsparcia osób niepełnosprawnych | K_W04 | 4 |

3. Opis modułu

| | |
|-------------|---|
| Opis | W ramach seminarium magisterskiego studenci zostają przygotowani do dojrzałego, kompleksowego prowadzenia badań, rozszerzają wiedzę z zakresu metodologii badań społecznych, poznają różne koncepcje metodyki badań społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem obszaru problemów rozwoju, funkcjonowania, edukacji, socjalizacji, rehabilitacji osób niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie, lub w kryzysie życiowym. W trakcie pierwszego semestru modułowych zajęć opracowują koncepcję badawczą pracy magisterskiej, a w kolejnych semestrach prowadzą eksploracje i opisują |
|-------------|---|

(w zależności od podejścia wyjaśniają lub interpretują) wyniki badań. Moduł kończy się opracowaniem pracy magisterskiej.

Wymagania wstępne

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
|----------|--------------------|--|---|
| SM-3_w_1 | egzamin ustny | komisyjna obrona pracy magisterskiej | SM-3_U_1, SM-3_U_2, SM-3_W_1 |
| SM-3_w_2 | zaliczenie z oceną | dokonane na podstawie zaliczania w poszczególnych semestrach opracowanych części pracy; kolejność i zakres materiału – według przyjętej koncepcji przez promotora. | SM-3_K_1, SM-3_U_1, SM-3_U_2, SM-3_W_1 |

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
|-----------|---------------------------|--|---------------|--|---------------|---|
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| SM-3_fs_1 | seminarium | wykład, praca z tekstem, dyskusja, prezentacja | 30 | analiza literatury przedmiotu, przygotowywanie koncepcji, prowadzenie badań w terenie, statystyczna obróbka danych ich analiza – interpretacja i wyjaśnianie | 150 | SM-3_w_1, SM-3_w_2 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Seminarium magisterskie cz.3

Kod modułu: W6-PE-WZ-S2-SM3

1. Liczba punktów ECTS: 6

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| SM3_K_1 | ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy badacza, pedagoga-praktyka | K_K03 | 3 |
| SM3_K_2 | jest wrażliwa/y na problemy edukacyjne, gotowa/y do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne; potrafi sformułować wnioski i postulaty dla praktyki pedagogicznej wynikające z podjętych w ramach pracy magisterskiej poczynań badawczych | K_K07 | 3 |
| SM3_U_1 | posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów badawczych, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i metodologicznych, poglądów różnych autorów, kierując się zasadami etycznymi; wypowiada się przy użyciu różnych kanałów komunikacyjnych | K_U03 K_U05 | 3 3 |
| SM3_U_2 | Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej; potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarach praktycznych związanych z tematyką pracy magisterskiej | K_U06 K_U09 | 3 3 |
| SM3_W_1 | rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice, zna formalne zasady i warunki pisania i obrony pracy magisterskiej (w tym przebiegu egzaminu dyplomowego); ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych i stosuje ją w pisaniu pracy magisterskiej | K_W04 K_W07 | 3 3 |
| SM3_W_2 | ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych; wykorzystuje tę wiedzę wykazując dbałość o logikę i spójność treści poszczególnych rozdziałów pracy magisterskiej; charakteryzuje się właściwą postawą etyczną względem własnej pracy i prowadzonych poczynań badawczych | K_W08 K_W16 | 3 3 |

3. Opis modułu

| | |
|--------------------------|---|
| Opis | Celem seminarium magisterskiego jest zorganizowanie i przeprowadzenie badań, analiza otrzymanego materiału empirycznego, opracowanie rozdziału/rozdziałów empirycznych pracy, zredagowanie całości pracy, opracowanie ostatecznej wersji pracy magisterskiej; przygotowanie do egzaminu i obrony. Seminarium związane jest ściśle z problematyką specjalności, praca ma poszerzać wiedzę i kompetencje zawodowe studenta. |
| Wymagania wstępne | |

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
|---------|-------------------|---|--|
| SM3_w_1 | praca magisterska | ocena sposobu organizacji i przeprowadzenia badań, umiejętności analizy otrzymanego materiału empirycznego, opracowania rozdziału/rozdziałów empirycznych pracy, ocena całej pracy. | SM3_K_1, SM3_K_2, SM3_U_1, SM3_U_2, SM3_W_1, SM3_W_2 |
| SM3_w_2 | egzamin | wynik obrony pracy magisterskiej | SM3_K_1, SM3_K_2, SM3_U_1, SM3_U_2, SM3_W_1, SM3_W_2 |

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
|----------|---------------------------|---|---------------|--|---------------|---|
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| SM3_fs_1 | seminarium | metoda słowna, problemowa, dyskusja, krytyczna ocena i analiza materiałów | 30 | organizacja i przeprowadzenie badań, analiza otrzymanego materiału badawczego, opracowanie rozdziału/rozdziałów empirycznych pracy, redakcja całej pracy, przygotowanie ostatecznej wersji pracy; przygotowanie do obrony pracy magisterskiej. | 150 | SM3_w_1, SM3_w_2 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Teatr w resocjalizacji

Kod modułu: W6-PE-RK-S2-TR

1. Liczba punktów ECTS: 2

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| TR_K_1 | jest gotów do współpracy z nauczycielami lub terapeutami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy (B.2.K4,(E.2R.K4) | K_K02 KN3_K02 | 4 5 |
| TR_U_1 | potrafi analizować metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych; analizować i stosować metody twórczej resocjalizacji w placówkach, z uwzględnieniem założeń teatru resocjalizacyjnego (E.2R.U1) | KN3_U04 K_U02 | 5 4 |
| TR_U_2 | potrafi analizować i stosować metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym; analizować i stosować metody twórczej resocjalizacji, m. in. teatru resocjalizacyjnego w środowisku otwartym (E.2R.U2) | KN3_U02 K_U01 | 4 4 |
| TR_W_1 | absolwent zna i rozumie dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, koncepcje, teorie dewiacji społecznych, współczesne tendencje rozwoju dewiacji społecznych, etiologię, skutki dewiacji społecznych, profilaktykę i zapobieganie dewiacjom społecznym z uwzględnieniem metody teatru resocjalizacyjnego (E.1R.W3) | KN3_W02 K_W01 | 5 4 |
| TR_W_2 | zna i rozumie metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych; metody twórczej resocjalizacji w placówkach z wykorzystaniem teatru resocjalizacyjnego (E.2R.W1) | KN3_W11 K_W02 | 5 4 |

| 3. Opis modułu | |
|--------------------------|--|
| Opis | W ramach modułu teatr w resocjalizacji student poznaje podstawowe teorie oraz zadania, cele i metody edukacji teatralnej w odwołaniu do literatury przedmiotu, na podstawie prezentacji konkretnych przykładów takich działań oraz poprzez samodzielną obserwację prowadzoną w placówkach teatralnych i edukacyjnych. Celem modułu jest przygotowanie studenta do projektowania i prowadzenia zajęć z zakresu technik teatralnych w resocjalizacji dla grup zróżnicowanych odbiorców wywodzących się z różnych środowisk społeczno-wychowawczych i różnych grup wiekowych. |
| Wymagania wstępne | |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|---|-------------|---|--|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| TR_w_1 | projekt | przygotowanie i realizacja projektu oddziaływań resocjalizacyjnych z wykorzystaniem technik teatralnych pod kierunkiem prowadzącego projekt grupowy | TR_K_1, TR_U_1, TR_U_2, TR_W_1, TR_W_2 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|--|---------------|---|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| TR_fs_1 | ćwiczenia | metoda praktycznego działania, projektowania oddziaływań resocjalizacyjnych z wykorzystaniem technik teatralnych, metody podające z zastosowaniem środków audiowizualnych, praca z tekstem | 30 | analiza tekstów i literatury przedmiotu, merytoryczne przygotowanie i przedstawienie projektu oddziaływań resocjalizacyjnych z wykorzystaniem technik teatralnych | 30 | TR_w_1 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Techniki pracy grupowej i środowiskowej w przestrzeni wielokulturowej

Kod modułu: W6-PE-RK-S2-TPGS

1. Liczba punktów ECTS: 2

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| TPGS_K_1 | jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub w grupie wychowawczej (E.2R.K2) | K_K07 KN3_K04 | 3 4 |
| TPGS_K_2 | jest gotów do współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy (B.2.K4) | K_K01 KN3_K07 | 4 4 |
| TPGS_U_1 | potrafi analizować i stosować metodykę oddziaływań w środowisku wielokulturowym, teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych; planować i realizować współpracę wychowanków ze środowiskiem otwartym; analizować i stosować metody pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego, realizujących zadania w środowisku wielokulturowym; analizować i stosować metody pracy pedagogicznej w lokalnym środowisku zróżnicowanym kulturowo i placówkach wsparcia dziennego streetworkerów i pedagogów podwórkowych (E.2R.U2) | KN3_U05 K_U01 | 3 3 |
| TPGS_U_2 | potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym (B.2.U7) | KN3_K03 K_U05 | 4 3 |
| TPGS_W_1 | student zna i rozumie techniki pracy grupowej i środowiskowej w przestrzeni wielokulturowej, metodykę tych oddziaływań w środowisku otwartym; teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych; zasady współpracy wychowawców ze środowiskiem otwartym i wielokulturowym; metody pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego, realizujących zadania w środowisku wielokulturowym (E.2R.W2) | KN3_W02 K_W08 | 3 3 |
| TPGS_W_2 | zna formy aktywności dziecka, w tym naukę i zabawę; zagadnienia rozwoju zainteresowań, poszerzenia autonomii i samodzielności w przestrzeni wielokulturowej (B.2.W6) | KN3_W11 K_W11 | 3 3 |
| TPGS_W_3 | zna rolę kontaktów społecznych ucznia, w tym w grupie rówieśniczej, koleżeństwa, przyjaźni i konfliktów wśród uczniów w przestrzeni wielokulturowej; rolę osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu | KN3_W12 K_W06 | 5 4 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | nauczyciela, rodzica i opiekuna, buntu okresu dorastania i jego funkcji; zagrożenia w wychowaniu dzieci i młodzieży; podkultury młodzieżowe (B.2.W11) | | |
|--|---|--|--|

3. Opis modułu

| | |
|-------------|---|
| Opis | Moduł ma umożliwić studentom zapoznanie się tematyką dotyczącą procesu grupowego (dynamiką rozwoju grupy przy uwzględnieniu zjawisk i interakcji grupowych, celów i norm grupy, w tym szczególnie zespołów międzykulturowych), rodzajów grup oraz zasad pracy grupowej ze szczególnym uwzględnieniem przedstawicieli środowisk wielokulturowych. Kształtuje i rozwija umiejętności nawiązywania kontaktów interpersonalnych w przestrzeni wielokulturowej, przygotowuje do dialogowych interakcji z przedstawicielami innych kultur. Studenci poznają różnorodne techniki pracy z grupą na różnych etapach rozwoju grupy. |
|-------------|---|

| | |
|--------------------------|--|
| Wymagania wstępne | |
|--------------------------|--|

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
|----------|--------------------|---|--|
| TPGS_w_1 | prezentacja | sprawdzenie umiejętności pracy w zespole oraz umiejętności klarownej i precyzyjnej wypowiedzi w przedstawianiu własnych pomysłów; zaprezentowanie wraz z uzasadnieniem przez studentów (na przykładzie opracowanego pomysłu własnego) wytycznych, zasad, reguł, sugestii dotyczących tworzenia i realizacji projektu (zadania) w grupie lub tworzenia i realizacji pracy w zespole międzykulturowym | TPGS_K_2, TPGS_W_1, TPGS_W_2 |
| TPGS_w_2 | weryfikacja ciągła | sprawdzenie czy student potrafi w oparciu o wiedzę i zdobyte umiejętności zdiagnozować procesy zachodzące w grupie, role grupowe, działania i zachowania poszczególnych członków grupy; sprawdzenie jak student radzi sobie z sytuacjami trudnymi w grupie oraz czy i w jaki sposób potrafi te sytuacje poddać refleksji | TPGS_K_1, TPGS_U_1, TPGS_U_2, TPGS_W_3 |

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
|-----------|---------------------------|---|---------------|---|---------------|---|
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| TPGS_fs_1 | ćwiczenia | metoda podająca, metoda pokazowa, metoda eksponująca zajęcia warsztatowe - udział studentów w ćwiczeniach adekwatnych do poszczególnych etapów procesu grupowego | 30 | przygotowanie prezentacji o specyfice opracowywania i przebiegu projektu w grupie lub organizacji i przebiegu pracy w zespole międzykulturowym dyskusja w oparciu o literaturę oraz wnioski z zajęć | 30 | TPGS_w_1, TPGS_w_2 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Tendencje przemian współczesnej rodziny

Kod modułu: W6-PE-WZ-S2-TPR

1. Liczba punktów ECTS: 2

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| TPR_K_1 | dostrzega potrzebę kształtowania postaw prorodzinnych oraz przyjęcia pozytywnej postawy wobec dojrzałego funkcjonowania w rodzinie (A1.cel kształcenia wyrażony w wymaganiach ogólnych podstawy programowej nauczanego przedmiotu) | K_K02 | 2 |
| TPR_U_1 | określa współczesny wizerunek rodziny - biologicznej, adopcyjnej, zastępczej; analizuje i omawia aktualną sytuację rodziny z uwzględnieniem zmian zachodzących w jej strukturze, układzie stosunków wewnątrz rodziny, funkcjonowaniu, realizacji zadań, m.in. wprowadzaniu w świat wartości i tradycji rodzinnych, organizacji i przeżywania czasu wolnego (A1.cel kształcenia wyrażony w wymaganiach ogólnych podstawy programowej nauczanego przedmiotu); wyjaśnia miejsce dziecka w rodzinie (A1.cel kształcenia wyrażony w wymaganiach ogólnych podstawy programowej nauczanego przedmiotu) | KN1_U01 KN1_U16 K_U02 K_U05 K_U07 | 3 3 3 3 3 |
| TPR_W_1 | pogłębia wiedzę związaną z funkcjami rodziny, pełnieniem ról małżeńskich i rodzicielskich w kontekście zróżnicowanych uwarunkowań społeczno-kulturalnych i ekonomicznych (A1.cel kształcenia wyrażony w wymaganiach ogólnych podstawy programowej nauczanego przedmiotu); pogłębia wiedzę na temat przemian wzorców i modeli stosunków wewnątrz rodziny - zarówno w relacjach między małżonkami, jak i w relacjach rodzice dziecko, w relacjach między rodzeństwem, w relacjach z innymi członkami rodziny; zna i rozumie pozytywne i negatywne aspekty funkcjonowania rodziny adopcyjnej i rodziny zastępczej w kontekście podejmowanych zmian w systemie opiekuńczym | KN1_W01 K_W07 K_W13 | 3 3 3 |

3. Opis modułu

| | |
|-------------|---|
| Opis | W ramach zajęć z tego modułu uczestnicy będą analizować i podejmować refleksję nad przemianami rodziny i w rodzinie - naturalnej, zastępczej, adopcyjnej - związanymi z różnymi uwarunkowaniami społeczno-kulturowymi, ekonomicznymi. Rozważania wokół pozytywnych i negatywnych tendencji zmian współczesnej rodziny i dokonującym się w niej procesem wychowania dzieci i młodzieży pozwolą pogłębić wiedzę oraz uruchomić namysł nad propozycjami pewnych rozwiązań, a także będą okazją do opisu i interpretacji złożonych, współczesnych kwestii związanych z rodziną jako środowiskiem opiekuńczo-wychowawczym. |
|-------------|---|

| |
|--------------------------|
| Wymagania wstępne |
|--------------------------|

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|--|--------------------|---|----------------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| TPR_w_1 | praca zaliczeniowa | osoba prowadząca określa obszar tematyczny pracy zaliczeniowej, warunki, formę przygotowania i kryteria oceny w sylabusie | TPR_K_1, TPR_U_1, TPR_W_1 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|----------------------|--|----------------------|--|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| TPR_fs_1 | ćwiczenia | metody podające, metody samodzielnego dochodzenia od wiedzy, metody praktyczne | 15 | zapoznaje się z literaturą przedmiotu oraz przygotowuje prace zaliczeniową | 45 | TPR_w_1 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Teoretyczne i praktyczne aspekty bezpieczeństwa

Kod modułu: W6-PE-RK-S2-TPA

1. Liczba punktów ECTS: 3

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| TPA_K_1 | absolwent jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych w kontekście bezpieczeństwa, szczególnie w placówkach resocjalizacji i socjoterapii, a także placówkach oświatowych (E.1R.K2.) | K_K02 K_K05 K_K08 KN3_K02 KN3_K06 KN3_K07 | 3 3 3 3 2 3 |
| TPA_U_1 | absolwent potrafi analizować prawno-społeczne uwarunkowania bezpieczeństwa w kontekście resocjalizacji i w pracy pedagoga: charakteryzować podstawy prawne i procedury funkcjonowania systemów bezpieczeństwa i resocjalizacji w perspektywie instytucjonalnej, lokalnej, krajowej i międzynarodowej (E.1R.U5) | KN3_U02 KN3_U09 KN3_U10 K_U08 | 3 3 2 4 |
| TPA_U_2 | absolwent potrafi porozpoznawać sytuacje zagrożeń w placówce systemu oświaty oraz procedury bezpieczeństwa (B.2.U1.); stosować zasady komunikacji w sytuacji konfliktowej, rozumie rolę mediacji i negocjacji (B.1.U4.); | K_K07 KN3_U02 KN3_U11 K_U07 | 2 4 3 3 |
| TPA_W_1 | absolwent zna i rozumie prawno-społeczne uwarunkowania bezpieczeństwa w kontekście resocjalizacji i w pracy pedagoga: podstawy prawne funkcjonowania systemów bezpieczeństwa i resocjalizacji w perspektywie instytucjonalnej, lokalnej, krajowej i międzynarodowej (E.1R.W5) | KN3_W09 KN3_W12 K_W05 | 3 4 4 |

| 3. Opis modułu | |
|--------------------------|---|
| Opis | Celem przedmiotu jest dostarczenie studentom informacji i zwiększenie ich zasobów w zakresie bezpieczeństwa, bowiem współcześnie przestało ono być domeną myśli wojskowej i strategia bezpieczeństwa jest konieczna niemal we wszystkich obszarach działalności ludzkiej. Jej zasadniczymi atrybutami są upodmiotowienie, wyrażające się przynależnością strategii do konkretnego podmiotu (np. jednostki, instytucji, państwa), oraz uprzedmiotowienie, czyli odniesienie jej do konkretnej dziedziny działalności (np. Internet, media elektroniczne, komunikacja, gospodarka, zdrowie, społeczność lokalna, organizacje). Szczególnie znaczenie mają te strategie, które powstały dla zaspokojenia bezpieczeństwa. Celem przedmiotu jest uporządkowanie wiedzy teoretycznej, dokonanie syntezy współczesnych poglądów oraz zaprezentowanie praktycznych aspektów procesu formułowania, implementacji oraz oceny i weryfikacji strategii bezpieczeństwa. Celem przedmiotu jest również zapoznanie studentów ze społecznymi i technologicznymi aspektami bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni, zasadami zabezpieczania informacji w systemach IT, zagrożeń w cyberprzestrzeni oraz metod skutecznego przeciwdziałania tym zagrożeniom |
| Wymagania wstępne | Wiedza z zakresu problemów współczesnej socjologii, etyki w pracy pedagogicznej, projektowania uniwersalnego |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|---|----------------------------|--|------------------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| TPA_w_1 | kolokwium | sprawdzenie wiedzy przedmiotowej studentów | TPA_W_1 |
| TPA_w_2 | aktywny udział w zajęciach | aktywny udział studentów w zajęciach realizowanych z wykorzystaniem aktywizujących metod i technik kształcenia | TPA_K_1, TPA_U_1, TPA_U_2, TPA_W_1 |
| TPA_w_3 | praca pisemna | sprawdzenie wiedzy i umiejętności studenta w zakresie rozpoznawania elementów strategii bezpieczeństwa, obszarów wymagających takiego podejścia, nowych zagrożeń i potrzeby zabezpieczeń | TPA_U_2 |
| TPA_w_4 | egzamin | sprawdzenie stopnia znajomości treści wykładów, literatury przedmiotu i podstawowych zagadnień związanych z tematem w formie testu zawierającego pytania otwarte i zamknięte | TPA_U_1, TPA_W_1 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|---|---------------|---|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| TPA_fs_1 | wykład | wykład wybranych zagadnień z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych | 5 | przyswojenie treści wykładów, lektura podstawowej i uzupełniającej literatury przedmiotu, praca z tekstem, analiza dokumentów | 55 | TPA_w_4 |
| TPA_fs_2 | ćwiczenia | sesja rozwiązywania wybranych problemów z zakresu bezpieczeństwa prezentacje – przedstawienie przez studentów efektów indywidualnej i/lub pracy grupowej | 10 | nabycie odpowiedniej wiedzy i umiejętności potrzebnych do analizy i rozwiązywania wybranych problemów, przygotowanie bieżące do zajęć, przygotowanie pracy pisemnej | 20 | TPA_w_1, TPA_w_2, TPA_w_3 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Teoretyczne podstawy edukacji międzykulturowej

Kod modułu: W6-PE-RK-S2-TPEM

1. Liczba punktów ECTS: 4

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| TPEM_K_1 | absolwent ma zdolność do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej (B.2.K3.) | K_K01 KN3_K04 | 3 2 |
| TPEM_U_1 | absolwent potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym w środowisku międzykulturowym (B.2.U7) | KN3_U07 K_U11 | 4 3 |
| TPEM_W_1 | absolwent zna i rozumie uwarunkowania edukacji międzykulturowej, miejsca powstawania relacji edukacyjnych, kultury, ideologii, zagadnienie ekonomii w kontekście edukacji międzykulturowej, zmiany i wyzwania edukacji międzykulturowej XXI wieku (B.2.W3.); | KN3_W01 KN3_W09 | 3 3 |

| 3. Opis modułu | |
|--------------------------|---|
| Opis | Celem modułu jest poznanie fundamentalnych zagadnień z zakresu edukacji regionalnej, wielo – i międzykulturowej w teorii i praktyce ze zwróceniem szczególnej uwagi na kwestie pomocy i wsparcia społecznego; zrozumienie metodologicznych problemów pedagogiki międzykulturowej; kształtowanie u studentów myślenia o wsparciu społecznym, wychowaniu w kontekście związków kultury i człowieka; rozwijanie potrzeby studiowania i umiejętności analizy tekstów naukowych, samodzielnego formułowania, klasyfikowania i rozwiązywania problemów pedagogicznych i sytuacji wychowawczych. |
| Wymagania wstępne | Student posiada wiedzę ogólnopedagogiczną, zdobytą w ramach kształcenia kierunkowego w dotychczasowym kształceniu akademickim z zakresu: wprowadzenia do pedagogiki ogólnej, psychologii, dydaktyki, teorii wychowania. |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|--|---------------------|--|----------------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| TPEM_w_1 | praca egzaminacyjna | znajomość treści programowych modułu, krytycznego i refleksyjnego podejścia do | TPEM_W_1 |

| | | | |
|----------|--------------------|---|------------------------------|
| | | problematyki przedmiotu oraz znajomość lektur (wyznaczonych przez prowadzącego) z zakresu literatury modułu | |
| TPEM_w_2 | kolokwium | sprawdzenie stopnia znajomości treści programowych ćwiczeń | TPEM_K_1, TPEM_W_1 |
| TPEM_w_3 | weryfikacja ciągła | ocena wypowiedzi studentów, podpartych uzasadnieniem, krytyczną refleksją; ocena zaangażowania podczas zajęć, pracy samodzielnej i zespołowej; prezentacja treści | TPEM_K_1, TPEM_U_1, TPEM_W_1 |

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
|-----------|---------------------------|--|---------------|--|---------------|---|
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| TPEM_fs_1 | wykład | metody podające (wykład informacyjny, konwencjonalny, konwersatoryjny); problemowe (wykład problemowy, dyskusja); metody eksponujące (prezentacja multimedialna, film) | 15 | studiowanie/czytanie literatury uzupełniającej do egzaminu, przygotowanie do zaliczenia treści programowych modułu | 35 | TPEM_w_1 |
| TPEM_fs_2 | ćwiczenia | analiza krytyczna i praktyczna weryfikacja poznanych zagadnień; analiza tekstów źródłowych szczegółowych i poszerzających problematykę; metody podające (pogadanka); metody problemowe (dyskusja, burza mózgów); metody eksponujące (ekspozycja) | 15 | samodzielny wybór tekstów, przygotowanie do ich omówienia; przygotowanie i prezentacja treści wybranych artykułów zamieszczonych w czasopiśmie pedagogicznych; rozważania dotyczące możliwości uwrażliwienia na odmierność | 35 | TPEM_w_2, TPEM_w_3 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej

Kod modułu: W6-PE-KO-S2-TPPOP

1. Liczba punktów ECTS: 2

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| TPPOP_K_1 | dostrzega, diagnozuje i umiejętnie reaguje na zjawiska związane z opieką i wychowaniem, poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości kompensacji opieki, charakteryzuje się twórczą i odpowiedzialną postawą w rozwiązywaniu problemów opiekuńczo-wychowawczych | K_K03 K_K05 K_K06 | 3 3 3 |
| TPPOP_U_1 | potrafi, korzystając z wiedzy pedagogicznej i dotyczącej zjawisk społecznych, samodzielnie i krytycznie analizować teksty naukowe i poprawnie konstruować własne teksty oraz prowadzić dyskusję i prezentacje na temat różnych form pracy opiekuńczo-wychowawczej i ich uwarunkowań (przy użyciu różnych kanałów komunikacyjnych), a także potrafi formułować, klasyfikować i rozwiązywać problemy pedagogiczne i sytuacje wychowawcze z nimi związane | KN3_U03 K_U01 K_U02 K_U04 | 3 3 3 3 |
| TPPOP_U_2 | potrafi wskazać, jakie siły i instytucje środowiska lokalnego świadczą pomoc dzieciom i rodzinie, umie samodzielnie dokonywać krytycznej refleksji i oceny możliwości i skutków tych form opieki i wsparcia, umie stawiać pytania dotyczące aktualnych problemów opieki i możliwości ich rozwiązywania oraz tworzy własne projekty działań opiekuńczych, wychowawczych i profilaktycznych w środowisku lokalnym | K_U07 K_U10 | 3 3 |
| TPPOP_U_3 | potrafi pracować samodzielnie oraz w zespole, opracowując i organizując wspólne projekty działań opiekuńczych i wychowawczych oraz w oparciu o podstawy naukowe i zasady etyczne dokonuje oceny proponowanych działań | K_U05 K_U11 K_U12 | 3 3 3 |
| TPPOP_W_1 | ma szczegółową, rozszerzoną, nowoczesną wiedzę o miejscu i znaczeniu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej w systemie nauk oraz jej specyfice przedmiotowej i metodologicznej; zna teoretyczne podstawy opieki, wychowania, związki zachodzące między opieką a wychowaniem, podstawy opieki rodzinnej i kompensacyjnej, jako procesu złożonego z sytuacji i czynności opiekuńczych oraz metodologiczne problemy pracy opiekuńczo-wychowawczej | K_W01 K_W02 K_W16 | 3 3 3 |
| TPPOP_W_2 | zna dogłębnie problematykę opieki i wychowania w kontekście współczesnych przemian cywilizacyjnych; ocenia funkcjonalność i | K_W12 | 3 |

| | | | |
|--|---|-------|---|
| | dysfunkcjonalność instytucjonalnych i rodzinnych form opieki; zna problemy pracy opiekunów i wychowawców i funkcjonowania placówek opiekuńczo-wychowawczych; zna i ocenia rolę wzoru osobowego opiekuna-wychowawcy w wychowaniu i pomocy dzieciom i młodzieży | K_W15 | 3 |
| | | K_W16 | 3 |

3. Opis modułu

| | |
|--------------------------|--|
| Opis | Moduł teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej ma przybliżyć studentom szeroko rozumianą problematykę pracy opiekuńczo-wychowawczej: umożliwić zapoznanie z historią opieki nad dzieckiem, jej przedstawicielami i ich systemami wychowania; poznanie współczesnych koncepcji opieki nad dzieckiem (europejskich i polskich), systemów opieki nad dzieckiem i rodziną w Polsce oraz za granicą. Studenci poznają i analizują pedagogiczne i społeczne uwarunkowania opieki, funkcjonowanie form działalności opiekuńczo-wychowawczych oraz profilaktycznej w różnych środowiskach wychowawczych: rodzinie, szkole oraz środowisku lokalnym. Próby rozpoznawania, analizy i rozwiązywania problemów opiekuńczo-wychowawczych dają studentom możliwość kształtowania niezbędnych w praktyce opiekuńczo-wychowawczej umiejętności: diagnozowania potrzeb dziecka i rodziny, planowania, realizacji i ewaluacji działań opiekuńczo-wychowawczych i profilaktycznych. |
| Wymagania wstępne | |

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
|-----------|-----------------|---|---|
| TPPOP_w_1 | egzamin pisemny | sprawdzenie wiedzy z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej | TPPOP_U_2, TPPOP_W_1, TPPOP_W_2 |
| TPPOP_w_2 | prezentacja | sprawdzenie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej w celu przedstawienia funkcjonowania i analizy form działalności opiekuńczo-wychowawczych w różnych środowiskach wychowawczych (rodzina, szkoła, instytucje opiekuńczo-wychowawcze, środowisko lokalne) lub oceny wybranych sposobów działań profilaktycznych i wychowawczych w środowisku lokalnym | TPPOP_K_1, TPPOP_U_1, TPPOP_U_2, TPPOP_U_3, TPPOP_W_2 |

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
|------------|---------------------------|---|---------------|---|---------------|---|
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| TPPOP_fs_1 | wykład | wykład wybranych zagadnień z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych | 15 | przyswojenie treści wykładów, lektura podstawowej i uzupełniającej literatury przedmiotu, praca z tekstem, analiza dokumentów | 15 | TPPOP_w_1 |
| TPPOP_fs_2 | ćwiczenia | sesja rozwiązywania wybranych problemów opiekuńczo-wychowawczych prezentacje – przedstawienie przez studentów efektów indywidualnej i/lub pracy grupowej | 15 | nabycie odpowiedniej wiedzy i umiejętności potrzebnych do analizy i rozwiązywania wybranych problemów opiekuńczo-wychowawczych, lub oceny działań profilaktycznych i wychowawczych w środowisku lokalnym; zebranie materiału i przygotowanie prezentacji indywidualnej lub grupowej | 15 | TPPOP_w_2 |

| | | |
|----|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej

Kod modułu: W6-PE-WZ-S2-TPOW

1. Liczba punktów ECTS: 2

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|---|---|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| TPOW_K_1 | dostrzega, diagnozuje i umiejętnie reaguje na zjawiska związane z opieką i wychowaniem, poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości kompensacji opieki, charakteryzuje się twórczą i odpowiedzialną postawą w rozwiązywaniu problemów opiekuńczo-wychowawczych | K_K03 K_K05 K_K06 | 3 3 3 |
| TPOW_U_1 | potrafi, korzystając z wiedzy pedagogicznej i dotyczącej zjawisk społecznych, samodzielnie i krytycznie analizować teksty naukowe i poprawnie konstruować własne teksty oraz prowadzić dyskusję i prezentacje na temat różnych form pracy opiekuńczo-wychowawczej i ich uwarunkowań (przy użyciu różnych kanałów komunikacyjnych), a także potrafi formułować, klasyfikować i rozwiązywać problemy pedagogiczne i sytuacje wychowawcze z nimi związane | K_U01 K_U02 K_U04 | 3 3 3 |
| TPOW_U_2 | potrafi wskazać, jakie siły i instytucje środowiska lokalnego świadczą pomoc dzieciom i rodzinie, umie samodzielnie dokonywać krytycznej refleksji i oceny możliwości i skutków tych form opieki i wsparcia, umie stawiać pytania dotyczące aktualnych problemów opieki i możliwości ich rozwiązywania oraz tworzy własne projekty działań opiekuńczych, wychowawczych i profilaktycznych w środowisku lokalnym | K_U07 K_U09 K_U10 | 3 4 3 |
| TPOW_U_3 | potrafi pracować samodzielnie oraz w zespole, opracowując i organizując wspólne projekty działań opiekuńczych i wychowawczych oraz w oparciu o podstawy naukowe i zasady etyczne dokonuje oceny proponowanych działań | K_U05 K_U11 K_U12 | 3 3 3 |
| TPOW_W_1 | ma szczegółową, rozszerzoną, nowoczesną wiedzę o miejscu i znaczeniu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej w systemie nauk oraz jej specyfice przedmiotowej i metodologicznej; opisuje i wyjaśnia historyczne i współczesne dokonania w dziedzinie pracy opiekuńczo-wychowawczej; zna teoretyczne podstawy opieki, wychowania, związki zachodzące między opieką a wychowaniem, podstawy opieki rodzinnej i kompensacyjnej, jako procesu złożonego z sytuacji i czynności opiekuńczych oraz metodologiczne problemy pracy opiekuńczo-wychowawczej | K_W01 K_W02 K_W03 K_W04 K_W07 | 2 3 3 3 3 |

| | | | |
|----------|---|-------|---|
| TPOW_W_2 | zna dogłębnie problematykę opieki i wychowania w kontekście współczesnych przemian cywilizacyjnych; ocenia funkcjonalność i dysfunkcjonalność instytucjonalnych i rodzinnych form opieki; zna problemy pracy opiekunów i wychowawców i funkcjonowania placówek opiekuńczo-wychowawczych; zna i ocenia rolę wzoru osobowego opiekuna-wychowawcy w wychowaniu i pomocy dzieciom i młodzieży | K_W12 | 3 |
| | | K_W15 | 3 |
| | | K_W16 | 3 |

3. Opis modułu

| | |
|--------------------------|--|
| Opis | Przedmiot teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej ma przybliżyć studentom szeroko rozumianą problematykę pracy opiekuńczo-wychowawczej: umożliwić zapoznanie z historią opieki nad dzieckiem, jej przedstawicielami i ich systemami wychowania; poznanie współczesnych koncepcji opieki nad dzieckiem (europejskich i polskich), systemów opieki nad dzieckiem i rodziną w Polsce oraz za granicą. Studenci poznają i analizują pedagogiczne i społeczne uwarunkowania opieki, funkcjonowanie form działalności opiekuńczo-wychowawczych oraz profilaktycznej w różnych środowiskach wychowawczych: rodzinie, szkole oraz środowisku lokalnym. Próby rozpoznawania, analizy i rozwiązywania problemów opiekuńczo-wychowawczych dają studentom możliwość kształtowania niezbędnych w praktyce opiekuńczo-wychowawczej umiejętności: diagnozowania potrzeb dziecka i rodziny, planowania, realizacji i ewaluacji działań opiekuńczo-wychowawczych i profilaktycznych. |
| Wymagania wstępne | |

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
|----------|-----------------|---|--|
| TPOW_w_1 | egzamin pisemny | sprawdzenie wiedzy z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej | TPOW_U_2, TPOW_W_1, TPOW_W_2 |
| TPOW_w_2 | prezentacja | sprawdzenie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej w celu przedstawienia funkcjonowania i analizy form działalności opiekuńczo-wychowawczych w różnych środowiskach wychowawczych (rodzina, szkoła, instytucje opiekuńczo-wychowawcze, środowisko lokalne) lub oceny wybranych sposobów działań profilaktycznych i wychowawczych w środowisku lokalnym | TPOW_K_1, TPOW_U_1, TPOW_U_2, TPOW_U_3, TPOW_W_2 |

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
|-----------|---------------------------|---|---------------|--|---------------|---|
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| TPOW_fs_1 | wykład | wykład wybranych zagadnień z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych | 15 | przyswojenie treści wykładów, lektura podstawowej i uzupełniającej literatury przedmiotu, praca z tekstem, analiza dokumentów | 15 | TPOW_w_1 |
| TPOW_fs_2 | ćwiczenia | sesja rozwiązywania wybranych problemów opiekuńczo-wychowawczych prezentacje – przedstawienie przez studentów efektów indywidualnej i/lub grupowej pracy | 15 | nabycie odpowiedniej wiedzy i umiejętności potrzebnych do analizy i rozwiązywania wybranych problemów opiekuńczo-wychowawczych, lub oceny działań profilaktycznych i wychowawczych w środowisku lokalnym; zebranie materiału i przygotowanie prezentacji indywidualnej lub grupowej | 15 | TPOW_w_2 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Teoria kształcenia specjalnego

Kod modułu: W6-PE-KO-S2-TKS

1. Liczba punktów ECTS: 4

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| TKS_K_1 | jest gotowy do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością dydaktyczną | KN3_K01 | 3 |
| TKS_U_1 | potrafi wykorzystać szczegółową wiedzę teoretyczną i pozyskiwać kolejne informacje z różnych źródeł i dyscyplin w celu analizowania konkretnych procesów, zjawisk i problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych, pomocowych i arteterapeutycznych, związanych z wybranym modułem specjalnościowym | KN3_U01 KN3_U02 | 3 3 |
| TKS_W_1 | zna i rozumie dydaktykę specjalną jako naukę teoretyczną i empiryczną, klasyfikację dydaktyki specjalnej na dydaktyki szczegółowe; dydaktykę specjalną w kontekście porównawczym i interdyscyplinarnym; organizację procesu kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasady, metody, proces kształcenia w aspekcie trudności związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dzieci i uczniów z różnymi zaburzeniami w rozwoju, zasady ewaluacji i efektywność podejmowanych działań edukacyjnych | KN3_W04 KN3_W05 KN3_W11 | 1 3 3 |

| 3. Opis modułu | |
|--------------------------|--|
| Opis | Teoria kształcenia specjalnego jest modułem gruntującym wiedzę z podstaw dydaktyki specjalnej oraz rozszerzającym szczegółową wiedzę na temat kształcenia osób niepełnosprawnych (w zakresie wszystkich typów niepełnosprawności, różnych form edukacji, w zróżnicowanych pod względem organizacji pracy placówkach). Ważnym celem zajęć jest zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami teorii kształcenia specjalnego (dydaktyki specjalnej) – celami kształcenia, zasadami, strukturą systemów kształcenia w Polsce i innych krajach, typami kształcenia, instytucjami prowadzącymi edukację, a także historią oświaty specjalnej. Zajęcia służą także poznaniu sytuacji trudnych w edukacji, mechanizmów wykluczających i integrujących w grupie rówieśniczej, roli i zadań nauczycieli oraz poznaniu podstawowych metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Ważne by w trakcie zajęć studenci nabyli prawidłowych postaw wobec uczniów z zaburzeniami, wdrożyli się do ciągłego aktualizowania swojej wiedzy i systematycznego działania na rzecz osób niepełnosprawnych. |
| Wymagania wstępne | Podstawy pedagogiki specjalnej, dydaktyka ogólna |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|---|--------------------------|--|---------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| TKS_w_1 | egzamin ustny | sprawdzenie stopnia znajomości wiedzy przekazywanej na wykładach, ćwiczeniach oraz zaczerpniętej z literatury przedmiotu | TKS_W_1 |
| TKS_w_2 | praca pisemno-praktyczna | dotycząca zagadnień związanych z kształceniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w określonej formie kształcenia | TKS_K_1, TKS_U_1 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|--|---------------|---|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| TKS_fs_1 | wykład | wykład podstawowych teoretycznych zagadnień z wykorzystaniem metod audiowizualnych | 15 | analiza literatury przedmiotu | 45 | TKS_w_1 |
| TKS_fs_2 | ćwiczenia | metody dyskusji, analizy tekstów, projektu | 15 | wybór i lektura tekstów z zakresu literatury obowiązkowej i uzupełniającej; przygotowanie do zajęć, przygotowanie pracy pisemno-praktycznej | 45 | TKS_w_2 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Tożsamość człowieka w biegu życia

Kod modułu: W6-PE-WZ-S2-T

1. Liczba punktów ECTS: 1

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| T_K_1 | jest gotowy do zdobywania wiedzy i umiejętności potrzebnych w pracy edukacyjnej, opiekuńczo-wychowawczej z młodzieżą, do pomagania w określeniu i rozwiązywaniu problemów jednostki w kreowaniu siebie | K_K01 | 3 |
| T_U_1 | potrafi rozróżnić problemy oraz analizować zagrożenia wieku młodzieńczego; potrafi wspierać młodzież w rozwiązywaniu problemów, dylematów tożsamościowych związanych z okresem adolescencji, uwzględniając różne sposoby, metody radzenia sobie z nimi (A1.cel kształcenia wyrażony w wymaganiach ogólnych podstawy programowej nauczanego przedmiotu) | KN1_U01 KN1_U03 K_U05 K_U08 K_U09 | 3 3 3 3 3 |
| T_W_1 | definiuje pojęcia: tożsamość, poczucie tożsamości; zna rodzaje tożsamości i różne mechanizmy kształtowania tożsamości; wie, jakie dylematy tożsamościowe musi pokonać jednostka oraz ma rozeznanie w konsekwencjach nieadekwatnych sposobów ich rozwiązywania; wie na czym polega identyfikacja z własną płcią (A1.cel kształcenia wyrażony w wymaganiach ogólnych podstawy programowej nauczanego przedmiotu) | KN1_W02 KN1_W03 K_W01 K_W15 | 3 3 3 3 |

3. Opis modułu

| | |
|-------------|--|
| Opis | Przedmiot rozważań podczas zajęć z tego modułu stanowi tożsamość jako kategoria progresywna w przebiegu ludzkiego życia. Każdy okres rozwoju człowieka odznacza się swoistością podejmowanych ról i wpisanych w nie zadań, obowiązków i charakterystycznych cech, przy czym okres adolescencji jest pod tym względem momentem szczególnym. Zatem uwaga uczestników zajęć dydaktycznych zostanie zwrócona w stronę zmian dokonujących się na tym etapie rozwoju, wyrażających się we wzroście samoświadomości, krytycyzmie, które są podstawą refleksji młodego człowieka na temat odpowiedzialności za własne życie, podejmowania prób samookreślenia się, rozwijania poczucia własnej wartości, szacunku dla samego siebie, ochrony własnego Ja. Obszarem analiz staje się również współczesna przestrzeń młodego człowieka determinowana społeczno-kulturowymi wymiarami |
|-------------|--|

| | |
|--------------------------|---|
| | określanymi przez zmienność i płynność, różnorodność i równoprawność różnych wizji życia. |
| Wymagania wstępne | |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|--|--------------------|---|----------------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| T_w_1 | praca zaliczeniowa | osoba prowadząca określa obszar tematyczny pracy zaliczeniowej, warunki, formę przygotowania i kryteria oceny w sylabusie | T_K_1, T_U_1, T_W_1 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|----------------------|--|----------------------|--|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| T_fs_1 | wykład | metody podające, metody samodzielnego dochodzenia od wiedzy, metody praktyczne | 15 | zapoznaje się z literaturą przedmiotu, aktywnie uczestniczy w zajęciach oraz przygotowuje prace zaliczeniową | 15 | T_w_1 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Warsztat kreatywnego opiekuna-wychowawcy

Kod modułu: W6-PE-WZ-S2-WKOW

1. Liczba punktów ECTS: 4

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|---|---|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| WKOW_K_1 | jest pozytywnie nastawiony do formowania kreatywności, twórczej postawy uczniów oraz własnej, przejawiającej się w gotowości do tworzenia nowych pomysłów, wynajdywaniu oryginalnych rozwiązań w trakcie pracy indywidualnej i działań zespołowych; dokonuje samooceny własnej kreatywności i działań z nią związanych oraz wyznacza kierunki własnego rozwoju w tym zakresie | K_K01 K_K06 KN1_K02 | 3 3 3 |
| WKOW_U_1 | potrafi rozwijać kompetencje kluczowe uczniów, wychowanków, podopiecznych, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów, uwzględniając zróżnicowaną przestrzeń do eksperymentowania oraz formy organizacji zajęć (lekcję wychowawczą, lekcje przedmiotową, zajęcia świetlicowe, zajęcia wolnoczasowe itp.), tworząc niestandardowe zadania i proponując aktywności stymulujące do poszukiwań, refleksji; ma praktyczne umiejętności kreatywnego tworzenia rozwiązań do nowo zaistniałej sytuacji w pracy z dziećmi, młodzieżą oraz osobami dorosłymi | KN1_U06 KN1_U08 KN1_U09 K_U08 K_U09 K_U10 K_U11 | 3 3 3 3 3 3 3 |
| WKOW_W_1 | zna i rozumie pojęcia z zakresu pedagogiki twórczości; rozróżnia kreatywność osoby/kreatywność dzieła tej osoby; zna i rozumie rolę pedagoga, nauczyciela-wychowawcy w modelowaniu twórczej postawy i zachowania dzieci, młodzieży, osób dorosłych; zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego i różnorodnego zastosowania strategii, metod, technik, środków w rozwijaniu kreatywności i aktywności twórczej człowieka; określa bariery ograniczające potencjał twórczy | KN1_W03 KN1_W14 K_W05 K_W15 | 3 3 3 3 |

3. Opis modułu

| | |
|-------------|---|
| Opis | Zajęcia mają na celu przybliżyć studentom aspekty teoretyczne i praktyczne wiążące się z podejmowaniem przez pedagoga, nauczyciela-wychowawcę działań na rzecz kształtowania kreatywności uczniów, stymulowania ich do otwartości na doświadczenia, angażowania się w nietypowe działania i |
|-------------|---|

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>podejmowania wyzwań. Ponadto mają pomóc uzmysłwić studentom, że jako pedagodzy i nauczyciele-wychowawcy będą stale dostosowywać własne działania do nowych warunków, okoliczności i potrzeb użytkowników, dysponując przy tym różnymi, często ograniczonymi zasobami. Zatem też w pracy zawodowej nastawieni powinni być na inicjowanie i wdrażanie zmian, poszukiwanie innowacyjnych rozwiązań pedagogicznych (dydaktyczno-wychowawczych) zarówno w odniesieniu do uczniów, wychowanków oraz podczas współpracy z ich rodzicami/opiekunami prawnymi, a także w trakcie wspólnych działań podejmowanych w gronie pedagogicznym.</p> |
| Wymagania wstępne | |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|--|---|---|----------------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| WKOW_w_1 | projekt | sprawdzenie czy student potrafi zaprojektować i zaprezentować różnorodne i ciekawe działania warsztatowe w zakresie rozwijania kreatywności i aktywności twórczej człowieka w okresie średniego i późnego dzieciństwa, adolescencji i dorosłości oraz zaproponować oryginalne rozwiązania w ramach współpracy z rodzicami/prawnymi opiekunami ucznia, wychowanka, podopiecznego, czy w trakcie działań zespołowych podejmowanych w gronie pedagogicznym | WKOW_U_1, WKOW_W_1 |
| WKOW_w_2 | aktywność na zajęciach - weryfikacja ciągła | uwzględnianie zaangażowania uczestników zajęć w opracowywanie i organizowanie adekwatnych ćwiczeń oraz ich udziału w proponowanych ćwiczeniach | WKOW_K_1, WKOW_U_1 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|----------------------|---|----------------------|--|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| WKOW_fs_1 | laboratorium | metoda warsztatowa, metoda projektów; przedstawienie za pomocą metod aktywnych i środków audiowizualnych wybranych zagadnień teoretycznych; zajęcia warsztatowe - udział studentów w ćwiczeniach | 30 | wykonanie w parach lub indywidualnie projektu; praca z tekstem w celu przygotowania adekwatnych ćwiczeń | 90 | WKOW_w_1, WKOW_w_2 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Warsztat pisarski badacza

Kod modułu: W6-PE-S2-WPB

1. Liczba punktów ECTS: 2

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| WPB_K_1 | jest gotów do zdobywania wiedzy i umiejętności w zakresie opracowania i korekty tekstu, jego strony językowej i redakcyjnej podczas przygotowywania pracy dyplomowej oraz do przestrzegania etyki pisania prac naukowych | K_K01 KN3_K08 | 2 4 |
| WPB_U_1 | potrafi dokonać samodzielnej redakcji tekstu właściwego pracy naukowej (jej fragmentu) z uwzględnieniem wymagań redakcyjnych (np. przypisów, odsyłaczy); posiada umiejętność konstruowania wypowiedzi pisemnych, uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych oraz poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi | KN3_U12 KN3_U14 K_U03 K_U04 K_U05 | 3 3 2 2 2 |
| WPB_W_1 | posiada wiedzę o przygotowaniu tekstu, pracy naukowej zgodnie z wymaganiami edytorskimi, poprawnie zastosowanymi przypisami, skrótami, cytatami; wie, jak sporządzić spis treści, bibliografię, zaplanować strukturę tekstu, zastosować formatowanie tekstu oraz opisywać tabele, rysunki, schematy itp. | KN3_W06 K_W04 | 2 2 |

| 3. Opis modułu | |
|--------------------------|---|
| Opis | Moduł ma charakter pomocniczy, wspomagający studenta w przygotowaniu pracy naukowej. Zaznajamia studentów z formalnymi kryteriami stawianymi pracom magisterskim a także przekazuje wiedzę o metodologii pisania pracy naukowej oraz sposobów poprawnej edycji tekstu naukowego. Ponadto daje możliwość pracowania na samodzielnie wybranymi lub przygotowanymi przez studenta materiałami źródłowymi czy danymi empirycznymi z zakresu metod ilościowych i/lub jakościowych. |
| Wymagania wstępne | |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|---|---------------|--|---------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| WPB_w_1 | praca pisemna | opracowanie i zaprezentowanie w poprawnej formie edytorskiej wyników prowadzonych studiów literaturowych, wyników prowadzonych działań | WPB_K_1, WPB_U_1, WPB_W_1 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|---|---------------|--|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| WPB_fs_1 | ćwiczenia | zastosowane mogą być metody: asymilacji wiedzy, samodzielnego dochodzenia do wiedzy, działalności praktycznej, waloryzacyjne, aktywizujące (planowania, dyskusyjne, diagnostyczne) itp. | 15 | zapoznanie się z literaturą przedmiotu; przygotowanie pracy pisemnej | 45 | WPB_w_1 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Warsztat pisarski badacza

Kod modułu: W6-PE-WZ-S2-WPB

1. Liczba punktów ECTS: 2

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| WPB_K_1 | jest gotów do zdobywania wiedzy i umiejętności w zakresie opracowania i korekty tekstu, jego strony językowej i redakcyjnej podczas przygotowywania pracy dyplomowej oraz do przestrzegania etyki pisania prac naukowych | K_K01 KN1_K01 | 2 2 |
| WPB_U_1 | potrafi dokonać samodzielnej redakcji tekstu właściwego pracy naukowej (jej fragmentu) z uwzględnieniem wymagań redakcyjnych (np. przypisów, odsyłaczy); posiada umiejętność konstruowania wypowiedzi pisemnych, uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych oraz poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi | KN1_U15 KN1_U16 K_U03 K_U04 K_U05 | 2 2 2 2 2 |
| WPB_W_1 | posiada wiedzę o przygotowaniu tekstu, pracy naukowej zgodnie z wymaganiami edytorskimi, poprawnie zastosowanymi przypisami, skrótami, cytatami; wie, jak sporządzić spis treści, bibliografię, zaplanować strukturę tekstu, zastosować formatowanie tekstu oraz opisywać tabele, rysunki, schematy itp. | K_W04 | 2 |

| 3. Opis modułu | |
|--------------------------|---|
| Opis | Moduł ma charakter pomocniczy, wspomagający studenta w przygotowaniu pracy naukowej. Zaznajamia studentów z formalnymi kryteriami stawianymi pracom magisterskim a także przekazuje wiedzę o metodologii pisania pracy naukowej oraz sposobów poprawnej edycji tekstu naukowego. Ponadto daje możliwość pracowania na samodzielnie wybranymi lub przygotowanymi przez studenta materiałami źródłowymi czy danymi empirycznymi z zakresu metod ilościowych i/lub jakościowych. |
| Wymagania wstępne | |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|---|---------------|--|---------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| WPB_w_1 | praca pisemna | opracowanie i zaprezentowanie w poprawnej formie edytorskiej wyników prowadzonych studiów literaturowych, wyników prowadzonych działań | WPB_K_1, WPB_U_1, WPB_W_1 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|---|---------------|--|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| WPB_fs_1 | ćwiczenia | zastosowane mogą być metody: asymilacji wiedzy, samodzielnego dochodzenia do wiedzy, działalności praktycznej, waloryzacyjne, aktywizujące (planowania, dyskusyjne, diagnostyczne) itp. | 15 | zapoznanie się z literaturą przedmiotu; przygotowanie pracy pisemnej | 45 | WPB_w_1 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Współczesne dylematy pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej

Kod modułu: W6-PE-RK-S2-WDPO

1. Liczba punktów ECTS: 3

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| WDPO_K_1 | jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym (E.1R.K1) | K_K03 KN3_K01 | 4 5 |
| WDPO_K_2 | jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy (B.2.K1) | K_K04 KN3_K02 | 4 5 |
| WDPO_U_1 | potrafi analizować edukację w perspektywie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej; charakteryzować rolę szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego oraz środowisko inkluzji społecznej; analizować rolę i zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i pedagoga opiekuńczo-wychowawczego, funkcje wychowawcze szkoły; analizować i interpretować problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym; określać specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze opiekuńczo-wychowawczym (E.1R.U4) | KN3_K06 K_U08 | 4 5 |
| WDPO_U_2 | potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia (B.1.U6) | KN3_K04 K_U07 | 4 4 |
| WDPO_U_3 | potrafi zaprojektować podstawowe zajęcia opiekuńczo-wychowawcze (B.2.U3) | KN3_U04 K_U09 K_U10 | 4 3 4 |
| WDPO_W_1 | student zna i rozumie edukację w perspektywie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, rolę szkoły i środowiska społeczno-wychowawczego oraz środowisko inkluzji społecznej, rolę i zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego, funkcje wychowawcze szkoły, problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym, specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu oświaty i innych ośrodkach opiekuńczo-wychowawczych (E.1R.W4) | KN3_W10 K_W10 | 3 4 |
| WDPO_W_2 | zna i rozumie cel pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w przedszkolu i uczniami w szkole na różnych etapach | KN3_W01 | 4 |

| | | | |
|--|---|-------|---|
| | edukacyjnych; istotę programu wychowawczego; zagadnienia edukacji zdrowotnej, bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole oraz poza nimi (zajęcia terenowe, wycieczki); potrzebę ochrony zdrowia dziecka, w tym zdrowia psychicznego; znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych (B.2.W12) | K_W03 | 3 |
|--|---|-------|---|

| | |
|--------------------------|---|
| 3. Opis modułu | |
| Opis | Moduł współczesne dylematy pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej ma przybliżyć studentom szeroko rozumianą współczesną problematykę pracy opiekuńczo-wychowawczej: umożliwić zapoznanie współczesnych koncepcji opieki nad dzieckiem (europejskich i polskich), systemów opieki nad dzieckiem i rodziną w Polsce oraz za granicą. Studenci poznają i analizują pedagogiczne i społeczne uwarunkowania opieki, funkcjonowanie form działalności opiekuńczo-wychowawczych oraz profilaktycznej w różnych środowiskach wychowawczych: rodzinie, szkole oraz środowisku lokalnym. Próby rozpoznawania, analizy i rozwiązywania problemów opiekuńczo-wychowawczych dają studentom możliwość kształtowania niezbędnych w praktyce opiekuńczo-wychowawczej umiejętności: diagnozowania potrzeb dziecka i rodziny, planowania, realizacji i ewaluacji działań opiekuńczo-wychowawczych i profilaktycznych. |
| Wymagania wstępne | Wiedza z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|--|-------------|--|--|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| WDPO_w_1 | Egzamin | egzamin pisemny sprawdzający stopień przyswojenia przez studentów wiadomości przekazanych na wykładach | WDPO_K_1, WDPO_K_2, WDPO_U_1, WDPO_U_2, WDPO_U_3, WDPO_W_1, WDPO_W_2 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------|--|---------------|---|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| WDPO_fs_1 | wykład | metody podające wspomagane prezentacją multimedialną | 30 | zapoznanie z literaturą, przygotowanie merytoryczne do egzaminu | 60 | WDPO_w_1 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Współczesne kierunki pedagogiczne

Kod modułu: W6-PE-S2-1WKP

1. Liczba punktów ECTS: 2

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| 1WKP_U_1 | posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat współczesnych kierunków pedagogiki przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych oraz w celu generowania rozwiązań praktycznych- uzasadnia wybór koncepcji pedagogicznej do budowania relacji wychowawczej (B.2.U.2) | KN3_U01 K_U01 K_U09 | 3 3 3 |
| 1WKP_W_1 | ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania | KN3_W02 K_W03 | 3 4 |
| 1WKP_W_2 | wykorzystuje merytoryczne argumenty do budowania założeń projektu edukacyjnego w oparciu o wiedzę teoretyczną (B.2.W1; B.2.W2) | KN3_W02 KN3_W11 K_W08 | 3 3 4 |

| 3. Opis modułu | |
|--------------------------|---|
| Opis | Przybliżenie i poznanie wybranych kierunków pedagogiki na przełomie XX i XXI wieku służy wprowadzeniu przyszłych nauczycieli – wychowawców w problematykę wielości i różnorodności edukacyjnych poglądów, wizji i rozwiązań metodycznych, mających istotne znaczenie dla teorii i praktyki wychowania, a także ma na celu przygotowanie ich do nabycia kompetencji przydatnych w funkcjonowaniu w określonej rzeczywistości społeczno-kulturowej. |
| Wymagania wstępne | |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|---|---------------|--|---------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| 1WKP_w_1 | kolokwium | kolokwium w formie pisemnej | 1WKP_W_1 |
| 1WKP_w_2 | praca pisemna | prace zaliczeniowe realizowane w formie grupowej po każdym ćwiczeniu i dotyczące tematyki realizowanej podczas zajęć | 1WKP_U_1, 1WKP_W_2 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|--|---------------|--|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| 1WKP_fs_1 | wykład | metoda podająca wykorzystaniem prezentacji multimedialnych | 15 | studenci przygotowują się do kolokwium | 15 | 1WKP_w_1 |
| 1WKP_fs_2 | ćwiczenia | dyskusja, metoda uczenia się we współpracy | 15 | studenci przygotowują się do napisania prac zaliczeniowych | 15 | 1WKP_w_2 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Współczesne kierunki pedagogiczne

Kod modułu: W6-PE-WZ-S2-WKP

1. Liczba punktów ECTS: 2

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|--------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| WKP_U_1 | posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat współczesnych kierunków pedagogiki przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych oraz w celu generowania rozwiązań praktycznych- uzasadnia wybór koncepcji pedagogicznej do budowania relacji wychowawczej | KN1_U01 KN1_U03 K_U01 K_U09 | 3 3 3 3 |
| WKP_W_1 | ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania | K_W03 | 4 |
| WKP_W_2 | wykorzystuje merytoryczne argumenty do budowania założeń projektu edukacyjnego | KN1_W04 K_W08 | 4 4 |

| 3. Opis modułu | |
|--------------------------|---|
| Opis | Przybliżenie i poznanie wybranych kierunków pedagogiki na przełomie XX i XXI wieku służy wprowadzeniu przyszłych nauczycieli – wychowawców w problematykę wielości i różnorodności edukacyjnych poglądów, wizji i rozwiązań metodycznych, mających istotne znaczenie dla teorii i praktyki wychowania, a także ma na celu przygotowanie ich do nabycia kompetencji przydatnych w funkcjonowaniu w określonej rzeczywistości społeczno-kulturowej. |
| Wymagania wstępne | |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|--|--------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| WKP_w_1 | kolokwium | kolokwium w formie pisemnej | WKP_W_1 |

| | | | |
|---------|---------------|--|------------------|
| WKP_w_2 | praca pisemna | prace zaliczeniowe realizowane w formie grupowej po każdym ćwiczeniu i dotyczące tematyki realizowanej podczas zajęć | WKP_U_1, WKP_W_2 |
|---------|---------------|--|------------------|

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|--|---------------|--|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| WKP_fs_1 | wykład | metoda podająca wykorzystaniem prezentacji multimedialnych | 15 | studenci przygotowują się do kolokwium | 15 | WKP_w_1 |
| WKP_fs_2 | ćwiczenia | dyskusja, metoda uczenia się we współpracy | 15 | studenci przygotowują się do napisania prac zaliczeniowych | 15 | WKP_w_2 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Współczesne koncepcje i dylematy pedagogiki resocjalizacyjnej

Kod modułu: W6-PE-RK-S2-WKD

1. Liczba punktów ECTS: 4

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| WKD_K_1 | absolwent jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy współczesnych zdarzeń, koncepcji i dylematów pedagogiki resocjalizacyjnej (E.1R.K2.); poprzez samodzielne pogłębianie wiedzy pedagogicznej (B.2.K3.); | K_K01 K_K02 K_K03 K_K06 KN3_K08 | 3 3 4 4 4 |
| WKD_U_1 | absolwent potrafi analizować współczesne dylematy i koncepcje pedagogiki resocjalizacyjnej; opisywać współczesne szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej, w tym wymieniać ich twórców oraz ich dzieła; analizować proces socjalizacji we współczesnej teorii i praktyce, określać dylematy socjalizacyjne oraz nieprzystosowanie społeczne, analizować współczesne koncepcje, teorie, definicje; charakteryzować pojęcia resocjalizacji-readaptacji-reintegracji, stosować definicje, pojęcia i zakresy; analizować i wykorzystywać współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne; (E.1R.U1) | KN3_U01 KN3_U02 KN3_U05 KN3_U09 KN3_U13 KN3_U14 KN3_U15 | 3 4 3 3 3 3 4 |
| WKD_W_1 | absolwent zna i rozumie współczesne dylematy i koncepcje pedagogiki resocjalizacyjnej: definicje, pojęcia, zakresy, współczesne polskie szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej – twórców i ich dzieła, współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne, proces resocjalizacji w teorii i praktyce, dylematy resocjalizacyjne, nieprzystosowanie społeczne; resocjalizację-readaptację-reintegrację (E.1R.W1.) | KN3_W02 KN3_W03 KN3_W04 KN3_W05 KN3_W08 K_W01 | 4 3 4 4 4 3 |

| | | | |
|--|--|-------|---|
| | | K_W03 | 3 |
| | | K_W10 | 3 |
| | | K_W11 | 3 |
| | | K_W14 | 3 |

| 3. Opis modułu | |
|--------------------------|---|
| Opis | Celem przedmiotu jest zdobycie wiedzy i umiejętności swobodnego poruszania się w zakresie podstawowych pojęć i poglądów związanych z pedagogiką resocjalizacyjną współcześnie. Wyjaśnienie celów, uwarunkowań, zasad i przebiegu procesu resocjalizacji, przedstawienie głównych problemów nieprzystosowania społecznego, źródeł i przebiegu zaburzeń procesu socjalizacji i wychowania prowadzących do procesów wykluczenia, marginalizacji społecznej i demoralizacji. Rozwijanie zainteresowań studentów problematyką pedagogiki resocjalizacyjnej oraz uczenie ich umiejętności umiejscowienia tej subdyscypliny na tle nauk pedagogicznych oraz innych nauk społecznych i prawnych. Zaprezentowanie współczesnych koncepcji, kierunków, problemów pedagogiki resocjalizacyjnej na tle historycznego rozwoju systemów resocjalizacji oraz współczesnych poglądów na tę dziedzinę pedagogiki specjalnej (oddziaływań resocjalizacyjno-wychowawczych). Przedstawienie celów, zasad i przebiegu procesu resocjalizacji. Wskazanie na dylematy dotyczące efektywności, skuteczności, ewaluacji. Wstępne zapoznanie z instytucjonalnymi i pozainstytucjonalnymi formami resocjalizacji w kontekście ewolucji od modelu retrybutywnego poprzez rehabilitacyjny w kierunku sprawiedliwości naprawczej. Zajęcia wykładowe realizowane metodami podającymi ze wsparciem multimediów, zajęcia ćwiczeniowe w ramach modułu realizowane są w formie warsztatów, konwersacji, projektów. |
| Wymagania wstępne | Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, podstawy pedagogiki specjalnej |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|---|---|---|---------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| WKD_w_1 | egzamin | egzamin pisemny | WKD_W_1 |
| WKD_w_2 | aktywność na zajęciach - weryfikacja ciągła | obecność na zajęciach - ćwiczeniach, aktywny udział wyrażający się przygotowaniem merytorycznym i praktycznym do zadanego zagadnienia | WKD_K_1, WKD_U_1 |
| WKD_w_3 | praca zaliczeniowa, prezentacja/projekt | sprawdzenie wiedzy i umiejętności studenta w zakresie rozpoznawania potrzeb zróżnicowania form oddziaływania i projektowania procesów resocjalizacji, readaptacji, reintegracji, w tym sprawnego posługiwania się podejściami teoretycznymi i znajomości współczesnych koncepcji oraz problemów, dylematów pedagogiki resocjalizacyjnej | WKD_K_1, WKD_U_1 |
| WKD_w_4 | kolokwium | sprawdzenie wiedzy przedmiotowej studentów | WKD_W_1 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|--|---------------|---|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| WKD_fs_1 | wykład | metody podające wspomagane prezentacją multimedialną | 15 | zapoznanie z literaturą, przygotowanie merytoryczne do egzaminu | 45 | WKD_w_1 |
| WKD_fs_2 | ćwiczenia | metody podające i aktywizujące | 15 | zapoznanie z literaturą, przygotowanie merytoryczne i praktyczne do ćwiczeń | 45 | WKD_w_2, WKD_w_3, WKD_w_4 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Współczesne metody w resocjalizacji

Kod modułu: W6-PE-RK-S2-WMR

1. Liczba punktów ECTS: 2

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| WMR_K_1 | jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub w grupie wychowawczej (E.2R.K2) | K_K05 KN3_K01 | 4 3 |
| WMR_K_2 | jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej (B.2.K2) | K_K05 KN3_K01 | 4 3 |
| WMR_U_1 | potrafi analizować i wykorzystywać współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne; projektować działania od izolacji do środowiska otwartego; prezentować koncepcję twórczej resocjalizacji jako przykładu oddziaływań destygmatyzujących; stosować podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej (E.1R.U1) | KN3_U04 K_U02 | 4 3 |
| WMR_U_2 | potrafi analizować metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych; analizować i stosować teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływań metodycznych; analizować i stosować socjotechniki, psychotechniki, antropotechniki i kulturotechniki; analizować i stosować metody twórczej resocjalizacji w placówkach: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę; analizować i stosować metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej; stosować metodykę pracy wychowawcy w specjalnych ośrodkach szkolno- -wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych; analizować i stosować podstawy metodyczne pracy wychowawcy w aresztach śledczych i zakładach karnych; określać przyczyny stresu i wypalenia zawodowego pedagogów resocjalizacyjnych (E.2R.U1) | KN3_U06 K_U05 | 3 3 |
| WMR_W_1 | student zna i rozumie podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej, współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne, proces resocjalizacji w teorii i w praktyce, koncepcje twórczej resocjalizacji jako przykłady oddziaływań destygmatyzujących (E.1R.W1) | KN3_W02 K_W05 | 3 4 |
| WMR_W_2 | zna i rozumie metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych, założenia; metody i formy realizacji socjotechniki, psychotechniki, antropotechniki i kulturotechniki; metody twórczej resocjalizacji w placówkach: teatru resocjalizacyjnego, resocjalizacji przez sport, muzykoterapii, plastykoterapii i dramy; metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej; | KN3_W10 K_W01 | 3 2 |

| | | | |
|---------|--|------------------|--------|
| | metodykę pracy wychowawcy w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych; podstawy metodyczne pracy wychowawcy w aresztach śledczych i zakładach karanych (E.2R.W1) | | |
| WMR_W_3 | zna i rozumie metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym; teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych; metody pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego, realizujących zadania resocjalizacyjne, kuratora sądowego w ośrodkach kuratorskich; metody twórczej resocjalizacji w środowisku otwartym: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę; metody pracy resocjalizacyjnej w środowisku lokalnym i placówkach wsparcia dziennego streetworkerów i pedagogów podwórkowych (E.2R.W2) | KN3_W04 K_W05 | 2 3 |

| | |
|--------------------------|--|
| 3. Opis modułu | |
| Opis | Program modułu Współczesne metody w resocjalizacji umożliwia studentom zapoznanie się z nowoczesnymi tendencjami metodycznymi z zakresu oddziaływań resocjalizacyjnych wobec osób niedostosowanych społecznie, systematyką tych metod, ich praktycznym oraz etycznym zastosowaniem w działalności resocjalizacyjnej. W swoim zakresie moduł odwołuje się m.in. do założeń metod twórczej resocjalizacji i kształtuje u studentów umiejętności ich praktycznego zastosowania. Zajęcia ćwiczeniowe w ramach modułu realizowane są w formie warsztatów, konwersacji, projektów. |
| Wymagania wstępne | Ukończony moduł Współczesne dylematy pedagogiki resocjalizacyjnej |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|--|---|---|---|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| WMR_w_1 | projekt | projekt - zastosowanie wybranych współczesnych metod w resocjalizacji do skonstruowania programu oddziaływań resocjalizacyjnych wraz z konspektami zajęć oraz zaprezentowaniem praktycznego zastosowania wybranych oddziaływań metodycznych | WMR_K_1, WMR_U_1, WMR_W_1, WMR_W_2, WMR_W_3 |
| WMR_w_2 | aktywność na zajęciach - weryfikacja ciągła | systematyczna obecność na zajęciach konwersatoryjnych, aktywny udział wyrażający się przygotowaniem merytorycznym i praktycznym do zadanego zagadnienia | WMR_K_2, WMR_U_2, WMR_W_1 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------|---|---------------|---|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| WMR_fs_1 | ćwiczenia | Metody poglądowe i aktywizujące grupę | 30 | Zapoznanie z literaturą, przygotowanie merytoryczne i praktyczne do zajęć, przygotowanie projektu | 30 | WMR_w_1, WMR_w_2 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Wybrane koncepcje filozofii współczesnej

Kod modułu: W6-PE-S2-3WKF

1. Liczba punktów ECTS: 3

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| 3WKF_K_1 | ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata | K_K08 | 3 |
| 3WKF_U_1 | potrafi wykorzystać wiedzę filozoficzną i z dziedziny nauk społecznych w kontekście problemów z płaszczyzny pedagogiki, w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych; precyzyjnie formułuje w mowie i na piśmie złożone problemy filozoficzne i społeczne, a także potrafi wyrazić własne podglądy w sprawach społecznych i światopoglądowych – stawia tezy i krytycznie je komentuje | KN3_U06 | 2 |
| | | KN3_U12 | 3 |
| | | K_U02 | 3 |
| | | K_U04 | 4 |
| 3WKF_U_2 | umie precyzyjnie wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i wykorzystywać informacje z różnych źródeł w związku z przygotowaniem, realizacją, kontrolą i oceną zajęć edukacyjnych; twórczo wykorzystuje wiedzę filozoficzną i wiedzę nauk społecznych, a także wiedzę metodologiczną w formułowaniu hipotez i konstruowaniu krytycznych argumentacji, potrafi prognozować i przewidywać skutki podejmowanych przez siebie decyzji zarówno na płaszczyźnie teoretycznej, jak również praktycznej | KN3_U03 | 3 |
| | | KN3_U14 | 3 |
| | | K_U08 | 4 |
| | | K_U09 | 3 |
| 3WKF_W_1 | zna i rozumie zależności między filozofią i naukami na poziomie umożliwiającym interdyscyplinarną i multidyscyplinarną pracę ze specjalistami z innych dziedzin nauki, zwłaszcza pedagogiki | KN3_W01 | 2 |
| | | K_W04 | 3 |
| 3WKF_W_2 | ma rozszerzoną wiedzę z dziedziny historii filozofii współczesnej, rozumie zależności między różnymi kierunkami tej filozofii; ma szeroką znajomość idei filozoficznych zarówno w kulturze polskiej, jak i kulturze europejskiej i rozumie zależności między kształtowaniem się idei filozoficznych a zmianami w kulturze i społeczeństwie | KN3_W01 | 3 |
| | | K_W09 | 4 |

3. Opis modułu

| | |
|-------------|--|
| Opis | Zajęcia z przedmiotu współczesne kierunki filozofii mają zaznajomić studentów z głównymi koncepcjami filozofii współczesnej, zwłaszcza z tymi, które oddziałują na problematykę i formę uprawiania dyscyplin humanistycznych, a szczególnie pedagogiki. Studenci powinni uzyskać umiejętność analizy |
|-------------|--|

| | |
|--------------------------|---|
| | współczesnych tekstów filozoficznych i naukowych oraz rozwinąć zdolności krytycznego rozważania problemów. Tematyka zajęć obejmuje wybrane koncepcje filozoficzne XIX i XX wieku, w tym: pozytywizm, fenomenologię, filozofię analityczną, egzystencjalizm, hermeneutykę, filozofię dialogu i postmodernizm |
| Wymagania wstępne | |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|--|--------------------|---|----------------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| 3WKF_w_1 | egzamin pisemny | sprawdzenie znajomości problematyki filozofii współczesnej, omawianej na wykładach i ćwiczeniach | 3WKF_W_1, 3WKF_W_2 |
| 3WKF_w_2 | prezentacja | sprawdzenie umiejętności przedstawienia i krytycznej analizy wybranego zagadnienia na podstawie tekstów źródłowych i opracowań | 3WKF_U_1, 3WKF_U_2 |
| 3WKF_w_3 | ocena ciągła | sprawdzanie umiejętności wypowiedzania się na temat wybranych zagadnień filozofii współczesnej oraz kontrolowanie nabywanych kompetencji społecznych. | 3WKF_K_1, 3WKF_U_2, 3WKF_W_1 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|---|----------------------|--|----------------------|--|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| 3WKF_fs_1 | wykład | przedstawienie głównych nurtów i stanowisk w filozofii współczesnej, ich krytyczna analiza i ocena oraz wskazanie związków z naukami szczegółowymi, zwłaszcza z pedagogiką | 15 | uzupełniająca lektura tekstów źródłowych i opracowań; rozszerzanie wiedzy o wątki wskazane na wykładzie. | 20 | 3WKF_w_1 |
| 3WKF_fs_2 | ćwiczenia | przedstawienie i krytyczna analiza tekstów źródłowych, połączona z zainicjowaniem dyskusji i kierowaniem nią zajęcia konwersatoryjne – dyskusja nad wybranymi zagadnieniami, prowadzona na podstawie tekstu. | 15 | krytyczna analiza tekstu; przygotowanie planu przedstawienia i zagadnień do dyskusji; odnalezienie i opracowanie związków z innymi stanowiskami. krytyczna analiza tekstu; ustalenie powiązań omawianej problematyki z zagadnieniami rozważanymi w ramach innych nurtów filozofii współczesnej. | 40 | 3WKF_w_2, 3WKF_w_3 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Wybrane koncepcje filozofii współczesnej

Kod modułu: W6-PE-WZ-S2-WKF

1. Liczba punktów ECTS: 3

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| WKF_K_1 | ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata | K_K08 KN1_K05 | 3 2 |
| WKF_U_1 | potrafi wykorzystać wiedzę filozoficzną i z dziedziny nauk społecznych w kontekście problemów z płaszczyzny pedagogiki, w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych; precyzyjnie formułuje w mowie i na piśmie złożone problemy filozoficzne i społeczne, a także potrafi wyrazić własne podglądy w sprawach społecznych i światopoglądowych – stawia tezy i krytycznie je komentuje | K_U02 K_U04 | 3 4 |
| WKF_U_2 | umie precyzyjnie wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i wykorzystywać informacje z różnych źródeł w związku z przygotowaniem, realizacją, kontrolą i oceną zajęć edukacyjnych; twórczo wykorzystuje wiedzę filozoficzną i wiedzę nauk społecznych, a także wiedzę metodologiczną w formułowaniu hipotez i konstruowaniu krytycznych argumentacji, potrafi prognozować i przewidywać skutki podejmowanych przez siebie decyzji zarówno na płaszczyźnie teoretycznej, jak również praktycznej | K_U08 K_U09 | 4 3 |
| WKF_W_1 | zna i rozumie zależności między filozofią i naukami na poziomie umożliwiającym interdyscyplinarną i multidyscyplinarną pracę ze specjalistami z innych dziedzin nauki, zwłaszcza pedagogiki | KN1_W01 K_W04 | 3 3 |
| WKF_W_2 | ma rozszerzoną wiedzę z dziedziny historii filozofii współczesnej, rozumie zależności między różnymi kierunkami tej filozofii; ma szeroką znajomość idei filozoficznych zarówno w kulturze polskiej, jak i kulturze europejskiej i rozumie zależności między kształtowaniem się idei filozoficznych a zmianami w kulturze i społeczeństwie | K_W09 | 4 |

3. Opis modułu

| | |
|-------------|--|
| Opis | Zajęcia z przedmiotu współczesne kierunki filozofii mają zaznajomić studentów z głównymi koncepcjami filozofii współczesnej, zwłaszcza z tymi, które oddziałują na problematykę i formę uprawiania dyscyplin humanistycznych, a szczególnie pedagogiki. Studenci powinni uzyskać umiejętność analizy |
|-------------|--|

| | |
|--------------------------|--|
| | współczesnych tekstów filozoficznych i naukowych oraz rozwinąć zdolności krytycznego rozważania problemów. Tematyka zajęć obejmuje wybrane koncepcje filozoficzne XIX i XX wieku, w tym: pozytywizm, fenomenologię, filozofię analityczną, egzystencjalizm, hermeneutykę, filozofię dialogu i postmodernizm. |
| Wymagania wstępne | |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|--|--------------------|---|----------------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| WKF_w_1 | egzamin pisemny | sprawdzenie znajomości problematyki filozofii współczesnej, omawianej na wykładach i ćwiczeniach | WKF_W_1, WKF_W_2 |
| WKF_w_2 | prezentacja | sprawdzenie umiejętności przedstawienia i krytycznej analizy wybranego zagadnienia na podstawie tekstów źródłowych i opracowań | WKF_U_1, WKF_U_2 |
| WKF_w_3 | ocena ciągła | sprawdzanie umiejętności wypowiedzania się na temat wybranych zagadnień filozofii współczesnej oraz kontrolowanie nabywanych kompetencji społecznych. | WKF_K_1, WKF_U_2, WKF_W_1 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|----------------------|---|----------------------|--|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| WKF_fs_1 | wykład | przedstawienie głównych nurtów i stanowisk w filozofii współczesnej, ich krytyczna analiza i ocena oraz wskazanie związków z naukami szczegółowymi, zwłaszcza z pedagogiką | 15 | uzupełniająca lektura tekstów źródłowych i opracowań; rozszerzanie wiedzy o wątki wskazane na wykładzie. | 20 | WKF_w_1 |
| WKF_fs_2 | ćwiczenia | przedstawienie i krytyczna analiza tekstów źródłowych, połączona z zainicjowaniem dyskusji i kierowaniem nią. zajęcia konwersatoryjne – dyskusja nad wybranymi zagadnieniami, prowadzona na podstawie tekstu | 15 | krytyczna analiza tekstu; przygotowanie planu przedstawienia i zagadnień do dyskusji; odnalezienie i opracowanie związków z innymi stanowiskami, krytyczna analiza tekstu; ustalenie powiązań omawianej problematyki z zagadnieniami rozważanymi w ramach innych nurtów filozofii współczesnej. | 40 | WKF_w_2, WKF_w_3 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Wychowanie seksualne w rodzinie i szkole

Kod modułu: W6-PE-WZ-S2-WS

1. Liczba punktów ECTS: 2

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|---|--|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| WS_K_1 | jest gotów do realizowania zadań zawodowych związanych ze wspieraniem rodziców w wychowaniu seksualnym - pod tym względem, aby młody człowiek miał świadomość procesu rozwoju psychoseksualnego | K_K02 KN1_K02 | 3 3 |
| WS_U_1 | potrafi uzasadnić potrzebę przygotowania kobiety i mężczyzny na poczęcie dziecka, dokonuje analizy odpowiedzialnego rodzicielstwa oraz odpowiedzialności za sferę seksualną i prokreację, wyjaśnia związki między aktywnością seksualną a miłością i odpowiedzialnością (A1.cel kształcenia wyrażony w wymaganiach ogólnych podstawy programowej nauczanego przedmiotu); potrafi rozpoznawać symptomy wykorzystania seksualnego dziecka i podejmować adekwatne działania oraz potrafi obserwować, notować i interpretować dane dotyczące fizjologii układu rozrodczego człowieka oraz rytmu płodności i niepłodności kobiety w oparciu o wybraną metodę rozpoznawania płodności (A1.cel kształcenia wyrażony w wymaganiach ogólnych podstawy programowej nauczanego przedmiotu) | KN1_U01 K_U04 K_U05 K_U10 | 2 2 2 2 |
| WS_W_1 | wie i rozumie jaki ma charakter wychowanie seksualne w rodzinie, a jaki w szkole, wskazując na cel tego wychowania, zadania, etapy tego wychowania i poznania w dziedzinie płciowości, jego indywidualny charakter; ma pogłębioną wiedzę związaną z seksualnością człowieka i prokreacją - określa pojęcia: męskość, kobiecość, miłość, małżeństwo, rodzicielstwo, integracja seksualna oraz wie na czym polega identyfikacja z własną płcią (A1.cel kształcenia wyrażony w wymaganiach ogólnych podstawy programowej nauczanego przedmiotu); zna zasady postępowania w sferze ludzkiej płciowości i płodności | KN1_W01 KN1_W02 KN1_W04 K_W05 K_W07 K_W13 | 2 2 2 2 2 2 |

3. Opis modułu

| | |
|-------------|---|
| Opis | W ramach zajęć podjęte zostaną rozważania na temat zadań wychowania seksualnego - pomocy w identyfikacji z rolą płciową i społeczną, uświadomienia seksualnego, budzenia szacunku dla płodności i życia ludzkiego oraz wspomagania integralnego rozwoju osobowego i moralnego - które |
|-------------|---|

| | |
|--------------------------|---|
| | mogą podjąć i realizować rodzice, czy w razie braku lub niewydolności rodziców zastępujący ich opiekunowie-wychowawcy oraz na terenie szkoły nauczyciele wspierający rodziców w tym zakresie. |
| Wymagania wstępne | |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|--|--------------------|---|----------------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| WS_w_1 | praca zaliczeniowa | osoba prowadząca określa obszar tematyczny pracy zaliczeniowej, warunki, formę przygotowania i kryteria oceny w sylabusie | WS_K_1, WS_U_1, WS_W_1 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|---|----------------------|--|----------------------|--|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| WS_fs_1 | ćwiczenia | metody podające, metody aktywizujące, metody praktyczne | 15 | zapoznanie z literaturą, przygotowanie merytoryczne i praktyczne do zajęć, przygotowanie pracy zaliczeniowej | 45 | WS_w_1 |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Wykład monograficzny

Kod modułu: W6-PE-WZ-S2-WM

1. Liczba punktów ECTS: 3

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| WM_K_1 | ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego | K_K01 K_K02 | 4 4 |
| WM_K_2 | jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi, na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania i współpracy z otoczeniem, z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, do aktywnego uczestnictwa w grupach i działaniach, organizacjach realizujących działania pedagogiczne | K_K06 K_K07 K_K08 KN1_K02 KN1_K07 | 4 4 4 4 4 |
| WM_U_1 | krytycznie i refleksyjnie analizuje teksty naukowe, na ich podstawie samodzielnie formułuje, klasyfikuje i rozwiązuje problemy pedagogiczne | KN1_U01 K_U03 K_U04 K_U05 K_U11 | 4 4 4 4 4 |
| WM_U_2 | posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat pedagogiki powiązanych z nią dyscyplin, zjawisk społecznych rozmaitej natury i umiejętnie je wykorzystywać do diagnozowania i projektowania działań praktycznych | KN1_U16 K_U02 K_U06 K_U07 K_U08 | 4 4 4 4 4 |
| WM_W_1 | ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka, różnych środowisk wychowawczych, instytucji, placówek | KN1_W02 | 4 |

| | | | |
|--------|--|----------------------------------|------------------|
| | opiekuńczo-wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących, na temat kulturowych uwarunkowań procesów edukacyjnych we współczesnych społeczeństwach | K_W06 K_W08 K_W13 K_W14 | 4 4 4 4 |
| WM_W_2 | rozumie i stosuje w nowy sposób uzyskaną wiedzę o człowieku, procesach edukacyjnych, zasadach i normach etycznych, problemach opiekuńczo-wychowawczych, społecznych, cywilizacyjnych i ich wzajemnych powiązaniach | K_W07 K_W11 K_W12 K_W16 | 4 4 4 4 |

| | |
|--------------------------|--|
| 3. Opis modułu | |
| Opis | Celem modułu jest poszerzenie i uporządkowanie wiedzy pedagogicznej studentów. Pogłębione rozumienie indywidualnych, społecznych, kulturowych, światopoglądowych i ideologicznych uwarunkowań procesów edukacyjnych rozwinięciem umiejętności formułowania pytań o wartości, prawomocność i uniwersalność teorii i praktyki edukacyjnej. Pogłębiona świadomość profesjonalnego zachowania, przestrzegania zasad etyki zawodowej to podstawy do poszukiwania optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań edukacyjnych. |
| Wymagania wstępne | Student posiada wiedzę ogólnopedagogiczną, zdobytą w ramach kształcenia kierunkowego w dotychczasowym kształceniu akademickim. |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|--|--------------------|---|--|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| WM_w_1 | praca zaliczeniowa | osoba prowadząca określa obszar tematyczny pracy zaliczeniowej, warunki, formę przygotowania i kryteria oceny w sylabusie | WM_K_1, WM_K_2, WM_U_1, WM_U_2, WM_W_1, WM_W_2 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------|---|---------------|---|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| WM_fs_1 | wykład | na wykładach prezentowane będą kwestie i problemy zarówno teoretyczne jak i praktyczne; metody podające (wykład informacyjny, konwencjonalny, konwersatoryjny); problemowe (wykład problemowy, dyskusja); metody eksponujące (prezentacja multimedialna, film) | 30 | studiowanie/czytanie literatury i przygotowanie się do zaliczenia | 60 | WM_w_1 |