

1.	Nazwa kierunku	pedagogika [Pedagogy]
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna
7.	Kod ISCED	0114 (Kształcenie nauczycieli ze specjalizacją tematyczną)
8.	Związek kierunku studiów ze strategią rozwoju, w tym misją uczelni	<p>Strategia rozwoju kierunku pedagogika ściśle wiąże się z wizją Uniwersytetu Śląskiego. Obszary rozwoju pedagogiki uwzględniają główne zadania kluczowe, cele operacyjne, określone przez dokument Strategia rozwoju Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach na lata 2020-2025 obejmująca program działań strategicznych na lata 2019-2020, co przyczyni się do zrównoważonego rozwoju kierunku na Wydziale i w uczelni. Uniwersytet Śląski akcentuje znaczenie badań naukowych i równie dużą wagę przywiązuje do kształcenia. Dydaktyka stanowi o istocie uniwersytetu jako miejscu przekazywania wiedzy, umiejętności i wartości akademickich kolejnym pokoleniom studentów i doktorantów. W uniwersytecie badawczym kształcenie na najwyższym poziomie jest powiązane z prowadzonymi badaniami. Służy temu między innymi angażowanie studentów w prace zespołów badawczych oraz indywidualizacja kształcenia, zwłaszcza na wyższych latach studiów, także lokowanie prac dyplomowych studentów i słuchaczy studiów podyplomowych w nurcie badań prowadzonych w uniwersytecie.</p> <p>Zadania kluczowe na kierunku wiąże się z dbałością o poziom prowadzonych badań naukowych i mocne zespoły badawcze, o zwiększenie form kształcenia i doskonalenie, modyfikowanie oferty dydaktycznej, o zintensyfikowanie i poszerzenie współpracy z otoczeniem, współpracy międzynarodowej (z uczelniami zagranicznymi).</p> <p>Program kształcenia na kierunku pedagogika odpowiada następującym celom operacyjnym w zakresie obszaru: KSZTAŁCENIE, określonym w Strategii rozwoju Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach na lata 2020-2025 obejmującej program działań strategicznych na lata 2019-2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształcenie, cel 1.1. Optymalizacja kierunków i programów studiów, - kształcenie, cel 1.3: Opracowanie założeń kształcenia nauczycieli, - kształcenie, cel 1.6: Zwiększenie powiązania programów studiów z badaniami naukowymi stosowanymi poprzez współpracę z pracodawcami, w tym umożliwienie praktyk u tych pracodawców, - kształcenie, cel 1.8: Powiązanie oferty kształcenia z otoczeniem społeczno-gospodarczym, włączanie ekspertów zewnętrznych w realizację kształcenia, - kształcenie, cel 1.9: Zwiększenie umiejętności informatycznych studentów na wszystkich kierunkach studiów, - kształcenie, cel 2.2: Przygotowanie oferty kształcenia w językach obcych - (studia drugiego stopnia) - kształcenie, cel 4.3: Umożliwienie studentom nabywania umiejętności i doświadczenia poprzez rozwiązywanie problemów badawczych. - kształcenie, cel 4.4: Systematyczny przegląd innowacyjnych metod dydaktycznych na świecie. <p>Realizacja tych celów na kierunku pedagogika pozwala na wyzwalanie kreatywności pracowników i studentów, stworzenie jak najlepszych warunków studiowania i prowadzenia badań naukowych, otwartość na potrzeby Uczelni i współpracujących jednostek zewnętrznych. Obszary działań na kierunku pedagogika opierają się na zasadach: otwartości, nowoczesności i kreatywności. Przyczynia się to do kształtowania u absolwentów postaw obywatelskich, prospołecznych, które znacząco oddziałują na szeroko rozumiane otoczenie społeczno-gospodarcze.</p>
9.	Liczba semestrów	4
10.	Tytuł zawodowy	magister
11.	Specjalności	pedagogika korekcyjna i opiekuńczo-wychowawcza [Corrective Pedagogy and Care-Educational Pedagogy] pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i wychowanie do życia w rodzinie [Care-Educational Pedagogy and Family Life Education]

		pedagogika resocjalizacyjna i edukacja międzykulturowa [Social Rehabilitation and Intercultural Education]
12.	Semestr od którego rozpoczyna się realizacja specjalności	1
13.	Procentowy udział dyscyplin naukowych lub artystycznych w kształceniu (ze wskazaniem dyscypliny wiodącej)	<ul style="list-style-type: none"> • [dyscyplina wiodąca] pedagogika (dziedzina nauk społecznych): 78% • psychologia (dziedzina nauk społecznych): 10% • filozofia (dziedzina nauk humanistycznych): 6% • nauki o kulturze i religii (dziedzina nauk humanistycznych): 4% • nauki prawne (dziedzina nauk społecznych): 2%
14.	Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin naukowych lub artystycznych do których odnoszą się efekty uczenia się w łącznej liczbie punktów ECTS (ze wskazaniem dyscypliny wiodącej)	<p>pedagogika korekcyjna i opiekuńczo-wychowawcza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [dyscyplina wiodąca] pedagogika (dziedzina nauk społecznych): 78% • psychologia (dziedzina nauk społecznych): 10% • filozofia (dziedzina nauk humanistycznych): 6% • nauki o kulturze i religii (dziedzina nauk humanistycznych): 4% • nauki prawne (dziedzina nauk społecznych): 2% <p>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i wychowanie do życia w rodzinie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [dyscyplina wiodąca] pedagogika (dziedzina nauk społecznych): 78% • psychologia (dziedzina nauk społecznych): 10% • filozofia (dziedzina nauk humanistycznych): 6% • nauki o kulturze i religii (dziedzina nauk humanistycznych): 4% • nauki prawne (dziedzina nauk społecznych): 2% <p>pedagogika resocjalizacyjna i edukacja międzykulturowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [dyscyplina wiodąca] pedagogika (dziedzina nauk społecznych): 78% • psychologia (dziedzina nauk społecznych): 10% • filozofia (dziedzina nauk humanistycznych): 6% • nauki o kulturze i religii (dziedzina nauk humanistycznych): 4% • nauki prawne (dziedzina nauk społecznych): 2%
15.	Liczba punktów ECTS konieczna dla uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów	pedagogika korekcyjna i opiekuńczo-wychowawcza: 120, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i wychowanie do życia w rodzinie: 120, pedagogika resocjalizacyjna i edukacja międzykulturowa: 120
16.	Procentowy udział liczby punktów ECTS uzyskiwanych w ramach wybieranych przez studenta modułów kształcenia w łącznej liczbie punktów ECTS	pedagogika korekcyjna i opiekuńczo-wychowawcza: 33%, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i wychowanie do życia w rodzinie: 32%, pedagogika resocjalizacyjna i edukacja międzykulturowa: 30%
17.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich (lub innych osób prowadzących zajęcia) i studentów	pedagogika korekcyjna i opiekuńczo-wychowawcza: 120, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i wychowanie do życia w rodzinie: 113, pedagogika resocjalizacyjna i edukacja międzykulturowa: 116
18.	Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z	pedagogika korekcyjna i opiekuńczo-wychowawcza: 116, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i wychowanie do życia w rodzinie: 112,

<p>dyscyplin w ramach dziedzin nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejszą niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przypisanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne</p>	<p>pedagogika resocjalizacyjna i edukacja międzykulturowa: 112</p>
<p>19. Warunki wymagane do ukończenia studiów z określoną specjalnością</p>	<p><u>pedagogika korekcyjna i opiekuńczo-wychowawcza</u> Warunki wymagane do ukończenia studiów 1. Wywiązanie się z obowiązków wynikających z Regulaminu Studiów w Uniwersytecie Śląskim, nienaganna postawa zgodna z treścią ślubowania. 2. Realizacja efektów uczenia się dla kierunku pedagogika (wzorcowe efekty uczenia się), w tym efektów uczenia się określonych w załączniku 3 do Rozporządzenia MNiSW z dnia 25 lipca 2019 roku (Dz. U. poz. 1450). Student uzyskuje absolutorium poprzez zaliczenie przewidzianych w planie studiów modułów, realizując wszystkie efekty uczenia się. 3. Zaliczenie przewidzianych w programie studiów praktyk. 4. Uzyskanie wymaganej planem studiów liczby punktów ECTS (120), potwierdzających umiejętność pracy własnej studenta i realizację zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami akademickimi, w tym również, o ile jest przewidziane w ramach e-learningu. 5. Przygotowanie i obrona pracy magisterskiej (zgodnie z Regulaminem Studiów w Uniwersytecie Śląskim, zasadami przyjętymi na Wydziale, poprzedzone zgłoszeniem i zatwierdzeniem tematu pracy), stanowiące ostateczny sprawdzian osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla kierunku i specjalności. Temat pracy magisterskiej powinien być zgodny ze studiowanym kierunkiem pedagogika w specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną. 6. Terminowe uiszczanie opłat za studia (dotyczy studiów niestacjonarnych) lub ewentualnych opłat za powtarzanie modułu, semestru, reaktywację, różnice programowe itp.</p> <p><u>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i wychowanie do życia w rodzinie</u> 1. Wywiązanie się z obowiązków wynikających z Regulaminu Studiów w Uniwersytecie Śląskim, nienaganna postawa zgodna z treścią ślubowania. 2. Realizacja efektów uczenia się dla kierunku pedagogika (wzorcowe efekty uczenia się), w tym efektów uczenia się określonych w załączniku 1 do Rozporządzenia MNiSW z dnia 25 lipca 2019 roku (Dz. U. poz. 1450). Student uzyskuje absolutorium poprzez zaliczenie przewidzianych w planie studiów modułów, realizując wszystkie efekty uczenia się. 3. Zaliczenie przewidzianych w programie studiów praktyk. 4. Uzyskanie wymaganej planem studiów liczby punktów ECTS (120), potwierdzających umiejętność pracy własnej studenta i realizację zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami akademickimi, w tym również, o ile jest przewidziane w ramach e-learningu. 5. Przygotowanie i obrona pracy magisterskiej (zgodnie z Regulaminem Studiów w Uniwersytecie Śląskim, zasadami przyjętymi na Wydziale, poprzedzone zgłoszeniem i zatwierdzeniem tematu pracy), stanowiące ostateczny sprawdzian osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla kierunku i specjalności. Temat pracy magisterskiej powinien być zgodny ze studiowanym kierunkiem pedagogika w specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i wychowanie do życia w rodzinie. 6. Terminowe uiszczanie opłat za studia (dotyczy studiów niestacjonarnych) lub ewentualnych opłat za powtarzanie modułu, semestru, reaktywację, różnice programowe itp.</p> <p><u>pedagogika resocjalizacyjna i edukacja międzykulturowa</u> Warunki wymagane do ukończenia studiów 1. Wywiązanie się z obowiązków wynikających z Regulaminu Studiów w Uniwersytecie Śląskim, nienaganna postawa zgodna z treścią ślubowania. 2. Realizacja efektów uczenia się dla kierunku pedagogika (wzorcowe efekty uczenia się), w tym efektów uczenia się określonych w</p>

	<p>załączniku 3 do Rozporządzenia MNiSW z dnia 25 lipca 2019 roku (Dz. U. poz. 1450). Student uzyskuje absolutorium poprzez zaliczenie przewidzianych w planie studiów modułów, realizując wszystkie efekty uczenia się.</p> <p>3. Zaliczenie przewidzianych w programie studiów praktyk.</p> <p>4. Uzyskanie wymaganej planem studiów liczby punktów ECTS (120), potwierdzających umiejętność pracy własnej studenta i realizację zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami akademickimi, w tym również, o ile jest przewidziane w ramach e-learningu.</p> <p>5. Przygotowanie i obrona pracy magisterskiej (zgodnie z Regulaminem Studiów w Uniwersytecie Śląskim, zasadami przyjętymi na Wydziale, poprzedzone zgłoszeniem i zatwierdzeniem tematu pracy), stanowiące ostateczny sprawdzian osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla kierunku i specjalności. Temat pracy magisterskiej powinien być zgodny ze studiowanym kierunkiem pedagogika w specjalności pedagogika resocjalizacyjna i edukacja międzykulturowa.</p> <p>6. Terminowe uiszczanie opłat za studia (dotyczy studiów niestacjonarnych) lub ewentualnych opłat za powtarzanie modułu, semestru, reaktywację, różnice programowe itp.</p> <p>7. Specjalność pedagogika resocjalizacyjna i edukacja międzykulturowa na studiach II stopnia pedagogiki jest przewidziana jako kontynuacja studiów I stopnia o tej samej specjalności lub innej specjalności z zakresu pedagogiki specjalnej lub pedagogiki z warunkiem realizacji różnic programowych ze studiów I stopnia, o ile jest taka możliwość. Absolwent uzyskuje tylko wtedy pełne kwalifikacje nauczyciela pedagoga specjalnego w obszarze pedagogiki resocjalizacyjnej.</p>
<p>20. Organizacja procesu uzyskania dyplomu</p>	<p>Wytyczne i zalecenia w sprawie organizacji procesu uzyskania dyplomu oraz przygotowania prac dyplomowych</p> <p>ORGANIZACJA PROCESU UZYSKANIA DYPLOMU</p> <p>Proces uzyskania dyplomu jest organizowany i przebiega zgodnie z odpowiednim zapisem rozdziałów VI i VII Regulaminu Studiów w Uniwersytecie Śląskim w Katowicach (załącznik do Uchwały nr 108 Senatu UŚ z dnia 27 kwietnia 2021r.)</p> <p>Student dokonuje wyboru seminarium i promotora z listy zgłoszonych w danym roku akademickim seminariów dyplomowych. Seminarium dyplomowe trwa nie mniej niż 3 semestry - student wraz z promotorem ustala temat pracy dyplomowej oraz przebieg procesu jej realizacji zgodnie z zapisem modułowym. Promotor składa w systemie APD wnioski o zgłoszenie tematu pracy, który jest rozpatrywany i zatwierdzany przez Dyрекcję Pionu Dydaktycznego Pedagogiki. Serwis Archiwum Prac Dyplomowych jest jednym z wielu systemów informatycznych współpracujących z Uniwersyteckim Systemem Obsługi Studiów USOS. Pełni on rolę elektronicznego repozytorium pisemnych prac dyplomowych. (zgodnie z Zarządzeniem nr 201 Rektora Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach z dnia 23 listopada 2021r. w sprawie wprowadzenia procedury składania i archiwizowania pisemnych prac dyplomowych).</p> <p>Student przed przystąpieniem do egzaminu dyplomowego zobowiązany jest wprowadzić pracę do APD.</p> <p>Na mocy art. 76. ust. 4. ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce każda pisemna praca dyplomowa (licencjacka, inżynierska, magisterska) jest przed egzaminem dyplomowym sprawdzana z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA).</p> <p>Student składa pracę dyplomową w formie drukowanej wraz z kompletem dokumentów, nie później niż 14 dni przed planowanym terminem obrony. Student obowiązany jest złożyć pracę dyplomową nie później niż do dnia 30 września na studiach kończących się w semestrze letnim (§34 Regulaminu Studiów w Uniwersytecie Śląskim, załącznik do Uchwały nr 108 Senatu UŚ z dnia 27 kwietnia 2021r.).</p> <p>Kandydatów na recenzentów przedstawia promotor do zatwierdzenia przez dziekana. Dziekan kieruje do recenzji pracę dyplomową po przyjęciu jej przez promotora.</p> <p>Dziekan przyjmuje recenzje pracy dyplomowej i ewentualnie (przy negatywnej ocenie recenzenta) wyznacza drugiego recenzenta; jeśli drugi recenzent oceni pracę negatywnie, nie może ona być podstawą ukończenia studiów.</p> <p>Dziekan dopuszcza studenta do egzaminu dyplomowego po zrealizowaniu planu studiów i uzyskaniu efektów uczenia się przewidzianych programem studiów oraz otrzymaniu pozytywnych ocen pracy dyplomowej.</p> <p>Dziekan wyznacza komisję przeprowadzającą egzamin dyplomowy, ustala przewidywany termin egzaminu dyplomowego. Przedmiotem egzaminu dyplomowego jest praca.</p> <p>Dziekan ustala ewentualny termin poprawkowego egzaminu dyplomowego, nie wcześniej niż przed upływem 1 miesiąca i nie później niż po upływie 3 miesięcy od daty pierwszego egzaminu (dziekan może wyznaczyć ostateczny, dodatkowy termin egzaminu w przypadku</p>

	<p>uzyskania przez studenta oceny niedostatecznej w drugim poprawkowym terminie egzaminu; w przypadku uzyskania oceny niedostatecznej z tego egzaminu, dziekan wydaje decyzję o skreśleniu z listy studentów). Komisja egzaminacyjna oblicza ostateczny wynik studiów na podstawie protokołu egzaminu dyplomowego. Absolwent otrzymuje dyplom ukończenia studiów wyższych odpowiedniego stopnia.</p> <p>WYMOGI MERYTORYCZNE</p> <p>Praca dyplomowa jest wypowiedzią pisemną o charakterze naukowym. Program kształcenia na studiach II. stopnia zobowiązuje studenta do przygotowania pracy magisterskiej.</p> <p>Praca magisterska jest pracą oryginalną (badawczą); praca oryginalna stanowi opis badań własnych i nie może być prostą kontynuacją pracy licencjackiej (tzn. nie może być jej poszerzeniem lub uzupełnieniem). Student zatwierdza w APD oświadczenie o następującej treści: „1. Świadomy odpowiedzialności prawnej oświadczam, że niniejsza praca została napisana przeze mnie samodzielnie i nie zawiera treści uzyskanych w sposób niezgodny z obowiązującymi przepisami. 2. Oświadczam również, że przedstawiona praca nie była wcześniej przedmiotem procedur związanych z uzyskaniem tytułu zawodowego w wyższej uczelni.”</p> <p>W pracy magisterskiej należy odwołać się do co najmniej 40 pozycji bibliograficznych.</p> <p>Tytuł pracy i zawarta w niej problematyka muszą być związane z kierunkiem studiów seminarzysty. Zgodność problematyki podejmowanej z kierunkiem studiów jest podstawowym kryterium oceny pracy dyplomowej, a jego niespełnienie skutkuje brakiem dopuszczenia do obrony.</p> <p>Szczegółowe informacje dotyczące merytorycznych, metodologicznych i technicznych kwestii związanych z pracą magisterską zawarte są w opisach modułów dyplomowych dla danej specjalności i omawiane szczegółowo z promotorem podczas zajęć.</p> <p>Praca dyplomowa (bez względu na jej charakter i zakres) zawiera:</p> <ul style="list-style-type: none"> – cel i zakres, obszar tematyczny i problemowy – odniesienie do literatury przedmiotu z poszerzoną analizą problemu (problemów), – opis sposobów rozwiązania problemów/zagadnień z uwzględnieniem zastosowanych metod badawczych, – sformułowanie wniosków na podstawie przeprowadzonej analizy. <p>Praca dyplomowa jest samodzielną pracą studenta.</p> <p>W pracach dwuosobowych należy jednoznacznie określić autorów poszczególnych części pracy dyplomowej; indywidualny wkład każdego współautora jest oceniany niezależnie i w oddzielnych recenzjach.</p> <p>Projekt strony tytułowej oraz szczegółowy opis procedury składania pracy z systemie APD znajduje się na stronie głównej Archiwum Prac Dyplomowych https://apd.us.edu.pl</p>
<p>21. Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych dla kierunku studiów o profilu praktycznym, a w przypadku kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim – jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki</p>	<p><u>pedagogika korekcyjna i opiekuńczo-wychowawcza</u></p> <p>Praktyki stanowią ważną a zarazem integralną część procesu dydaktyczno-wychowawczego, realizowanego przez studentów w uczelni wyższej. Są z jednej strony sposobem sprawdzenia użyteczności wiedzy i umiejętności zdobywanych w toku kształcenia, z drugiej - natomiast mogą stanowić podstawę do podejmowania zagadnień wynikających z własnych zainteresowań studentów. Praktyki na kierunku Pedagogika specjalność: pedagogika korekcyjna i opiekuńczo-wychowawcza organizowane są zgodnie z wymogami określonymi przez obowiązujące Zarządzenie Rektora Uniwersytetu Śląskiego w sprawie organizowania studenckich praktyk zawodowych i określenia obowiązków opiekunów praktyk (wskazane w regulaminie odbywania studenckich praktyk zawodowych na Wydziale Sztuki i Nauk o Edukacji Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach), Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Załącznik 3), Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 marca 2019r zmieniającego rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, jak również w oparciu o Regulamin Studiów w Uniwersytecie Śląskim oraz Procedury Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia dla kierunków studiów organizowanych przez Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji.</p> <p>Studenci przygotowujący się do praktyki mają:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prawo do konsultacji spraw związanych z realizacją praktyki zawodowej z akademickim opiekunem praktyki,

- prawo uzgodnić z opiekunem praktyki w placówce warunki realizacji poszczególnych zadań praktyki (dzień tygodnia, godzinę itp.),
- obowiązek odebrać od akademickiego opiekuna praktyk w wyznaczonym terminie dokumenty dla instytucji, w której zamierza realizować praktykę.

PROGRAM PRAKTYKI ZAWODOWEJ STUDENTÓW STUDIÓW DRUGIEGO STOPNIA KIERUNKU PEDAGOGIKA

Specjalność: Pedagogika korekcyjna i opiekuńczo-wychowawcza

A.Charakterystyka praktyki

W ramach specjalności student realizuje dwa rodzaje praktyk:

Praktyka z tutoringiem 1 – w zakresie B2 – wymiar godzin: 15; czas realizacji: semestr 2; forma zaliczenia: zaliczenie z oceną,

Praktyka z tutoringiem 2 – edukacja włączająca – wymiar godzin: 30 (15+15); czas realizacji: semestry 3 i 4; forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Praktyka zawodowa po I roku – wymiar godzin: 30; czas realizacji: po zakończonym I roku; forma zaliczenia: zaliczenie z oceną– na koniec trzeciego semestru studiów

Praktyka z tutoringiem to praktyka ciągła ma charakter zindywidualizowany, student realizuje indywidualny plan rozwoju poprzez współpracę w triadzie z tutorem, podopiecznym danej placówki oraz opiekunem w danej placówce. Podmiotem jego interakcji jest praktyczny indywidualny kontakt z dzieckiem i uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w środowisku instytucjonalnym. Taka trójstronna wymiana doświadczeń, zakłada wielostronny rozwój. Student realizuje praktykę w trakcie 3 semestrów, spotkania z tutorem mają charakter porządkujący wiedzę i plan pracy, a także podsumowujący.

W przypadku realizacji praktyk zawodowych po I roku w wymiarze 30 godz., student powinien praktykę realizować po zaliczeniu pierwszego roku studiów w kilku spośród proponowanych instytucji/placówek i dopasować program praktyki do jej charakteru.

Wśród placówek w jakich student może realizować praktyki są:

1. PLACÓWKI WSPIERAJĄCE ROZWÓJ INDYWIDUALNY I SPOŁECZNY DZIECI I MŁODZIEŻY (poradnie psychologiczno-pedagogiczne, szkoły)

2. PLACÓWKI WSPIERAJĄCE ROZWÓJ I EDUKACJĘ DZIECI I MŁODZIEŻY Z PROBLEMAMI ZDROWOTNYMI I PSYCHOSPOŁECZNYMI (ośrodki rehabilitacyjno-edukacyjno-wychowawcze; specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze; świetlice socjoterapeutyczne; warsztaty terapii zajęciowej; inne - mające charakter edukacyjno-terapeutyczny, dostępne w miejscu zamieszkania
Szczegółowe zasady dotyczące realizacji praktyki oraz sposobów weryfikacji efektów uczenia się, a także prowadzenia dokumentacji praktyk (wraz ze stosownymi wzorami) są dokładnie opisane i znajdują się na stronie Wydziału Sztuki i nauk o edukacji <https://us.edu.pl/wydzial/wsne/ksztalcenie/student-wydzialu/praktyki/>

pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i wychowanie do życia w rodzinie

Praktyki na kierunku Pedagogika specjalność: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i wychowanie do życia w rodzinie organizowane są zgodnie z wymogami określonymi przez obowiązujące Zarządzenie Rektora Uniwersytetu Śląskiego w sprawie organizowania studenckich praktyk zawodowych i określenia obowiązków opiekunów praktyk (wskazane w regulaminie odbywania studenckich praktyk zawodowych na Wydziale Sztuki i Nauk o Edukacji Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach), Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Załącznik 1), jak również w oparciu o Regulamin Studiów w Uniwersytecie Śląskim oraz Procedury Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia dla kierunków studiów organizowanych przez Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji.

Studenci przygotowujący się do praktyki zawodowej (ciągłej) po I roku studiów mają:

- prawo do konsultacji spraw związanych z realizacją praktyki zawodowej z akademickim opiekunem praktyki,
- prawo uzgodnić z opiekunem praktyki w placówce warunki realizacji poszczególnych zadań praktyki (dzień tygodnia, godzinę itp.),
- obowiązek odebrać od akademickiego opiekuna praktyk w wyznaczonym terminie dokumenty dla instytucji, w której zamierza realizować praktykę.

OBOWIĄZUJE DWUOBSZAROWY CHARAKTER PRAKTYKI ZAWODOWEJ PO I ROKU STUDIÓW

OBSZAR PIERWSZY

Praktyki zawodowe - przygotowanie dydaktyczne do nauczania przedmiotu

Wymiar godzin: 60 (studia stacjonarne i niestacjonarne)

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną – na koniec trzeciego semestru studiów

Czas realizacji: w trakcie trwania roku szkolnego

Miejsce realizacji praktyki: szkoła ponadpodstawowa

Cele praktyki

1. Zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela - umożliwienie studentom zdobywania wiedzy, umiejętności i doświadczeń niezbędnych do przygotowania się do pracy w zawodzie nauczyciela prowadzącego zajęcia z przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie w szkole ponadpodstawowej.
2. Konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania przedmiotu) z rzeczywistością pedagogiczną.
3. Zintegrowanie z realizacją zajęć z zakresu dydaktyki przedmiotu nauczania.
4. Kształtowanie kompetencji zawodowych w działaniu praktycznym.
5. Pogłębia umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów.
6. Pogłębia umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów.

OBSZAR DRUGI

Praktyki zawodowe – metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej

Wymiar godzin: 30 (studia stacjonarne i niestacjonarne)

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną – na koniec trzeciego semestru studiów

Czas realizacji: poza zajęciami dydaktycznymi

Miejsce realizacji praktyki: student może realizować praktykę po I roku studiów w jednej spośród proponowanych instytucji/placówek i dopasowuje program praktyki do jej charakteru.

Wykaz miejsc:

1. PLACÓWKI WSPIERAJĄCE ROZWÓJ INDYWIDUALNY I SPOŁECZNY DZIECI I MŁODZIEŻY

publiczne i niepubliczne (w tym specjalistyczne) poradnie psychologiczno-pedagogiczne
szkoła – pedagog szkolny

I. Cele praktyki

1. Umożliwienie studentom poznania procedury związanej z opracowywaniem diagnozy pedagogicznej i psychologicznej, uwzględniającej możliwości rozwojowe dzieci i młodzieży oraz konieczność tworzenia warunków wyrównywania szans rozwojowych.
2. Umożliwienie studentom aktywnego uczestnictwa w procesie diagnozowania poprzez obserwację uczestniczącą, kształtowanie wrażliwości emocjonalno-społecznej wspierania rozwoju dziecka oraz zdobywania doświadczeń w budowaniu interakcji z podopiecznymi z wykorzystaniem zakresu zdobywanej wiedzy psychopedagogicznej.
3. Rozwijanie kompetencji zawodowych praktykanta oraz podnoszenie poziomu jego gotowości do samodzielnej pracy w zakresie opiekuńczo-wychowawczym, edukacyjnym i reedukacyjnym (także rehabilitacyjnym) oraz wdrażanie do organizowania działań profilaktyczno-interwencyjnych i terapeutycznych w przyszłości.

II. Zadania praktyki:

1. Zapoznanie się z dokumentacją placówki, jej charakterem i formą świadczonej pomocy, zgodnie z podstawą prawną i rolą, jaką pełni w środowisku lokalnym.
2. Obserwowanie podopiecznych, konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością społeczną i

pedagogiczną w praktyce oraz próba diagnozowania i oceny zróżnicowanych możliwości indywidualnych, z uwzględnieniem rodzaju deficytów emocjonalnych, poznawczych i społecznych oraz poziomu sprawności.

3. Uczestniczenie w organizowaniu zajęć wspomagających, stymulujących, korekcyjno-kompensacyjnych, a także zdobywanie umiejętności diagnozowania pedagogicznego.

4. Kształtowanie umiejętności aktywnego reagowania i wspierania pedagogicznego, a także socjoterapeutycznego dzieci i młodzieży w naturalnych warunkach.

2. PLACÓWKI WSPIERAJĄCE ROZWÓJ I EDUKACJĘ DZIECI I MŁODZIEŻY Z PROBLEMAMI ZDROWOTNYMI I PSYCHOSPOŁECZNYMI

ośrodki rehabilitacyjno – edukacyjno -wychowawcze
 specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze
 świetlice socjoterapeutyczne
 warsztaty terapii zajęciowej
 inne - mające charakter edukacyjno-terapeutyczny, dostępne w miejscu zamieszkania

I. Cele praktyki

1. Poznanie specyfiki funkcjonowania instytucji opiekuńczo-wychowawczych, edukacyjnych, rehabilitacyjnych, terapeutycznych, wspierających rozwój dzieci i młodzieży z problemami rozwoju indywidualnego i społecznego, także o obniżonych możliwościach i specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz niekorzystnych, zmienionych warunkach życia.

2. Umożliwienie studentom współuczestniczenia w procesie diagnozowania możliwości rozwoju i potrzeb emocjonalno-społecznych oraz edukacyjnych dzieci i młodzieży.

3. Umożliwienie studentom współorganizowania procesu stymulacji i wsparcia (edukacyjnego, terapeutycznego) oraz interwencji.

4. Rozwijanie kompetencji zawodowych praktykanta i gotowości do samodzielnej pracy opiekuńczo-wychowawczej, pomocowej, edukacyjnej, terapeutycznej w przyszłości.

II. Zadania praktyki:

1. Gromadzenie przez studenta informacji o prawnych podstawach funkcjonowania instytucji organizujących proces wspierania rozwoju dzieci i młodzieży w środowisku rodzinnym i lokalnym, potrzebujących opieki i profesjonalnej pomocy diagnostycznej, psychologicznej, pedagogicznej, edukacyjno-warsztatowej oraz terapeutycznej (w szerokim znaczeniu – także rehabilitacyjnej), żyjących w zróżnicowanych warunkach socjoekonomicznych i społecznych.

2. Obserwowanie podopiecznych, konfrontowanie zdobywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością społeczną i pedagogiczną w praktyce oraz diagnozowanie zróżnicowanych możliwości w zakresie rozwoju.

3. Diagnozowanie przez studenta potrzeb emocjonalno-społecznych i edukacyjnych podopiecznych (także podopiecznych o nieharmonijnym rozwoju i specjalnych potrzebach edukacyjnych) w określonych sytuacjach i różnych formach kształcenia.

4. Praktyczne wykorzystanie wiedzy psychopedagogicznej w organizowaniu procesu wspierania kondycji społecznej i edukacyjnej podopiecznych.

3. PLACÓWKI WSPIERAJĄCE ROZWÓJ DZIECKA W WARUNKACH TRUDNYCH ŻYCIOWO

ośrodki preadopcyjne
 domy dziecka
 pogotowia opiekuńcze
 domy samotnej matki

I.Cele praktyki

1. Poznanie przez studenta dokumentacji z zakresu funkcjonowania placówki wspierającej rozwój dziecka w warunkach trudnych życiowo (braku rodziny, jej dysfunkcyjności bądź patologii, zagrożenia życia).

2. Umożliwienie praktykantowi integracji wiedzy psychopedagogicznej, a także metodycznej z konkretnym obszarem obserwowanych deficytów środowiskowych w celu projektowania działań interwencyjnych i pomocowych w środowisku społecznym.

3. Kształtowanie umiejętności aktywnej obserwacji oraz twórczego opracowywania propozycji indywidualnych programów wsparcia rozwoju dziecka w środowisku rodzinnym, zapobiegając ryzyku marginalizacji i wykluczenia społecznego oraz edukacyjnego.

II.Zadania praktyki

1. Zapoznanie się praktykanta z dokumentacją prowadzoną przez instytucje/placówki organizujące pomoc i wsparcie dla dzieci i młodzieży w warunkach braku zaspokojenia potrzeb i trudnych życiowo.
2. Współuczestniczenie w działaniach instytucji organizujących proces wspierania rozwoju dzieci i młodzieży w środowisku rodzinnym i lokalnym, potrzebujących interwencji, opieki oraz profesjonalnej pomocy psychopedagogicznej, prawnej i edukacyjnej.
3. Kształtowanie aktywnej postawy pomocowej wobec podopiecznych poprzez rozwój wrażliwości i współorganizowanie korzystnych sytuacji opieki i wychowania w określonych sytuacjach społecznych i ekonomicznych na różnych etapach rozwoju w środowisku rodzinnym i środowisku otwartym.
4. Rozwijanie umiejętności współprojektowania i organizowania form skutecznej pomocy w zakresie opieki i wychowania oraz zapobiegania dysfunkcjonalności rozwoju.

Tryb i warunki zaliczenia praktyki

1. Dokumenty należy pobrać ze strony internetowej www.wsne.us.edu.pl
2. Student na bieżąco dokumentuje przebieg swojej praktyki wyłącznie na drukach do tego celu opracowanych.
3. Praktykę zalicza akademicki opiekun praktyki na podstawie dokumentacji przedłożonej przez studenta.

pedagogika resocjalizacyjna i edukacja międzykulturowa

Praktyki stanowią ważną a zarazem integralną część procesu dydaktyczno-wychowawczego, realizowanego przez studentów w uczelni wyższej. Są z jednej strony sposobem sprawdzenia użyteczności wiedzy i umiejętności zdobywanych w toku kształcenia, z drugiej - natomiast mogą stanowić podstawę do podejmowania zagadnień wynikających z własnych zainteresowań studentów. Praktyki na kierunku Pedagogika specjalność: pedagogika resocjalizacyjna i edukacja międzykulturowa organizowane są zgodnie z wymogami określonymi przez obowiązujące Zarządzenie Rektora Uniwersytetu Śląskiego w sprawie organizowania studenckich praktyk zawodowych i określenia obowiązków opiekunów praktyk (wskazane w regulaminie odbywania studenckich praktyk zawodowych na Wydziale Sztuki i Nauk o Edukacji Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach), Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Załącznik 3), Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 marca 2019r zmieniającego rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli jak również w oparciu o Regulamin Studiów w Uniwersytecie Śląskim oraz Procedury Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia dla kierunków studiów organizowanych przez Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji.

Studenci przygotowujący się do praktyki mają:

- prawo do konsultacji spraw związanych z realizacją praktyki zawodowej z uczelnianym opiekunem praktyki,
- prawo uzgodnić z opiekunem praktyki w placówce warunki realizacji poszczególnych zadań praktyki (dzień tygodnia, godzinę itp.),
- obowiązek odebrać od akademickiego opiekuna praktyk w wyznaczonym terminie dokumenty dla instytucji, w której zamierza realizować praktykę.

PROGRAM PRAKTYKI ZAWODOWEJ STUDENTÓW STUDIÓW DRUGIEGO STOPNIA KIERUNKU PEDAGOGIKA

Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna i edukacja międzykulturowa

A. Charakterystyka praktyki

W ramach specjalności student realizuje dwa rodzaje praktyk:

Praktyka z tutoringiem – w zakresie B2 – wymiar godzin: 30; czas realizacji: semestr 4; forma zaliczenia: zaliczenie z oceną,
Praktyka zawodowa po I roku – wymiar godzin: 30; czas realizacji: po zakończonym I roku; forma zaliczenia: zaliczenie z oceną– na koniec trzeciego semestru studiów

Praktyka z tutoringiem to praktyka ciągła ma charakter zindywidualizowany, student realizuje indywidualny plan rozwoju poprzez współpracę w triadzie z tutorem, podopiecznym danej placówki oraz opiekunem w danej placówce. Podmiotem jego interakcji jest

	<p>praktyczny indywidualny kontakt z uczniem/wychowankiem niedostosowanym społecznie, zdemoralizowanym lub mającym inne trudności w procesie socjalizacji, adaptacji w środowisku instytucjonalnym. Taka trójstronna wymiana doświadczeń, zakłada wielostronny rozwój. Student realizuje praktykę w trakcie 1 semestru, spotkania z tutorem mają charakter porządkujący wiedzę i plan pracy, a także podsumowujący.</p> <p>W przypadku realizacji praktyk zawodowych po I roku w wymiarze 30 godz., student powinien praktykę realizować po zaliczeniu pierwszego roku studiów w kilku spośród proponowanych instytucji/placówek i dopasować program praktyki do jej charakteru. Wśród placówek w jakich student może realizować praktyki są:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PLACÓWKI WSPIERAJĄCE ROZWÓJ INDYWIDUALNY I SPOŁECZNY DZIECI I MŁODZIEŻY (poradnie psychologiczno-pedagogiczne, szkoły) 2. PLACÓWKI WSPIERAJĄCE ROZWÓJ I SOCJALIZACJĘ, RESOCJALIZACJĘ I PROFILAKTYKĘ DZIECI I MŁODZIEŻY (młodzieżowe ośrodki wychowawcze; młodzieżowe ośrodki socjoterapeutyczne, świetlice socjoterapeutyczne i środowiskowe, schroniska dla nieletnich i zakłady poprawcze, i/lub inne zgodne z programem studiów po akceptacji opiekuna praktyk). Dopuszczalne są również praktyki w instytucjach i placówkach pozaoświatowych, gdzie realizowane jest kształcenie, wychowanie, readaptacja, resocjalizacji jednostek np. w zakładach karnych, ośrodkach dla uchodźców/migrantów i innych, realizujących funkcje resocjalizacyjne i edukacyjne. <p>Szczegółowe zasady dotyczące realizacji praktyki oraz sposobów weryfikacji efektów uczenia się, a także prowadzenia dokumentacji praktyk (wraz ze stosownymi wzorami) są dokładnie opisane i znajdują się na stronie Wydziału Sztuki i nauk o edukacji https://us.edu.pl/wydzial/wsne/ksztalcenie/student-wydzialu/praktyki/</p>
<p>22. Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych na kierunku studiów o profilu praktycznym, a w przypadku kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim – jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki</p>	<p>pedagogika korekcyjna i opiekuńczo-wychowawcza: 9, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i wychowanie do życia w rodzinie: 4, pedagogika resocjalizacyjna i edukacja międzykulturowa: 7</p>
<p>23. Łączna liczba punktów ECTS, większa niż 50% ich ogólnej liczby, którą student musi uzyskać:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na kierunku o profilu ogólnoakademickim w ramach modułów zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dyscyplinach naukowych lub artystycznych związanych z tym kierunkiem studiów; • na kierunku o profilu praktycznym w ramach modułów zajęć kształtujących umiejętności praktyczne 	<p>pedagogika korekcyjna i opiekuńczo-wychowawcza: 118, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i wychowanie do życia w rodzinie: 118, pedagogika resocjalizacyjna i edukacja międzykulturowa: 106</p>
<p>24. Ogólna charakterystyka kierunku</p>	<p>Kierunek studiów pedagogika realizuje profil ogólnoakademicki. Pedagogika jako nauka o wymiarze teoretycznym i praktycznym zarówno w obszarze nauk społecznych i humanistycznych jest realizowana w zakresie studiów pierwszego i drugiego stopnia na Wydziale Sztuki i Nauk o Edukacji w ramach działań dydaktycznych, naukowych, społecznych na rzecz środowiska lokalnego, ogólnopolskiego i międzynarodowego. Realizuje przyjęte i wytyczone przez</p>

Uniwersytet Śląski zadania rozwojowe.

Przedmiot badań pedagogiki obejmuje zarówno zakres idei w odniesieniu do ideałów, norm i powinności, jak i praktyki społecznej. Treści pedagogiki w obszarze nauk humanistycznych obejmują teorię i praktykę wychowania, nauczania i uczenia się oraz w obszarze nauk społecznych teorii i praktyki funkcjonowania, środowisk wychowawczych, systemów i instytucji oświatowych, opiekuńczych, ich roli i wartości w rozwoju człowieka. Pedagogika bada i tworzy teorie w zakresie rozwoju i uczenia się człowieka w ciągu całego życia w wymiarze jednostkowym i społecznym. Wiedza i praktyka w pedagogice poddawana jest krytycznej analizie pod kątem zmian procesów edukacyjnych w odniesieniu do kulturowych, społecznych, politycznych, historycznych i ekonomicznych kontekstów.

Treści i badania na kierunku studiów pedagogika są realizowane integralnie w zakresie poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Na kierunku pedagogika student w zakresie efektów uczenia się z wiedzy poznaje pedagogikę jako naukę, jej związki z innymi subdyscyplinami naukowymi. Zna elementarną terminologię pedagogiczną, teorie wychowania, uczenia się i nauczania. Zna teorie rozwoju człowieka w toku życia. Ma podstawową wiedzę o strukturze i i funkcjach systemu edukacji i jego uczestnikach Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych. W zakresie efektów uczenia się w obszarze umiejętności absolwent potrafi obserwować, badać i wyciągać wnioski z różnych obszarów działalności pedagogicznej. Potrafi badać środowisko szkolne i społeczne ucznia. Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji. Potrafi rozwijać swoje umiejętności profesjonalne. W obszarze efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych jest świadomy etycznego wymiaru badań naukowych, realizacji praktyki pedagogicznej. Na kierunku pedagogika są realizowane treści zgodnie z przyjętymi efektami uczenia się,

a) na studiach 1 stopnia student poznaje, doświadcza, realizuje w praktyce i kształtuje relacje ze środowiskiem społecznym na bazie podstaw teoretycznych i praktycznych (metodycznych w tym nauczycielskich) z zakresu modułów ogólnopedagogicznych i specjalnościowych,

b) na studiach 2 stopnia student poznaje, doświadcza, realizuje w praktyce i w relacjach ze środowiskiem społecznym rozszerzone i pogłębione treści w zakresie modułów ogólnopedagogicznych i specjalnościowych.

Założone efekty uczenia się na kierunku pedagogika odnoszą się do dwóch obszarów kształcenia (nauk społecznych i humanistycznych). Dotyczą programu studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim i zostały sformułowane w zgodzie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–8 Polskiej Ramy Kwalifikacji z dnia 14 listopada 2018 roku.

Podzielone są na trzy grupy obejmując efekty odnoszące się do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz zawierają zestaw efektów uczenia się przewidziany dla specjalności przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Przewidziane dla kierunku studiów efekty uczenia się studenci uzyskują w ramach realizacji modułów teoretycznych i praktycznych. Stosunek modułów teoretycznych do praktycznych wykazuje wyraźną przewagę modułów zaliczanych do pierwszej grupy (zgodnie z ogólnoakademickim profilem kształcenia).

Efekty uczenia się na kierunku pedagogika są monitorowane w oparciu o procedury Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia dla kierunków studiów organizowanych przez Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji.

W programie kształcenia na kierunku pedagogika przewidziano praktyki studenckie oraz określono wymiar, zasady i formy ich odbywania w zależności od specjalności.

Praktyki na kierunku Pedagogika (studia I i II stopnia) organizowane są zgodnie z wymogami określonymi przez obowiązujące Zarządzenie Rektora Uniwersytetu Śląskiego w sprawie organizowania studenckich praktyk zawodowych i określenia obowiązków opiekunów praktyk (wskazane w regulaminie odbywania studenckich praktyk zawodowych na Wydziale Sztuki i Nauk o Edukacji Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach), Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 marca 2019r zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 roku (Dz. U. poz. 1450), jak również w oparciu o Regulamin Studiów w Uniwersytecie Śląskim (załącznik do Uchwały nr 368 Senatu UŚ z dnia 30 kwietnia 2019r.) oraz Procedury Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia dla kierunków studiów organizowanych przez Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji (od roku akademickiego 2019/2020).

	<p>Program studiów pierwszego stopnia obejmuje 6 semestrów, w tym 180 pkt ECTS. W ramach studiów pierwszego stopnia na kierunku pedagogika są przygotowane następujące specjalności:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i wychowanie do życia w rodzinie 2. pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna) 3. pedagogika resocjalizacyjna i socjoterapia. <p>Program studiów drugiego stopnia obejmuje 4 semestry, w tym 120 punktów ECST. W ramach studiów drugiego stopnia na kierunku pedagogika są przygotowane następujące specjalności:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i wychowanie do życia w rodzinie 2. pedagogika resocjalizacyjna i edukacja międzykulturowa 3. pedagogika korekcyjna i opiekuńczo-wychowawcza <p>Program studiów pedagogicznych realizowany jest z uwzględnieniem Europejskiego Systemu Transferu Punktów (ECTS). Okres zajęć dydaktycznych wynikających z programu kształcenia, podzielony jest na 2 semestry – semestr zimowy i semestr letni. Warunkiem zaliczenia semestru jest uzyskanie zaliczeń wszystkich modułów przewidzianych planem studiów i uzyskanie łącznie co najmniej 30 punktów ECTS. Okresy weryfikacji efektów uczenia się (sesje egzaminacyjne) wyznaczane są w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych i trwają od 14 do 21 dni. Studenci na każdym poziomie studiów, bez względu na formę ich realizacji uzyskują 30 punktów ECTS w każdym semestrze studiów. Program kształcenia zapewnia studentom kierunku wybór modułów kształcenia.</p> <p>Zarówno na studiach pierwszego i drugiego stopnia zwraca się szczególną uwagę na indywidualny rozwój studenta, co przejawia się:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zabezpieczeniem w modułach i sylabusach odpowiedniej liczby godzin na samodzielną pracę studenta, - umożliwieniem studentom aktywnego, naukowego i praktycznego uczestnictwa i prac w ramach organizacji studenckich, kół naukowych, AZS, - prowadzeniem działalności społecznej na rzecz środowiska lokalnego i uczelnianego (wolontariaty w instytucjach oświatowo-wychowawczych, jako wartościowe uzupełnienie programu praktyk).
25. Ogólna charakterystyka specjalności	<p><u>pedagogika korekcyjna i opiekuńczo-wychowawcza</u> Pedagogika korekcyjna i opiekuńczo-wychowawcza</p> <p>Studia II stopnia na kierunku pedagogika o specjalności pedagogika korekcyjna i opiekuńczo-wychowawcza przygotowują do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego w zakresie pedagogiki korekcyjnej oraz pedagoga o specjalności opiekuńczo-wychowawczej. Mają na celu wykształcenie pedagogów wyposażonych w interdyscyplinarną wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii, profilaktyki społecznej, prawnych podstaw działalności opiekuńczej, pedagogiki specjalnej, pedagogiki korekcyjnej i wspierania rodziny. Studenci poznają teoretyczne i praktyczne podstawy organizacji wsparcia społecznego (w tym dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami), aktywizowania społeczności lokalnej, pracy w środowisku zróżnicowanym kulturowo, pracy z osobami zagrożonymi wykluczeniem społecznym, z osobami i rodzinami w kryzysie, z osobami uzależnionymi i niepełnosprawnymi. Student podczas praktyk i warsztatów nabędzie umiejętności w zakresie metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej, pracy korekcyjnej oraz umiejętności interpersonalne i wychowawcze niezbędne w pracy pedagoga szkolnego oraz pedagoga specjalnego o specjalności pedagogika korekcyjna w poradnictwie i terapii dzieci, młodzieży, osób dorosłych oraz starszych.</p> <p>Pedagogika korekcyjna i opiekuńczo-wychowawcza to oferta edukacyjna dla osób kreatywnych, wrażliwych, odznaczających się naturalną skłonnością do zaangażowania się w ramach:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnozowania dziecka, tworzenia programów terapeutycznych i przygotowania do prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz różnych form terapii dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się i funkcjonowaniu społecznym; - terapii pedagogicznej, aby usprawnić rozwój wychowanków, wyrównać braki w ich wiadomościach i umiejętnościach; - prowadzenia zajęć specjalistycznych w ramach ustawowej pomocy psychologiczno-pedagogicznej organizowanej w szkołach i

placówkach;

- opieki i pomocy względem dzieci, młodzieży wychowujących się w rodzinach zastępczych i instytucjach opiekuńczo-wychowawczych;
- diagnozowania problemów rodzin niewydolnych wychowawczo i podejmowania stosownych działań wobec dziecka i jego rodziny (poradnictwa, wsparcia, współpracy);

- wspierania i aktywizacji społeczno-kulturalnej osób dorosłych, w tym z niepełnosprawnością

Absolwent tej specjalności potrafi włączać się w istniejące projekty lub tworzyć własne projekty i programy profilaktyczne, terapeutyczne zarówno w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, jak i w środowisku otwartym oraz jest przygotowany do pracy na stanowisku pedagoga, pedagoga specjalnego i wychowawcy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, instytucjach i jednostkach administracyjnych, które prowadzą tego typu działalność - żłobek, szkoła (świetlica, pedagog, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, wyrównawcze), placówki opiekuńczo-wychowawcze (np. dom dziecka, pogotowie opiekuńcze, ośrodek adopcyjny), jako asystent rodziny, koordynator pieczy zastępczej.

pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i wychowanie do życia w rodzinie

W ramach studiów – stacjonarnych i niestacjonarnych – drugiego stopnia na kierunku Pedagogika o specjalności: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i wychowanie do życia w rodzinie realizowane jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotu „wychowanie do życia w rodzinie”. Studia te stanowią drugi etap kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotu, prowadzonego (kontynuowanego) na tym samym kierunku, którego program studiów określa efekty uczenia się obejmujące wiedzę i umiejętności odpowiadające wymaganiom podstawy programowej przedmiotu nauczania w szkole ponadpodstawowej. Pozwalają uzyskać pełne kwalifikacje do wykonywania zawodu nauczyciela. Przygotowanie merytoryczne oraz dydaktyczne do nauczania przedmiotu (metodyka nauczania przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie oraz praktyki zawodowe) umożliwiają studentom nabycie wiedzy niezbędnej do realizacji treści programowych oraz umiejętności wychowawczych i profilaktycznych, dzięki którym będą mogli dostosowywać swoje działania do potrzeb i możliwości uczniów oraz wspierać ich rozwój w budowaniu tożsamości. Program studiów uwzględnia poznawanie norm i standardów społecznych, kształtowanie postaw prorodzinnych, omawianie problemów moralnych, problemów w życiu małżeńskim i rodzinnym, przewidywanie skutków własnych zachowań, uczenie miłości, odpowiedzialności i szacunku dla ludzkiego życia, a także zachęcanie do samowychowania i samorozwoju. Ponadto studia na tej specjalności przygotowują do organizacji i podejmowania opieki, wychowania, pomocy względem dzieci, młodzieży wychowujących w różnych formach pieczy zastępczej - rodzinnych: rodziny zastępcze, rodzinne domy dziecka, pogotowia rodzinne oraz instytucjonalnych – placówki opiekuńczo-wychowawcze, a także doskonałą umiętności w zakresie diagnozowania, monitorowania problemów rodzin niewydolnych wychowawczo i podejmowania stosownych działań wobec dziecka i w ramach pracy z rodziną (poradnictwa, wsparcia, współpracy, aktywizacji społeczno-kulturalnej osób starszych).

pedagogika resocjalizacyjna i edukacja międzykulturowa

Pedagogika resocjalizacyjna i edukacja międzykulturowa

Studia II stopnia na kierunku pedagogika o specjalności pedagogika resocjalizacyjna i edukacja międzykulturowa przygotowują do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej oraz pedagoga resocjalizacyjnego, wychowawcy.

Celem studiów jest wyposażenie absolwenta w kompetencje społeczne, interdyscyplinarną wiedzę, a także umiejętności niezbędne w pracy z dziećmi, młodzieżą oraz dorosłymi niedostosowanymi społecznie, podejmującymi zachowania ryzykowne, wchodzącymi w konflikt z prawem w zróżnicowanych środowiskach. Specjalność wyróżnia się wprowadzeniem w program studiów edukacji międzykulturowej, która pozwala poszerzyć kompetencje w pracy w środowisku zróżnicowanym ze względu na narodowość, kulturę, religię czy inne istotne cechy tożsamościowe we współczesnym świecie w odniesieniu do kultury i przestrzeni. Absolwent nabywa zatem szczegółową i rozszerzoną, nowoczesną wiedzę o miejscu i znaczeniu pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk oraz jej specyfice przedmiotowej i metodologicznej w Polsce i na świecie, a także o jej relacjach w stosunku do innych nauk. Absolwent tej specjalności, po osiągnięciu założonych efektów uczenia się, ma rozszerzoną wiedzę na temat organizacji pracy, struktur, form pracy w instytucjach oświatowych (zna i rozumie ideę edukacji włączającej i integracyjnej), resocjalizacji, instytucjach diagnostycznych i opiekuńczo-

wychowawczych, a także terapeutycznych i pomocowych, wspierających jednostki potrzebujące pomocy w różnym wieku. W trakcie studiów pogłębia wiedzę i umiejętności z problematyki systemów probacji i systemów penitencjarnych w Polsce i na świecie. Absolwent wyposażony jest w umiejętności diagnozy i profilaktyki społecznej, pogłębionej diagnostyki wybranych problemów funkcjonowania człowieka w kontekście emocjonalnym i społecznym. Zna podstawy bezpieczeństwa w teorii i praktyce i potrafi odnieść je do poszczególnych wymiarów (globalnego, państwowego, regionalnego, instytucjonalnego). W ramach studiów nabywa umiejętności i kompetencje z zakresu metodyki resocjalizacji ze szczególnym uwzględnieniem metod twórczej resocjalizacji. Ma kompetencje do pracy z rodziną w kryzysie. A to w oparciu o ugruntowaną i poszerzoną wiedzę Absolwent potrafi integrować wiedzę i korzystać z nabytych umiejętności i kompetencji kierując się zasadami etyki zawodowej, projektować oddziaływania i zajęcia profilaktyczne, wychowawcze, edukacyjne, antydyskryminacyjne, integracyjne w zróżnicowanych środowiskach wychowawczych. Potrafi prowadzić badania naukowe w oparciu o wiedzę z zakresu metodologii badań pedagogicznych, wykorzystując poznany na zajęciach warsztat badawczy, odznacza się przy tym umiejętnością analizy źródeł i oceną ich wartości merytorycznej i naukowej. Absolwent cechuje się twórczą, poszukującą postawą, jest gotów do rozwiązywania problemów wychowawczych i społecznych w środowisku zróżnicowanym kulturowo, a także do współpracy z instytucjami. Studia realizowane są w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym pod warunkiem spełnienia kryteriów rekrutacji i wymaganej liczby zapisanych kandydatów.