

1. Nazwa kierunku	pedagogika [Pedagogy]
2. Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3. Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4. Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5. Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6. Forma prowadzenia studiów	stacjonarna
7. Kod ISCED	0111 (Kształcenie)
8. Związek kierunku studiów ze strategią rozwoju, w tym misją uczelni	<p>Strategia rozwoju kierunku pedagogika ściśle wiąże się z wizją Uniwersytetu Śląskiego. Obszary rozwoju pedagogiki uwzględniają główne zadania kluczowe, cele strategiczne i operacyjne, typy działań określone przez dokument Strategia rozwoju Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach na lata 2012 – 2020, co przyczyni się do zrównoważonego rozwoju kierunku na Wydziale w Uczelni. Pedagogika jako nauka humanistyczna i społeczna obejmuje naukę o edukacji i wychowaniu i ich funkcjonowanie w praktyce społecznej. Zadania kluczowe na kierunku obejmują cztery wytyczone cele strategiczne Uniwersytetu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. dbałość o poziom prowadzonych badań naukowych i mocne zespoły badawcze; 2. zwiększenie i doskonalenie innowacyjnych, nowoczesnych form kształcenia i oferty dydaktycznej; 3. zintensyfikowanie i poszerzenie współpracy z otoczeniem, z uczelniami zagranicznymi; 4. systemowe zarządzanie kierunkiem na Wydziale zgodnie z systemowym zarządzaniem Uniwersytetem. <p>Realizacja tych celów na kierunku pedagogika pozwoli na wywołanie kreatywności pracowników i studentów, stworzenie jak najlepszych warunków studiowania i prowadzenia badań naukowych, otwartość na potrzeby Uczelni i współpracujących jednostek zewnętrznych. Obszary działań na kierunku pedagogika opierają się na zasadach: otwartości, nowoczesności i kreatywności. Kształtowanie u absolwentów postaw obywatelskich, prospołecznych, które znacząco oddziałują na szeroko rozumiane otoczenie społeczno-gospodarcze.</p> <p>Strategie rozwoju kierunku pedagogika w odniesieniu do celów strategicznych Uniwersytetu Śląskiego obejmują:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cel strategiczny 1: Silne zespoły badawcze i badania naukowe na światowym poziomie, w tym pedagogika: wspieranie rozwoju naukowego pracowników, wdrażanie wewnętrznego systemu oceny jakości badań naukowych, stwarzanie warunków i możliwości do jak najwyższego rozwoju poziomu naukowego jednostek, kładzenie nacisku na rozwój interdyscyplinarności badań naukowych i prac rozwojowych. - Cel strategiczny 2: Innowacyjne kształcenie i nowoczesna oferta dydaktyczna, w tym pedagogika: realizacja idei kształcenia ustawicznego i innowacyjnego wobec studentów; wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności specjalistyczne zgodne z kierunkiem studiów i specjalnością oraz możliwościami jej poszerzenia w toku dalszego kształcenia; realizacja studiów na kierunku zgodnie z zasadami organizacyjnymi i programowymi KRK; wykorzystanie nowych technologii w procesie kształcenia; zapewnienie wysokiej jakości kształcenia; wspieranie merytoryczne, psychologiczne i socjalne studentów; przystosowanie warunków kształcenia do potrzeb osób niepełnosprawnych. - Cel strategiczny 3: Aktywne współdziałanie uczelni z otoczeniem, w tym pedagogika: współpraca ze szkołami i innymi placówkami opiekuńczo-wychowawczymi, jednostkami samorządowymi, placówkami i instytucjami kulturalnymi, kulturalno-oświatowymi i innymi; współdziałanie i koordynacja działań z partnerami zewnętrznymi w celu upowszechnienia i stosowania w praktyce wyników badań naukowych; obejmowanie mecenatem oraz patronami honorowymi przedsięwzięć organizowanych w regionie i kraju; stała współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami o zasięgu regionalnym, krajowym i międzynarodowym; kreowanie pozytywnego wizerunku kierunku w mediach i budowanie świadomości marki w otoczeniu zewnętrznym. - Cel strategiczny 4: Systemowe zarządzanie uczelnią, w tym pedagogika: planowanie średnio- i długookresowe działań rozwoju kierunku; pozyskiwanie dotacji i grantów na rozwijanie działalności kierunku oraz ich sprawne realizowanie; dbałość o kulturę organizacyjną kierunku na Wydziale w Uczelni; planowanie kapitału ludzkiego; zwiększenie poziomu samoobsługi kandydatów,

	studentów i pracowników z wykorzystaniem usług dostępnych w Internecie; opracowanie planu rozwoju i modernizacji bazy do realizacji dydaktyki.
9. Liczba semestrów	4
10. Tytuł zawodowy	magister
11. Specjalności	<p>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną [Protective-Educational Pedagogy with Pedagogical Therapy]</p> <p>Resocialization with Intercultural Education [Resocialization with Intercultural Education]</p> <p>resocjalizacja z edukacją międzykulturową [Resocialization with Intercultural Education]</p> <p>wychowanie przedszkolne z wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka [Kindergarten Education with Child's Development Early Support]</p> <p>zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i terapia pedagogiczna [Integrated Primary Education and Pedagogical Therapy]</p> <p>zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne [Integrated Primary Education and Kindergarten Education]</p>
12. Semestr od którego rozpoczyna się realizacja specjalności	1
13. Procentowy udział dyscyplin naukowych lub artystycznych w kształceniu (ze wskazaniem dyscypliny wiodącej)	<ul style="list-style-type: none"> • [dyscyplina wiodąca] pedagogika (dziedzina nauk społecznych): 77% • psychologia (dziedzina nauk społecznych): 9% • filozofia (dziedzina nauk humanistycznych): 6% • nauki o kulturze i religii (dziedzina nauk humanistycznych): 6% • nauki prawne (dziedzina nauk społecznych): 2%
14. Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin naukowych lub artystycznych do których odnoszą się efekty uczenia się w łącznej liczbie punktów ECTS (ze wskazaniem dyscypliny wiodącej)	<p>Resocialization with Intercultural Education:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [dyscyplina wiodąca] pedagogika (dziedzina nauk społecznych): 78% • psychologia (dziedzina nauk społecznych): 9% • nauki o kulturze i religii (dziedzina nauk humanistycznych): 6% • filozofia (dziedzina nauk humanistycznych): 5% • nauki prawne (dziedzina nauk społecznych): 2% <p>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [dyscyplina wiodąca] pedagogika (dziedzina nauk społecznych): 75% • psychologia (dziedzina nauk społecznych): 9% • filozofia (dziedzina nauk humanistycznych): 8% • nauki o kulturze i religii (dziedzina nauk humanistycznych): 6% • nauki prawne (dziedzina nauk społecznych): 2% <p>resocjalizacja z edukacją międzykulturową:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [dyscyplina wiodąca] pedagogika (dziedzina nauk społecznych): 78% • psychologia (dziedzina nauk społecznych): 9% • nauki o kulturze i religii (dziedzina nauk humanistycznych): 6% • filozofia (dziedzina nauk humanistycznych): 5% • nauki prawne (dziedzina nauk społecznych): 2% <p>wychowanie przedszkolne z wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [dyscyplina wiodąca] pedagogika (dziedzina nauk społecznych): 67% • psychologia (dziedzina nauk społecznych): 14% • nauki medyczne (dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu): 9% • filozofia (dziedzina nauk humanistycznych): 5%

	<ul style="list-style-type: none"> nauki o kulturze i religii (dziedzina nauk humanistycznych): 3% nauki prawne (dziedzina nauk społecznych): 2% <p>zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i terapia pedagogiczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> [dyscyplina wiodąca] pedagogika (dziedzina nauk społecznych): 72% psychologia (dziedzina nauk społecznych): 13% filozofia (dziedzina nauk humanistycznych): 7% nauki o kulturze i religii (dziedzina nauk humanistycznych): 5% nauki medyczne (dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu): 2% nauki prawne (dziedzina nauk społecznych): 1% <p>zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne:</p> <ul style="list-style-type: none"> [dyscyplina wiodąca] pedagogika (dziedzina nauk społecznych): 83% filozofia (dziedzina nauk humanistycznych): 7% nauki o kulturze i religii (dziedzina nauk humanistycznych): 5% psychologia (dziedzina nauk społecznych): 4% nauki prawne (dziedzina nauk społecznych): 1%
15. Liczba punktów ECTS konieczna dla uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów	<p>Resocialization with Intercultural Education: 120, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną: 120, resocjalizacja z edukacją międzykulturową: 120, wychowanie przedszkolne z wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka: 120, zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i terapia pedagogiczna: 120, zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne: 120</p>
16. Procentowy udział liczby punktów ECTS uzyskiwanych w ramach wybieranych przez studenta modułów kształcenia w łącznej liczbie punktów ECTS	<p>Resocialization with Intercultural Education: 69%, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną: 69%, resocjalizacja z edukacją międzykulturową: 69%, wychowanie przedszkolne z wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka: 72%, zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i terapia pedagogiczna: 67%, zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne: 72%</p>
17. Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich (lub innych osób prowadzących zajęcia) i studentów	<p>Resocialization with Intercultural Education: 99, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną: 99, resocjalizacja z edukacją międzykulturową: 99, wychowanie przedszkolne z wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka: 101, zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i terapia pedagogiczna: 97, zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne: 98</p>
18. Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dyscyplin w ramach dziedzin nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejszą niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przypisanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	<p>Resocialization with Intercultural Education: 115, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną: 115, resocjalizacja z edukacją międzykulturową: 115, wychowanie przedszkolne z wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka: 96, zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i terapia pedagogiczna: 115, zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne: 117</p>

<p>19. Warunki wymagane do ukończenia studiów z określoną specjalnością</p>	<p><u>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wywiązanie się z obowiązków wynikających z Regulaminu Studiów w Uniwersytecie Śląskim, nienaganna postawa zgodna z treścią Ślubowania. 2. Realizacja efektów uczenia się dla kierunku pedagogika (wzorcowe efekty uczenia się), w tym efektów specyficznych dla specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną. Student uzyskuje absolutorium poprzez zaliczenie przewidzianych w planie studiów modułów, realizując wszystkie efekty uczenia się. 3. Zaliczenie przewidzianych w programie studiów praktyk. 4. Uzyskanie wymaganej planem studiów liczby punktów ECTS (120), potwierdzających umiejętność pracy własnej studenta i realizację zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami akademickimi, w tym również, o ile jest przewidziane w ramach e-learningu. 5. Przygotowanie i obrona pracy magisterskiej (zgodnie z Regulaminem Studiów w Uniwersytecie Śląskim, zasadami przyjętymi na Wydziale, poprzedzone zgłoszeniem i zatwierdzeniem tematu pracy), stanowiące ostateczny sprawdzian osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla kierunku i specjalności. Temat pracy magisterskiej powinien być zgodny ze studiowanym kierunkiem pedagogika w specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną. 6. Terminowe uiszczanie opłat za studia (dotyczy studiów niestacjonarnych) lub ewentualnych opłat za powtarzanie modułu, semestru, reaktywację, różnice programowe itp. <p><u>Resocialization with Intercultural Education</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fulfilling the obligations imposed by the regulations of university studies. Faultless behaviour compliant with the contents of the Academic Oath. The specialization is implemented within the course of pedagogy as a specialization which enables achieving qualifications and competences to work as an educationalist /educational counsellor/, tutor. Owing to the studies at this specialization, the student acquires pedagogical preparation, professional qualifications in resocialization pedagogy, as well as factual and methodological competences in intercultural education. The student is ready to implement resocialization, preventive, educational and sociotherapeutic tasks in various educational and social environments. 2. The graduate of pedagogy with specialization resocialization with intercultural education may undertake work in organizations and institutions in which implementing the functions and tasks of guardian and therapeutic resocialization is of superior priority. Therefore, the basic requirement for completing the specialization is the acquisition of the teaching effects for pedagogy (model teaching effects), the teaching effects specific for the specialization resocialization with intercultural education. The student obtains this by completing the scheduled modules aiming at appropriate teaching effects. 3. Acquiring the teaching effects indicated by the Dean and resulting from curricular differences, confirmed by passing the indicated modules (this concerns students who - at undergraduate studies - have not acquired the teaching effects required for students of graduate studies, applicable to course and specialization teaching effects). 4. Completing the internships obligatory both in general pedagogical and specialization teaching, confirming the acquisition of the teaching effects in the field of knowledge, but mostly of skills and social competences. 5. Completing practical classes testing students' preparation for independent reflection, synthetic approach to a problem, its analysis and respect for the thought and argumentation of other people, as well as testing students' competences to pedagogical, educational, guardian, organizational activities and interpersonal communication. 6. Acquisition of the required number of ECTS points (120), confirming the skill of independent work: text analysis, need of constant self-education, independent use of expert literature, conducting discourse, which altogether allows students for personal and creative searching for their own pedagogics /pedagogy/ and reaching critical and reflective enrichment or creation of their own individual pedagogical style. 7. Team work skills and skills of cooperation with the outer environment. 8. Preparing and defending the diploma thesis in compliance with the binding principles of the Faculty, with earlier acceptance of the subject by the Faculty/Institute Council. 9. The diploma thesis is prepared by the student in the language compliant with the chosen variant of studies (in the Polish or English language). 10. The subject of the diploma thesis should agree with the studied course pedagogy and the specialization resocialization with
---	---

intercultural education. The diploma thesis and its defence (the conditions are specified by the Regulations on Studies in the University of Silesia) constitute the final test of the acquisition of the teaching effects for the course and specialization.

11. Timely payments of fees (applicable to part-time studies) or possible charges for repeating a module, term, reactivation, curricular differences, etc.

resocjalizacja z edukacją międzykulturową

1. Wywiązanie się z obowiązków wynikających z regulaminu studiów. Nienaganna postawa zgodna z treścią ślubowania. Specjalność ta realizowana jest na kierunku: pedagogika jako specjalność, która umożliwi nabycie kwalifikacji i kształtowanie kompetencji do pracy: pedagoga, wychowawcy.

Dzięki studiom na specjalności student zdobywa przygotowanie pedagogiczne, kwalifikacje zawodowe w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej, a także kompetencje merytoryczne i metodyczne z zakresu edukacji międzykulturowej. Jest gotowy do realizacji zadań resocjalizacyjnych, profilaktycznych, edukacyjnych i socjoterapeutycznych w różnych środowiskach wychowawczych i społecznych.

2. Absolwent pedagogiki o specjalności resocjalizacja z edukacją międzykulturową może więc podjąć pracę w placówkach i instytucjach, w których realizowane są funkcje i zadania resocjalizacji opiekuńczo-terapeutycznej jest pierwszoplanową. Dlatego także podstawowym wymogiem ukończenia tej specjalności jest osiągnięcie efektów uczenia się dla kierunku pedagogika (wzorcowe efekty kształcenia), efektów uczenia się specyficznych dla specjalności resocjalizacja z edukacją międzykulturową. Student uzyskuje to poprzez zaliczenie przewidzianych w planie studiów modułów realizujących odpowiednie efekty uczenia się.

3. Zrealizowanie, wyznaczonych przez Dziekana, efektów uczenia się wynikających z różnic programowych, potwierdzone zaliczeniem wskazanych modułów (dla studentów, którzy na studiach I stopnia nie uzyskali efektów kształcenia wymaganych dla studentów studiów II stopnia dotyczy: efektów kształcenia kierunkowego i specjalnościowego).

4. Zaliczenie praktyk przewidzianych zarówno w kształceniu ogólnopedagogicznym jak i specjalnościowym, potwierdzające osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, a przede wszystkim, umiejętności i kompetencji społecznych.

5. Zaliczenie zajęć o charakterze praktycznym sprawdzające przygotowanie studenta do samodzielnej refleksji, syntetycznego ujęcia problemu, jego analizy oraz poszanowania myśli i argumentacji innych osób. Jak również sprawdzające kompetencje studenta w zakresie działań pedagogicznych, wychowawczych, opiekuńczych, organizacyjnych i komunikacji interpersonalnej.

6. Uzyskanie wymaganej planem studiów liczby punktów ECTS (120), potwierdzające umiejętność pracy własnej: analizy tekstu, potrzeby nieustannego doksztalcania się, samodzielnego korzystania z literatury przedmiotu, prowadzenia dyskursu, co umożliwi mu osobiste i twórcze poszukiwanie własnej pedagogiki /pedagogii/; doprowadzenie do krytycznego i refleksyjnego wzbogacania i tworzenia własnego, indywidualnego stylu pedagogicznego.

7. Umiejętność współpracy w grupie oraz ze środowiskiem zewnętrznym.

8. Przygotowanie i obrona pracy dyplomowej zgodnie z zasadami przyjętymi na Wydziale, poprzedzone zatwierdzeniem tematu.

9. Praca dyplomowa przygotowana jest przez studenta w języku zgodnym z wybranym wariantem studiów (w języku polskim lub w języku angielskim).

10. Temat pracy dyplomowej powinien być zgodny ze studiowanym kierunkiem pedagogika i specjalnością resocjalizacja z edukacją międzykulturową. Praca dyplomowa oraz jej obrona (warunki określa Regulamin Studiów w Uniwersytecie Śląskim) stanowią ostateczny sprawdzian osiągnięcia efektów uczenia się dla kierunku i specjalności.

11. Terminowe uiszczanie opłat za studia (dot. studiów niestacjonarnych) lub ewentualnych opłat za powtarzanie modułu, semestru, reaktywację, różnice programowe itp.

wychowanie przedszkolne z wczesnym wspomaganiem rozwoju dziecka

1. Wywiązanie się z obowiązków wynikających z Regulaminu Studiów w Uniwersytecie Śląskim, nienaganna postawa zgodna z treścią ślubowania.

2. Realizacja efektów uczenia się dla kierunku pedagogika (wzorcowe efekty uczenia się), w tym efektów specyficznych dla specjalności wychowanie przedszkolne z wczesnym wspomaganiem rozwoju dziecka. Student uzyskuje absolutorium poprzez zaliczenie przewidzianych w planie studiów modułów, realizując wszystkie efekty uczenia się.

	<p>3. Zaliczenie przewidzianych w programie studiów praktyk.</p> <p>4. Uzyskanie wymaganej planem studiów liczby punktów ECTS (120), potwierdzających umiejętność pracy własnej studenta i realizację zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami akademickimi, w tym również, o ile jest przewidziane w ramach e-learningu.</p> <p>5. Przygotowanie i obrona pracy magisterskiej (zgodnie z Regulaminem Studiów w Uniwersytecie Śląskim, zasadami przyjętymi na Wydziale, poprzedzone zgłoszeniem i zatwierdzeniem tematu pracy), stanowiące ostateczny sprawdzian osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla kierunku i specjalności. Temat pracy magisterskiej powinien być zgodny ze studiowanym kierunkiem pedagogika w specjalności wychowanie przedszkolne z wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka.</p> <p>6. Terminowe uiszczanie opłat za studia (dotyczy studiów niestacjonarnych) lub ewentualnych opłat za powtarzanie modułu, semestru, reaktywację, różnice programowe itp.</p> <p><u>zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i terapia pedagogiczna</u></p> <p>1. Wywiązanie się z obowiązków wynikających z Regulaminu Studiów w Uniwersytecie Śląskim, nienaganna postawa zgodna z treścią ślubowania.</p> <p>2. Realizacja efektów uczenia się dla kierunku pedagogika (wzorcowe efekty uczenia się), w tym efektów specyficznych dla specjalności zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i terapia pedagogiczna. Student uzyskuje absolutorium poprzez zaliczenie przewidzianych w planie studiów modułów, realizując wszystkie efekty uczenia się.</p> <p>3. Zaliczenie przewidzianych w programie studiów praktyk.</p> <p>4. Uzyskanie wymaganej planem studiów liczby punktów ECTS (120), potwierdzających umiejętność pracy własnej studenta i realizację zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami akademickimi, w tym również, o ile jest przewidziane w ramach e-learningu.</p> <p>5. Przygotowanie i obrona pracy magisterskiej (zgodnie z Regulaminem Studiów w Uniwersytecie Śląskim, zasadami przyjętymi na Wydziale, poprzedzone zgłoszeniem i zatwierdzeniem tematu pracy), stanowiące ostateczny sprawdzian osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla kierunku i specjalności. Temat pracy magisterskiej powinien być zgodny ze studiowanym kierunkiem pedagogika w specjalności zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i terapia pedagogiczna.</p> <p>6. Terminowe uiszczanie opłat za studia (dotyczy studiów niestacjonarnych) lub ewentualnych opłat za powtarzanie modułu, semestru, reaktywację, różnice programowe itp.</p> <p><u>zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne</u></p> <p>1. Wywiązanie się z obowiązków wynikających z Regulaminu Studiów w Uniwersytecie Śląskim, nienaganna postawa zgodna z treścią ślubowania.</p> <p>2. Realizacja efektów uczenia się dla kierunku pedagogika (wzorcowe efekty uczenia się), w tym efektów specyficznych dla specjalności zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne. Student uzyskuje absolutorium poprzez zaliczenie przewidzianych w planie studiów modułów, realizując wszystkie efekty uczenia się.</p> <p>3. Zaliczenie przewidzianych w programie studiów praktyk.</p> <p>4. Uzyskanie wymaganej planem studiów liczby punktów ECTS (120), potwierdzających umiejętność pracy własnej studenta i realizację zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami akademickimi, w tym również, o ile jest przewidziane w ramach e-learningu.</p> <p>5. Przygotowanie i obrona pracy magisterskiej (zgodnie z Regulaminem Studiów w Uniwersytecie Śląskim, zasadami przyjętymi na Wydziale, poprzedzone zgłoszeniem i zatwierdzeniem tematu pracy), stanowiące ostateczny sprawdzian osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla kierunku i specjalności. Temat pracy magisterskiej powinien być zgodny ze studiowanym kierunkiem pedagogika w specjalności zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne.</p> <p>6. Terminowe uiszczanie opłat za studia (dotyczy studiów niestacjonarnych) lub ewentualnych opłat za powtarzanie modułu, semestru, reaktywację, różnice programowe itp.</p>
20.	<p>Organizacja procesu uzyskania dyplomu</p> <p>Wytyczne i zalecenia w sprawie organizacji procesu uzyskania dyplomu oraz przygotowania prac dyplomowych</p> <p>ORGANIZACJA PROCESU UZYSKANIA DYPLOMU</p> <p>Student dokonuje wyboru seminarium i promotora z listy zgłoszonych w danym roku akademickim seminariów dyplomowych. Seminarium</p>

dypłomowe trwa nie mniej niż 3 semestry - student wraz z promotorem ustala temat pracy dypłomowej oraz przebieg procesu jej realizacji zgodnie z zapisem modułowym. Promotor przedstawia przyjęte do realizacji tematy prac dypłomowych do zatwierdzenia.

Student, po ustaleniu z promotorem tytułu pracy dypłomowej, składa w dziekanacie zatwierdzony przez promotora formularz rejestracji tytułu pracy dypłomowej. Student przed przystąpieniem do egzaminu dypłomowego zobowiązany jest wprowadzić pracę do APD. Serwis Archiwum Prac Dypłomowych jest jednym z wielu systemów informatycznych współpracujących z Uniwersyteckim Systemem Obsługi Studiów USOS. Pełni on rolę elektronicznego repozytorium pisemnych prac dypłomowych. (zgodnie z Zarządzeniem nr 16 Rektora Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach z dnia 28 stycznia 2015 r. w sprawie wprowadzenia procedury składania i archiwizowania pisemnych prac dypłomowych).

Na mocy art. 76. ust. 4. ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce każda pisemna praca dypłomowa (licencjacka, inżynierska, magisterska) jest przed egzaminem dypłomowym sprawdzana z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA).

Student składa pracę dypłomową w formie drukowanej wraz z kompletem dokumentów, nie później niż 14 dni przed planowanym terminem obrony; ostateczny termin złożenia pracy upływa z dniem 25 września.

Kandydatów na recenzentów przedstawia promotor do zatwierdzenia przez dziekana. Dziekan kieruje do recenzji pracę dypłomową po przyjęciu jej przez promotora.

Dziekan przyjmuje recenzje pracy dypłomowej i ewentualnie (przy negatywnej ocenie recenzenta) wyznacza drugiego recenzenta; jeśli drugi recenzent oceni pracę negatywnie, nie może ona być podstawą ukończenia studiów.

Dziekan dopuszcza studenta do egzaminu dypłomowego po zrealizowaniu planu studiów i uzyskaniu efektów uczenia się przewidzianych programem studiów oraz otrzymaniu pozytywnych ocen pracy dypłomowej.

Dziekan wyznacza komisję przeprowadzającą egzamin dypłomowy, ustala przewidywany termin egzaminu dypłomowego. Przedmiotem egzaminu dypłomowego jest praca.

Dziekan ustala ewentualny termin poprawkowego egzaminu dypłomowego, nie wcześniej niż przed upływem 1 miesiąca i nie później niż po upływie 3 miesięcy od daty pierwszego egzaminu (dziekan może wyznaczyć ostateczny, dodatkowy termin egzaminu w przypadku uzyskania przez studenta oceny niedostatecznej w drugim poprawkowym terminie egzaminu; w przypadku uzyskania oceny niedostatecznej z tego egzaminu, dziekan wydaje decyzję o skreśleniu z listy studentów).

Komisja egzaminacyjna oblicza ostateczny wynik studiów na podstawie protokołu egzaminu dypłomowego. Absolwent otrzymuje dyplom ukończenia studiów wyższych odpowiedniego stopnia.

WYMOGI MERYTORYCZNE

Praca dypłomowa jest wypowiedzią pisemną o charakterze naukowym. Program kształcenia na studiach I. stopnia zobowiązuje studenta do przygotowania pracy licencjackiej, na studiach II. stopnia - pracy magisterskiej.

Praca licencjacka jest rozprawą przeglądową lub oryginalną (badawczą) - w pracy licencjackiej zaleca się odwołanie do co najmniej 20 pozycji bibliograficznych

Praca magisterska jest pracą oryginalną (badawczą); praca oryginalna stanowi opis badań własnych i nie może być prostą kontynuacją pracy licencjackiej (tzn. nie może być jej poszerzeniem lub uzupełnieniem). W pracy magisterskiej należy odwołać się do co najmniej 40 pozycji bibliograficznych.

Tytuł pracy i zawarta w niej problematyka muszą być związane z kierunkiem studiów seminarzysty. Zgodność problematyki podejmowanej z kierunkiem studiów jest podstawowym kryterium oceny pracy dypłomowej, a jego niespełnienie skutkuje brakiem dopuszczenia do obrony.

Praca dypłomowa (bez względu na jej charakter i zakres) zawiera:

- cel i zakres, obszar tematyczny i problemowy
- odniesienie do literatury przedmiotu z poszerzoną analizą problemu (problemów),
- opis sposobów rozwiązania problemów/zagadnień z uwzględnieniem zastosowanych metod badawczych,
- sformułowanie wniosków na podstawie przeprowadzonej analizy.

Tekst pracy powinien mieć układ typowy dla prac naukowych, w tym: spis treści, wstęp, kolejne rozdziały (z podrozdziałami), zakończenie, bibliografię, spisy (tabel, wykresów, rycin) oraz aneks (jeśli przewidziano).

Praca dypłomowa jest samodzielną pracą studenta.

W pracach dwuosobowych należy jednoznacznie określić autorów poszczególnych części pracy dyplomowej; indywidualny wkład każdego współautora jest oceniany niezależnie i w oddzielnych recenzjach.

KOMPOZYCJA TEKSTU

Język pracy:

- przy pisaniu pracy należy posługiwać się poprawną polszczyzną z przestrzeganiem ogólnie przyjętych zasad ortografii i interpunkcji
- w treści należy unikać pisania w pierwszej osobie liczby pojedynczej; pożądane jest stosowanie formy bezosobowej lub 3. osoby liczby pojedynczej, np.: „wydaje się, że”, „jak należy przypuszczać”, „jak przedstawiono wyżej”, albo; „autor opracował”, „autor przedstawił” (należy unikać wypowiedzi typu: „ja opracowałem”, „ja przedstawiłem”)
- od powyższej reguły stosuje się odstępstwa, np. we Wstępie, w podziękowaniach gdzie zapis w 1. osobie liczby pojedynczej jest dopuszczalny
- należy unikać form wypowiedzi o zbyt wyrazistym zabarwieniu emocjonalnym
- wypowiedź w tekście buduje się w czasie teraźniejszym, zwłaszcza w omówieniach idei, poglądów, streszczaniu teorii i koncepcji, prezentacji poglądów innych autorów, itp.
- w tekstach dopuszczalne jest stosowanie czasu przeszłego, szczególnie wówczas gdy autor odwołuje się do faktów historycznych, wydarzeń z życia osób, opisu działań podjętych przez autora w ramach prac badawczych
- w tekście właściwym nie należy używać skrótów: należy zapisać „2013 rok” zamiast „2013 r.”; „między innymi” zamiast „m.in.”; „jeden” zamiast „1” itd.
- nie należy zostawiać jedno-, dwu-, trzyliterowych słów na końcu wiersza lecz przenosić je do kolejnego wiersza (z wyjątkiem zaimka „się”, który zostaje w sąsiedztwie czasownika, do którego się odnosi)
- podział tekstu na akapity: każdy akapit to jedna myśl, każdy akapit należy zaczynać od nowej linii i wcięcia (z użyciem tabulatora), akapity cytowane należy opatrzyć przypisem

Standardy cytowań:

1. cytat umieszczony w pracy należy wydzielić z tekstu za pomocą cudzysłowu i opatrzyć numerem odnośnika
 2. numery odnośników należy umieszczać w tekście pracy (indeks górny) przed znakami przystankowymi typu: kropka, dwukropek (z wyjątkiem znaków przystankowych kończących cytaty w oryginale)
 3. przypisy należy podawać na dole strony stosując numerację ciągłą w całej pracy
tekst przypisu należy zapisać czcionką Times New Roman 10 pkt. z odstępem pojedynczym
 4. w przypisach należy odwołać się do następujących zasad stosowania skrótów:
 - jeśli cytujemy po raz kolejny tę samą pracę tego samego autora: np. A. Tyszka, Styl życia, s.5 (jeśli źródło było cytowane w innym rozdziale należy przywołać pełny opis bibliograficzny)
 - jeżeli cytujemy po raz kolejny tę samą pracę tego samego autora bezpośrednio w następnym przypisie należy zastosować zapis: Tamże.25
 - jeżeli cytujemy inną pracę tego samego autora bezpośrednio w następnym przypisie należy zastosować zapis: (zależnie od płci autora) – tenże/taż, tegoż/też
 - zapis Por. należy zastosować w sytuacji gdy poglądy autora pracy odzwierciedlają poglądy autorów cytowanych prac naukowych
 - zapis Zob. stosuje się gdy autor pracy wskazuje bezpośrednio odniesienie do źródeł, poglądów, np.: Zob. Załącznik Nr1
- Rozporządzenia... z dnia....
- w przypadku odwołania do publikacji konkretnego autora należy zastosować zapis:
M. Buber, Ja i Ty. Wybór pism filozoficznych. Instytut Wydawniczy Pax, Warszawa 1992, s.50.
 - w przypadku odwołania do publikacji o nierozdzielalnym autorstwie (kilku autorów) należy zastosować zapis:
M. Przetacznik-Gierowska, M. Tyszkowa, Psychologia rozwoju człowieka. T.1: Zagadnienia ogólne. PWN, Warszawa 1996, s.50.
 - w przypadku odwołania do słowników, encyklopedii, itp. należy zastosować zapis :
Słownik wyrazów obcych PWN. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008, s.50.
 - w przypadku odwołania do prac (w tym zbiorowych) pod redakcją naukową należy zastosować zapis :
B. Sliwerski (red.), Współczesne teorie i nurty wychowania. Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 1998, s.50.

- w przypadku odwołania do prac zbiorowych pod redakcją naukową, w których można wyróżnić wyodrębnione autorstwo należy zastosować zapis np.:

Por. J. Tischner, Rozumienie – dziejowość – prawda [w:] idem Filozofia współczesna. Instytut Teologiczny Księża Misjonarzy, Kraków 1989 lub

R. Rorty, Przygodność języka [w:] S. Czerniak, A. Szahaj (red.), Postmodernizm a filozofia. Wybór tekstów. Instytut Filozofii PAN, Warszawa 1996, s.113.

- w przypadku odwołania do publikacji zamieszczonych w czasopismach należy zastosować zapis:

P. Piotrowski, Kryzys znaczenia w sztuce. Josepha Kosutha przejście od tautologicznego do zantropologizowanego modelu sztuki. „Obieg” 1991, nr 9-10.

w przypadku odwołania do źródeł elektronicznych należy zastosować zapis:

- wydawnictwo na płycie CD:

W. Kopaliński, Słownik wyrazów obcych i zwrotów obcojęzycznych [CD-ROM]. Wersja 1.0.3.16. Pro-media, Łódź 1998.

- artykuł na witrynie internetowej:

R. Oramus, Kontemplatorzy sztuki [online]. <http://www.wsp.krakow.pl/konspekt/10> [dostęp: 10.12.2012]

- artykuł w czasopiśmie internetowym:

B. Bobick, J. Hornby, Practical Partnerships: Strengthening the Museum-School Relationship. “Journal of Museum Education”, Vol.38, no. 1: City Museum and Urban Learning [online]. <http://museumeducation.info> [dostęp: 10.04.2013]

- w przypadku odwołania do filmu:

Pan Tadeusz [Film]. Reż. Andrzej Wajda. Warszawa. Vision Distribution Company, 1999 [emisja: 25.09.2011, TVP 1, g. 20.30]

- w przypadku odwołania do materiałów archiwalnych:

Archiwum Instytutu Pamięci Narodowej Oddział w Katowicach. Sprawozdania okresowe do dyrektora Departamentu III za rok 1983, sygn. 034/8, s.8

- w przypadku odwołania do maszynopisu:

B. Cyrański, Rekonstrukcja aksjologicznych podstaw pedagogiki społecznej z zastosowaniem metody interpretacji hermeneutycznej, [maszynopis pracy doktorskiej napisanej pod kierunkiem prof. dr hab. E. Marynowicz – Hetki, Łódź 1995, złożony do druku w: Acta Universitatis Lodziensis, Folia Paedagogica et Psychologica]

BIBLIOGRAFIA

W bibliografii należy umieścić wszystkie pozycje literatury, na które autor powołuje się w tekście.

Nie należy stosować numeracji poszczególnych pozycji literatury.

Spis pozycji cytowanych należy umieścić na końcu pracy, po zakończeniu, ale przed załącznikami.

Bibliografię można podzielić na podrozdziały, np. „Książki”, „Czasopisma”, „Akty prawne”, „Materiały konferencyjne”, „Strony internetowe”, itd. gdy jest to uzasadnione ich dużą ilością w poszczególnych grupach rodzajowych

Pozycje bibliograficzne należy zapisywać z zachowaniem interlinii 1 wiersza.

Pozycje w bibliografii należy uszeregować alfabetycznie wg nazwiska autora/autorów publikacji lub redaktora/redaktorów, z wyjątkiem:

- prac nie posiadających autora/ów, w których pierwszym elementem opisu jest tytuł oraz
- prac posiadających autorów instytucjonalnych, w których pierwszym elementem opisu jest nazwa instytucji wydającej publikację
- prace jednego autora/ów, instytucji należy uporządkować według lat wydania od najnowszych do najstarszych, prace w druku należy umieścić na końcu

w pierwszej kolejności należy podać publikację danego autora, a następnie prace współredagowane lub współautorskie

Przykładowy zapis bibliografii:

Archiwum Instytutu Pamięci Narodowej Oddział w Katowicach. Sprawozdania okresowe do dyrektora Departamentu III za rok 1983, sygn. 034/8.

Bobick B., Hornby J., Practical Partnerships: Strengthening the Museum-School Relationship. Journal of Museum Education, Vol.38, no. 1: City Museum and Urban Learning .<http://museumeducation.info>

Buber M., Ja i Ty. Wybór pism filozoficznych. Instytut Wydawniczy Pax, Warszawa 1992.

Cyrański B., Rekonstrukcja aksjologicznych podstaw pedagogiki społecznej z zastosowaniem metody interpretacji hermeneutycznej, [maszynopis pracy doktorskiej napisanej pod kierunkiem prof.dr hab. E.Marynowicz – Hetki, Łódź 1995, złożony do druku w: Acta Universitatis Lodziensis, Folia Paedagogica et Psychologica]
Kopaliński W., Słownik wyrazów obcych i zwrotów obcojęzycznych [CD-ROM]. Wersja 1.0.3.16. Łódź Pro-media, 1998.
Oramus R., Kontemplatorzy sztuki . <http://www.wsp.krakow.pl/konspekt/10>
Pan Tadeusz [Film]. Reż. Andrzej Wajda. Warszawa. Vision Distribution Company, 1999.
Piotrowski P., Kryzys znaczenia w sztuce. Josepha Kosutha przejście od tautologicznego do zantropologizowanego modelu sztuki. „Obieg” 1991, nr 9-10.
Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M., Psychologia rozwoju człowieka. T.1: Zagadnienia ogólne. PWN, Warszawa 1996.
Rorty R., Przygodność języka [w:] S. Czerniak, A. Szahaj (red.) Postmodernizm a filozofia. Wybór tekstów. Instytut Filozofii PAN, Warszawa 1996.
Słownik wyrazów obcych PWN. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008.
Śliwerski B., (red.) Współczesne teorie i nurty wychowania. Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 1998.
Tischner J., Rozumienie – dziejowość – prawda [w:] tegoż, Filozofia współczesna. Instytut Teologiczny Księży Misjonarzy, Kraków 1989.

SPISY (np. tabel, ilustracji, fotografii)

Spisy należy umieszczać pod bibliografią. Osobno należy zaprezentować spis wykresów (jeśli są), spis tabel (jeśli są), spis rysunków (w tym fotografii, ilustracji - jeśli są).

Każdy opis musi mieć odniesienie do strony.

UWAGI TECHNICZNE (EDYTORSKIE)

format arkusza papieru

A4

marginesy

górnym- 2,5 cm

dolnym- 2,5 cm

lewym – 2,5 cm

prawy – 2,5 cm

czcionka podstawowa tekstu

Times New Roman 12 pkt (dla głównych tytułów bold 16 pkt, dla podtytułów bold 14 pkt)

interlinia

1,5 wiersza

zadrukowanie stron

jednostronne (egzemplarz przeznaczony do archiwum – dwustronne)

wyrównanie tekstu

wyjustowane; wyjątki: wszelkie tytuły

wcięcie tekstu

0,5 cm – 5-7 spacji

numeracja stron

ciągła , numerowanie stron w prawym dolnym rogu, brak numeru na pierwszej stronie

objętość prac dyplomowych

w pracach licencjackich: od 40 do 60 stron znormalizowanego tekstu (ze stroną tytułową, aneksem, bibliografią i załącznikami);

w pracach magisterskich: od 80 do 120 stron znormalizowanego tekstu (ze stroną tytułową, aneksem, bibliografią i załącznikami)

numeracja rozdziałów
 i podrozdziałów
 <opcjonalnie>2
 Rozdział I
 1. tytuł podrozdziału
 1.1. tytuł części podrozdziału
 1.2. tytuł części podrozdziału
 2. tytuł podrozdziału
 2.1. tytuł części podrozdziału
 2.2. tytuł części podrozdziału
 ryciny (wykresy, schematy
 i ilustracje)
 ryciną - rysunkiem jest wykres, schemat i graficzny obraz; kolejność numeracji rysunków: od „1” w całej pracy; opis należy rozpocząć od skrótu „Rys.”, następnie spacja i numer z kropką; opis należy umieścić nad rysunkiem; źródło należy podawać pod rysunkiem; w źródle należy pochylać słowo „Źródło.”; w opisie źródła stosować czcionkę 10 pkt.; dłuższe teksty zawijać z odsłonięciem słowa „Źródło”
 tabele
 opis tabeli (nad tabelą) należy zaczynać od słowa „Tabela” a po spacji zapisać numer liczebnika porządkowego (wszystkie tabele w tekście pracy powinny być numerowane sekwencyjnie, kolejnymi numerami od „1”); źródło należy podawać pod tabelą; w źródle należy pochylać słowo „Źródło”, a do opisu stosować czcionkę 10 pkt; dłuższe opisy należy zawijać z odsłonięciem słowa „Źródło”
 wyliczenia w tekście
 wyliczenia z listy należy rozpoczynać od lewego marginesu; na końcu elementów wyliczanych można nie stawiać żadnego znaku interpunkcyjnego (zalecane), przecinek lub średnik; na końcu ostatniego elementu wyliczanego należy umieścić kropkę; zaleca się stosowanie automatycznego układu tworzenia listy (wykorzystując opcję z listwy narzędzi Format/Punktory i numeracja) wg jednego wzoru w całej pracy
 zapis nazw obcych (np. łacińskich, greckich)
 kursywa

 Liczba egzemplarzy - trzy egzemplarze drukowane

 UKŁAD GRAFICZNY PRACY
 szablon spisu treści
 SPIS TREŚCI
 WSTĘP
 ROZDZIAŁ I. <Tytuł rozdziału>
 1.<Tytuł podrozdziału>
 1.1.<tytuł części podrozdziału >
 1.2.<tytuł części podrozdziału>
 1.3. <tytuł części podrozdziału>
 2. < Tytuł podrozdziału>
 2.1. <tytuł części podrozdziału>
 2.2. <tytuł części podrozdziału>
 2.3. <tytuł części podrozdziału>
 ROZDZIAŁ II. <Tytuł rozdziału>
 1. <Tytuł podrozdziału>
 1.1. <tytuł części podrozdziału>
 1.2. <tytuł części podrozdziału>

	<p>1.3. <tytuł części podrozdziału> 2.<Tytuł podrozdziału> 2.1. <tytuł części podrozdziału> 2.2. <tytuł części podrozdziału> 2.3. <tytuł części podrozdziału> PODSUMOWANIE/WNIOSKI/<opcjonalnie> ZAKOŃCZENIE BIBLIOGRAFIA (bez numeru stron) ZAŁĄCZNIKI /ANEKS <opcjonalnie>(bez numeru stron)</p> <p>projekt strony tytułowej (zob. strona główna Archiwum Prac Dyplomowych https://apd.us.edu.pl) wzór oświadczenia autora (zob. strona główna Archiwum Prac Dyplomowych https://apd.us.edu.pl)</p>
21. Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych dla kierunku studiów o profilu praktycznym, a w przypadku kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim – jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki	<p><u>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną</u></p> <p>Praktyki stanowią ważną a zarazem integralną część procesu dydaktyczno-wychowawczego, realizowanego przez studentów w uczelni wyższej. Są z jednej strony sposobem sprawdzenia użyteczności wiedzy i umiejętności zdobywanych w toku kształcenia, z drugiej - natomiast mogą stanowić podstawę do podejmowania zagadnień wynikających z własnych zainteresowań studentów. Praktyki organizowane są zgodnie z wymogami określonymi przez standardy kształcenia na kierunku pedagogika.</p> <p>Studenci przygotowujący się do praktyki mają:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawo do konsultacji spraw związanych z realizacją praktyki zawodowej z opiekunem praktyki w uczelni, - prawo uzgodnić z opiekunem praktyki w placówce warunki realizacji poszczególnych zadań praktyki (dzień tygodnia, godzinę itp.),obowiązek odebrania dokumentów od uczelnianego opiekuna praktyk w wyznaczonym terminie. <p>MIEJSCA ODBYWANIA PRAKTYKI: UWAGA STUDENT WYBIERA JEDNĄ SPOŚRÓD PONIŻEJ PROPONOWANYCH INSTYTUCJI/PLACÓWEK I DOPASOWUJE PROGRAM PRAKTYKI DO JEJ CHARAKTERU</p> <p>1. PLACÓWKI WSPIERAJĄCE ROZWÓJ INDYWIDUALNY I SPOŁECZNY DZIECI I MŁODZIEŻY</p> <p>Wymiar godzin studia stacjonarne: 45; dla studentów realizujących różnice programowe z praktyk 60 Wymiar godzin studia niestacjonarne: 30; dla studentów realizujących różnice programowe z praktyk 45 Forma zaliczenia:zaliczenie z oceną Termin realizacji praktyk:od czerwca do września Placówki w których można realizować praktykę:poradnie psychologiczno - pedagogiczne;pedagog szkolny</p> <p>III. Cele praktyki</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Umożliwienie studentom poznania procedury związanej z opracowywaniem diagnozy pedagogicznej i psychologicznej, uwzględniającej możliwości rozwojowe dzieci i młodzieży oraz konieczność tworzenia warunków wyrównywania szans rozwojowych. 2. Umożliwienie studentom aktywnego uczestnictwa w procesie diagnozowania poprzez obserwację uczestniczącą, kształtowanie wrażliwości emocjonalno-społecznej wspierania rozwoju dziecka oraz zdobywania doświadczeń w budowaniu interakcji z podopiecznymi z wykorzystaniem zakresu zdobywanej wiedzy psychopedagogicznej. 3. Rozwijanie kompetencji zawodowych praktykanta oraz podnoszenie poziomu jego gotowości do samodzielnej pracy w zakresie opiekuńczo-wychowawczym, edukacyjnym i reedukacyjnym (także rehabilitacyjnym) oraz wdrażanie do organizowania działań profilaktyczno-interwencyjnych i terapeutycznych w przyszłości.

IV. Zadania do realizacji

1. Zapoznanie się z dokumentacją placówki, jej charakterem i formą świadczonej pomocy, zgodnie z podstawą prawną i rolą, jaką pełni w środowisku lokalnym.
2. Obserwowanie podopiecznych, konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością społeczną i pedagogiczną w praktyce oraz próba diagnozowania i oceny zróżnicowanych możliwości indywidualnych, z uwzględnieniem rodzaju deficytów emocjonalnych, poznawczych i społecznych oraz poziomu sprawności.
3. Uczestniczenie w organizowaniu zajęć wspomagających, stymulujących, korekcyjnych i reedukacyjnych, a także zdobywanie umiejętności diagnozowania pedagogicznego.
4. Kształtowanie umiejętności aktywnego reagowania i wspierania pedagogicznego, a także socjoterapeutycznego dzieci i młodzieży w naturalnych warunkach.

2. PLACÓWKI WSPIERAJĄCE ROZWÓJ I EDUKACJĘ DZIECI I MŁODZIEŻY Z PROBLEMAMI ZDROWOTNYMI I PSYCHOSPOŁECZNYMI

Wymiar godzin studia stacjonarne: 45; dla studentów realizujących różnice programowe z praktyk 60

Wymiar godzin studia niestacjonarne: 30; dla studentów realizujących różnice programowe z praktyk 45

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Termin realizacji praktyk: od czerwca do września

Placówki w których można realizować praktykę: szkoły, specjalne ośrodki edukacyjno - rehabilitacyjno - wychowawcze, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze, świetlice socjoterapeutyczne, warsztaty terapii zajęciowej, inne - mające charakter edukacyjno-terapeutyczny, dostępne w miejscu zamieszkania,

III. Cele praktyki

1. Poznanie specyfiki funkcjonowania instytucji opiekuńczo-wychowawczych, edukacyjnych, (reedukacyjnych), wspierających rozwój dzieci i młodzieży z problemami rozwoju indywidualnego i społecznego, także o obniżonych możliwościach i specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz niekorzystnych, zmienionych warunkach życia.
2. Umożliwienie studentom współuczestniczenia w procesie diagnozowania możliwości rozwoju i potrzeb emocjonalno-społecznych oraz edukacyjnych dzieci i młodzieży.
3. Umożliwienie studentom współorganizowania procesu stymulacji i wsparcia (edukacyjnego, terapeutycznego) oraz interwencji.
4. Rozwijanie kompetencji zawodowych praktykanta i gotowości do samodzielnej pracy opiekuńczo-wychowawczej, pomocowej, edukacyjnej, terapeutycznej w przeszłości.

IV. Zadania do realizacji

1. Gromadzenie przez studenta informacji o prawnych podstawach funkcjonowania instytucji organizujących proces wspierania rozwoju dzieci i młodzieży w środowisku rodzinnym i lokalnym, potrzebujących opieki i profesjonalnej pomocy diagnostycznej, psychologicznej, pedagogicznej, edukacyjno-warsztatowej oraz terapeutycznej (w szerokim znaczeniu – także rehabilitacyjnej), żyjących w zróżnicowanych warunkach socjoekonomicznych i społecznych.
2. Obserwowanie podopiecznych, konfrontowanie zdobywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością społeczną i pedagogiczną w praktyce oraz diagnozowanie zróżnicowanych możliwości w zakresie rozwoju.
3. Diagnozowanie przez studenta potrzeb emocjonalno-społecznych i edukacyjnych podopiecznych (także podopiecznych o nieharmonijnym rozwoju i specjalnych potrzebach edukacyjnych) w określonych sytuacjach i różnych formach kształcenia.
4. Praktyczne wykorzystanie wiedzy psychopedagogicznej w organizowaniu procesu wspierania kondycji społecznej i edukacyjnej podopiecznych.

3. PLACÓWKI WSPIERAJĄCE ROZWÓJ DZIECKA W WARUNKACH TRUDNYCH ŻYCIOWO

Wymiar godzin studia stacjonarne: 45; dla studentów realizujących różnice programowe z praktyk 60
Wymiar godzin studia niestacjonarne: 30; dla studentów realizujących różnice programowe z praktyk 45
Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną
Termin realizacji praktyk: od czerwca do września
Placówki w których można realizować praktykę: ośrodki adopcyjne, pogotowia opiekuńcze, domy małego dziecka, domy dziecka, domy samotnej matki.

III. Cele praktyki

1. Poznanie przez studenta dokumentacji z zakresu funkcjonowania placówki wpierającej rozwój dziecka w warunkach trudnych życiowo (braku rodziny, jej dysfunkcyjności bądź patologii, zagrożenia życia).
2. Umożliwienie praktykantowi integracji wiedzy psychopedagogicznej, a także metodycznej z konkretnym obszarem obserwowanych deficytów środowiskowych w celu projektowania działań interwencyjnych i pomocowych w środowisku społecznym.
3. Kształtowanie umiejętności aktywnej obserwacji oraz twórczego opracowywania propozycji indywidualnych programów wsparcia rozwoju dziecka w środowisku rodzinnym, zapobiegając ryzyku marginalizacji i wykluczenia społecznego oraz edukacyjnego.

IV. Zadania do realizacji

1. Zapoznanie się praktykanta z dokumentacją prowadzoną przez instytucje/placówki organizujące pomoc i wsparcie dla dzieci i młodzieży w warunkach braku zaspokojenia potrzeb i trudnych życiowo.
2. Współuczestniczenie w działaniach instytucji organizujących proces wspierania rozwoju dzieci i młodzieży w środowisku rodzinnym i lokalnym, potrzebujących interwencji, opieki oraz profesjonalnej pomocy psychopedagogicznej, prawnej i edukacyjnej.
3. Kształtowanie aktywnej postawy pomocowej wobec podopiecznych poprzez rozwój wrażliwości i współorganizowanie korzystnych sytuacji opieki i wychowania w określonych sytuacjach społecznych i ekonomicznych na różnych etapach rozwoju w środowisku rodzinnym i środowisku otwartym.
4. Rozwijanie umiejętności współprojektowania i organizowania form skutecznej pomocy w zakresie opieki i wychowania oraz zapobiegania dysfunkcyjności rozwoju.

TRYB I WARUNKI ZALICZENIA PRAKTYKI:

1. Dokumenty należy pobrać ze strony internetowej www.weinoe.us.edu.pl
2. Student na bieżąco dokumentuje przebieg swojej praktyki wyłącznie na drukach do tego celu opracowanych.
3. Praktykę zalicza w indeksie uczelniany opiekun praktyki na podstawie dokumentacji przedłożonej przez studenta.
4. Po zaliczeniu praktyki w indeksie student niezwłocznie składa dokumentację uczelnianemu opiekunowi praktyk zawodowych.
5. Studenci przedkładają opiekunowi praktyki w uczelni:
 - opinię o studencie realizującym praktykę, uzupełnioną przez opiekuna praktyki w placówce,
 - dziennik praktyk poświadczony podpisem opiekuna praktyki w placówce z dokładnymi zapisami odnośnie codziennych działań na praktyce (w tym notatki z obserwacji zajęć wraz z tematami zajęć, celami, metodami, środkami oraz ich krytyczną analizą), raport z przebiegu praktyki zawodowej.

Resocialization with Intercultural Education

I.Characterization of the internship

Assignment: 150 hours

Credit form: with a grade

ECTS points: 3 (term 3)

Place of internship: educational, resocialization, therapeutic-educational, preventive, penitentiary, aiding, guardian and supporting institutions

II.Aims of the internship

- 1.Acquisition of professional readiness for independent work as a socialization educationalist.
- 2.Shaping the student's pedagogical skills based on observation and work in natural conditions.
- 3.The skill of applying the acquired theoretical knowledge in the student's practical activity..
- 4.Developing interests and shaping appropriate attitudes in pedagogical work.
- 5.Inspiring to self-evaluation and the student,s recognizing his/her own professional predispositions in various fields and scopes of pedagogical activity.

III.Tasks for implementation

- 1.Familiarization with the tasks resulting from organizational regulations (the statute) and work regulations of a particular institution.
- 2.Familiarization with the daily work timetable of the institution in which the student implements his/her internship, its inner organization and work plan.
- 3.Familiarization with the conditions and specificity of work which the staff teams perform: inner structure, division of competences, specialist staff, documentation.
- 4.Familiarization with the work of educational and therapeutic teams, sociotherapeutic, therapeutic and educational groups and individual programmes of resocialization work as well as with educational and therapeutic-guardian plans.
- 5.Implementation of statute aims of the institution during the internship.
- 6.Joining the work of the institution.
- 7.Observation of educational and resocialization classes conducted in the institution in which the student implements the internship.

A NOTE FOR STUDENTS WHO IMPLEMENTED 150 HOURS OF PEDAGOGICAL PRACTICE (INTERNSHIP) AT UNDERGRADUATE STUDIES: THE ASSIGNMENT IS 45 HOURS OF PEDAGOGICAL PRACTICE + 150 HOURS CERTIFIED BY A DOCUMENT

I.Characterization of the internship

Assignment: 45 hours

Credit form:

ECTS points:

with a grade

1 (term 3)

Place of internship:educational, resocialization, therapeutic-educational, preventive, penitentiary, aiding, guardian and supporting institutions

II.Aims of the internship and tasks for implementation – as above

III.List of institutions in which students of resocialization with intercultural education can implement internships

- school youth shelters, which enhance developing interests and talents as well as making use of different forms of rest and leisure time organization,
- psychological-pedagogical consulting centres,
- educational centres for youth,,
- special school and education centres,
- special school and education centres for children and youth requiring special organization of education and methods of work and education,
- institutions providing care and education for learners educated outside the place of their permanent residence,
- school care centres,
- sociotherapeutic care centres,
- youth educational centres and youth sociotherapy centres,
- (state and foster family) children's houses,
- local educational centres,

- youth detention centres and juvenile shelters,
- environmental care centres and clubs,
- children care emergency,
- diagnostic and resocialization centres,
- support centres for the child and family,
- non-government organizations conducting resocialization, sociotherapeutic, guardian, social and educational activity,
- institutions supporting dysfunctional family in the local environment,
- intervention centres,
- other institutions of resocialization, sociotherapeutic, therapeutic-educational, penitentiary and readaptation character.

In the case of implementing pedagogical practice (internship) with the assignment of 150 hours, it can be carried out in several institutions, starting in term I.

In the case of implementing the internship with the assignment of 45 hours, it can be carried out in one institution after year I. Getting credit for the internship is scheduled for the end of term III in the assignment of 45 hours. The student should submit the internship documentation to the internship supervisor along with a document certifying previous implementation of 150 hours of practice at undergraduate studies.

After successful completion of pedagogical practice, all students obtain credits for implementation of 150 hours of internship.

resocjalizacja z edukacją międzykulturową

I. Charakterystyka praktyki

Wymiar godzin studia stacjonarne : 150 ; studia niestacjonarne: 150

Forma zaliczenia: z oceną

Czas realizacji: semestr 3

Miejsce praktyki:

placówki oświatowe, resocjalizacyjne, terapeutyczno-edukacyjne, profilaktyczne, penitencjarne pomocowe, opiekuńcze oraz wspierające

II. Cele praktyki

1. Nabywanie gotowości zawodowej do samodzielnej pracy pedagoga resocjalizacyjnego.
2. Kształtowanie własnych umiejętności pedagogicznych w oparciu o obserwację oraz pracę w naturalnych warunkach.
3. Umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy teoretycznej w praktycznym działaniu studenta.
4. Rozwijanie zainteresowań oraz kształtowanie właściwych postaw w pracy pedagogicznej.
5. Inspirowanie do samooceny i rozpoznawania przez studenta własnych predyspozycji zawodowych w różnych dziedzinach i zakresach działania pedagogicznego.

III. Zadania do realizacji

1. Zapoznanie się z zadaniami wynikającymi z regulaminu organizacyjnego (statutu) oraz regulaminu pracy danej instytucji.
2. Zapoznanie się studenta z ramowym rozkładem dnia pracy instytucji, w której realizuje praktykę, jej organizacją wewnętrzną i planem pracy,
3. Zaznajomienie się z warunkami i specyfiką pracy zespołów osób pracujących w placówce: strukturą wewnętrzną i podziałem kompetencji, specjalistycznym personelem, prowadzoną dokumentacją.
4. Zapoznanie się z pracą zespołów wychowawczych i terapeutycznych, grup socjoterapeutycznych, terapeutycznych i edukacyjnych oraz indywidualnymi programami pracy resocjalizacyjnej, planami edukacyjno-wychowawczymi i terapeutyczno-opiekuńczymi.
5. Realizowanie celów statutowych ośrodka w trakcie praktyki.
6. Włączenie się w prace danej placówki.
7. Obserwowanie zajęć wychowawczych i resocjalizacyjnych prowadzonych w placówce, w której student realizuje swoją praktykę.

UWAGA DLA STUDENTÓW , KTÓRZY NA STUDIACH I STOPNIA ZREALIZOWALI 150 GODZIN PRAKTYK PEDAGOGICZNYCH
WYMIAR PRAKTYK TO - 45 - GODZINNA PRAKTYKA PEDAGOGICZNA + UDOKUMENTOWANA PRAKTYKA 150-GODZ.

I. Charakterystyka praktyki

Wymiar godzin:

45 godzin

Forma zaliczenie z oceną

1 (semestr 3)

Miejsce praktyki:

placówki oświatowe, resocjalizacyjne, terapeutyczno-edukacyjne, profilaktyczne, penitencjarne pomocowe, opiekuńcze oraz wspierające

II. Cele praktyki i zadania do realizacji – takie same jak powyżej

III. Wykaz placówek w których mogą realizować praktykę studenci Resocjalizacji z edukacją międzykulturową szkolne schroniska młodzieżowe, umożliwiające rozwijanie zainteresowań i uzdolnień oraz korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego

poradnie psychologiczno-pedagogiczne, młodzieżowe ośrodki wychowawcze, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze, specjalne ośrodki wychowawcze dla dzieci i młodzieży wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania,

placówki zapewniające opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania, świetlice szkolne, świetlice socjoterapeutyczne, młodzieżowe ośrodki wychowawcze i młodzieżowe ośrodkach socjoterapii, domy dziecka (państwowe, rodzinne), ogniska wychowawcze, zakłady poprawcze i schroniska dla nieletnich, świetlice i kluby środowiskowe

pogotowia opiekuńcze, placówki diagnostyczne i resocjalizacyjne,

ośrodki pomocy dziecku i rodzinie, organizacje pozarządowe prowadzące działalność resocjalizacyjną i socjoterapeutyczną, opiekuńczą, socjalną i wychowawczą placówki wspierające rodzinę dysfunkcyjną w środowisku lokalnym, placówki interwencyjne, oraz inne placówki, mające charakter placówek resocjalizacyjnych, socjoterapeutycznych, terapeutyczno-edukacyjnych, penitencjarnych i readaptacyjnych.

W przypadku realizacji praktyk pedagogicznych w wymiarze 150 godz., praktykę można realizować w kilku instytucjach począwszy od I semestru.

W przypadku realizacji praktyk pedagogicznych w wymiarze 45 godz., praktykę można realizować w jednej instytucji po I roku.

Zaliczenie praktyk przypada na koniec III semestru, w przypadku realizacji praktyk w wymiarze 45 godz. Student zobligowany jest do przedłożenia opiekunowi praktyk dokumentacji i potwierdzenia realizacji praktyki pedagogicznej w wymiarze 150 godz. zrealizowanej na I stopniu studiów.

Wszyscy studenci po pozytywnym zaliczeniu praktyki pedagogicznej otrzymują wpis realizacji 150 godz. praktyki pedagogicznej.

wychowanie przedszkolne z wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka

Praktyki stanowią ważną a zarazem integralną część procesu dydaktyczno-wychowawczego, realizowanego przez studentów w uczelni wyższej. Są z jednej strony sposobem sprawdzenia użyteczności wiedzy i umiejętności zdobywanych w toku kształcenia, z drugiej - natomiast mogą stanowić podstawę do podejmowania zagadnień wynikających z własnych zainteresowań studentów. Praktyki organizowane są zgodnie z wymogami określonymi przez standardy kształcenia na kierunku pedagogika oraz z wytycznymi standardów kształcenia nauczycieli.

Studenci przygotowujący się do praktyki mają:

- obowiązek wziąć udział w spotkaniu informacyjnym zorganizowanym przez opiekuna praktyki w uczelni,

- prawo do konsultacji spraw związanych z realizacją praktyki pedagogicznej z opiekunem praktyki w uczelni,

- prawo uzgodnić z opiekunem praktyki w placówce warunki realizacji poszczególnych zadań praktyki (dzień tygodnia, godzinę itp.), obowiązek odebrania od uczelnianego opiekuna praktyk w wyznaczonym terminie.

II. Charakterystyka praktyki

Wymiar godzin:
45 godzin - 2 tygodnie dla studentów realizujących różnice programowe z praktyk - 60 godzin; studia niestacjonarne 30 godzin 45 godzin dla studentów realizujących różnice programowe z praktyk

Forma zaliczenia: z oceną

Czas realizacji: od czerwca do września

Placówki, w których można realizować praktykę: przedszkola (publiczne, prywatne)

III. Cele praktyki

Po realizacji praktyki pedagogicznej student w podstawowym zakresie nabywa kwalifikacji nauczycielskich, określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Student:
dzięki posiadanej wiedzy psychologicznej i pedagogicznej, rozumie procesy rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się, uzupełnia wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu, nabywa umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań przedszkola, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości dzieci, wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów, umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces, charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności, jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela.

IV. Zadania do realizacji w czasie praktyki pedagogicznej w przedszkolu

1. Poznanie specyfiki pracy przedszkola:
statutu,
obowiązków wszystkich pracowników przedszkola,
planu pracy,
programów edukacyjnych,
rozkładu dnia,
struktury przedszkola,
pomieszczeń i ich funkcjonalności,
przestrzeni wokół przedszkola i jej funkcjonalności.

2. Przeprowadzenie rozmowy z osobą z kierownictwa na temat głównych zadań, osiągnięć, potrzeb i problemów przedszkola.

3. Poznanie pracy nauczyciela przedszkola:
gruntowne poznanie programów edukacyjnych realizowanych w przedszkolu i przeprowadzenie co najmniej 10 zajęć w co najmniej dwóch grupach wiekowych,
codzienne obserwowanie jak największej liczby zajęć edukacyjnych i wychowawczych w przedszkolu,
wzięcie udziału w dokonywaniu diagnozy przedszkolnej,
obserwacja ciągła co najmniej jednego dziecka ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi (wraz z jego diagnozą i propozycją

planu indywidualnych zajęć oraz wynikami wywiadu z nauczycielem i rodzicem),
poznanie wszystkich form zajęć edukacyjnych i wychowawczych realizowanych w przedszkolu,
analiza dokumentacji pracy nauczyciela przedszkola.

V. Tryb i warunki zaliczenia praktyki.

1. Dokumenty należy pobrać ze strony internetowej www.weinoe.us.edu.pl
2. Student na bieżąco dokumentuje przebieg swojej praktyki wyłącznie na drukach do tego celu opracowanych.
3. Praktykę zalicza w indeksie uczelniany opiekun praktyki na podstawie dokumentacji przedłożonej przez studenta.
4. Po zaliczeniu praktyki w indeksie student niezwłocznie składa dokumentację uczelnianemu opiekunowi praktyk.
5. Studenci przedkładają opiekunowi praktyki w uczelni:
 - arkusz oceny realizacji praktyki pedagogicznej w zakresie specjalności nauczycielskiej, uzupełniony przez opiekuna praktyki w placówce,
 - dziennik praktyk poświadczony podpisem opiekuna praktyki w placówce z dokładnymi zapisami odnośnie codziennych działań na praktyce (w tym notatki z obserwacji zajęć wraz z tematami zajęć, celami, metodami, środkami oraz ich krytyczną analizą),
 - raport z przebiegu praktyki,
 - scenariusze przeprowadzonych zajęć edukacyjnych wraz z tematami zajęć, celami, metodami, środkami, planowanym przebiegiem zajęć z uwzględnieniem czynności nauczyciela i czynności dzieci oraz z samooceną tych zajęć - podpisane przez opiekuna praktyki w przedszkolu.

zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i terapia pedagogiczna

Praktyki stanowią ważną a zarazem integralną część procesu dydaktyczno-wychowawczego, realizowanego przez studentów w uczelni wyższej. Są z jednej strony sposobem sprawdzenia użyteczności wiedzy i umiejętności zdobywanych w toku kształcenia, z drugiej - natomiast mogą stanowić podstawę do podejmowania zagadnień wynikających z własnych zainteresowań studentów. Praktyki organizowane są zgodnie z wymogami określonymi przez standardy kształcenia na kierunku pedagogika oraz z wytycznymi standardów kształcenia nauczycieli.

Studenci przygotowujący się do praktyki mają:

- obowiązek wziąć udział w spotkaniu informacyjnym zorganizowanym przez opiekuna praktyki w uczelni,
- prawo do konsultacji spraw związanych z realizacją praktyki pedagogicznej z opiekunem praktyki w uczelni,
- prawo uzgodnić z opiekunem praktyki w przedszkolu i szkole warunki realizacji poszczególnych zadań praktyki (dzień tygodnia, godzinę itp.),

warunkiem podjęcia praktyki po I roku studiów drugiego stopnia jest zaliczenie praktyk pedagogicznych po I i II roku studiów pierwszego stopnia,

- obowiązek odebrać od uczelnianego opiekuna praktyki w wyznaczonym terminie dokumenty.

II. Charakterystyka praktyki

Wymiar godzin studia stacjonarne:45 godzin - 2 tygodnie;dla studentów realizujących różnice programowe z praktyk - 60 godzin; studia niestacjonarne:30 godzin,dla studentów realizujących różnice programowe z praktyk - 45 godzin

Forma zaliczenia:z oceną

Czas realizacji:wrzesień

Placówki, w których można realizować praktykę:szkoły podstawowe

III. Cele praktyki

Po realizacji praktyki pedagogicznej student w podstawowym zakresie nabywa kwalifikacji nauczycielskich, określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Student:

- dzięki posiadanej wiedzy psychologicznej i pedagogicznej, w wysokim stopniu rozumie procesy rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się,
 - pogłębia wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu,
 - pogłębia umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań przedszkola i szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów,
 - pogłębia umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów,
- w wysokim stopniu komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces,
- charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności,
 - jest w wysokim stopniu praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela.

IV. Zadania do realizacji w czasie praktyki pedagogicznej w szkole i przedszkolu są skoncentrowane na praktycznej działalności pedagogicznej:

- włączanie się do wszystkich działań, zleconych przez opiekuna praktyki w zakresie statutu szkoły i realizowanego programu edukacyjnego, mających na celu gruntowne poznanie specyfiki pracy w szkole w charakterze nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej,
- przeprowadzenie co najmniej 5 całodniowych zajęć edukacyjnych w formie kształcenia zintegrowanego w wybranej jednej klasie: pierwszej, drugiej lub trzeciej;
- zapoznanie się w szkole przez studenta ze ścieżką rozwoju zawodowego nauczyciela.

V. Tryb i warunki zaliczenia praktyki.

1. Dokumenty należy pobrać ze strony internetowej www.weinoe.us.edu.pl
2. Student na bieżąco dokumentuje przebieg swojej praktyki wyłącznie na drukach do tego celu opracowanych.
3. Praktykę zalicza w indeksie uczelniany opiekun praktyki na podstawie dokumentacji przedłożonej przez studenta.
4. Po zaliczeniu praktyki w indeksie student niezwłocznie składa dokumentację u uczelnianego opiekuna praktyk.
5. Studenci przedkładają opiekunowi praktyki w uczelni:
 - arkusz oceny realizacji praktyki pedagogicznej w zakresie specjalności nauczycielskiej - praktyka w szkole, uzupełniony przez opiekuna praktyki w szkole.
 - dziennik praktyk poświadczony podpisem opiekuna praktyki w placówce z dokładnymi zapisami odnośnie codziennych działań na praktyce (w tym notatki z obserwacji zajęć edukacyjnych wraz z tematami zajęć, celami, metodami, środkami oraz ich krytyczną analizą),
 - raport z przebiegu praktyki pedagogicznej, scenariusze przeprowadzonych zajęć edukacyjnych - wraz z tematami zajęć, celami, metodami, środkami, planowanym przebiegiem zajęć z uwzględnieniem czynności nauczyciela i czynności dzieci oraz z samooceną tych zajęć - podpisane przez opiekuna praktyki w szkole.

zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne

Praktyki stanowią ważną a zarazem integralną część procesu dydaktyczno-wychowawczego, realizowanego przez studentów w uczelni wyższej. Są z jednej strony sposobem sprawdzenia użyteczności wiedzy i umiejętności zdobywanych w toku kształcenia, z drugiej - natomiast mogą stanowić podstawę do podejmowania zagadnień wynikających z własnych zainteresowań studentów. Praktyki organizowane są zgodnie z wymogami określonymi przez standardy kształcenia na kierunku pedagogika oraz z wytycznymi standardów

kształcenia nauczycieli.

Studenci przygotowujący się do praktyki mają:

- obowiązek wziąć udział w spotkaniu informacyjnym zorganizowanym przez opiekuna praktyki w uczelni,
- prawo do konsultacji spraw związanych z realizacją praktyki pedagogicznej z opiekunem praktyki w uczelni,
- prawo uzgodnić z opiekunem praktyki w przedszkolu i szkole warunki realizacji poszczególnych zadań praktyki (dzień tygodnia, godzinę itp.),

warunkiem podjęcia praktyki po I roku studiów drugiego stopnia jest zaliczenie praktyk pedagogicznych po I i II roku studiów pierwszego stopnia,

- obowiązek odebrać od uczelnianego opiekuna praktyk w wyznaczonym terminie niezbędne dokumenty.

.

II. Charakterystyka praktyki

Wymiar godzin: studia stacjonarne 45 godzin z tego: 30 godz. szkoła podstawowa - 5 dni w tyg. + 15 godz. przedszkole - 5 dni w tyg.; 60 godzin dla studentów realizujących różnice programowe z praktyk z tego: 30 godz. szkoła podstawowa - 5 dni w tyg. + 30 godz. przedszkole - 5 dni w tyg.;

studia niestacjonarne: 30 godzin z tego: 15 godz. szkoła podstawowa + 15 godz. przedszkole.

45 godzin dla studentów realizujących różnice programowe z praktyk

15 godz. + 30 godz. - student sam decyduje czy dodatkowe 15 godzin będzie realizował w przedszkolu czy szkole.

Forma zaliczenia: z oceną

Czas realizacji: wrzesień

Placówki, w których można realizować praktykę: przedszkola (publiczne, prywatne), szkoły podstawowe (publiczne, prywatne)

III. Cele praktyki

Po realizacji praktyki pedagogicznej student w podstawowym zakresie nabywa kwalifikacji nauczycielskich, określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Student:

- dzięki posiadanej wiedzy psychologicznej i pedagogicznej, w wysokim stopniu rozumie procesy rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się,
- pogłębia wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu,
- pogłębia umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań przedszkola i szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów,
- pogłębia umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów,
- w wysokim stopniu komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces,
- charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności,

	<p>- jest w wysokim stopniu praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela.</p> <p>IV. Zadania do realizacji w czasie praktyki pedagogicznej w szkole i przedszkolu są skoncentrowane na praktycznej działalności pedagogicznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - włączanie się do wszystkich działań, zleconych przez opiekuna praktyki w zakresie statutu szkoły i realizowanego programu edukacyjnego, mających na celu gruntowne poznanie specyfiki pracy w szkole w charakterze nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej,; - włączanie się do wszystkich działań, zleconych przez opiekuna praktyki w zakresie statutu przedszkola i realizowanego programu edukacyjnego, mających na celu gruntowne poznanie specyfiki pracy w przedszkolu, - przeprowadzenie co najmniej 5 całoniedziowych zajęć edukacyjnych w formie kształcenia zintegrowanego w wybranej jednej klasie: pierwszej, drugiej lub trzeciej oraz co najmniej 5 codziennych zajęć edukacyjnych w grupach przedszkolnych; - zapoznanie się w szkole przez studenta ze ścieżką rozwoju zawodowego nauczyciela. <p>V. Tryb i warunki zaliczenia praktyki.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dokumenty należy pobrać ze strony internetowej www.weinoe.us.edu.pl 2. Student na bieżąco dokumentuje przebieg swojej praktyki wyłącznie na drukach do tego celu opracowanych. 3. Praktykę zalicza w indeksie uczelniany opiekun praktyki na podstawie dokumentacji przedłożonej przez studenta. 4. Po zaliczeniu praktyki w indeksie student niezwłocznie składa dokumentację u uczelnianego opiekuna praktyki. 5. Studenci przedkładają opiekunowi praktyki w uczelni: <ul style="list-style-type: none"> - arkusz oceny realizacji praktyki pedagogicznej w zakresie specjalności nauczycielskiej - praktyka w szkole, uzupełniony przez opiekuna praktyki w szkole. - arkusz oceny realizacji praktyki pedagogicznej w zakresie specjalności nauczycielskiej - praktyka w przedszkolu, uzupełniony przez opiekuna praktyki w przedszkolu, - dzienniki praktyk poświadczone podpisem opiekunów praktyk w placówkach z dokładnymi zapisami odnośnie codziennych działań na praktyce (w tym notatki z obserwacji zajęć edukacyjnych wraz z tematami zajęć, celami, metodami, środkami oraz ich krytyczną analizą), - raporty z przebiegu praktyk pedagogicznych, - scenariusze przeprowadzonych zajęć edukacyjnych wraz z tematami zajęć, celami, metodami, środkami, planowanym przebiegiem zajęć z uwzględnieniem czynności nauczyciela i czynności dzieci oraz z samooceną tych zajęć, podpisane przez opiekuna praktyki w szkole i przedszkolu.
<p>22. Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych na kierunku studiów o profilu praktycznym, a w przypadku kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim – jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki</p>	<p>Resocialization with Intercultural Education: 3, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną: 3, resocjalizacja z edukacją międzykulturową: 3, wychowanie przedszkolne w wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka: 1, zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i terapia pedagogiczna: 1, zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne: 1</p>

<p>23. Łączna liczba punktów ECTS, większa niż 50% ich ogólnej liczby, którą student musi uzyskać:</p> <ul style="list-style-type: none"> na kierunku o profilu ogólnoakademickim w ramach modułów zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dyscyplinach naukowych lub artystycznych związanych z tym kierunkiem studiów; na kierunku o profilu praktycznym w ramach modułów zajęć kształtujących umiejętności praktyczne 	<p>Resocialization with Intercultural Education: 102, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną: 112, resocjalizacja z edukacją międzykulturową: 102, wychowanie przedszkolne z wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka: 108, zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i terapia pedagogiczna: 118, zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne: 120</p>
<p>24. Ogólna charakterystyka kierunku</p>	<p>Kierunek studiów pedagogika realizuje profil ogólnoakademicki. Pedagogika jako nauka o wymiarze teoretycznym i praktycznym w obszarze nauk społecznych i humanistycznych jest realizowana w zakresie studiów 1 i 2 stopnia na Wydziale Etnologii i Nauk o Edukacji w zakresie działań dydaktycznych, naukowych, społecznych na rzecz środowiska lokalnego, ogólnopolskiego i międzynarodowego realizuje przyjęte i wytyczone przez Uniwersytet Śląski zadania rozwojowe. I tak, strategia rozwoju kierunku pedagogika ściśle wiąże się z wizją Uniwersytetu Śląskiego. Obszary rozwoju pedagogiki uwzględniają główne zadania kluczowe, cele strategiczne i operacyjne, typy działań określone przez dokument Strategia rozwoju Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach na lata 2012 – 2020, co przyczyni się do zrównoważonego rozwoju kierunku na Wydziale w Uczelni. Pedagogika jako nauka społeczna i humanistyczna obejmuje naukę o edukacji i wychowaniu i ich funkcjonowanie w praktyce społecznej. Zadania kluczowe na kierunku obejmują cztery wytyczone cele strategiczne Uniwersytetu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. dbałość o poziom prowadzonych badań naukowych i mocne zespoły badawcze; 2. zwiększenie i doskonalenie innowacyjnych, nowoczesnych form kształcenia i oferty dydaktycznej; 3. zintensyfikowanie i poszerzenie współpracy z otoczeniem, z uczelniami zagranicznymi; 4. systemowe zarządzanie kierunkiem na Wydziale zgodnie z systemowym zarządzaniem Uniwersytetem. <p>Realizacja tych celów na kierunku pedagogika pozwala na wyzwalanie kreatywności pracowników i studentów, stworzenie jak najlepszych warunków studiowania i prowadzenia badań naukowych, otwartość na potrzeby Uczelni i współpracujących jednostek zewnętrznych. Obszary działań na kierunku pedagogika opierają się na zasadach: otwartości, nowoczesności i kreatywności. Przyczynia się to do kształtowania u absolwentów postaw obywatelskich, prospołecznych, które znacząco oddziałują na szeroko rozumiane otoczenie społeczno-gospodarcze.</p> <p>Kierunek pedagogika realizuje studia 1 i 2 stopnia na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych. Studia 1 stopnia, które trwają trzy lata, kończą się licencjatem. Z kolei dwuletnie studia 2 stopnia kończą się magisterium. Program stacjonarnych studiów pedagogicznych realizowany jest z uwzględnieniem Europejskiego Systemu Transferu Punktów (ECTS). Szeroka oferta dydaktyczna w ramach kierunku pedagogika zawarta została w planach studiów, jakie przygotowaliśmy w ramach specjalności na studiach 1 i 2 stopnia.</p> <p>Przedmiot badań pedagogiki obejmuje zarówno zakres idei w odniesieniu do ideałów, norm i powinności, jak i praktyki społecznej. Treści pedagogiki w obszarze nauk humanistycznych obejmują teorię i praktykę wychowania, nauczania i uczenia się oraz w obszarze nauk społecznych teorii i praktyki funkcjonowania, środowisk wychowawczych, systemów i instytucji oświatowych, opiekuńczych, ich roli i wartości w rozwoju człowieka. Pedagogika bada i tworzy teorie w zakresie rozwoju i uczenia się człowieka w ciągu całego życia w wymiarze jednostkowym i społecznym. Wiedza i praktyka w pedagogice poddawana jest krytycznej analizie pod kątem zmian procesów edukacyjnych w odniesieniu do kulturowych, społecznych, politycznych, historycznych i ekonomicznych kontekstów. Treści i badania na kierunku studiów pedagogika są realizowane integralnie w zakresie poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 14.11.2018 r. Na kierunku pedagogika student w zakresie efektów uczenia się z wiedzy poznaje pedagogikę jako naukę, jej związki z innymi subdyscyplinami naukowymi. Zna elementarną terminologię pedagogiczną, teorie</p>

wychowania i uczenia się i nauczania. Zna teorie rozwoju człowieka w toku życia. Ma podstawową wiedzę o strukturze i i funkcjach systemu edukacji i jego uczestnikach. Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych. W zakresie efektów uczenia się w obszarze umiejętności absolwent potrafi obserwować, badać i wyciągać wnioski z różnych obszarów działalności pedagogicznej. Potrafi badać środowisko szkolne i społeczne ucznia. Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji. Potrafi rozwijać swoje umiejętności profesjonalne. W obszarze efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych jest świadomy etycznego wymiaru badań naukowych, realizacji praktyki pedagogicznej.

Na kierunku pedagogika są realizowane treści zgodnie z przyjętymi efektami kształcenia,

a) na studiach 1 stopnia student poznaje, doświadcza, realizuje w praktyce i kształtuje relacje ze środowiskiem społecznym na bazie podstaw teoretycznych i praktycznych (metodycznych w tym nauczycielskich) z zakresu modułów ogólnopedagogicznych i specjalnościowych,

b) na studiach 2 stopnia student poznaje, doświadcza, realizuje w praktyce i w relacjach ze środowiskiem społecznym rozszerzone i pogłębione treści w zakresie modułów ogólnopedagogicznych i specjalnościowych.

Zarówno na studiach 1 i 2 stopnia zwraca się szczególną uwagę na indywidualny rozwój studenta, co przejawia się:

- zabezpieczeniem w modułach i sylabusach odpowiedniej liczby godzin na samodzielną pracę studenta,
- umożliwieniem studentom aktywnego, naukowego i praktycznego uczestnictwa i prac w ramach organizacji studenckich, kół naukowych, AZS,
- prowadzeniem działalności społecznej na rzecz środowiska lokalnego i uczelnianego (wolontariaty w instytucjach oświatowo-wychowawczych, jako wartościowe uzupełnienie programu praktyk).

Efekty uczenia się na kierunku pedagogika są monitorowane w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Program studiów 1 stopnia obejmuje 6 semestrów, w tym 180 pkt ECTS.

W ramach studiów 1 stopnia na kierunku pedagogika jest przygotowana następująca specjalność: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i wychowanie do życia w rodzinie

Program studiów 2 stopnia obejmuje 4 semestry, w tym 120 punktów ECST.

W ramach studiów 2 stopnia na kierunku pedagogika są przygotowane następujące specjalności:

1. pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną,
2. zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne
3. zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i terapia pedagogiczna
4. wychowanie przedszkolne z wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka
5. resocjalizacja z edukacją międzykulturową (studia stacjonarne i niestacjonarne w języku polskim oraz studia stacjonarne w języku angielskim)

Okres zajęć dydaktycznych wynikających z programu kształcenia, podzielony jest na 2 semestry – semestr zimowy i semestr letni.

Warunkiem zaliczenia semestru jest uzyskanie zaliczeń wszystkich modułów przewidzianych planem studiów i uzyskanie łącznie co najmniej 30 punktów ECTS. Okresy weryfikacji efektów uczenia się (sesje egzaminacyjne) wyznaczane są w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych i trwają od 14 do 21 dni.

Studenci na każdym poziomie studiów, bez względu na formę ich realizacji uzyskują 30 punktów ECTS w każdym semestrze studiów. Program kształcenia zapewnia studentom kierunkowi wybór modułów kształcenia (w tym wybór specjalności jest traktowany jako wybór modułów).

Założone efekty uczenia się na kierunku pedagogika dotyczą programu studiów 1 i 2 stopnia o profilu ogólnoakademickim i zostały sformułowane w zgodzie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–8 Polskiej Ramy Kwalifikacji z dnia 14 listopada 2018 roku.

Podzielone są na trzy grupy obejmując efekty odnoszące się do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz zawierają zestaw efektów uczenia się przewidziany dla specjalności przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania

	<p>zawodu nauczyciela.</p> <p>Przewidziane dla kierunku studiów efekty uczenia się studenci uzyskują w ramach realizacji modułów teoretycznych i praktycznych (na WEiNoE przyjęto zasadę: 1 przedmiot = 1moduł). Stosunek modułów teoretycznych do praktycznych wykazuje wyraźną przewagę modułów zaliczanych do pierwszej grupy (zgodnie z ogólnoakademickim profilem kształcenia).</p> <p>W programie kształcenia na kierunku pedagogika przewidziano praktyki studenckie oraz określono wymiar, zasady i formy ich odbywania w zależności od specjalności. Podstawowe założenia przebiegu praktyk wynikają z regulaminu obowiązującym na Wydziale Etnologii i Nauk o Edukacji oraz form odbywania praktyk na studiach 1 i 2 stopnia wraz ze specjalnościami.</p> <p>Praktyki organizowane są na podstawie Zarządzenia Rektora Uniwersytetu Śląskiego nr 68 z dnia 19 maja 2017 w sprawie organizowania studenckich praktyk zawodowych i określenia obowiązków opiekunów praktyk, Zarządzenia nr 175 Rektora Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach z dnia 30 października 2018r. zmieniające zarządzenie w sprawie organizowania studenckich praktyk zawodowych i określenia obowiązków opiekunów praktyk, Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, jak również w oparciu o Regulamin Studiów w Uniwersytecie Śląskim (załącznik do Uchwały nr 563 Senatu UŚ z dnia 26 kwietnia 2016r.).</p>
25. Ogólna charakterystyka specjalności	<p><u>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną</u> Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną</p> <p>Studia II stopnia na kierunku pedagogika o specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną mają na celu wykształcenie pedagogów wyposażonych w interdyscyplinarną wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii, profilaktyki społecznej, prawnych podstaw działalności opiekuńczej i wspierania rodziny. Studenci poznają teoretyczne i praktyczne podstawy organizacji wsparcia społecznego, aktywizowania społeczności lokalnej, pracy w środowisku zróżnicowanym kulturowo, pracy z osobami zagrożonymi wykluczeniem społecznym, z osobami i rodzinami w kryzysie, z osobami uzależnionymi i niepełnosprawnymi. Student podczas praktyk i warsztatów nabędzie umiejętności w zakresie metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz umiejętności interpersonalne i wychowawcze niezbędne w pracy pedagoga szkolnego, w poradnictwie i terapii dzieci, młodzieży, osób dorosłych oraz starszych.</p> <p>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną to oferta edukacyjna dla osób kreatywnych, wrażliwych, odznaczających się naturalną skłonnością do zaangażowania się podczas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opieki i pomocy względem dzieci, młodzieży wychowujących się w rodzinach zastępczych i instytucjach opiekuńczo-wychowawczych; - diagnozowania problemów rodzin niewydolnych wychowawczo i podejmowania stosownych działań wobec dziecka i jego rodziny (poradnictwa, wsparcia, współpracy); - terapii pedagogicznej, aby usprawnić rozwój wychowanków, wyrównać braki w ich wiadomościach i umiejętnościach. <p>Absolwent tej specjalności potrafi włączać się w istniejące projekty lub tworzyć własne projekty i programy profilaktyczne, terapeutyczne zarówno w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, jak i w środowisku otwartym oraz jest przygotowany do pracy na stanowisku pedagoga i wychowawcy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, instytucjach i jednostkach administracyjnych, które prowadzą tego typu działalność - żłobek, szkoła (światlica, pedagog), placówki opiekuńczo-wychowawcze (np. dom dziecka, pogotowie opiekuńcze, ośrodek adopcyjny), jako asystent rodziny, koordynator pieczy zastępczej.</p> <p><u>Resocialization with Intercultural Education</u></p> <p>The student can implement the educational path of the specialization resocialization with intercultural education at the graduate level in the full-time and part-time system either in the Polish or English language (in a separately organized learning group).</p> <p>The graduate of the specialization resocialization with intercultural education conducted within the graduate studies in the course pedagogy has competences in the field of pedagogical, sociotherapeutic, educational, organizational activities and interpersonal communication. S/he has a detailed, broadened and updated knowledge of the rank and significance of resocialization pedagogy in the system of sciences, of its factual and methodological specificity and its relations to other scientific disciplines. Moreover, the graduate has a broadened knowledge concerning intercultural education.</p> <p>After achieving the assumed educational effects, each student of this specialization has a broadened knowledge of work organization, structures, forms of work and management in resocialization, sociotherapeutic, diagnostic, guardian-educational, therapeutic, and aiding</p>

institutions, which support individuals at various age who are in need. Students have the knowledge of these same fields in the system of probation and in the penitentiary system. They also know how the above mentioned activities, phenomena and procedures are implemented in the culturally diversified environment. Therefore, what becomes a significant area of the acquired knowledge is the legal aspect of resocialization and security.

The graduate has a detailed and deepened knowledge of the history and contemporary systems of resocialization in educational, therapeutic and non-institutional environments. S/he also has a broadened knowledge of the process of socialization and education in the multicultural space and knows in-depth the issues of socialization, care and education in the context of current educational and civilization changes. Therefore, the student is prepared for understanding the broad relations of the individual's development with the well-balanced development and prepared for undertaking pedagogical activities aiming at active shaping the economic and social balance in the dynamically changing world. S/he has a well-organized and deepened knowledge concerning methodological problems of resocialization pedagogy and intercultural education.

The graduate of the specialization resocialization with intercultural education has a detailed and broadened knowledge of historical and contemporary achievements in the field of educational, resocialization and sociotherapeutic work (with special regard to specific functioning of contemporary systems of juvenile resocialization, support for family and the underaged, educational support for teachers, aid and support for adults with social adaptation problems or conflict with the law) as well as the world trends in this field.

Each graduate has a deepened knowledge of the theory and methodology of resocialization work and sociotherapy with children, youth, and adults; knows the notions, methods and principles of resocialization and psycho-pedagogical diagnosing of children and other groups needing support, including the social and environmental diagnosis oriented to multicultural communities.

The graduate has a well-organized and deepened knowledge and skills concerning the methodology of resocialization (especially creative resocialization) and sociotherapy; the methodology of work in the open environment and in isolating units, the methodology of work and education in culturally diversified environments. S/he also possesses the knowledge and skills concerning appropriate preventive activities based on the techniques of recognizing the pedagogical and social reality.

The graduate knows and is aware of the problems typical of tutors' work and of resocialization, educational, guardian-educational and therapeutic institutions and, what is most important, knows the needs and problems of people who require resocialization, care and support in various aspects. S/he can independently recognize the needs of people belonging to various ethnic, national and religious groups; has the abilities to cooperate in interpersonal relations; can undertake educational, therapeutic and intervention activities which aim at attributing a proper rank to the Other. Owing to the extended course in intercultural education, the graduate is prepared for work in culturally diversified environments.

It should be emphasized that graduates of the discussed specialization have well-developed abilities concerning various forms of utterance, in particular of concise and well-aimed expressing the thoughts, efficient speaking in public, correct construction of texts, conducting discussion, polemics, negotiations, self-reports as well as correct use of the language in official public situations. The graduates create and conduct various methodological and organizational forms which enable or support resocialization, therapeutic, educational or preventive work with children, youth, family or the elderly, also from culturally diversified environments.

Owing to participation in classes, the graduate has deepened skills of conducting scientific research, knows methodological techniques and tools preparing for work as a tutor or tutor-therapist in resocialization, guardian, educational, penitentiary institutions and for work as an educationalist in diagnostic-consulting institutions and administration units which deal with such activity. The classes will be conducted by practitioners and coaches who daily deal with care and education of the young. Some classes will be carried out in the distance mode with the application of e-learning materials.

Graduates can join the existing (or create their own) preventive or therapeutic projects and programmes, both in resocialization institutions and in sociotherapeutic, guardian, and educational ones as well as in the open (also culturally diversified) environment. They have a well-organized and deepened knowledge of axiological, ideological, legal, organizational and pedagogical functioning of contemporary forms of resocialization, care, education, therapy and social prevention. Graduates know the major resocialization institutions currently functioning in Poland as well as current legal and organizational solutions.

Educational and practical assignments fulfilled within the specialization contribute to graduates' acquisition of the skills of individual judgement of each situation in which educational subjects are placed from different reference points in the holistic sense. Apart from this, the graduate will have the skills of observing and diagnosing socially harmful phenomena, will be able to react to them appropriately and

to undertake activities aiming at the elimination of harmful effects of these phenomena, at constructing resocialization, therapeutic and preventive programmes.

The graduate of pedagogy in the field of resocialization with intercultural education presents a creative attitude in solving social, individual and guardian-educational problems as well as sensitivity, pedagogical culture, creativity and openness in interpersonal contacts. S/he follows the moral way of conduct, based on the principles of social ethics, and avoids relativistic actions, behaviours and attitudes. The graduate presents an attitude of respect and understanding for the subjects of education and therapy and has the skill of appropriate conduct in difficult or critical situations. Thus, it can be stated that s/he is characterized by an appropriate ethical attitude, which enhances contacts with children and families needing support, also in the multicultural environment.

It is worth emphasizing that owing to the studies at the specialization resocialization with intercultural education the student acquires pedagogical preparation, professional qualifications in resocialization pedagogy and factual and methodological competences in intercultural education.

resocjalizacja z edukacją międzykulturową

Student może realizować ścieżkę edukacyjną specjalności resocjalizacja z edukacją międzykulturową na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych II stopnia w języku polskim, lub w języku angielskim¹ (w odrębnie zorganizowanej grupie edukacyjnej).

Absolwent specjalności resocjalizacja z edukacją międzykulturową prowadzonej w ramach studiów II stopnia na kierunku pedagogika posiada kompetencje w zakresie działań pedagogicznych, socjoterapeutycznych, wychowawczych, edukacyjnych, organizacyjnych i komunikacji interpersonalnej. Ma szczegółową, rozszerzoną, nowoczesną wiedzę o miejscu i znaczeniu pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk oraz jej specyfice przedmiotowej i metodologicznej, a także o jej relacjach w stosunku do innych nauk. Ponadto ma rozszerzoną wiedzę z zakresu edukacji międzykulturowej.

Każdy student tej specjalności, po osiągnięciu założonych efektów kształcenia, ma rozszerzoną wiedzę na temat organizacji pracy, struktur, form pracy i zarządzania w instytucjach resocjalizacji i socjoterapii, instytucjach diagnostycznych i opiekuńczo-wychowawczych, a także terapeutycznych i pomocowych, wspierających jednostki potrzebujące pomocy w różnym wieku, a także powyższych zakresów w systemie probacji i systemie penitencjarnym. Ponadto ma wiedzę, jak powyższe działania, zjawiska i procedury realizowane są w środowisku zróżnicowanych kulturowo. Dlatego ważnym obszarem wiedzy nabywanej przez studentów jest również prawny zakres resocjalizacji i bezpieczeństwa.

Absolwent posiada pogłębioną wiedzę z zakresu teorii i metodyki pracy resocjalizacyjnej i socjoterapii z dziećmi, młodzieżą, a także z dorosłymi; zna pojęcia, metody i zasady procesu diagnozowania resocjalizacyjnego, psychopedagogicznego dzieci i innych grup potrzebujących wsparcia; w tym diagnozy społecznej i środowiskowej ukierunkowanej na społeczności wielokulturowe.

Absolwent ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę, a także umiejętności z zakresu metodyki resocjalizacji, szczególnie twórczej resocjalizacji, metodyki socjoterapii; metodyki pracy w środowisku otwartym i jednostkach izolacyjnych, metodyki pracy i edukacji w środowiskach zróżnicowanych kulturowo, a także posiada wiedzę i umiejętności właściwych działań profilaktycznych, opartych na technikach poznawania rzeczywistości pedagogicznej i społecznej.

Absolwent zna i jest świadomy problemów w pracy wychowawców i funkcjonowania placówek resocjalizujących, edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych i terapeutycznych, a co najważniejsze zna potrzeby i problemy osób wymagających resocjalizacji, opieki i pomocy w różnych zakresach. Potrafi samodzielnie rozpoznawać potrzeby osób należących do różnych kręgów etnicznych, narodowych, wyznaniowych; ma także zdolności do współpracy w relacjach międzyludzkich; potrafi podejmować działania edukacyjne, terapeutyczne i interwencyjne na rzecz nadawania rangi Innemu. Dzięki rozszerzonemu programowi z zakresu edukacji międzykulturowej, absolwent jest przygotowany do pracy w środowiskach zróżnicowanych kulturowo.

Zajęcia będą prowadzone przez praktyków i trenerów zajmujących się na co dzień opieką i wychowaniem dzieci i młodzieży. Część zajęć będzie prowadzona w formie zdalnej z wykorzystaniem materiałów zamieszczonych na platformie e-learningowej.

Absolwent potrafi także włączać się w istniejące (lub tworzyć własne) projekty i programy profilaktyczne, terapeutyczne zarówno w instytucjach resocjalizujących, jak i socjoterapeutycznych i opiekuńczo-wychowawczych, edukacyjnych oraz w środowisku otwartym, także zróżnicowanym kulturowo. Ma uporządkowaną, pogłębioną wiedzę dotyczącą podstaw aksjologicznych, ideologicznych, prawnych, organizacyjnych i pedagogicznych funkcjonowania współczesnych form resocjalizacji, opieki, wychowania, terapii i profilaktyki

społecznej; zna najważniejsze funkcjonujące obecnie w Polsce i na świecie instytucje resocjalizujące, a także aktualne rozwiązania prawne, organizacyjne.

Zajęcia edukacyjne i praktyczne realizowane w ramach specjalności przyczyniają się do tego, iż każdy absolwent nabywa umiejętności indywidualnego rozpatrywania sytuacji podmiotów wychowania z różnych punktów odniesienia w sensie holistycznym. Ponadto absolwent będzie posiadał umiejętności obserwacji oraz diagnozowania zjawisk szkodliwych społecznie, będzie potrafił właściwie na nie zareagować, a także podjąć działania zmierzające do zniwelowania szkodliwych skutków tych zjawisk, konstruowania programów resocjalizacyjnych, terapeutycznych i profilaktycznych.

Absolwent kierunku pedagogika, w zakresie resocjalizacji i edukacji międzykulturowej charakteryzuje się twórczą postawą w rozwiązywaniu problemów społecznych, indywidualnych i opiekuńczo-wychowawczych, wrażliwością i kulturą pedagogiczną, a także cechuje się kreatywnością i otwartością w kontaktach interpersonalnych. Kieruje się moralnym, opartym na zasadach etyki społecznej, sposobie działania i postępowania oraz unikaniem działań, zachowań i postaw relatywistycznych, wykazuje postawę szacunku i zrozumienia wobec podmiotów wychowania i terapii, a także posiada umiejętność właściwego zachowania się wobec sytuacji trudnych i kryzysowych. Tak więc można wskazać, iż absolwent tej specjalności charakteryzuje się właściwą postawą etyczną, ułatwiającą mu kontakty z dziećmi i rodziną potrzebującą pomocy i wsparcia, także w środowisku wielokulturowym.

wychowanie przedszkolne z wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka

Powołanie specjalności wychowanie przedszkolne z wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka na studiach II stopnia ma na celu wykształcenie wysoko wykwalifikowanych nauczycieli wychowania przedszkolnego oraz specjalistów w zakresie wczesnego wspomaganie zaburzeń rozwojowych dzieci niepełnosprawnych, zmierzających do stworzenia jak najlepszych warunków mających na celu wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci niepełnosprawnych oraz wymogów ministerialnych w zakresie kształcenia dzieci w wieku od 0 do 6 lat. Student jest przygotowany do procesu edukacji małego dziecka i dziecka w wieku przedszkolnym od strony organizacji procesu dydaktycznego, wychowawczo-społecznego, kreatywnego, terapeutycznego, do prowadzenia zajęć indywidualnych i grupowych z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka niepełnosprawnego lub zagrożonego niepełnosprawnością i wsparcia jego rodziny. Absolwent specjalności wychowanie przedszkolne z wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka może być zatrudniony w placówkach przedszkolnych - państwowych jak i prywatnych, zespołach wychowania przedszkolnego, punktach przedszkolnych, w oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych, przedszkolach specjalnych, przedszkolach integracyjnych, oddziałach integracyjnych i innych formach wychowania przedszkolnego i wczesnego wspomaganie rozwoju małego dziecka.

zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i terapia pedagogiczna

Na studiach II stopnia w zakresie zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej i terapii pedagogicznej absolwent dysponuje rzetelnym i pogłębionym przygotowaniem teoretycznym o charakterze interdyscyplinarnym zorientowaną na tę specjalność pedagogiczną. Absolwent jest wyposażony w wiedzę i praktykę: o dziecku i jego rozwoju w zakresie przedmiotów teoretycznych i metodycznych połączonych z praktyką pedagogiczną; odnośnie organizacji, przebiegu i ewaluacji procesu dydaktycznego (nauczania), zajęć pozalekcyjnych z terapii pedagogicznej (zajęć korekcyjno-kompensacyjnych) oraz organizacji i prowadzenia badań. Studia mają na celu przygotowanie studenta do pracy w zawodzie nauczyciela klas I – III, prowadzenia zajęć pozalekcyjnych z terapii pedagogicznej. Absolwent do prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w przedszkolu w grupie dzieci 6-letnich, w klasie „0”, w klasach I – VI szkoły podstawowej, w zakresie diagnozy, profilaktyki i terapii zaburzeń u dzieci klas I-VI szkoły podstawowej, do pracy pedagoga w świetlicach szkolnych, terapeutycznych, środowiskowych, ośrodkach wychowawczych, do pracy pedagoga w administracji oświatowo – wychowawczej dla dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi i trudnościami w uczeniu się.

zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne

Absolwent specjalności zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne posiada pogłębioną wiedzę i praktykę do pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Potrafi analizować teorię, badać środowisko szkolne i przedszkolne dziecka, zorganizować, przeprowadzić i obiektywnie ocenić przebieg procesu edukacyjnego i wychowawczego z uwzględnieniem najnowszych badań w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, i zmian podstaw w systemie edukacji. Uzyskuje przygotowanie i kwalifikacje do pracy w przedszkolach, szkołach podstawowych klas 1-3, sanatoryjnych i prewencyjnych w szkolnictwie publicznym i niepublicznym, jako pedagog szkolny, wychowawca świetlicy szkolnej.