

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Alternatywna i wspomagająca komunikacja

Kod modułu: PS_NI_AAC

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_NI_AAC_1	Student posiada wiedzę na temat prawidłowości i patomechanizmów procesu komunikowania się osób z niepełnosprawnością intelektualną	K_W02	3
PS_NI_AAC_2	Student potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych z osobami z niepełnosprawnością intelektualną, posiadającymi zróżnicowane potrzeby komunikacyjne i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie	K_U07	4
PS_NI_AAC_3	Student prezentuje właściwe postawy wobec alternatywnych sposobów komunikacji osób z niepełnosprawnością intelektualną posiadających złożone potrzeby komunikacyjne	K_K02 K_K04	4 4

3. Opis modułu	
Opis	Celem modułu "Alternatywna i wspomagająca komunikacja" jest nabycie przez słuchaczy umiejętności praktycznego wykorzystania w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną wspomagających i alternatywnych sposobów porozumiewania się. Treści modułu dotyczyć będą podstawowych założeń AAC oraz najczęściej stosowanych systemów porozumiewania się osób z niepełnosprawnością intelektualną. W ramach modułu student zostanie wyposażony w umiejętności wykorzystywania różnych strategii wprowadzania komunikacji alternatywnej oraz pozna sposoby korzystania z alternatywnych metod porozumiewania w sytuacjach dydaktycznych i w życiu codziennym osób z niepełnosprawnością intelektualną. Wszystkie efekty uczenia się planuje się osiągnąć w trakcie zajęć ćwiczeniowych oraz w ramach pracy własnej studenta.
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_NI_AAC	Zaliczenie pisemne	Forma pisemna obejmująca znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia	

_w_1		efektów kształcenia modułu	PS_NI_AAC_1, PS_NI_AAC_2
PS_NI_AAC_w_2	Projekt pisemny z pokazem praktycznym	Projekt zajęć tematycznych dla osoby z niepełnosprawnością intelektualną użyciem wybranej alternatywnej lub wspomagającej metody komunikacji -opracowanie teoretyczne	PS_NI_AAC_2, PS_NI_AAC_3
PS_NI_AAC_w_3	Mikronauczanie –realizacja projektu	Prowadzenie pokazowych zajęć dla osób z niepełnosprawnością intelektualną (warunki symulowane) z użyciem wybranej alternatywnej lub wspomagającego metody komunikacji zgodnie z opracowanym projektem. Autorefleksja.	PS_NI_AAC_2, PS_NI_AAC_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_NI_AAC_fs_1	ćwiczenia	Metody podające: teoretyczne podstawy komunikacji alternatywnej w pracy z osobą z zaburzonym rozwojem; metoda pokazu oraz zajęć praktycznych; metoda zajęć praktycznych wprowadzających poszczególne sposoby komunikowania się, prezentacje	30	Zapoznanie z literaturą obowiązkową i uzupełniającą; opracowanie projektu zajęć tematycznych wraz z dokładnym przygotowaniem niezbędnych pomocy dydaktycznych; przygotowanie do praktycznej prezentacji zajęć z użyciem odpowiedniej alternatywnej lub wspomagającej metody komunikacji.	60	PS_NI_AAC_w_1, PS_NI_AAC_w_2, PS_NI_AAC_w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Alternatywna i wspomagająca komunikacja osób ze spektrum autyzmu

Kod modułu: PS_ASD_AAC

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_ASD_AAC_1	Student posiada wiedzę na temat prawidłowości i patomechanizmów procesu komunikowania się osób ze spektrum autyzmu	K_W02	4
PS_ASD_AAC_2	Student potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych z osobami ze spektrum autyzmu, posiadającymi zróżnicowane potrzeby komunikacyjne i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie	K_U07	4
PS_ASD_AAC_3	Student prezentuje właściwe postawy wobec alternatywnych sposobów komunikacji osób ze spektrum autyzmu posiadających złożone potrzeby komunikacyjne	K_K02 K_K04	4 4

3. Opis modułu	
Opis	Celem modułu Komunikacja alternatywna i wspomagająca osób ze spektrum autyzmu jest nabycie przez słuchaczy umiejętności praktycznego wykorzystania w pracy z osobami ze spektrum autyzmu wspomagających i alternatywnych sposobów porozumiewania się. Treści modułu dotyczyć będą podstawowych założeń AAC oraz najczęściej stosowanych systemów porozumiewania się osób ze spektrum autyzmu. W ramach modułu student zostanie wyposażony w umiejętności wykorzystywania różnych strategii wprowadzania komunikacji alternatywnej oraz pozna sposoby korzystania z alternatywnych metod porozumiewania w sytuacjach dydaktycznych i w życiu codziennym osób ze spektrum autyzmu. Wszystkie efekty uczenia się planuje się osiągnąć w trakcie zajęć ćwiczeniowych oraz w ramach pracy własnej studenta.
Wymagania wstępne	Zaliczenie modułu "Mowa, język i komunikacja osób ze spektrum autyzmu"

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_ASD_AAC_w_1	Zaliczenie pisemne	Forma pisemna obejmująca znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia modułu	PS_ASD_AAC_1, PS_ASD_AAC_2

PS_ASD_AAC_w_2	Projekt pisemny z pokazem praktycznym	Projekt zajęć tematycznych dla osoby ze spektrum autyzmu z użyciem wybranej alternatywnej lub wspomagającej metody komunikacji -opracowanie teoretyczne	PS_ASD_AAC_2, PS_ASD_AAC_3
PS_ASD_AAC_w_3	Mikronauczanie –realizacja projektu	Prowadzenie pokazowych zajęć dla osób ze spektrum autyzmu (warunki symulowane) z użyciem wybranej alternatywnej lub wspomagającego metody komunikacji zgodnie z opracowanym projektem. Autorefleksja.	PS_ASD_AAC_2, PS_ASD_AAC_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_ASD_AAC_fs_1	ćwiczenia	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (metoda przypadków, giełda pomysłów), metody praktyczne, metody waloryzacyjne (metody ekspresyjne)	30	Zapoznanie z literaturą obowiązkową oraz uzupełniającą; opracowanie projektu zajęć tematycznych wraz z dokładnym przygotowaniem niezbędnych pomocy dydaktycznych; przygotowanie do praktycznej prezentacji zajęć z użyciem odpowiedniej alternatywnej lub wspomagającej metody komunikacji.	60	

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Andragogika specjalna z elementami gerontologii

Kod modułu: PS_K_ASG

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_K_ASG_1	Student posiada wiedzę na temat okresu dorosłości oraz starzenia się osób z niepełnosprawnościami w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym. Potrafi opisać specyfikę funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami w dorosłym życiu oraz problemy starzenia się osób z niepełnosprawnościami	K_W02	5
PS_K_ASG_2	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat andragogiki specjalnej. Zna terminologię oraz teorie dotyczące funkcjonowania społecznego oraz zawodowego dorosłych osób z niepełnosprawnościami	K_W04	5
PS_K_ASG_3	Student potrafi wspierać samodzielność osobistą i zawodową dorosłych osób z niepełnosprawnościami oraz inspirować je do działań na rzecz pogłębiania swoich kompetencji zawodowych, zainteresowań i talentów	K_U11	4
PS_K_ASG_4	Student jest przekonany o konieczności zachowania się w sposób profesjonalny w stosunku do dorosłych osób z niepełnosprawnościami oraz postępowania wobec nich z zachowaniem zasad etyki andragoga specjalnego; dostrzega i formułuje problemy moralne związane z pracą z dorosłymi i starzejącymi się osobami z niepełnosprawnościami	K_K01	4

3. Opis modułu	
Opis	Podczas zajęć realizowanych w ramach modułu studenci będą mogli zapoznać się z teoretycznymi i teleologicznymi podstawami andragogiki specjalnej i gerontologii, ich miejscem w systemie nauk, terminologią oraz współczesnymi wyzwaniami. W oparciu o treści podejmowane podczas wykładów i ćwiczeń oraz analizę literatury przedmiotu będą mogli podjąć dyskusję nad problemami funkcjonowania dorosłych osób z niepełnosprawnością i ich rodzin (w tym swoistymi czy wspólnymi potrzebami), rolami społecznymi, determinantami satysfakcjonującego starzenia się osób z długotrwałą lub nabytą w okresie dorosłości niepełnosprawnością. Nabędą też podstawowe kompetencje w zakresie planowania działań wspierających dorosłe lub starzejące się osoby z niepełnosprawnością w zakresie ich autonomii i samorozwoju. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz wymaganych zagadnień.

Wymagania wstępne	Znajomość podstawowych treści z zakresu pedagogiki, historii wychowania, teorii wychowania, dydaktyki ogólnej, pedagogiki specjalnej i psychologii rozwojowej.
--------------------------	--

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_K_ASG_w_1	Egzamin pisemny	Test pytań otwartych, obejmujący znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia modułu.	PS_K_ASG_1, PS_K_ASG_2, PS_K_ASG_4
PS_K_ASG_w_2	Zaliczenie pisemne	Zespołowy projekt wsparcia dorosłych lub starzejących się osób z niepełnosprawnościami w zakresie pogłębiania ich kompetencji, rozwijania zainteresowań i talentów.	PS_K_ASG_1, PS_K_ASG_3
PS_K_ASG_w_3	Zaliczenie pisemne	Praca pisemna dotycząca dobrych praktyk w zakresie wspierania autonomii i samorealizacji dorosłych osób z niepełnosprawnościami.	PS_K_ASG_2, PS_K_ASG_3
PS_K_ASG_w_4	Zaliczenie ustne	Dyskusja panelowa – prezentacja własnego stanowiska dotyczącego etycznych aspektów pracy andragoga specjalnego oraz dylematów moralnych związanych pracą z dorosłymi i starzejącymi się osobami z niepełnosprawnościami.	PS_K_ASG_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_K_ASG_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, dyskusja), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (metoda sytuacyjna).	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą.	15	PS_K_ASG_w_1
PS_K_ASG_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja), metody praktyczne (metody zadań wytwórczych).	15	Student czyta literaturę obowiązkową i uzupełniającą, poszukuje dobrych praktyk w zakresie pracy z dorosłymi i starzejącymi się osobami z niepełnosprawnościami, argumentacji dla własnego stanowiska w dyskusji grupowej. Wraz z kolegami, w ramach pracy w małych grupach, opracowuje projekt wsparcia dorosłych lub starzejących się osób z niepełnosprawnościami w zakresie pogłębiania ich kompetencji, rozwijania zainteresowań i talentów.	15	PS_K_ASG_w_2, PS_K_ASG_w_3, PS_K_ASG_w_4

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Animacja społeczno-kulturalna osób z niepełnosprawnościami

Kod modułu: PK_K_ASK

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_K_ASK_1	Student ma wiedzę na temat historycznych i kulturowych uwarunkowań procesów animacji i jej związków z edukacją, rehabilitacją, arteterapią i socjalizacją osób z niepełnosprawnościami oraz dotyczącą współczesnych podejść do ich problemów zwłaszcza w sferze poprawy jakości życia oraz dostosowania instytucji kultury do potrzeb osób z niepełnosprawnością	K_W08	3
PS_K_ASK_2	Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla działań animacyjnych na rzecz osób z niepełnosprawnościami sposób postępowania	K_U10	3
PS_K_ASK_3	Student jest wrażliwy na problemy z obszaru pedagogiki specjalnej i gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem społecznym i kulturowym oraz aktywnego uczestnictwa w działaniach animacyjnych	K_K03	3

3. Opis modułu	
Opis	Celem zajęć jest zapoznanie studenta z tradycją ruchów animacyjnych oraz ich obecnym kształtem, ze szczególnym uwzględnieniem działań animacyjnych, w których uczestniczą osoby z niepełnosprawnością. Ponadto, przedmiot ma przygotować studentów do umiejętnego pisania wniosków o finansowanie zadań o charakterze animacyjnym np. w ramach programów typu Kultura Dostępna albo Edukacja Kulturalna bądź innych, organizowanych przez organizacje pozarządowe. Student powinien więc w swoim projekcie połączyć umiejętność aplikowania o środki, przeprowadzania działań animacyjnych oraz wiedzę z zakresu animacji społeczno-kulturowej oraz specyfiki funkcjonowania i potrzeb kulturalnych oraz społecznych osób z niepełnosprawnością. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_K_ASK_w_1	Zaliczenie pisemne	Kolokwium pisemne zawierające pytania dotyczące treści zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia w obrębie tego modułu	PS_K_ASK_1
PS_K_ASK_w_2	Zaliczenie pisemne	Przygotowanie projektu działań animacyjnych np. wg wzoru wniosku o dofinansowanie zadania realizowanego w ramach aktualnych programów ministerialnych, przy uwzględnieniu potrzeb i możliwości osób z niepełnosprawnościami	PS_K_ASK_2, PS_K_ASK_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_K_ASK_fs_1	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy, metody przypadków, burza mózgów)30	30	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, przygotowuje się do kolokwium zaliczeniowego. Student pracuje nad przygotowaniem projektu działań animacyjnych wg uzgodnionego wzoru	60	PS_K_ASK_w_1, PS_K_ASK_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Antropologia kulturowa

Kod modułu: PS_O_AK

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_O_AK_1	Student ma wiedzę na temat antropologicznych (historycznych i kulturowych) uwarunkowań procesów edukacji, rehabilitacji, arteterapii i socjalizacji osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia) i wynikających z nich nowych form edukacji (integracyjna, włączająca)	K_W08	3
PS_O_AK_2	Student potrafi wykorzystać i integrować wiedzę z zakresu antropologii kulturowej z wiedzą z zakresu pedagogiki specjalnej w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań na rzecz osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz ich rodzin	K_U01	3
PS_O-AK_3	Student jest odpowiedzialny za własne przygotowanie do pracy, przestrzega zasad etyki zawodowej planując i podejmując działania badawcze oraz opisując ich wyniki	K_K01	3

3. Opis modułu	
Opis	Celem modułu antropologia kulturowa jest poznanie przez studenta podstawowych koncepcji teoretycznych dotyczących problematyki kultury oraz zależności zachodzących pomiędzy nimi a zmianami zachodzącymi w różnych obszarach kultury w społeczeństwie; dostrzeganie związków pomiędzy zjawiskami kulturowymi a edukacją, rehabilitacją i socjalizacją osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module antropologia kulturowa planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz przygotowanie wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_O_AK_w_	Kolokwium pisemne	Kolokwium obejmujące treści realizowane w ramach wykładów i pracy własnej studentów.	PS_O_AK_1

1			
PS_0_AK_w_2	Zaliczenie pisemne	Praca pisemna w formie studium przypadku (w oparciu o literaturę lub praktykę pedagogiczną) jednostki o specjalnych potrzebach edukacyjnych, która uwzględnia kontekst społeczny i kulturowy jej rozwoju oraz funkcjonowania.	PS_O-AK_3, PS_O_AK_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_0_AK_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład, dyskusja).	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, przygotowuje do zaliczenia pisemnego.	15	PS_0_AK_w_1
PS_0_AK_fs_2	ćwiczenia	Metoda asymilacji wiedzy (praca z książką, tekstem). Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda, metoda przypadków, burza mózgów).	15	Student przygotowuje indywidualną pracę pisemną: studium przypadku (w oparciu o literaturę lub praktykę pedagogiczną) jednostki o specjalnych potrzebach edukacyjnych, z uwzględnieniem kontekstu społecznego i kulturowego jej rozwoju oraz funkcjonowania.	15	PS_0_AK_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania

Kod modułu: PS_K_BP

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_K_BP_1	Student posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym oraz powstawania patomechanizmów zaburzeń i niepełnosprawności	K_W02	4
PS_K_BP_2	Student potrafi rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne ukazując ich powiązanie z różnymi obszarami pedagogiki specjalnej i nauk medycznych	K_U02	5
PS_K_BP_3	Student jest odpowiedzialny za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; przestrzega zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego	K_K02	4

3. Opis modułu	
Opis	<p>Tematyka modułu obejmuje zagadnienia dotyczące biomedycznych aspektów rozwoju człowieka z uwzględnieniem czynników genetycznych i środowiskowych determinujących prawidłowy rozwój, a także najczęstsze przyczyny zaburzeń rozwoju ontogenetycznego człowieka.</p> <p>W ramach zajęć omawiane są tematy dotyczące zaspokojenia potrzeb biologicznych człowieka w ontogenezie w tym zapotrzebowanie żywieniowe i znaczenie aktywności ruchowej, rola układu nerwowego, hormonalnego i immunologicznego w utrzymaniu homeostazy środowiska wewnętrznego. Omawiane są także zagadnienia dotyczące profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.</p> <p>Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz przygotowanie wymaganych zagadnień.</p>
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_K_BP_w_1	Zaliczenie pisemne	Test na temat rozwoju człowieka, zaburzeń tego rozwoju, roli nauczyciela/terapeuty w opiece	PS_K_BP_1, PS_K_BP_3

		nad uczniami z wybranymi zaburzeniami rozwojowymi, z zakresu profilaktycznej opieki zdrowotnej nad osobami z niepełnosprawnością.	
PS_K_BP_w_2	Zaliczenie pisemne	Praca pisemna na temat środowiskowych, biologicznych czynników warunkujących rozwój oraz zdrowotnych aspektów organizacji pracy przedszkola, szkoły, placówki.	PS_K_BP_1, PS_K_BP_2, PS_K_BP_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_K_BP_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, dyskusja)	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą.	15	PS_K_BP_w_1
PS_K_BP_fs_2	ćwiczenia	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy, metoda sytuacyjna, burza mózgów).	15	Student wykonuje pracę pisemną na temat środowiskowych, biologicznych czynników warunkujących rozwój oraz zdrowotnych aspektów organizacji pracy przedszkola, szkoły, placówki.	45	PS_K_BP_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Diagnostyka w pedagogice specjalnej

Kod modułu: PS_K_DPS

1. Liczba punktów ECTS: 5

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_K_DPS_1	Student posiada wiedzę pedagogiczną, psychologiczną i socjologiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, integracji, włączania, wychowania, nauczania i uczenia się	K_W01	4
PS_K_DPS_2	Student posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym oraz powstawania patomechanizmów zaburzeń i niepełnosprawności.	K_W02	4
PS_K_DPS_3	Student ma wiedzę na temat zasad i norm etycznego postępowania oraz etyki zawodu pedagoga specjalnego.	K_W07	4
PS_K_DPS_4	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań na rzecz osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz ich rodzin.	K_U01	4
PS_K_DPS_5	Student potrafi rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne ukazując ich powiązanie z różnymi obszarami pedagogiki specjalnej i innych nauk społecznych oraz humanistycznych i medycznych.	K_U02	4
PS_K_DPS_6	Student ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, związanych z różnymi modelami wychowania, edukacji terapii osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.	K_U04	4
PS_K_DPS_7	Student jest odpowiedzialny za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; przestrzega zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego.	K_K02	4

3. Opis modułu

Opis	Moduł umożliwia studentowi nabycie rozszerzonej wiedzy z zakresu diagnozy psychopedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Treści w ramach tego przedmiotu koncentrują się na omówieniu i pracy na temat poniższych kategorii:
-------------	--

	-Podstawowe terminy w diagnozie psychopedagogicznej. -Podstawowe techniki diagnostyczne w psychologii i pedagogice: rozmowa i wywiad, ankieta, obserwacja, analiza dokumentów i wytworów, pomiar w naukach społecznych, kwestionariusz. -Teoretyczne i praktyczne podstawy konstruowania narzędzi diagnostycznych -Charakterystyka podstawowych metod, technik i narzędzi badawczych w diagnozie pedagogicznej. -Diagnoza psychopedagogiczna dziecka pełnosprawnego oraz dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych -Diagnoza środowiska rodzinnego
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_K_DPS_W_1	Egzamin	Forma (ustna/pisemna) do wyboru; znajomość treści programowych modułu, krytycznego i refleksyjnego podejścia do problematyki przedmiotu.	PS_K_DPS_1, PS_K_DPS_2, PS_K_DPS_3
PS_K_DPS_W_2	Projekt	Projekt indywidualny zakładający diagnozę osoby z niepełnosprawnością.	PS_K_DPS_4, PS_K_DPS_5, PS_K_DPS_6, PS_K_DPS_7

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_K_DPS_fs_1	wykład	metody podające (wykład informacyjny, konwencjonalny, konwersatoryjny)	30	Studiowanie/czytanie literatury uzupełniającej do egzaminu; przygotowanie do zaliczenia treści programowych modułu.	30	PS_K_DPS_W_1
PS_K_DPS_fs_2	ćwiczenia	Metody podające (wykład informacyjny, konwencjonalny, konwersatoryjny); problemowe (wykład problemowy, dyskusja); metody eksponujące (prezentacja multimedialna, film), metody aktywizujące (eksperyment, drama).	30	Studiowanie/czytanie literatury uzupełniającej do egzaminu; przygotowanie do zaliczenia treści programowych modułu.	60	PS_K_DPS_W_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Diagnoza funkcjonalna osób z niepełnosprawnością intelektualną

Kod modułu: PS_NI_DF

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_NI_DF_1	Student posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym oraz powstawania patomechanizmów zaburzeń i niepełnosprawności	K_W02	2
PS_NI_DF_2	Student ma wiedzę na temat zasad i norm etycznego postępowania oraz etyki zawodu pedagoga specjalnego	K_W07	2
PS_NI_DF_3	Student ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, związanych z różnymi modelami wychowania, edukacji, terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	K_U04	3
PS_NI_DF_4	Student potrafi wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze edukacji, rehabilitacji, terapii i resocjalizacji	K_U06	4
PS_NI_DF_5	Student potrafi analizować własne działania diagnostyczne i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne.	K_U17	4
PS_NI_DF_6	Student jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny, ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka, poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań diagnostycznych, terapeutycznych, edukacyjnych, resocjalizacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, pomocowych.	K_K01 K_U10	5 4

3. Opis modułu

Opis	Głównym celem modułu jest zaznajomienie studenta z procesem diagnozowania osób z niepełnosprawnością intelektualną. Moduł umożliwia zdobycie wiedzy na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzonej w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającej specjalne potrzeby edukacyjne i społeczne osób z niepełnosprawnością intelektualną, umiejętności oceny przydatności
-------------	--

	<p>typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań diagnostycznych, umiejętności posługiwania się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności badawczej (diagnostycznej). Szczegółowe treści modułu przedmiotu odnoszą się do wiedzy z zakresu rozpoznawania podstawowych różnic pomiędzy diagnozą nozologiczną (różnicową) a diagnozą umiejętności funkcjonalnych. Student poznaje cechy, zasady, etapy diagnozy funkcjonalnej, najczęściej wykorzystywane narzędzia standaryzowane, które potrafi analizować, interpretować i wykorzystywać w praktyce, ponadto potrafi konstruować własne narzędzia diagnostyczne do badania wybranych obszarów funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz wymaganych zagadnień.</p>
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej, pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną, diagnostyki pedagogicznej, metodologii badań pedagogicznych/społecznych.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_NI_DF_w_1	Egzamin pisemny	Egzamin pisemny o charakterze opisowym, obejmujący znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia modułu.	PS_NI_DF_1, PS_NI_DF_2, PS_NI_DF_3
PS_NI_DF_w_2	Kolowium	Kolokwium pisemne o charakterze testowym, obejmujące znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia modułu.	PS_NI_DF_1, PS_NI_DF_2, PS_NI_DF_3, PS_NI_DF_4, PS_NI_DF_5, PS_NI_DF_6
PS_NI_DF_w_3	Projekt pisemno-praktyczny	Zaplanowanie i skonstruowanie narzędzia diagnostycznego dla osoby z wybranym stopniem niepełnosprawności intelektualnej.	PS_NI_DF_1, PS_NI_DF_2, PS_NI_DF_3, PS_NI_DF_4, PS_NI_DF_5, PS_NI_DF_6

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_NI_DF_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy: wykład, dyskusja.	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą.	45	PS_NI_DF_w_1
PS_NI_DF_fs_2	ćwiczenia	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy: klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, burza mózgów/giełda pomysłów; metody praktyczne: metody ćwiczebne.	15	Studia w oparciu o literaturę przedmiotu, przygotowanie zalecanego materiału na zajęcia.	15	PS_NI_DF_w_2, PS_NI_DF_w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Diagnoza psychopedagogiczna uczniów ze spektrum autyzmu – profile funkcjonalne

Kod modułu: PS_ASF_DP

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_ASF_DP_1	Student posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym oraz powstawania patomechanizmów zaburzeń i niepełnosprawności	K_W02	3
PS_ASF_DP_2	Student ma wiedzę na temat zasad i norm etycznego postępowania oraz etyki zawodu pedagoga specjalnego	K_W07	3
PS_ASF_DP_3	Student ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, związanych z różnymi modelami wychowania, edukacji, terapii osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	K_U04	3
PS_ASF_DP_4	Student potrafi wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze edukacji, rehabilitacji, terapii i resocjalizacji	K_U06	4
PS_ASF_DP_5	Student potrafi analizować własne działania diagnostyczne i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne.	K_U17	4
PS_ASF_DP_6	Student jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny, ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka, poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań diagnostycznych, terapeutycznych, edukacyjnych, resocjalizacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, pomocowych	K_K01 K_U10	4 4

3. Opis modułu

Opis	Głównym celem modułu jest zaznajomienie studenta z procesem diagnozowania psychopedagogicznego osób ze spektrum autyzmu. Moduł przedmiotu umożliwia zdobycie wiedzy na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzonej w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającej specjalne potrzeby edukacyjne i społeczne osób ze spektrum autyzmu, umiejętności
-------------	---

	<p>diagnostycznych pozwalających na rozpoznawanie sytuacji osób ze spektrum autyzmu, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków, umiejętności dobierania i wykorzystywania dostępnych materiałów, środków i metod pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań diagnostycznych oraz wykorzystywania nowoczesnych technologii w swojej pracy, umiejętności posługiwania się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności badawczej (diagnostycznej). Szczegółowe treści programowe zawierają: kryteria diagnostyczne (wg. ICD 10 i DSM – V): autyzm dziecięcy, zespół Aspergera, całościowe zaburzenia rozwojowe, autyzm atypowy; epidemiologię, patomechanizm powstawania zaburzeń, przyczyny autyzmu, charakterystykę funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu (uzupełnienie i utrwalenie wcześniejszych wiadomości); przegląd wybranych metod diagnostycznych, diagnozę funkcjonalną – tworzenie indywidualnych arkuszy obserwacyjnych. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz opracowanie wymaganych zagadnień.</p>
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej, pedagogiki osób ze spektrum autyzmu, diagnostyki pedagogicznej, metodologii badań pedagogicznych/ społecznych.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_ASD_DP_w_1	Egzamin	Egzamin pisemny o charakterze opisowym, obejmujący znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia modułu.	PS_ASD_DP_1, PS_ASD_DP_2, PS_ASD_DP_3, PS_ASD_DP_4
PS_ASD_DP_w_2	Kolokwium	Kolokwium pisemne o charakterze testowym, obejmujące znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia modułu.	PS_ASD_DP_1, PS_ASD_DP_3, PS_ASD_DP_5, PS_ASD_DP_6
PS_ASD_DP_w_3	Projekt pisemno-praktyczny	Zaplanowanie i skonstruowanie narzędzia diagnostycznego dla osoby ze spektrum autyzmu.	PS_ASD_DP_1, PS_ASD_DP_2, PS_ASD_DP_5

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_ASD_DP_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy: wykład, dyskusja	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, przygotowuje się do egzaminu.	45	PS_ASD_DP_w_1
PS_ASD_DP_fs_2	ćwiczenia	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy: klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, burza mózgów/giełda pomysłów; metody praktyczne: metody ćwiczebne	15	Studia w oparciu o literaturę przedmiotu, przygotowanie zalecanego materiału na zajęcia, przygotowanie projektu pisemno-praktycznego	15	

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Dydaktyka ogólna

Kod modułu: PS_K_DO

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_K_DO_1	Charakteryzując procesy nauczania i uczenia się oraz ich uwarunkowania student odwołuje się do wiedzy z zakresu dydaktyki ogólnej	K_W01	3
PS_K_DO_2	Student określa relacje dydaktyki ogólnej z innymi naukami pedagogicznymi oraz dyscyplinami pokrewnymi, opisuje, uzasadnia specyficzne zadania i funkcje dydaktyki odróżniające ją od innych nauk pedagogicznych	K_W03	5
PS_K_DO_3	Student poprawnie posługuje się podstawowymi terminami z zakresu dydaktyki ogólnej; uzasadnia wybór (strategii) kształcenia dla realizacji konkretnego celu edukacyjnego	K_W08	4
PS_K_DO_4	Student konstruuje i realizuje w ramach pracy grupowej projekt własnych działań edukacyjnych zgodnych z wybranym modelem nauczania, uwzględniając specjalne potrzeby edukacyjne adresata	K_U11	3
PS_K_DO_5	Dokonuje samooceny własnego przygotowania do pracy zespołowej, decyzji i działań podejmowanych w ramach projektu oraz ich skutków	K_K07	3

3. Opis modułu	
Opis	Treści modułu dydaktyka ogólna koncentrują się wokół tworzenia intencjonalnych warunków do uczenia się w sytuacjach, w które zaangażowany jest nauczyciel lub szerzej – ktoś pełniący funkcje edukacyjne. W toku zajęć rozwijane są umiejętności studentów, związane z planowaniem, realizowaniem oraz ewaluacją procesu kształcenia, z uwzględnieniem tematyki specjalnych potrzeb edukacyjnych. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu i przygotowanie wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i historii wychowania

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_K_DO_w_1	Egzamin pisemny	Test pisemny obejmujący znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia w obrębie tego przedmiotu.	PS_K_DO_1, PS_K_DO_2, PS_K_DO_3
PS_K_DO_w_2	Zaliczenie pisemne	Pisemne opracowanie projektu zajęć zgodnego z wybranym modelem nauczania, uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne adresata.	PS_K_DO_3, PS_K_DO_4
PS_K_DO_w_3	Mikronauczanie – realizacja projektu	Prowadzenie zajęć za pomocą danego modelu nauczania w sytuacjach symulowanych (praca grupowa).	PS_K_DO_4
PS_K_DO_w_4	Autorefleksja	Indywidualne konsultacje na podstawie pisemnej krytycznej refleksji po przeprowadzeniu mikronauczania.	PS_K_DO_5

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_K_DO_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych).	15	Student przygotowuje się do egzaminu (test pisemny).	45	PS_K_DO_w_1
PS_K_DO_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja), metody samodzielnego dochodzenia wiedzy (mikronauczanie, gry symulacyjne).	15	Student przygotowuje się do grupowych konsultacji dotyczących mikronauczania (samodzielna analiza zalecanej literatury). Student przygotowuje się do dyskusji - krytyczna refleksja po przeprowadzeniu mikronauczania.	45	

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Dydaktyka specjalna 1

Kod modułu: PS_K_DS1

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_K_DS1_1	Student posiada wiedzę pedagogiczną, psychologiczną i socjologiczną, która pozwala mu na zastosowanie odpowiednich metod dydaktycznych wobec ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Ma podstawową wiedzę na temat pedagogiki specjalnej, jej miejsca w systemie nauk oraz metodologicznych i przedmiotowych powiązań, a także systemu kształcenia specjalnego. Ma wiedzę na temat metod dydaktycznych i wykorzystywanych w pedagogice specjalnej oraz innych praktyk społecznych spełniających funkcję stymulującą, rozwijającą, regulującą, korekcyjną, terapeutyczną i integracyjną. Ma wiedzę na temat rehabilitacji, rewalidacji oraz terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w aspekcie stosowania zróżnicowanych metod dydaktycznych. Ma wiedzę na temat dydaktyki specjalnej jako nauki teoretycznej i empirycznej. Zna podział dydaktyki specjalnej na dydaktyki szczegółowe.	K_W01 K_W03 K_W04 K_W05 K_W09	3 3 2 3 3
PS_K_DS1_2	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat etyki i norm pracy pedagoga specjalnego – stosującego oddziaływania dydaktyczne wobec ucznia lub grupy uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz wiedzę z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy w placówkach opiekuńczych, edukacyjnych, terapeutycznych, w których stosuje się zróżnicowane metody dydaktyczne.	K_W07 K_W11	3 3
PS_K_DS1_3	Student posiada wiedzę na temat metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie separacyjnym, integracyjnym i włączającym. Ma ponadto wiedzę na temat historycznych i kulturowych uwarunkowań procesów edukacji, rehabilitacji, arteterapii uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz dotyczącą współczesnych podejść do ich problemów (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia) i wynikających z nich nowych form edukacji (integracyjna, włączająca) w aspekcie użycia metod dydaktycznych.	K_W08 K_W10	3 3
PS_K_DS1_4	Student umie rozpoznawać i właściwie interpretować zjawiska społeczne z wykazaniem ich powiązania z różnymi obszarami pedagogiki specjalnej, innych nauk społecznych, humanistycznych i medycznych w aspekcie dydaktyki specjalnej. Posługuje się i ma umiejętność interpretowania wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej i powiązanych z nią dyscyplin w aspekcie dydaktyki specjalnej. Zna zasady, metody, proces kształcenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	K_U01 K_U02	3 3
PS_K_DS1_5	Student potrafi analizować własne działania diagnostyczne, terapeutyczne, resocjalizacyjne, dydaktyczne, wychowawcze,	K_K04	3

	opiekuńcze i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne w zakresie dydaktyki specjalnej. Sprawnie porozumiewa się przy użyciu zróżnicowanych kanałów i technik komunikacyjnych z osobami pochodzącymi ze zróżnicowanych środowisk. Umie dobrać dla nich odpowiednie metody dydaktyczne.	K_U06 K_U07	3 3
PS_K_DS1_6	Student jest wrażliwy na problemy z zakresu pedagogiki specjalnej oraz uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Posiada świadomość nieustannego doskonalenia własnego warsztatu pracy.	K_K01	3
PS_K_DS1_7	Student jest odpowiedzialny za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; przestrzega zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego w aspekcie dydaktyki specjalnej. Przyjmuje właściwe postawy w aspekcie alternatywnych sposobów komunikacji osób ze złożonymi potrzebami komunikacyjnymi.	K_K02 K_K06	2 2

3. Opis modułu

Opis	Dydaktyka specjalna 1 jest modułem wprowadzającym w szczegółową wiedzę na temat kształcenia osób z niepełnosprawnościami (w zakresie wszystkich typów niepełnosprawności, różnych form edukacji - zróżnicowanych pod względem organizacji pracy w placówkach). Celem zajęć jest zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami dydaktyki specjalnej, takimi jak: cele kształcenia, zasady kształcenia, struktura systemu kształcenia w Polsce i w innych krajach, typami kształcenia, a także instytucjami prowadzącymi edukację uczniów ze specjalnymi potrzebami w historii oświaty specjalnej. Ważne by studenci w trakcie zajęć nabyli podstawową wiedzę z zakresu dydaktyki specjalnej oraz przyjęli postawę wrażliwą i empatyczną w stosunku do zróżnicowanych potrzeb i oczekiwań osób z niepełnosprawnościami. Wszystkie efekty kształcenia zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie prezentacji oraz wymaganych zagadnień. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć w trakcie zajęć w kontakcie bezpośrednim z nauczycielami akademickimi, a także podczas pracy własnej studenta, obejmującej przygotowanie do form weryfikacji efektów uczenia się, wymagań określonych w module.
Wymagania wstępne	Podstawy pedagogiki specjalnej, dydaktyka ogólna

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_K_DS1_w_1	Kolokwium zaliczeniowe	Sprawdzenie stopnia znajomości wiedzy przekazywanej na wykładach, ćwiczeniach oraz zaczerpniętej z literatury przedmiotu.	PS_K_DS1_1, PS_K_DS1_2, PS_K_DS1_3, PS_K_DS1_4
PS_K_DS1_w_2	Projekt indywidualny	Zaprojektowanie konspektu zajęć dla wybranego ucznia lub grupy uczniów o specjalnych potrzebach z edukacyjnych z wykorzystaniem metod stosowanych w dydaktyce specjalnej.	PS_K_DS1_5, PS_K_DS1_6, PS_K_DS1_7

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_K_DS1_fs_1	wykład	Wykład podstawowych, teoretycznych zagadnień z wykorzystaniem metod audiowizualnych15	15	Analiza literatury przedmiotu	45	PS_K_DS1_w_1
PS_K_DS1_fs_2	ćwiczenia	Dyskusja, praca z tekstem, analiza indywidualnych przypadków, praca zespołowa, metody problemowe, metody działania praktycznego, metody	15	Analiza literatury przedmiotu, praca nad projektami indywidualnymi i grupowymi, przygotowanie do dyskusji, analiza przypadków uczniów o specjalnych	45	PS_K_DS1_w_2

		eksponujące, metody aktywizujące		potrzebach edukacyjnych, przygotowanie konspektu zajęć		
--	--	----------------------------------	--	--	--	--

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Dydaktyka specjalna 2

Kod modułu: PS_K_DS2

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_K_DS2_1	Student ma wiedzę na temat procesów rozwoju, socjalizacji, integracji, włączania, wychowania, nauczania i uczenia się w aspekcie stosowania zróżnicowanych metod dydaktycznych. Zna metodologiczne oraz przedmiotowe powiązania pedagogiki specjalnej oraz zastosowania metod dydaktycznych. Ma wiedzę na temat postrzegania dydaktyki specjalnej w kontekście interdyscyplinarnym i porównawczym oraz zna jej miejsce i rolę w kształceniu specjalnym. Charakteryzuje się uporządkowaną wiedzą z zakresu pedagogiki specjalnej, dydaktyki specjalnej obejmującą terminologię i teorie. Rozumie różnorodne uwarunkowania procesów rewalidacji, rehabilitacji, edukacji, terapii, resocjalizacji. Zna koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego.	K_W02 K_W03 K_W04	3 4 4
PS_K_DS2_2	Student ma wiedzę na temat zasad i norm etycznego postępowania w dydaktyce specjalnej.	K_W07	3
PS_K_DS2_3	Student zna w aspekcie dydaktyki specjalnej modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, rodzicami, modele indywidualizacji lekcji, efektywnych strategii nauczania, indywidualnego i uniwersalnego projektowania zajęć. Ma wiedzę na temat podstaw prawnych wspierających uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, a także regulujących działalność podmiotów edukacyjnych typu specjalnego, integracyjnego, inkluzyjnego. Ma wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w powyższych placówkach edukacyjnych i innych w aspekcie stosowania metod dydaktycznych. Posiada wiedzę na temat wzorców edukacyjnych w odniesieniu do grupy osób ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi.	K_W10 K_W11	3 3
PS_K_DS2_4	Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności na rzecz osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi sposób postępowania oraz potrafi dobierać metody i treści do potrzeb i możliwości (niepełnosprawność ruchowa, intelektualna, słuchu, wzroku, całościowe zaburzenia w rozwoju, zaburzenia sprzężone, zaburzenia dynamiki procesów nerwowych, choroba przewlekła, niedostosowanie społeczne i inne). Potrafi pracować w zespole, posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań diagnostycznych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych. Umie współpracować z innymi nauczycielami, terapeutami i specjalistami w aspekcie doboru metod w dydaktyce specjalnej.	K_K07 K_U07	4 4
PS_K_DS2_5	Student potrafi dostosować się do specyfiki uczniów i wdrażania efektywnych programów zwiększających ich umiejętności	K_U08	4

	poznawczych i kompetencji społecznych oraz programów poprawiających integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Potrafi analizować własne działania diagnostyczne i dydaktyczne, terapeutyczne, resocjalizacyjne, edukacyjne, opiekuńcze. Umie wskazać obszary wymagające modyfikacji.	K_U10	4
PS_K_DS2_6	Student posiada umiejętność twórczego animowania pracy nad sobą oraz nad uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, społecznych oraz za pomocą odpowiednich metod dydaktycznych wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy. Umie wykorzystać zróżnicowaną technologię informacyjną we własnej pracy dydaktycznej.	K_U16	4
PS_K_DS2_7	Student posiada świadomość i konieczność stałego doskonalenia się. Jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym. Podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań. Wykazuje cechy refleksyjnego praktyka, poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań diagnostycznych, terapeutycznych, edukacyjnych, resocjalizacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, pomocowych w aspekcie dydaktyki specjalnej.	K_K03 K_K04 K_K05	3 3 3

3. Opis modułu

Opis	Dydaktyka specjalna 2 jest modulem kontynuującym i rozszerzającym wiedzę (jako następstwo Dydaktyki specjalnej 1) z zakresu kształcenia osób niepełnosprawnych. Oprócz utrwalenia treści zdobytych w toku realizacji modułu Dydaktyka specjalna 1 zajęcia służą ponadto poznaniu sytuacji trudnych w edukacji, mechanizmów wykluczających i integrujących w grupie rówieśniczej, roli i zadań nauczycieli oraz poznaniu zróżnicowanych metod pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Ważne by studenci nabyli prawidłowych postaw wobec uczniów z zaburzeniami z zakresu teorii oraz praktyki, wdrażali się do ciągłego aktualizowania swojej wiedzy i podnoszenia kwalifikacji oraz systematycznego działania na rzecz osób z niepełnosprawnościami. Wszystkie efekty kształcenia zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie prezentacji oraz wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Podstawy pedagogiki specjalnej, dydaktyka ogólna.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_K_DS2_w_1	Egzamin	Sprawdzenie stopnia znajomości wiedzy przekazywanej na wykładach, ćwiczeniach oraz zaczerpniętej z literatury przedmiotu.	PS_K_DS2_1, PS_K_DS2_2, PS_K_DS2_3, PS_K_DS2_4
PS_K_DS2_w_2	Projekt grupowy	Zaprojektowanie konspektu zajęć dla wybranego ucznia lub grupy uczniów o specjalnych potrzebach z edukacyjnych z wykorzystaniem metod stosowanych w dydaktyce specjalnej i ich realizacja.	PS_K_DS2_5, PS_K_DS2_6, PS_K_DS2_7
PS_K_DS2_w_3	Kolokwium pisemne	Sprawdzenie stopnia znajomości wiedzy przekazanej na ćwiczeniach.	PS_K_DS2_1, PS_K_DS2_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_K_DS2_fs_1	wykład	Wykład podstawowych, teoretycznych zagadnień z wykorzystaniem metod audiowizualnych.	15	Analiza literatury przedmiotu	45	PS_K_DS2_w_1
PS_K_DS2_fs	ćwiczenia	Dyskusja, praca z tekstem, praca zespołowa,	15	Analiza literatury przedmiotu, praca nad	45	PS_K_DS2_w_2,

_2		metody problemowe, metody działania praktycznego, metody eksponujące, metody aktywizujące.		projektami indywidualnymi i grupowymi, przygotowanie do dyskusji, analiza dokumentacji instytucji edukacyjnych działających na rzecz osób z niepełnosprawnościami, przygotowanie projektu.		PS_K_DS2_w_3
----	--	--	--	--	--	--------------

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną

Kod modułu: PS_NI_ERO

1. Liczba punktów ECTS: 6

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_NI_ERO_1	posiada wiedzę pedagogiczną, psychologiczną i socjologiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, integracji, włączania, wychowania, nauczania i uczenia się	K_W01	2
PS_NI_ERO_2	posiada wiedzę dotyczącą koncepcji rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji, terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	K_W05	4
PS_NI_ERO_3	ma wiedzę na temat historycznych i kulturowych uwarunkowań procesów edukacji, rehabilitacji, arteterapii i socjalizacji osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz dotyczącą współczesnych podejść do ich problemów (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia) i wynikających z nich nowych form edukacji (integracyjna, włączająca)	K_W08	4
PS_NI_ERO_4	posiada wiedzę na temat systemu kształcenia specjalnego jako podsystemu kształcenia powszechnego	K_W09	3
PS_NI_ERO_5	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań na rzecz osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz ich rodzin	K_U01	3
PS_NI_ERO_6	jest wrażliwy na problemy z obszaru pedagogiki specjalnej i gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne	K_K03	3

3. Opis modułu

Opis	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną to moduł rozszerzający wiedzę na temat edukacji osób z niepełnosprawnością oraz wprowadzający w problematykę rehabilitacji tej grupy. Celem zajęć jest zapoznanie studentów z specjalistyczną wiedzą dotyczącą procesów socjalizacji, wychowania, kształcenia oraz rehabilitacji (ze szczególnym uwzględnieniem rehabilitacji społecznej) osób z niepełnosprawnością intelektualną. Treści modułu obejmują zatem problematykę organizacji kształcenia, wielowymiarowego i wsparcia, opieki omawianej grupy osób w różnych instytucjach, także
-------------	---

	<p>związków omawianych procesów z rehabilitacja społeczną. Celem zajęć jest również zapoznanie studentów z kulturowymi, ekonomicznymi i społecznymi aspektami codzienności osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz historyczną ewolucją postaw wobec nich, a także rozwojem instytucji podejmujących trud edukacji, rehabilitacji, opieki osób z niepełnosprawnością intelektualną. Ważne by w trakcie zajęć studenci nabyli prawidłowych postaw wobec osób z zaburzeniami, wdrożyli się do ciągłego aktualizowania swojej wiedzy i systematycznego działania na rzecz osób niepełnosprawnych w środowiskach lokalnych.</p> <p>Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.</p>
Wymagania wstępne	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu podstaw pedagogiki, dydaktyki ogólnej oraz pedagogiki specjalnej oraz wstępną wiedzę z zakresu pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_NI_ERO_w_1	Egzamin pisemny	Sprawdzenie stopnia znajomości wiedzy przekazywanej na wykładach, ćwiczeniach oraz zaczerpniętej z literatury przedmiotu.	PS_NI_ERO_1, PS_NI_ERO_2, PS_NI_ERO_3, PS_NI_ERO_4
PS_NI_ERO_w_2	Prezentacja indywidualna	Funkcje i zadania oraz organizacja pracy wybranego typu instytucji / placówki przeznaczonej dla osób z niepełnosprawnością intelektualną	PS_NI_ERO_2, PS_NI_ERO_4, PS_NI_ERO_5, PS_NI_ERO_6

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_NI_ERO_fs_1	wykład	Wykład podstawowych teoretycznych zagadnień z wykorzystaniem metod audiowizualnych	30	kwerenda literatury przedmiotu	60	PS_NI_ERO_w_1
PS_NI_ERO_fs_2	ćwiczenia	Prezentacje projektów indywidualnych	30	kwerenda literatury przedmiotu przygotowanie prezentacji	60	PS_NI_ERO_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Elementy terapii zajęciowej

Kod modułu: PS_ASD_TZ

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_ASD_TZ_1	Student ma wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach wychowawczych, terapeutycznych, opiekuńczych, edukacyjnych, pomocowych, terapeutycznych i innych	K_W11	4
PS_ASD_TZ_2	Student posiada wiedzę dotyczącą koncepcji rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji, terapii uczniów ze spektrum autyzmu i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	K_W05	4
PS_ASD_TZ_3	Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności na rzecz osób ze spektrum autyzmu sposób postępowania oraz potrafi dobierać metody i treści do ich potrzeb i możliwości	K_U07	4
PS_ASD_TZ_4	Student potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, posiadającymi zróżnicowane potrzeby lub będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie	K_K04	4
PS_ASD_TZ_5	Student jest odpowiedzialny za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; przestrzega zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego	K_K01	4

3. Opis modułu	
Opis	Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności przygotowujące ich do pracy z osobami ze spektrum autyzmu w zakresie terapii zajęciowej i zagadnień z nią związanych. Tematyka zajęć skupiona jest wokół projektowania wykonywania prac plastyczno-dekoratorskich z wykorzystaniem różnorodnych technik dekoratorskich takich jak: decoupage, filcowanie, quilling, szydełkowanie, ozdabianie przedmiotów użytku codziennego, wykonywanie ozdób świątecznych itd. Na zajęciach poruszane będą również zagadnienia związane z organizacją przestrzeni dostosowanej do potrzeb osób ze spektrum autyzmu oraz projektowaniem programów pracy. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, wykonywanie prac plastyczno-technicznych oraz przygotowanie oraz wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_K_TZ_w_1	Wytwory studentów	Prace plastyczno-techniczne z wykorzystaniem różnorodnych technik dekoratorskich.	PS_ASD_TZ_1, PS_ASD_TZ_2, PS_ASD_TZ_3, PS_ASD_TZ_4, PS_ASD_TZ_5
PS_K_TZ_w_2	Projekt pisemny	Projekt programu zajęć organizowanych w wybranych pracowniach terapii zajęciowej dostosowanych do potrzeb osób ze spektrum autyzmu. Projekt pracowni terapii zajęciowej dostosowany do potrzeb i możliwości osób ze spektrum autyzmu.	PS_ASD_TZ_1, PS_ASD_TZ_2, PS_ASD_TZ_3, PS_ASD_TZ_4, PS_ASD_TZ_5

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_K_TZ_fs_1	ćwiczenia	Metody praktyczne: metody ćwiczebne, metody zadań wytwórczych, metody waloryzacyjne: metody impresyjne i metody ekspresyjne.	30	Student przeprowadza kwerendę źródłową literatury przedmiotu, konstruuje program pracy warsztatu terapii zajęciowej dostosowanego do potrzeb osób ze spektrum autyzmu, projektuje wybraną pracownię terapii zajęciowej, zbiera materiały do prac plastyczno-technicznych.	30	PS_K_TZ_w_1, PS_K_TZ_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Elementy terapii zajęciowej

Kod modułu: PS_NI_TZ

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_NI_TZ_1	Student ma wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach wychowawczych, terapeutycznych, opiekuńczych, edukacyjnych, pomocowych, terapeutycznych i innych	K_W11	4
PS_NI_TZ_2	Student posiada wiedzę dotyczącą koncepcji rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji, terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	K_W05	4
PS_NI_TZ_3	Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności na rzecz osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi sposób postępowania oraz potrafi dobierać metody i treści do ich potrzeb i możliwości	K_U07	4
PS_NI_TZ_4	Student potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, posiadającymi zróżnicowane potrzeby lub będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie	K_K04	4

3. Opis modułu	
Opis	Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności przygotowujące ich do pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w zakresie terapii zajęciowej i zagadnień z nią związanych. Tematyka zajęć skupiona jest wokół projektowania wykonywania prac plastyczno-dekoratorskich z wykorzystaniem różnorodnych technik dekoratorskich takich jak: decoupage, filcowanie, quilling, szydełkowanie, ozdabianie przedmiotów użytku codziennego, wykonywanie ozdób świątecznych itd. Na zajęciach poruszane będą również zagadnienia związane z organizacją przestrzeni dostosowanej do potrzeb osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz projektowaniem programów pracy. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, wykonywanie prac plastyczno-technicznych ,przygotowanie prezentacji , oraz wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_NI_TZ_w_1	Wytwory studentów	Prace plastyczno -techniczne z wykorzystaniem różnorodnych technik dekoratorskich	PS_NI_TZ_1, PS_NI_TZ_2, PS_NI_TZ_3, PS_NI_TZ_4
PS_NI_TZ_w_2	Projekt pisemny	Projekt programu zajęć organizowanych w wybranych pracowniach terapii zajęciowej dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnością intelektualną. Projekt pracowni terapii zajęciowej dostosowany do potrzeb i możliwości osób z niepełnosprawnością intelektualną	PS_NI_TZ_1, PS_NI_TZ_2, PS_NI_TZ_3, PS_NI_TZ_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_NI_TZ_fs_1	ćwiczenia	Metody praktyczne: metody ćwiczebne, metody zadań wytwórczych; metody waloryzacyjne: metody impresyjne i metody ekspresyjne	30	Student przeprowadza kwerendę źródłową literatury przedmiotu, konstruuje program pracy warsztatu terapii zajęciowej dostosowanego do potrzeb osób ze spektrum autyzmu, projektuje wybraną pracownię terapii zajęciowej, zbiera materiały do prac plastyczno-technicznych.	30	PS_NI_TZ_w_1, PS_NI_TZ_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Emisja głosu

Kod modułu: PS_WP_EG

1. Liczba punktów ECTS: 1

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_WP_EG_1	Student ma wiedzę z zakresu efektywnego posługiwania się narządkiem głosu oraz na temat kształtowania emisji głosu ucznia	K_W12	5
PS_WP_EG_2	Student posiada wykształcone prawidłowe nawyki posługiwania się narządkiem mowy	K_U13	5
PS_WP_EG_3	Student posiada świadomość konieczności stałego samodoskonalenia się	K_U10	5

3. Opis modułu	
Opis	Moduł zawiera treści kształcenia odnoszące się do wiedzy i umiejętności związanych z prawidłowym użyciem głosu przez nauczyciela oraz kształtowaniem emisji głosu ucznia. Efekty uczenia się zostaną osiągnięte w ramach zajęć ćwiczeniowych po uprzednim samodzielnym przygotowaniu się studentów do zajęć (praca własna).
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_WP_EG_w_1	Zaliczenie ustne	Odpowiedzi ustne studentów podczas omawiania lektur dotyczących treści realizowanych podczas zajęć.	PS_WP_EG_1, PS_WP_EG_3
PS_WP_EG_w_2	Zaliczenie ustne	Indywidualnie wykonywane ćwiczenia z zakresu emisji głosu.	PS_WP_EG_2, PS_WP_EG_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_WP_EG_fs_1	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (opis, dyskusja), metody praktyczne (metody ćwiczebne).	15	Student zapoznaje się z literaturą stanowiącą podstawę do ćwiczeń, wykonuje zadania emisyjne związane z omawianą problematyką, przygotowuje realizacje słowne i wokalne.	15	PS_WP_EG_w_1, PS_WP_EG_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Filozofia i etyka

Kod modułu: PS_O_FE

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_O_FE_1	Student posiada uporządkowaną wiedzę na temat głównych kategorii i pojęć filozofii oraz etyki, uwzględniając wiedzę na temat różnych subdyscyplin, obejmującą terminologię i teorie	K_W01	4
PS_O_FE_2	Student ma wiedzę na temat zasad i norm etycznego postępowania oraz etyki zawodu pedagoga specjalnego	K_W07	5
PS_O_FE_3	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu filozofii i etyki w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, kulturowych	K_U01	4
PS_O_FE_4	Student przestrzega zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego	K_K01	3

3. Opis modułu	
Opis	Moduł "Filozofia i etyka" ma trzy cele. Pierwszym celem jest wyjaśnienie, czym jest filozofia i etyka. Drugim celem jest przedstawienie studentom najważniejszych koncepcji antropologicznych i etycznych obecnych w myśleniu filozoficznym w kolejnych epokach (antykw, średniowieczna, nowożytność, filozofia współczesna). Trzecim celem jest omówienie wybranych problemów ontologicznych i epistemologicznych, których rozumienie jest niezbędne dla kompetentnego uczestniczenia we współczesnym dyskursie nauk społecznych (np. spór o uniwersalia, problem psychofizyczny, spór o źródła poznania, prawda, absolutyzm i relatywizm, sceptycyzm, wiedza naukowa itp.)
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_O_FE_w_1	Egzamin pisemny	Przedmiot Filozofia i etyka kończy się egzaminem pisemnym obejmującym materiał z wykładów i wskazaną literaturę przedmiotu.	PS_O_FE_1, PS_O_FE_2, PS_O_FE_3, PS_O_FE_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_O_FE_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych).	30	Studenci zapoznają się ze wskazaną literaturą przedmiotu i przygotowują się do egzaminu końcowego, który odbędzie się w formie pisemnej.	30	PS_O_FE_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Historia wychowania

Kod modułu: PS_PP_HW

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_PP_HW_1	Student potrafi opisać historyczne uwarunkowania procesów edukacji, rehabilitacji, arteterapii i socjalizacji osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_W09	2
PS_PP_HW_2	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu historii wychowania w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych	K_U01	3
PS_PP_HW_3	Student jest odpowiedzialny za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki	K_K06	2

3. Opis modułu	
Opis	Przedmiot traktuje o kształtowaniu się myśli pedagogicznej i oświaty na przestrzeni wieków, o poglądach na wychowanie osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz określa ich filozoficzne i historyczne uwarunkowania, konsekwencje oraz odniesienia do współczesności. Ukazuje także historyczne uwarunkowania tworzenia się i funkcjonowania różnych środowisk wychowawczych, wypracowane na przestrzeni dziejów poglądy i propozycje działań pedagogicznych na rzecz środowisk wychowawczych (w tym środowisk wychowawczych osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi). Urucha strategie porównawcze wobec historycznych i współczesnych nurtów, z uwydatnieniem krytycznej analizy poglądów i działań pedagogicznych, respektując kontekst historyczny (w oparciu o materiał źródłowy). Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studentów, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu i przygotowanie wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Podstawy wiedzy z zakresu filozofii i pedagogiki.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_PP_HW_w_1	Egzamin pisemny	Egzamin pisemny obejmujący znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów uczenia się modułu: historia wychowania.	PS_PP_HW_1, PS_PP_HW_2, PS_PP_HW_3
PS_PP_HW_w_2	Zaliczenie pisemne	Pisemne kolokwia cząstkowe, przeprowadzane podczas ćwiczeń, obejmujące treści realizowane w ramach zajęć i pracy własnej studenta	PS_PP_HW_1, PS_PP_HW_2, PS_PP_HW_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_PP_HW_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych).	15	Lektura podręczników i tekstów źródłowych, przygotowanie się do egzaminu pisemnego.	15	PS_PP_HW_w_1
PS_PP_HW_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (praca z tekstem, dyskusja), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (gry symulacyjne).	15	Lektura podręczników i tekstów źródłowych, przygotowanie się do zajęć (dyskusje, kolokwia, gry symulacyjne).	15	PS_PP_HW_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Konstruowanie indywidualnych programów terapeutycznych

Kod modułu: PS_W_KP

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_W_KP_1	Student posiada wiedzę dotyczącą koncepcji rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji, terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów.	K_W05	3
PS_W_KP_2	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności na rzecz osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi sposób postępowania oraz potrafi dobierać metody i treści do ich potrzeb i możliwości.	K_U07	4
PS_W_KP_3	Potrafi dostosować się do specyfiki uczniów i wdrażania efektywnych programów zwiększających ich umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne oraz programów poprawiających integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_U08	4
PS_W_KP_4	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny, ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka, poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań diagnostycznych, terapeutycznych, edukacyjnych, resocjalizacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, pomocowych.	K_K01 K_U10	4 4

3. Opis modułu	
Opis	Podstawowym celem modułu jest uzupełnienie, pogłębienie, utrwalenie oraz praktyczne wykorzystanie wiedzy z zakresu diagnostyki pedagogicznej, diagnozy psychopedagogicznej, diagnozy funkcjonalnej oraz metodyki pracy edukacyjnej i terapeutycznej z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi. Moduł umożliwia zdobycie wiedzy z zakresu planowania, konstruowania, ewaluacji oraz praktycznego wdrażania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, ich podstaw prawnych i merytorycznych. Student zdobywa umiejętności pracy zespołowej oraz wykorzystywania wiedzy interdyscyplinarnej. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu: diagnostyki pedagogiki specjalnej (diagnoza funkcjonalna), terapii w pedagogice specjalnej, dydaktyki specjalnej (w tym metodyk szczegółowych pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi).

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_W_KP_w_1	Projekt pisemny z pokazem praktycznym	Zaplanowanie i skonstruowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla ucznia z wybraną kategorią niepełnosprawności, zaprezentowanie praktycznych umiejętności ewaluacji oraz realizacji programu.	PS_W_KP_1, PS_W_KP_2, PS_W_KP_3, PS_W_KP_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_W_KP_fs_1	ćwiczenia	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy: klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy, metoda przypadków; metody praktyczne: metody ćwiczebne.	30	Studia oraz analiza literatury przedmiotu, zapoznanie się z dokumentacją diagnostyczną i orzeczniczą; zaplanowanie i przygotowanie projektu programu edukacyjno-terapeutycznego dla ucznia ze spe.	90	PS_W_KP_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Konteksty organizacyjne w edukacji włączającej

Kod modułu: PS_W_KOE

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_W_KOE_1	posiada wiedzę na temat organizacji i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie włączającym, w szczególności modeli współpracy specjalistów z rodzicami oraz modeli indywidualizacji lekcji, efektywnych strategii nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć	K_W10	4
PS_W_KOE_2	ma wiedzę na temat podstaw prawnych wspierających osoby ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi, w różnych aspektach życia i funkcjonowania, a także regulujących działalność podmiotów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych oraz niektórych instytucji medycznych	K_W03	4
PS_W_KOE_3	potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań diagnostycznych, terapeutycznych, dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, terapeutami, pedagogami i rodzinami osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi	K_U09	4
PS_W_KOE_4	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, posiadającymi zróżnicowane potrzeby lub będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie	K_K04	5
PS_W_KOE_5	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka, poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań diagnostycznych, terapeutycznych, edukacyjnych, resocjalizacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, pomocowych	K_U10	4
PS_W_KOE_6	posiada świadomości etycznego wymiaru badań naukowych	K_K01	4

3. Opis modułu

Opis	
-------------	--

	<p>Konteksty organizacyjne w edukacji włączającej to moduł ugruntowujący wiedzę z podstaw prawa oświatowego oraz rozszerzającym szczegółową wiedzę na temat kształcenia osób z niepełnosprawnością (w zakresie wszystkich typów niepełnosprawności, zróżnicowanych pod względem organizacji pracy w placówkach).</p> <p>Ważnym celem zajęć jest zapoznanie studentów z prawnymi podstawami kształcenia włączającego, udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Polsce i innych krajach, instytucjami prowadzącymi edukację, wewnętrznymi zasadami i organizacją pracy w jednostkach edukacyjnych. Zajęcia służą także poznaniu sytuacji trudnych w edukacji, współpracy zespołu interdyscyplinarnego, współpracy z rodzicami i poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Ważne by w trakcie zajęć studenci nabywali prawidłowych postaw wobec własnego doskonalenia i aktualnych przepisów prawa oświatowego. Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.</p>
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę ogólnopedagogiczną oraz wiadomości z podstaw pedagogiki specjalnej.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_W_KOE_w_1	Egzamin pisemny	Sprawdzenie stopnia znajomości treści wykładów i literatury uzupełniającej	PS_W_KOE_1, PS_W_KOE_2
PS_W_KOE_w_2	Projekt grupowy	Prezentacja zawierająca konteksty organizacyjne w edukacji włączającej na podstawie wybranej placówki	PS_W_KOE_3, PS_W_KOE_4, PS_W_KOE_5, PS_W_KOE_6
PS_W_KOE_w_3	Kolokwium	Sprawdzenie stopnia znajomości treści ćwiczeń i literatury podstawowej, umiejętność krytycznego i refleksyjnego podejścia do problematyki przedmiotu	PS_W_KOE_1, PS_W_KOE_2, PS_W_KOE_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_W_KOE_fs_1	wykład	Wykład wybranych zagadnień podstawowych z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych	15	Lektura uzupełniająca, analiza dokumentów; praca z tekstem	15	PS_W_KOE_w_1
PS_W_KOE_fs_2	ćwiczenia	Prezentacje – przedstawienie przez studentów efektów grupowej pracy, analiza tekstów, dokumentów oraz indywidualnych przypadków, połączona z dyskusją. Metody podające (wykład informacyjny); problemowe (wykład problemowy, dyskusja); metody eksponujące (prezentacja multimedialna, film), metody aktywizujące	30	Zebranie materiału i przygotowanie w grupach prezentacji, przygotowanie do dyskusji; przygotowanie do zaliczenia treści programowych modułu	30	PS_W_KOE_w_2, PS_W_KOE_w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Kształcenie integracyjne i włączające

Kod modułu: PS_W_WPS

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_W_WPS_1	Student posiada wiedzę pedagogiczną, psychologiczną i socjologiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, integracji, włączania, wychowania, nauczania i uczenia się	K_W02	3
PS_W_WPS_2	Student posiada wiedzę dotyczącą koncepcji rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji, terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	K_W05	2
PS_W_WPS_3	Student posiada wiedzę na temat systemu kształcenia specjalnego jako podsystemu kształcenia powszechnego	K_W09	4
PS_W_WPS_4	Student posiada wiedzę na temat organizacji i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie separacyjnym, integracyjnym i włączającym, w szczególności modeli współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami i rodzicami oraz modeli indywidualizacji lekcji, efektywnych strategii nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć	K_W10	4
PS_W_WPS_5	Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności na rzecz osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi sposób postępowania oraz potrafi dobierać metody i treści do ich potrzeb i możliwości	K_U07	3
PS_W_WPS_6	Student jest wrażliwy na problemy z obszaru pedagogiki specjalnej i gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne	K_K03	3

3. Opis modułu

Opis	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami oraz praktycznymi uwarunkowaniami edukacji integracyjnej i włączającej – szczególnie: z koncepcjami, modelami integracji oraz inkluzji edukacyjnej, podstawowymi kategoriami naukowymi leżącymi u podstaw teorii integracji i włączania, praktycznymi rozwiązaniami w wybranych krajach, rolą i zadaniami nauczyciela oraz innych specjalistów uczestniczących w procesach integracji i włączania, teoretycznymi podstawami pracy wychowawczej i dydaktycznej w grupie zróżnicowanej, funkcjami i metodami wspierania ucznia,
-------------	--

	<p>nauczyciela i rodzica . Ważne by w trakcie zajęć studenci nabyli prawidłowych postaw wobec osób z grup defaworyzowanych, wdrożyli się do ciągłego aktualizowania swojej wiedzy i systematycznego działania na rzecz uczniów wykazujących różne trudności w uczeniu się.</p> <p>Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć w trakcie zajęć w kontakcie bezpośrednim z nauczycielami akademickimi, a także podczas pracy własnej studenta, obejmującej przygotowanie do form weryfikacji efektów uczenia się, wymagań określonych w module.</p>
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę z zakresu podstaw pedagogiki, pedagogiki specjalnej, dydaktyki, dydaktyki specjalnej

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_W_WPS_w_1	egzamin pisemny	Sprawdzenie stopnia znajomości wiedzy przekazywanej na wykładach, ćwiczeniach oraz zaczerpniętej z literatury przedmiotu	PS_W_WPS_1, PS_W_WPS_2, PS_W_WPS_3, PS_W_WPS_4
PS_W_WPS_w_2	projekt pisemny	esej dotyczący edukacji włączającej	PS_W_WPS_4, PS_W_WPS_5, PS_W_WPS_6

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_W_WPS_fs_1	wykład	Wykład podstawowych teoretycznych zagadnień z wykorzystaniem metod audiowizualnych	30	kwerenda literatury przedmiotu	30	PS_W_WPS_w_1
PS_W_WPS_fs_2	ćwiczenia	Dyskusja grupowa, praca z tekstem	15	przygotowanie pracy pisemnej, przygotowanie do dyskusji grupowych	45	PS_W_WPS_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Kultura języka

Kod modułu: PS_WP_KJ

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_WP_KJ_1	Student posiada wiedzę na temat kultury języka oraz zna elementarne zagadnienia z zakresu prowadzenia dyskusji, polemiki, autoprezentacji, posługiwania się językiem z uwzględnieniem kontekstu przemian komunikacyjno-językowych, kulturowych i społecznych.	K_W03	3
PS_WP_KJ_2	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat etyki słowa (językowego porozumiewania się).	K_W13	3
PS_WP_KJ_3	Student potrafi sprawnie posługiwać się językiem mówionym i pisanym; wykazuje się umiejętnością tworzenia różnych form wypowiedzi ustnej; ma umiejętność poprawnego konstruowania zróżnicowanych stylistycznie tekstów pisanych; potrafi w sposób zwięzły i trafny wyrażać swoje myśli, sprawnie przemawiać, prowadzić dyskusje, dokonać autoprezentacji, posługiwać się językiem w oficjalnych sytuacjach publicznych	K_U12	4
PS_WP_KJ_4	Student potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie na temat studiowanego kierunku, korzystając z dorobku pedagogiki specjalnej, pedagogiki społecznej, jak i innych dyscyplin i subdyscyplin.	K_K03	3
PS_WP_KJ_5	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności praktycznych, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia umiejętności językowych (zarówno w mowie, jak i piśmie), w celu budowania wartościowych relacji osobowych ; dokonuje ciągłej samooceny własnych kompetencji językowych.	K_K04	2
PS_WP_KJ_6	Student wykazuje wrażliwość na słowo, traktuje język jako wartość.	K_U12	5
PS_WP_KJ_7	Student ma etyczną świadomość wykorzystywania języka na różnych poziomach komunikacji społecznej.	K_K08	2

3. Opis modułu	
Opis	W ramach modułu kultura języka realizowane są treści służące świadomemu i celowemu posługiwaniu się językiem we wszelkich sytuacjach komunikatywnych, w szczególności służące: 1. wzbogaceniu i praktycznemu utrwaleniu elementów kultury języka jako podstawowego czynnika prawidłowej i płynnej komunikacji; 2. uświadomieniu znaczenia poprawności gramatycznej (regulowanej stosowanymi w praktyce normami) w

	komunikacji oficjalnej i nieoficjalnej; 3. wzbogaceniu w zakresie zróżnicowania stylistycznego; 4. poprawności wymowy, wypowiedzania, wygłaszania tekstów zgodnie z funkcjami języka; 5. podkreślaniu znaczenia etyki językowej. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć w trakcie zajęć w kontakcie bezpośrednim z nauczycielami akademickimi, a także podczas pracy własnej studenta, obejmującej przygotowanie do form weryfikacji efektów uczenia się, wymagań określonych w module.
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_WP_KJ_w_1	Kolowium pisemne	Weryfikacja stopnia opanowania treści wykładowych, ćwiczeniowych i będących wynikiem samodzielnej, ukierunkowanej lektury.	PS_WP_KJ_1, PS_WP_KJ_2, PS_WP_KJ_3, PS_WP_KJ_4, PS_WP_KJ_5, PS_WP_KJ_6, PS_WP_KJ_7
PS_WP_KJ_w_2	Prezentacja	Sprawdzenie zdobytej wiedzy teoretycznej, umiejętności przedstawienia poglądów autorów tekstów oraz umiejętności technicznych w zakresie.	PS_WP_KJ_1, PS_WP_KJ_2, PS_WP_KJ_3, PS_WP_KJ_4, PS_WP_KJ_5, PS_WP_KJ_6, PS_WP_KJ_7

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_WP_KJ_fs_1	wykład	Wykłady dotyczące wybranych zagadnień z zakresu kultury języka (wsparte prezentacją nagrań audialnych i materiałów filmowych).	15		15	PS_WP_KJ_w_1
PS_WP_KJ_fs_2	ćwiczenia	Wykształcenie umiejętności analityczno-interpretacyjnych na podstawie wskazanych tekstów. Wypracowanie umiejętności wydobycia walorów ekspresyjno-estetycznych brzmieniowej warstwy wypowiedzi, walorów impresywnych oraz umiejętności dokonywania selekcji, korekty, analizy i interpretacji.	15		15	PS_WP_KJ_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Lektorat języka obcego 1

Kod modułu: PS_WP_MJ1

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_WP_MJ1_1	Student porozumiewa się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych w zakresie różnych dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla danego kierunku studiów.	K_U17	4
PS_WP_MJ1_2	Student posiada umiejętność rozumienia i tworzenia różnego typu tekstów pisanych i ustnych wymagającą wiedzy o języku w zakresie struktur gramatycznych, leksyki i fonetyki, ze szczególnym uwzględnieniem elementów specjalistycznego języka obcego, w stopniu zaawansowanym. Wyszukuje, wybiera, analizuje, ocenia, klasyfikuje informacje naukowe i potrafi je zaprezentować w formie tekstu pisanego bądź wypowiedzi ustnej w języku obcym	K_U16	4
PS_WP_MJ1_3	Student rozumie potrzebę dalszego kształcenia, dokonuje samooceny, potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności; potrafi pracować w zespole, komunikować się z otoczeniem w miejscu pracy i poza nim, potrafi wykorzystywać zdolności interpersonalne	K_K03 K_K07	4 3
PS_WP_MJ1_4	Student rozumie potrzebę dalszego kształcenia, dokonuje samooceny, potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności; potrafi pracować w zespole, komunikować się z otoczeniem w miejscu pracy i poza nim, potrafi wykorzystywać zdolności interpersonalne.		

3. Opis modułu	
Opis	Moduł język obcy 1. ma na celu rozwijanie komunikacyjnych kompetencji językowych w zakresie działań językowych (czytanie, słuchanie, mówienie, pisanie, interakcja) z uwzględnieniem niezbędnych strategii językowych. Moduł zawiera elementy kształcenia w zakresie języka specjalistycznego z dziedziny przedmiotu. Moduł rozwija umiejętność samodzielnego uczenia się, zdobywania wiedzy oraz pracy w zespole i skutecznego porozumiewania się z otoczeniem.
Wymagania wstępne	Zalecana znajomość języka obcego zdobyta na dotychczasowych etapach kształcenia.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_WP_MJ1_w_1	Zaliczenie	Całościowe pisemne i(lub) ustne sprawdzanie kompetencji językowych nabytych w trakcie zajęć i w ramach pracy własnej, z uwzględnieniem aktywności na zajęciach, w skali ocen 2-5 (realizacja w semestrach przewidzianych w planie studiów).	PS_WP_MJ1_1, PS_WP_MJ1_2, PS_WP_MJ1_3, PS_WP_MJ1_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_WP_MJ1_fs_1	lektorat	Ćwiczenia przedmiotowe przy zastosowaniu komunikacyjnej metody nauczania, z elementami dyskusji, z pisemną lub ustną informacją zwrotną, z udziałem pracy własnej studenta. Ćwiczenia prowadzone są z wykorzystaniem metody aktywizującej (w tym np. projektowej, webquest, studium przypadku (case study).	30	Praca z podręcznikiem, słownikiem, ćwiczeniami, literaturą uzupełniającą, źródłami internetowymi. Przystawianie i utrwalanie kompetencji językowych nabytych w trakcie zajęć. Przygotowywanie form ustnych i pisemnych (na przykład projekt, prezentacja, dialog, esej, list).	30	PS_WP_MJ1_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Lektorat języka obcego 2

Kod modułu: PS_WP_MJ2

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_WP_MJ2_1	Student porozumiewa się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych w zakresie różnych dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla danego kierunku studiów	K_U17	3
PS_WP_MJ2_2	Student posiada umiejętność rozumienia i tworzenia różnego typu tekstów pisanych i ustnych wymagającą wiedzy o języku w zakresie struktur gramatycznych, leksyki i fonetyki, ze szczególnym uwzględnieniem elementów specjalistycznego języka obcego, w stopniu zaawansowanym. Wyszukuje, wybiera, analizuje, ocenia, klasyfikuje informacje naukowe i potrafi je zaprezentować w formie tekstu pisanego bądź wypowiedzi ustnej w języku obcym	K_U16	4
PS_WP_MJ2_3	Student rozumie potrzebę dalszego kształcenia, dokonuje samooceny, potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności; potrafi pracować w zespole, komunikować się z otoczeniem w miejscu pracy i poza nim, potrafi wykorzystywać zdolności interpersonalne	K_K03 K_K07	3 3

3. Opis modułu	
Opis	Moduł ma na celu rozwijanie komunikacyjnych kompetencji językowych w zakresie działań językowych (czytanie, słuchanie, mówienie, pisanie, interakcja) z uwzględnieniem niezbędnych strategii językowych. Moduł zawiera elementy kształcenia w zakresie języka specjalistycznego z dziedziny przedmiotu. Moduł rozwija umiejętność samodzielnego uczenia się, zdobywania wiedzy oraz pracy w zespole i skutecznego porozumiewania się z otoczeniem.
Wymagania wstępne	Zalecana znajomość języka obcego zdobyta na dotychczasowych etapach kształcenia

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_WP_MJ2	Zaliczenie	Całościowe pisemne i(lub) ustne sprawdzanie kompetencji językowych nabytych w trakcie	

_w_1		zajęć i w ramach pracy własnej, z uwzględnieniem aktywności na zajęciach, w skali ocen 2-5 (realizacja w semestrach przewidzianych w planie studiów)	PS_WP_MJ2_1, PS_WP_MJ2_2, PS_WP_MJ2_3
------	--	--	---

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_WP_MJ2_fs_1	lektorat	Ćwiczenia przedmiotowe przy zastosowaniu komunikacyjnej metody nauczania, z elementami dyskusji, z pisemną lub ustną informacją zwrotną, z udziałem pracy własnej studenta. Ćwiczenia prowadzone są z wykorzystaniem metody aktywizującej (w tym np. projektowej, webquest, studium przypadku (case study)).	30	Praca z podręcznikiem, słownikiem, ćwiczeniami, literaturą uzupełniającą, źródłami internetowymi. Przystawianie i utrwalanie kompetencji językowych nabytych w trakcie zajęć. Przygotowywanie form ustnych i pisemnych (na przykład projekt, prezentacja, dialog, esej, list).	30	PS_WP_MJ2_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Lektorat języka obcego 3

Kod modułu: PS_WP_MJ3

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_WP_MJ3_1	Student porozumiewa się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych w zakresie różnych dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla danego kierunku studiów	K_U17	3
PS_WP_MJ3_2	Student posiada umiejętność rozumienia i tworzenia różnego typu tekstów pisanych i ustnych wymagającą wiedzy o języku w zakresie struktur gramatycznych, leksyki i fonetyki, ze szczególnym uwzględnieniem elementów specjalistycznego języka obcego, w stopniu zaawansowanym. Wyszukuje, wybiera, analizuje, ocenia, klasyfikuje informacje naukowe i potrafi je zaprezentować w formie tekstu pisanego bądź wypowiedzi ustnej w języku obcym	K_U16	4
PS_WP_MJ3_3	Student rozumie potrzebę dalszego kształcenia, dokonuje samooceny, potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności; potrafi pracować w zespole, komunikować się z otoczeniem w miejscu pracy i poza nim, potrafi wykorzystywać zdolności interpersonalne	K_K03 K_U07	4 3

3. Opis modułu	
Opis	Moduł ma na celu rozwijanie komunikacyjnych kompetencji językowych w zakresie działań językowych (czytanie, słuchanie, mówienie, pisanie, interakcja) z uwzględnieniem niezbędnych strategii językowych. Moduł zawiera elementy kształcenia w zakresie języka specjalistycznego z dziedziny przedmiotu. Moduł rozwija umiejętność samodzielnego uczenia się, zdobywania wiedzy oraz pracy w zespole i skutecznego porozumiewania się z otoczeniem
Wymagania wstępne	Zalecana znajomość języka obcego zdobyta na dotychczasowych etapach kształcenia

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_WP_MJ3	Zaliczenie	Całościowe pisemne i(lub) ustne sprawdzanie kompetencji językowych nabytych w trakcie	

_w_1		zajęć i w ramach pracy własnej, z uwzględnieniem aktywności na zajęciach, w skali ocen 2-5 (realizacja w semestrach przewidzianych w planie studiów)	PS_WP_MJ3_1, PS_WP_MJ3_2, PS_WP_MJ3_3
------	--	--	---

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_WP_MJ3_fs_1	lektorat	Ćwiczenia przedmiotowe przy zastosowaniu komunikacyjnej metody nauczania, z elementami dyskusji, z pisemną lub ustną informacją zwrotną, z udziałem pracy własnej studenta. Ćwiczenia prowadzone są z wykorzystaniem metody aktywizującej (w tym np. projektowej, webquest, studium przypadku (case study)).	30	Praca z podręcznikiem, słownikiem, ćwiczeniami, literaturą uzupełniającą, źródłami internetowymi. Przystawianie i utrwalanie kompetencji językowych nabytych w trakcie zajęć. Przygotowywanie form ustnych i pisemnych (na przykład projekt, prezentacja, dialog, esej, list).	30	PS_WP_MJ3_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Lektorat języka obcego 4

Kod modułu: PS_WP_MJ4

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_WP_MJ4_1	Student porozumiewa się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych w zakresie różnych dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla danego kierunku studiów	K_U17	3
PS_WP_MJ4_2	Student posiada umiejętność rozumienia i tworzenia różnego typu tekstów pisanych i ustnych wymagającą wiedzy o języku w zakresie struktur gramatycznych, leksyki i fonetyki, ze szczególnym uwzględnieniem elementów specjalistycznego języka obcego, w stopniu zaawansowanym. Wyszukuje, wybiera, analizuje, ocenia, klasyfikuje informacje naukowe i potrafi je zaprezentować w formie tekstu pisanego bądź wypowiedzi ustnej w języku obcym	K_U16	5
PS_WP_MJ4_3	Student rozumie potrzebę dalszego kształcenia, dokonuje samooceny, potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności; potrafi pracować w zespole, komunikować się z otoczeniem w miejscu pracy i poza nim, potrafi wykorzystywać zdolności interpersonalne	K_K03 K_K07	4 4

3. Opis modułu	
Opis	Moduł ma na celu rozwijanie komunikacyjnych kompetencji językowych w zakresie działań językowych (czytanie, słuchanie, mówienie, pisanie, interakcja) z uwzględnieniem niezbędnych strategii językowych. Moduł zawiera elementy kształcenia w zakresie języka specjalistycznego z dziedziny przedmiotu. Moduł rozwija umiejętność samodzielnego uczenia się, zdobywania wiedzy oraz pracy w zespole i skutecznego porozumiewania się z otoczeniem
Wymagania wstępne	Zalecana znajomość języka obcego zdobyta na dotychczasowych etapach kształcenia

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_WP_MJ3	Egzamin	Całościowe pisemne i(lub) ustne sprawdzanie kompetencji językowych nabytych w trakcie	

_w_1		zajęć i w ramach pracy własnej, z uwzględnieniem aktywności na zajęciach, w skali ocen 2-5 (realizacja w semestrach przewidzianych w planie studiów)	PS_WP_MJ4_1, PS_WP_MJ4_2, PS_WP_MJ4_3
------	--	--	---

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_WP_MJ4_fs_1	lektorat	Ćwiczenia przedmiotowe przy zastosowaniu komunikacyjnej metody nauczania, z elementami dyskusji, z pisemną lub ustną informacją zwrotną, z udziałem pracy własnej studenta. Ćwiczenia prowadzone są z wykorzystaniem metody aktywizującej (w tym np. projektowej, webquest, studium przypadku (case study)).	30	Praca z podręcznikiem, słownikiem, ćwiczeniami, literaturą uzupełniającą, źródłami internetowymi. Przystawianie i utrwalanie kompetencji językowych nabytych w trakcie zajęć. Przygotowywanie form ustnych i pisemnych (na przykład projekt, prezentacja, dialog, esej, list).	30	PS_WP_MJ3_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób ze spektrum autyzmu

Kod modułu: PS_ASF_M

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_ASF_M_1	Student posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym oraz powstawania patomechanizmów zaburzeń i niepełnosprawności	K_W02	4
PS_ASF_M_2	Student posiada uporządkowaną wiedzę na temat kategorii i pojęć pedagogiki ogólnej, oraz pedagogiki specjalnej, uwzględniając wiedzę na temat spektrum autyzmu, obejmującą terminologię i teorie	K_U03	3
PS_ASF_M_3	Student potrafi rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne ukazując ich powiązanie z różnymi obszarami pedagogiki specjalnej i nauk medycznych	K_U02	3
PS_ASF_M_4	Student potrafi analizować własne działania diagnostyczne, terapeutyczne, wychowawcze, opiekuńcze wobec osób ze spektrum autyzmu i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne	K_U10	3

3. Opis modułu	
Opis	Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu i przygotowanie wymaganych zagadnień: rozwój i zagrożenia rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym; profilaktyka a powstawanie patomechanizmów zaburzeń i niepełnosprawności; znajomość i krytyczna postawa wobec terminologii i teorii medycznych, kategorii i pojęć pedagogiki ogólnej oraz pedagogiki specjalnej; interpretacja zjawisk społecznych ukazująca ich powiązanie z różnymi obszarami pedagogiki specjalnej i innymi naukami społecznymi, humanistycznymi i medycznymi.
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju człowieka

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_ASF_M_w	Egzamin pisemny lub ustny	Egzamin pisemny lub ustny obejmujący znaczną część treści zmierzających do osiągnięcia	

_1		efektów kształcenia w obrębie tego modułu	PS_ASD_M_1, PS_ASD_M_2, PS_ASD_M_3
PS_ASD_M_w_2	Prezentacja/opis monograficzny	Opracowanie prezentacji/opisu monograficznego uwzględniającego medyczne aspekty spektrum autyzmu	PS_ASD_M_1, PS_ASD_M_2, PS_ASD_M_3, PS_ASD_M_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_ASD_M_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych)	30	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, przygotowuje się do zaliczenia egzaminu	30	PS_ASD_M_w_1
PS_ASD_M_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja, opis), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (mikronauczanie, metoda przypadków)	15	Studia w oparciu o literaturę przedmiotu, przygotowanie zalecanego materiału na zajęcia, przygotowanie prezentacji/opisu monograficznego uwzględniającego medyczne aspekty spektrum autyzmu	45	PS_ASD_M_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną

Kod modułu: PS_NI_MA

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_NI_MA_1	Student posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym oraz powstawania patomechanizmów zaburzeń i niepełnosprawności	K_W02	3
PS_NI_MA_2	Student posiada uporządkowaną wiedzę na temat kategorii i pojęć pedagogiki ogólnej, oraz pedagogiki specjalnej, uwzględniając wiedzę na temat jej różnych subdyscyplin, obejmującą terminologię i teorie.	K_W03	3
PS_NI_MA_3	Student potrafi rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne ukazując ich powiązanie z różnymi obszarami pedagogiki specjalnej i innych nauk społecznych oraz humanistycznych i medycznych.	K_U02	3
PS_NI_MA_4	Student potrafi analizować własne działania diagnostyczne, terapeutyczne, resocjalizacyjne, dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne.	K_U10	3

3. Opis modułu	
Opis	Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu i przygotowanie wymaganych zagadnień: rozwój i zagrożenia rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym; profilaktyka a powstawanie patomechanizmów zaburzeń i niepełnosprawności; znajomość i krytyczna postawa wobec terminologii i teorii medycznych, kategorii i pojęć pedagogiki ogólnej oraz pedagogiki specjalnej; interpretacja zjawisk społecznych ukazująca ich powiązanie z różnymi obszarami pedagogiki specjalnej i innymi naukami społecznymi, humanistycznymi i medycznymi.
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_NI_MA_w	Egzamin ustny lub pisemny	Egzamin pisemny lub ustny obejmujący znaczną część treści zmierzających do osiągnięcia	

_1		efektów kształcenia w obrębie tego modułu	PS_NI_MA_1, PS_NI_MA_2, PS_NI_MA_3
PS_NI_MA_w_2	Prezentacja/opis monograficzny	Opracowanie prezentacji/opisu monograficznego uwzględniające medyczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej	PS_NI_MA_1, PS_NI_MA_2, PS_NI_MA_3, PS_NI_MA_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_NI_MA_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych)	30	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, przygotowuje się do zaliczenia.	30	PS_NI_MA_w_1
PS_NI_MA_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja, opis), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (mikronauczanie, metoda przypadków)	15	Studia w oparciu o literaturę przedmiotu, przygotowanie zalecanego materiału na zajęcia.	45	PS_NI_MA_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Metodologia badań społecznych 1

Kod modułu: PS_MD_MBS1

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_MD_MBS1_1	Student ma wiedzę na temat miejsca pedagogiki, pedagogiki specjalnej w systemie nauk i jej metodologicznych oraz przedmiotowych powiązań; ma wiedzę z zakresu oddziaływań pedagogicznych jako zbioru praktyk społecznych, która spełnia funkcję stymulującą, rozwijającą, regulującą, korekcyjną i terapeutyczną oraz integracyjną	K_W03	3
PS_MD_MBS1_2	Student ma uporządkowaną wiedzę metodologiczną (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych); rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice specjalnej; ma wiedzę dotyczącą terminów i założeń metodologicznych oraz zasad i norm etycznych projektowania i realizacji badań w zakresie pedagogiki specjalnej	K_W06	3
PS_MD_MBS1_3	Student posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki specjalnej	K_U03	3
PS_MD_MBS1_4	Student ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, związanych z różnymi modelami wychowania, edukacji terapii osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	K_U04	2
PS_MD_MBS1_5	Student posiada umiejętność zróżnicowanego wykorzystywania technologii informacyjnej w pracy pedagogicznej oraz badawczej	K_U16	3
PS_MD_MBS1_6	Student posiada świadomości etycznego wymiaru badań naukowych	K_K01	3

3. Opis modułu

Opis	Realizacja przedmiotu Metodologia badań społecznych jest związana z szeroką analizą przemian metodologii nauk społecznych i pedagogicznych. W trakcie procesu kształcenia student powinien nabyć wiedzę i praktyczne umiejętności z zakresu opracowania procedury
-------------	---

	postępowania badawczego, formułowania problemów badawczych i hipotez, doboru i operacjonalizacji zmiennych, stosowania podejścia ilościowego w poczynaniach badawczych, samodzielnego konstruowania narzędzi badawczych – w stopniu podstawowym. Wszystkie efekty kształcenia zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie prezentacji oraz wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i pedagogiki specjalnej umożliwiająca określenie przedmiotu i celu badań a także dobranie problematyki badawczej adekwatnej do kierunku studiów.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_MD_MBS1_w_1	Zaliczenie pisemne	Test sprawdzający stopień znajomości treści wykładów i literatury uzupełniającej	PS_MD_MBS1_2
PS_MD_MBS1_w_2	Projekt	Sprawdzenie umiejętności zaplanowania i przeprowadzenia pracy badawczej mającej na celu rozwiązanie problemu badawczego	PS_MD_MBS1_1, PS_MD_MBS1_3, PS_MD_MBS1_4, PS_MD_MBS1_6
PS_MD_MBS1_w_3	Prezentacja	Sprawdzenie umiejętności przedstawienia wyników badań własnych oraz ich interpretacji oraz formułowania wniosków dla teorii i praktyki edukacyjne	PS_MD_MBS1_5, PS_MD_MBS1_6

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_MD_MBS1_fs_1	wykład	Wykład z wykorzystaniem metody podającej z zastosowaniem środków audiowizualnych	15	Analiza literatury dotyczącej problematyki przedmiotu;	15	PS_MD_MBS1_w_1
PS_MD_MBS1_fs_2	ćwiczenia	Analiza metod, technik i narzędzi badawczych wykorzystywanych w naukach społecznych; metoda projektów – zaplanowanie i przeprowadzenie pracy badawczej na wybrany lub sformułowany przez siebie temat oraz opracowanie uzyskanych wyników badań – praca grupowa; prezentacja własnej pracy badawczej - praca grupowa	15	Lektura literatury obowiązkowej i uzupełniającej; opracowanie ostatecznej formy narzędzi badawczych, przeprowadzenie badań oraz opracowanie wyników badań; przygotowanie prezentacji ukazujących temat, metodologię oraz rezultaty przeprowadzonych badań własnych wraz z wnioskami końcowym. Przygotowywanie się do ćwiczeń, zapoznawanie się z literaturą przedmiotu.	45	PS_MD_MBS1_w_2, PS_MD_MBS1_w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Metodologia badań społecznych 2

Kod modułu: PS_MD_MBS2

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_MD_MBS2_1	Student ma wiedzę na temat miejsca pedagogiki, pedagogiki specjalnej w systemie nauk i jej metodologicznych oraz przedmiotowych powiązań; ma wiedzę z zakresu oddziaływań pedagogicznych jako zbioru praktyk społecznych, która spełnia funkcję stymulującą, rozwijającą, regulującą, korekcyjną i terapeutyczną oraz integracyjną	K_W03	4
PS_MD_MBS2_2	Student ma uporządkowaną wiedzę metodologiczną (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych); rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice specjalnej; ma wiedzę dotyczącą terminów i założeń metodologicznych oraz zasad i norm etycznych projektowania i realizacji badań w zakresie pedagogiki specjalnej	K_W06	4
PS_MD_MBS2_3	Student posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki specjalnej	K_U03	4
PS_MD_MBS2_4	Student ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, związanych z różnymi modelami wychowania, edukacji terapii osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	K_U04	3
PS_MD_MBS2_5	Student posiada umiejętność zróżnicowanego wykorzystywania technologii informacyjnej w pracy pedagogicznej oraz badawczej	K_U16	3
PS_MD_MBS2_6	Student posiada świadomości etycznego wymiaru badań naukowych	K_K01	3

3. Opis modułu

Opis	Realizacja przedmiotu "Metodologia badań w naukach społecznych" jest związana z szeroką analizą przemian metodologii nauk społecznych i pedagogicznych. W trakcie procesu kształcenia student powinien nabyć wiedzę i praktyczne umiejętności z zakresu opracowania procedury
-------------	---

	postępowania badawczego, formułowania problemów badawczych i hipotez, doboru i operacjonalizacji zmiennych, stosowania podejścia ilościowego w poczynaniach badawczych, samodzielnego konstruowania narzędzi badawczych – w stopniu podstawowym. Wszystkie efekty kształcenia zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie prezentacji oraz wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i pedagogiki specjalnej umożliwiająca określenie przedmiotu i celu badań a także dobranie problematyki badawczej adekwatnej do kierunku studiów.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_MD_MBS2_w_1	Zaliczenie pisemne	Test sprawdzający stopień znajomości treści wykładów i literatury uzupełniającej	PS_MD_MBS2_2
PS_MD_MBS2_w_2	Kolokwium	Sprawdzenie stopnia znajomości treści ćwiczeń	PS_MD_MBS2_1, PS_MD_MBS2_3, PS_MD_MBS2_4, PS_MD_MBS2_6
PS_MD_MBS2_w_3	Projekt	Sprawdzenie umiejętności zaplanowania i przeprowadzenia pracy badawczej mającej na celu rozwiązanie problemu badawczego	PS_MD_MBS2_1, PS_MD_MBS2_3, PS_MD_MBS2_4, PS_MD_MBS2_6
PS_MD_MBS2_w_4	Prezentacja	Sprawdzenie umiejętności przedstawienia wyników badań własnych oraz ich interpretacji oraz formułowania wniosków dla teorii i praktyki edukacyjnej	PS_MD_MBS2_5, PS_MD_MBS2_6

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_MD_MBS2_fs_1	wykład	Wykład z wykorzystaniem metody podającej z zastosowaniem środków audiowizualnych	15	Analiza literatury dotyczącej problematyki przedmiotu;	45	PS_MD_MBS2_w_1
PS_MD_MBS2_fs_2	ćwiczenia	Analiza metod, technik i narzędzi badawczych wykorzystywanych w naukach społecznych; metoda projektów – zaplanowanie i przeprowadzenie pracy badawczej na wybrany lub sformułowany przez siebie temat oraz opracowanie uzyskanych wyników badań – praca grupowa; prezentacja własnej pracy badawczej - praca grupowa	30	Lektura literatury obowiązkowej i uzupełniającej; opracowanie ostatecznej formy narzędzi badawczych, przeprowadzenie badań oraz opracowanie wyników badań; przygotowanie prezentacji ukazujących temat, metodologię oraz rezultaty przeprowadzonych badań własnych wraz z wnioskami końcowym. Przygotowywanie się do ćwiczeń, zapoznanie się z literaturą przedmiotu	30	PS_MD_MBS2_w_2, PS_MD_MBS2_w_3, PS_MD_MBS2_w_4

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Metody aktywizujące w edukacji

Kod modułu: PS_W_MA

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_W_MA_1	Posiada wiedzę pedagogiczną, psychologiczną i socjologiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, integracji, włączania, wychowania, nauczania i uczenia się, zna patomechanizmy powstawania zaburzeń i niepełnosprawności, a co za tym idzie ma wiedzę na temat doboru konkretnych metod aktywizujących do pracy z określonym przypadkiem lub grupą. Wie jakie metody aktywizujące można zastosować w różnych subdyscyplinach pedagogiki specjalnej. Zna uwarunkowania procesów rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji, terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz innych grup w aspekcie stosowania metod aktywizujących.	K_W01 K_W02 K_W04 K_W05	3 3 3 3
PS_W_MA_2	Ma wiedzę na temat zasad i norm etycznego postępowania oraz etyki zawodu pedagoga specjalnego w aspekcie stosowania i pracy metodami aktywizującymi. Posiada wiedzę na temat systemu kształcenia specjalnego jako podsystemu kształcenia powszechnego wraz z wiedzą dotyczącą metod aktywizujących, które może zastosować. Posiada wiedzę na temat organizacji i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie separacyjnym, integracyjnym i włączającym, w szczególności modeli współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami i rodzicami oraz modeli indywidualizacji lekcji, efektywnych strategii nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć wraz z doбором i zastosowaniem odpowiednich metod aktywizujących, wie jakie pomoce dydaktyczne zastosować.	K_W07 K_W09 K_W10	3 3 3
PS_W_MA_3	Ma wiedzę na temat bezpiecznego oraz higienicznego sposobu zastosowania metod aktywizujących w edukacji wobec podopiecznych instytucji wychowawczych, terapeutycznych, edukacyjnych, pomocowych i innych; ma wiedzę z zakresu kultury języka oraz udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej również w czasie realizacji zajęć za pomocą metod aktywizujących, a także posiada wiedzę związaną z ochroną własności intelektualnej i prawa autorskiego w tym zakresie.	K_W11 K_W13 K_W14 K_W15	3 3 3 3
PS_W_MA_4	Umie wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej (na poziomie rozszerzonym) i powiązanych z nią dyscyplin by pozyskać dane, a także w sposób praktyczny dobierać metody i środki do potrzeb ucznia. Interpretuje zjawiska społeczne ukazując ich powiązanie z obszarem pedagogiki specjalnej i innych nauk, a co za tym idzie umie	K_U01 K_U02	4 4

	zapropionować zajęcia indywidualne oraz grupowe z użyciem metod aktywizujących w edukacji w tych dziedzinach - użycie metod konwencjonalnych, niekonwencjonalnych, w zależności od potrzeb i dostosowania ich do specyfiki uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.		
PS_W_MA_5	Umie pracować w zespole, a także podejmować i wyznaczać zadania. Realizuje zadania diagnostyczne, terapeutyczne i resocjalizacyjne, wzbogacając je o wykorzystywanie metod aktywnych (np. metoda projektów). Na lekcji potrafi zaproponować zróżnicowane formy pracy (grupowa, zbiorowa, indywidualna) oraz stosuje rozwiniętą umiejętność prawidłowej komunikacji ze zróżnicowanymi odbiorcami uwzględniając ich podmiotowe traktowanie.	K_U07 K_U09	4 5
PS_W_MA_6	Posiada umiejętność twórczego animowania prac nad własnym rozwojem oraz rozwojem osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi. Potrafi uniwersalnie projektować zajęcia oraz dostosowywać treści zróżnicowanych form do poszczególnych grup uczniów	K_U10	4
PS_W_MA_7	Charakteryzuje się wrażliwością na problemy z obszaru pedagogiki specjalnej (w szczególności uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych) stosując odpowiedni sposób komunikacji, a także metody pracy - metody aktywizujące w edukacji z uwzględnianiem zasad etycznej pracy. Zdaje sobie sprawę z ciągłego doskonalenia własnego warsztatu pracy.	K_K01 K_K02 K_K08	3 3 3

3. Opis modułu

Opis	Student posiada wiedzę z zakresu zastosowania metod aktywizujących w edukacji, szczególnie zna poszczególne metody, potrafi dostosować je do pracy w środowisku włączającym i integracyjnym. Kształtuje umiejętności aktywnego włączania uczniów do zadań poznawczych i społecznych, rozumie ideę uczenia się przez działanie. Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.
Wymagania wstępne	Dydaktyka specjalna, pedagogika specjalna

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_W_MA_w_1	Projekt grupowy	Przygotowanie i realizacja konspektu zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w oparciu o wykorzystanie metod aktywizujących wraz z ich opisem na podstawie literatury przedmiotu.	PS_W_MA_2, PS_W_MA_4, PS_W_MA_5, PS_W_MA_6, PS_W_MA_7
PS_W_MA_w_2	Aktywność na zajęciach – weryfikacja ciągła	Obecność na zajęciach – ćwiczeniach, aktywny udział wyrażający się przygotowaniem merytorycznym i praktycznym do zadanego zagadnienia	PS_W_MA_1, PS_W_MA_3, PS_W_MA_4, PS_W_MA_5

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_W_MA_fs_1	ćwiczenia	konwersatoryjny, informacyjny), metoda problemowa (dyskusja), metoda działania praktycznego, metody eksponujące (prezentacja, materiał filmowy), metody aktywizujące.	15	metoda poszukująca, przygotowanie konspektu zajęć i jego realizacja.	45	

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Metody i formy pracy w środowisku wielokulturowym

Kod modułu: PS_W_MAE

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_W_MAE_1	posiada wiedzę pedagogiczną, psychologiczną i socjologiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, integracji, włączania, wychowania, nauczania i uczenia się oraz wiedzę na temat historycznych i kulturowych uwarunkowań procesów edukacji, rehabilitacji, arteterapii i socjalizacji osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz dotyczącą współczesnych podejść do ich problemów (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia) i wynikających z nich nowych form edukacji (integracyjna, włączająca)	K_W02 K_W08	4 3
PS_W_MAE_2	ma uporządkowaną wiedzę metodologiczną (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych); rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice specjalnej; ma wiedzę dotyczącą terminów i założeń metodologicznych oraz zasad i norm etycznych projektowania i realizacji badań w zakresie pedagogiki specjalnej. Ma wiedzę na temat zasad i norm etycznego postępowania oraz etyki zawodu pedagoga specjalnego.	K_W06 K_W07	4 4
PS_W_MAE_3	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, związanych z różnymi modelami wychowania, edukacji terapii osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań. potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, posiadającymi zróżnicowane potrzeby	K_K04 K_U04	4 4
PS_W_MAE_4	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności na rzecz osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi sposób postępowania oraz potrafi dobierać metody i treści do ich potrzeb i możliwości. Potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań diagnostycznych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, terapeutami, pedagogami i rodzinami osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi	K_U07 K_U09	4 4
PS_W_MAE_5	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, jest gotowy do	K_U08	4

	podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela i pedagoga specjalnego		
--	--	--	--

3. Opis modułu

Opis	Student zapoznaje się z wiedzą dotyczącą wielokulturowości, szczególnie środowiskami wielo – i międzykulturowymi, a także rolą pedagoga w oddziaływaniu na jednostki, grupy i społeczności, oraz poszczególne metody pracy. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć w trakcie zajęć w kontakcie bezpośrednim z nauczycielami akademickimi, a także podczas pracy własnej studenta, obejmującej przygotowanie do form weryfikacji efektów uczenia się, wymagań określonych w module.
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę ogólnopedagogiczną, zdobytą w ramach kształcenia kierunkowego w dotychczasowym kształceniu akademickim z zakresu: wprowadzenia do pedagogiki ogólnej, psychologii, dydaktyki.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_W_MAE_w_2	Prezentacja	Praca w grupach, prezentacja (multimedialna)	PS_W_MAE_2, PS_W_MAE_3, PS_W_MAE_4, PS_W_MAE_5
PS_W_MAE_w_1	Egzamin	forma (ustna/pisemna) do wyboru; znajomość treści programowych modułu, krytycznego i refleksyjnego podejścia do problematyki przedmiotu	PS_W_MAE_1, PS_W_MAE_2, PS_W_MAE_3, PS_W_MAE_5

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_W_MAE_fs_1	wykład	metody podające (wykład informacyjny, konwencjonalny, konwersatoryjny); problemowe (wykład problemowy, dyskusja)	15	studiowanie/czytanie literatury uzupełniającej do egzaminu; przygotowanie do zaliczenia treści programowych modułu	45	PS_W_MAE_w_1
PS_W_MAE_fs_2	ćwiczenia	Badania w terenie, metody problemowe (dyskusja), praca w grupach	15	Przeprowadzenie badań, studiowanie literatury przedmiotu oraz źródeł internetowych, praca w grupie	15	

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Metody psychologiczno- pedagogiczne w terapii osób ze spektrum autyzmu – terapie dyrektywne

Kod modułu: PS_ASD_TD

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_ASD_TD_1	Student posiada uporządkowaną wiedzę na temat kategorii i pojęć pedagogiki ogólnej oraz pedagogiki specjalnej, uwzględniając wiedzę na temat spektrum autyzmu obejmującą terminologię i teorie	K_W03	3
PS_ASD_TD_2	Student posiada wiedzę dotyczącą koncepcji rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji, terapii osób ze spektrum autyzmu i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów.	K_W05	4
PS_ASD_TD_3	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów, edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań na rzecz osób ze spektrum autyzmu oraz ich rodzin.	K_U01	3
PS_ASD_TD_4	Student potrafi wykorzystać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze edukacji, rehabilitacji, terapii i socjalizacji osób ze spektrum autyzmu	K_U06	3

3. Opis modułu	
Opis	Moduł stanowi wprowadzenie do zagadnienia metod psychologiczno-pedagogicznych terapii osób ze spektrum autyzmu, wykorzystujących podejście dyrektywne. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu psychospołecznego funkcjonowania osób w spektrum autyzmu

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_ASD_TD	Egzamin	Egzamin pisemny z zakresu teoretycznych założeń dyrektywnych metod terapii autyzmu	

_w_1		omawianych na wykładach i ćwiczeniach.	PS_ASD_TD_1, PS_ASD_TD_2
PS_ASD_TD_w_2	Indywidualna praca studenta	Ocena pracy studenta w trakcie ćwiczeń praktycznych. Analiza sytuacji problemowych w pracy terapeutycznej z dzieckiem ze spektrum autyzmu.	PS_ASD_TD_3
PS_ASD_TD_w_3	Zaliczenie pisemne	Planowanie postępowania terapeutycznego z wykorzystaniem metod dyrektywnych. Analiza przypadku.	PS_ASD_TD_3, PS_ASD_TD_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_ASD_TD_fs_1	wykład		15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, przygotowuje się do egzaminu.	15	PS_ASD_TD_w_1
PS_ASD_TD_fs_2	ćwiczenia	Metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy: metoda przypadków, metoda sytuacyjna, burza mózgów. Metody praktyczne: ćwiczebne, projektu.	30	Student przygotowuje się do ćwiczeń, aktywnie w nich uczestniczy analizując sytuacje problemowe w pracy terapeutycznej z uczniem ze spektrum autyzmu. Student planuje postępowania terapeutycznego z wykorzystaniem metod dyrektywnych. Student dokonuje analizy przypadku.	30	PS_ASD_TD_w_2, PS_ASD_TD_w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Metody psychologiczno-pedagogiczne w terapii osób ze spektrum autyzmu- terapie wspomagające

Kod modułu: PS_ASD_TW

1. Liczba punktów ECTS: 5

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_ASD_TW_1	Student ma wiedzę na temat miejsca pedagogiki, pedagogiki specjalnej w systemie nauk; ma wiedzę z zakresu oddziaływań pedagogicznych jako zbioru praktyk społecznych, która spełnia funkcję stymulującą, rozwijającą, regulującą, korekcyjną i terapeutyczną oraz integracyjną	K_W03	4
PS_ASD_TW_2	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań na rzecz osób ze spektrum autyzmu i ich rodzin	K_U01	5
PS_ASD_TW_3	Student potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem osób ze spektrum autyzmu oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie		
PS_ASD_TW_4	Student jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywności, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela i pedagoga specjalnego	K_K04	4

3. Opis modułu	
Opis	Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności przygotowujące ich do pracy z osobami ze spektrum autyzmu. Tematyka zajęć skupiona jest wokół zagadnień związanych z metodami wspomagającymi pracę z osobami ze spektrum autyzmu takimi jak: hortikuloterapia, plastykoterapia, elementy terapii ręki, chromoterapia, ludoterapia, metoda Weroniki Sherborne i.in. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz wymaganych zagadnień
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu psychospołecznego funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_ASD_TW_w)_1	Zaliczenie ustne- dyskusja panelowa	Dyskusja na temat roli pedagoga specjalnego/terapeuty we wspieraniu rozwoju osób ze spektrum autyzmu, możliwości i ograniczeń wynikających z niepełnosprawności.	PS_ASD_TW_1, PS_ASD_TW_2, PS_ASD_TW_3, PS_ASD_TW_4
PS_ASD_TW_w_2	Zaliczenie pisemne- projekt zespołowy	Projekt wsparcia rozwoju osób ze spektrum autyzmu za pomocą terapii wspomagających.	PS_ASD_TW_1, PS_ASD_TW_2, PS_ASD_TW_3, PS_ASD_TW_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_ASD_TW_fs_1	ćwiczenia	Metody praktyczne: metody ćwiczebne, metody zadań wytwórczych,. Metody waloryzacyjne: metody impresyjne i metody ekspresyjne30	30	Student przeprowadzi kwerendę źródłową literatury przedmiotu, dokona przeglądu źródeł internetowych w celu znalezienia aktywności związanych m.in. ze sztuką osób ze spektrum autyzmu; student zaprojektuje działania wspierające terapię i rozwój osób ze spektrum autyzmu.	120	PS_ASD_TW_w)_1, PS_ASD_TW_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Kod modułu: PS_W_MSPE

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_W_MPSPE_1	Student posiada wiedzę pedagogiczną, psychologiczną i socjologiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, integracji, włączania, wychowania, nauczania i uczenia się.	K_W01	3
PS_W_MPSPE_2	posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym oraz powstawania patomechanizmów zaburzeń i niepełnosprawności.	K_W02	4
PS_W_MPSPE_3	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności na rzecz osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi sposób postępowania oraz potrafi dobierać metody i treści do ich potrzeb i możliwości.	K_U07	3
PS_W_MPSPE_4	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny, ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka, poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań diagnostycznych, terapeutycznych, edukacyjnych, resocjalizacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, pomocowych.	K_K01	3

3. Opis modułu	
Opis	Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Tematyka zajęć skupiona jest wokół organizowania sytuacji edukacyjno-terapeutycznych z wykorzystaniem odpowiednio dobranych metod pracy. Istotnym elementem składowym przedmiotu jest projektowanie i prowadzenie zajęć przez studentów z wykorzystaniem jednej z poznanych metod pracy dla grupy uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_W_MPSPE_w_1	Egzamin pisemny	Test pytań otwartych obejmujący znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia w obrębie tego przedmiotu.	PS_W_MPSPE_1, PS_W_MPSPE_2
PS_W_MPSPE_w_2	Praca pisemna	Pisemne opracowanie projektu zajęć z wykorzystaniem wybranej metody pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	PS_W_MPSPE_1, PS_W_MPSPE_2, PS_W_MPSPE_3, PS_W_MPSPE_4
PS_W_MPSPE_w_3	Mikronauczanie – realizacja projektu	Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem jednej z poznanych metod (warunki symulowane), zgodnie ze scenariuszem opracowanym dla grupy uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z uwzględnieniem ich indywidualnych możliwości oraz ograniczeń.	PS_W_MPSPE_1, PS_W_MPSPE_2, PS_W_MPSPE_3, PS_W_MPSPE_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_W_MPSPE_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, dyskusja)	15	Zapoznanie się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, przygotowanie się do egzaminu pisemnego (test pytań otwartych)	15	PS_W_MPSPE_w_1
PS_W_MPSPE_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (mikronauczanie, gry symulacyjne), metody praktyczne (metody ćwiczebne, metody zadań wytwórczych)	15	Zapoznanie się z zalecaną literaturą. Indywidualne opracowanie scenariusza zajęć z wykorzystaniem metody opowieści wychowawczej. Przygotowanie się do grupowych konsultacji dotyczących mikronauczania, opracowanie projektu zajęć i scenariusza zajęć z wykorzystaniem wybranej poznanej metody, podział zadań, autorefleksja	45	PS_W_MPSPE_w_2, PS_W_MPSPE_w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną

Kod modułu: PS_NI_MPRW

1. Liczba punktów ECTS: 5

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_NI_MPRW_1	Student posiada wiedzę dotyczącą koncepcji rehabilitacji, edukacji i terapii osób ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	K_W05	4
PS_NI_MPRW_2	Student posiada wiedzę na temat organizacji i metodyki kształcenia osób ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną w systemie separacyjnym, integracyjnym i włączającym, w szczególności na temat modeli współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami i rodzicami oraz modeli indywidualizacji lekcji, efektywnych strategii nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć	K_W10	4
PS_NI_MPRW_3	Student potrafi wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze edukacji, rehabilitacji, terapii osób ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną,	K_U06	5
PS_NI_MPRW_4	Student potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań diagnostycznych, terapeutycznych, dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, terapeutami, pedagogami i rodzinami osób ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną, potrafi dostosować się do specyfiki wymienionej grupy osób	K_K07	4
PS_NI_MPRW_5	Student jest wrażliwy na problemy z obszaru pedagogiki specjalnej i gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne jest odpowiedzialny za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; przestrzega zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego, posiada świadomość konieczności stałego samodoskonalenia się	K_K01 K_K02 K_K03	4 5 4
PS_NI_MPRW_6	Student jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny, ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka, poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań diagnostycznych, terapeutycznych, edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, pomocowych, prezentuje właściwe postawy wobec alternatywnych sposobów komunikacji osób ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną oraz ich użytkowników	K_K06	3

3. Opis modułu

Opis	Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności przygotowującą ich do pracy z osobami ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji edukacyjnej. Przedstawione zostaną podstawowe założenia szeroko rozumianego procesu edukacji i rehabilitacji, zapozna się podstawowymi metodami pracy rewalidacyjno-wychowawczymi. Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.
Wymagania wstępne	Dydaktyka specjalna, pedagogika specjalna

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_NI_MPRW_w_1	Egzamin pisemny	Sprawdzenie wiedzy z zakresu metodyki pracy rewalidacyjno-wychowawczej osób ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną oraz teorii wychowania, uczenia i uczenia się osób ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną oraz zaburzeń funkcjonowania rodziny z dzieckiem niepełnosprawnym	PS_NI_MPRW_1, PS_NI_MPRW_2, PS_NI_MPRW_3
PS_NI_MPRW_w_2	Projekt	Diagnoza z propozycją oddziaływań rewalidacyjno-wychowawczych w stosunku do osób ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną i jego rodziny.	PS_NI_MPRW_1, PS_NI_MPRW_2, PS_NI_MPRW_3, PS_NI_MPRW_4, PS_NI_MPRW_5, PS_NI_MPRW_6

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_NI_MPRW_fs_1	wykład	Wykład podstawowych teoretycznych zagadnień z wykorzystaniem metod audiowizualnych	15	Analiza literatury, rozporządzeń MEN dotyczących zajęć rewalidacyjno-wychowawczych osób ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną.	45	PS_NI_MPRW_w_1
PS_NI_MPRW_fs_2	ćwiczenia	Metody podające z wykorzystaniem metod audiowizualnych; metoda projektu skierowanego do osób ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością z uwzględnieniem zajęć rewalidacyjno-wychowawczych; prezentacje projektów indywidualnych/grupowych	30	Analiza literatury i przygotowanie projektu dotyczącego diagnozy z propozycją oddziaływań rewalidacyjno-wychowawczych w stosunku do osób ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną i jego rodziny.	60	PS_NI_MPRW_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Metodyka treningu umiejętności społecznych

Kod modułu: PS_ASD_TUS

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_ASD_TUS_1	Student posiada wiedzę dotyczącą koncepcji rehabilitacji, edukacji, terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym uczniów ze spektrum autyzmu i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów.	K_W05	4
PS_ASD_TUS_2	Student posiada wiedzę na temat organizacji i metodyki kształcenia uczniów ze spektrum autyzmu, efektywnych strategii nauczania i uniwersalnego planowania zajęć	K_W10	3
PS_ASD_TUS_3	Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności na rzecz osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi sposób postępowania oraz potrafi dobierać metody i treści do ich potrzeb i możliwości	K_U07	4
PS_ASD_TUS_4	Student potrafi dostosować się do specyfiki uczniów i wdrażania efektywnych programów zwiększających ich umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne oraz programów poprawiających integrację rówieśniczą uczniów ze spektrum autyzmu	K_U08	4
PS_ASD_TUS_5	Student jest odpowiedzialny za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; przestrzega zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego	K_K01	4

3. Opis modułu	
Opis	Moduł Metodyka treningu umiejętności społecznych rozszerza wiedzę i umiejętności studenta w zakresie metod pracy z osobami ze spektrum autyzmu. Celem modułu jest uzyskanie wiedzy merytorycznej i metodycznej umożliwiającej zaplanowanie i prowadzenie treningu umiejętności społecznych. W trakcie zajęć omówione zostaną następujące zagadnienia: identyfikacja problemów w zakresie umiejętności społecznych, model kształtowania umiejętności społecznych, zasady ogólne i szczegółowe prowadzenia treningu, formy pracy, planowanie zajęć z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i wieku osób ze spektrum autyzmu, środki dydaktyczne, sytuacje trudne i sposoby ich przezwyciężania oraz sposoby pobudzania i kształtowanie motywacji, generalizacja i transfer umiejętności. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie i prowadzenie ćwiczeń oraz wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_ASD_TUS_w_1	Zaliczenie pisemne	Pisemne opracowanie projektu zajęć z zakresu treningu umiejętności społecznych uwzględniające specjalne potrzeby osób ze spektrum autyzmu.	PS_ASD_TUS_1, PS_ASD_TUS_2, PS_ASD_TUS_3, PS_ASD_TUS_4
PS_ASD_TUS_w_2	Mikronauczanie	Prowadzenie serii ćwiczeń (praca grupowa)	PS_ASD_TUS_2, PS_ASD_TUS_3, PS_ASD_TUS_4
PS_ASD_TUS_w_3	Autorefleksja	Indywidualne konsultacje na podstawie pisemnej krytycznej refleksji po przeprowadzeniu mikronauczania.	PS_ASD_TUS_5

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_ASD_TUS_fs_1	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy: dyskusja Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy, burza mózgów/giełda pomysłów, mikronauczanie.	30	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą. Opracowuje projekt zajęć. Przygotowuje się do dyskusji po przeprowadzonym mikronauczaniu	30	PS_ASD_TUS_w_1, PS_ASD_TUS_w_2, PS_ASD_TUS_w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Metodyka współorganizowania kształcenia uczniów ze spektrum autyzmu

Kod modułu: PS_ASD_MWK

1. Liczba punktów ECTS: 5

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_ASD_MWK_1	Student posiada wiedzę pedagogiczną, psychologiczną i socjologiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, integracji, włączania, wychowania, nauczania i uczenia się	K_W01	4
PS_ASD_MWK_2	Student posiada wiedzę na temat organizacji i metodyki kształcenia uczniów ze spektrum autyzmu w systemie separacyjnym, integracyjnym i włączającym, w szczególności modeli współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami i rodzicami oraz modeli indywidualizacji lekcji, efektywnych strategii nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć	K_W10	5
PS_ASD_MWK_3	Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności na rzecz osób ze spektrum autyzmu sposób postępowania oraz potrafi dobrać metody i treści do ich potrzeb i możliwości		
PS_ASD_MWK_4	Student posiada świadomość konieczności stałego samodoskonalenia się	K_K03	4

3. Opis modułu	
Opis	Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności przygotowujące ich do pracy z osobami ze spektrum autyzmu. Tematyka zajęć skupiona jest wokół zagadnień związanych z możliwościami wspierania i współorganizowania procesu dydaktycznego przez nauczyciela wspierającego, jego przygotowaniem do pracy, rozwojem osobistym i awansem zawodowym. Istotnym zagadnieniem poruszonym na zajęciach jest tworzenie sytuacji edukacyjnych w środowisku włączającym oraz społeczne aspekty współorganizowania procesów edukacyjnych. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu dydaktyki specjalnej i metodyk pracy z uczniem ze spektrum autyzmu

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_ASD_MWK_w_1	Zaliczenie pisemne	Praca pisemna/ kolokwium na temat możliwości wspierania i współorganizowania procesu kształcenia uczniów ze spektrum autyzmu oraz możliwości rozwoju zawodowego pedagoga specjalnego	PS_ASD_MWK_1, PS_ASD_MWK_2, PS_ASD_MWK_3, PS_ASD_MWK_4
PS_ASD_MWK_w_2	Zaliczenie ustne	Dyskusja panelowa: możliwości i ograniczenia związane z pracą nauczyciela współorganizującego proces kształcenia uczniów ze spektrum autyzmu	PS_ASD_MWK_1, PS_ASD_MWK_2, PS_ASD_MWK_3, PS_ASD_MWK_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_ASD_MWK_fs_1	wykład		15		45	
PS_ASD_MWK_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (opis, dyskusja, praca z tekstem), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (metoda przypadków), metody praktyczne (metody ćwiczebne, metody zadań wytwórczych).	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą. Samodzielnie realizuje zadania związane z przygotowaniem prac zaliczeniowych.	75	PS_ASD_MWK_w_1, PS_ASD_MWK_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Metodyka wychowania i kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacji

Kod modułu: PS_NI_ML

1. Liczba punktów ECTS: 6

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_NI_ML_1	Student posiada uporządkowaną wiedzę na temat psychospołecznego funkcjonowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim oraz ich specjalnych potrzeb i możliwości edukacyjnych	K_W02	5
PS_NI_ML_2	Student posiada wiedzę na temat specyfiki organizacyjno-programowej procesu nauczania-uczenia się uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacji w systemie integracyjnym i włączającym	K_W10	5
PS_NI_ML_3	Student potrafi samodzielnie zaplanować i zorganizować pracę, sprawdzić jej efekty, uwzględniając indywidualne możliwości rozwojowe uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim i etap ich edukacji	K_U07	3
PS_NI_ML_4	Student potrafi analizować własne działania dydaktyczne i wychowawcze, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, podejmuje próby wdrażania rozwiązań innowacyjnych w zakresie pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym	K_U10	4
PS_NI_ML_5	Student planując, realizując indywidualne lub zbiorowe zadania związane z nauczaniem oraz wychowaniem uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym, uwzględnia etyczny wymiar podejmowanych działań, stosowanych środków, poszukuje optymalnych rozwiązań oraz dokonuje ich ewaluacji	K_K01	3

3. Opis modułu

Opis	Podstawowym celem zajęć realizowanych w ramach modułu jest zapoznanie studentów z teoretycznymi i praktycznymi aspektami nauczania oraz wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym. Podczas zajęć ćwiczeniowych studenci będą mieli również możliwość doskonalenia umiejętności planowania, organizacji zajęć oraz sprawdzania osiągnięć uczniów. Zakładane efekty uczenia się powinny być osiągnięte dzięki aktywnemu uczestnictwu studentów w wykładach, ćwiczeniach oraz ich pracy własnej, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie wymaganych zagadnień i prac zaliczeniowych.
-------------	---

Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu dydaktyki ogólnej, pedagogiki specjalnej, dydaktyki specjalnej, psychologii rozwojowej, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania.
--------------------------	---

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_NI_ML_w_1	Egzamin pisemny	Test pytań otwartych obejmujący znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia w obrębie tego przedmiotu.	PS_NI_ML_1, PS_NI_ML_2, PS_NI_ML_3
PS_NI_ML_w_2	Zaliczenie pisemne	Opracowanie dostosowania jako składowej IPET-u dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II lub III etapie edukacyjnym.	
PS_NI_ML_w_3	Zaliczenie pisemne	Opracowanie liniowego tekstu programowanego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym, poddanie go grupowej analizie i dyskusji.	PS_NI_ML_1, PS_NI_ML_3, PS_NI_ML_5
PS_NI_ML_w_4	Zaliczenie pisemne	Opracowanie narzędzi sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym, ocena narzędzi skonstruowanych przez inne osoby.	PS_NI_ML_2, PS_NI_ML_4, PS_NI_ML_5

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_NI_ML_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, dyskusja).	15	Czytanie literatury obowiązkowej i uzupełniającej, przygotowanie się do egzaminu pisemnego (test pytań otwartych)	75	PS_NI_ML_w_1
PS_NI_ML_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (opis, dyskusja), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (metoda przypadków), metody praktyczne (metody ćwiczebne, metody zadań wytwórczych).	15	Analiza zalecanej literatury. Indywidualne opracowanie dostosowania jako składowej IPET-u dla wybranego ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II lub III etapie edukacyjnym. Indywidualne opracowanie liniowego tekstu programowanego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym i ewentualna modyfikacja w wyniku grupowej dyskusji. Zespołowe opracowanie narzędzi sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym, analiza i ocena narzędzi skonstruowanych przez inne osoby.	75	PS_NI_ML_w_2, PS_NI_ML_w_3, PS_NI_ML_w_4

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Metodyka wychowania i kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej

Kod modułu: PS_NI_MLEW

1. Liczba punktów ECTS: 6

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_NI_MLEW_1	Student posiada wiedzę na temat właściwości rozwoju psychospołecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim oraz wynikających z nich specjalnych potrzeb i możliwości edukacyjnych	K_W02	5
PS_NI_MLEW_2	Student posiada wiedzę na temat organizacji i metodyki pracy z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w wieku wczesnoszkolnym w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami oraz indywidualizacji zajęć	K_W10	5
PS_NI_MLEW_3	Student potrafi zaplanować, poprowadzić zajęcia z grupą dzieci w wieku wczesnoszkolnym w systemie integracyjnym lub włączającym, uwzględniając specjalne potrzeby i możliwości edukacyjne osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	K_U07	4
PS_NI_MLEW_4	Student przygotowując i realizując indywidualne lub zespołowe projekty uwzględnia etyczny wymiar planowanych działań, stosowanych środków, poszukuje optymalnych rozwiązań i dokonuje ich ewaluacji	K_K01	3

3. Opis modułu	
Opis	Wykłady prowadzone w ramach modułu mają na celu zaznajomienie studentów z prawnymi, organizacyjnymi i metodycznymi podstawami nauczania oraz wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym. Podczas zajęć ćwiczeniowych studenci będą mieli możliwość nabywania kompetencji umożliwiających planowanie, realizację i ewaluację zajęć w ramach edukacji integracyjnej czy włączającej z uwzględnieniem potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów oraz specyfiki i użyteczności poznanych metod. Efekty uczenia się zakładane w module studenci powinni także osiągnąć dzięki pracy własnej (studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie wymaganych zagadnień oraz prac zaliczeniowych).
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu dydaktyki ogólnej, pedagogiki specjalnej, dydaktyki specjalnej, psychologii rozwojowej, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_NI_MLEW_w_1	Egzamin pisemny	Test pytań otwartych obejmujący znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia w obrębie tego przedmiotu.	PS_NI_MLEW_1, PS_NI_MLEW_2
PS_NI_MLEW_w_2	Zaliczenie pisemne	Pisemne opracowanie projektu zajęć z wykorzystaniem metody opowieści wychowawczej, realizowanych z uczniami w wieku wczesnoszkolnym w systemie integracyjnym lub włączającym, z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.	PS_NI_MLEW_1, PS_NI_MLEW_2, PS_NI_MLEW_3, PS_NI_MLEW_4
PS_NI_MLEW_w_3	Mikronauczanie- realizacja projektu	Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem poznanej metody (warunki symulowane), zgodnie ze scenariuszem opracowanym dla grupy uczniów w wieku wczesnoszkolnym w systemie integracyjnym lub włączającym, z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. Autorefleksja.	PS_NI_MLEW_1, PS_NI_MLEW_2, PS_NI_MLEW_3, PS_NI_MLEW_4
PS_NI_ML_EW_w_4	Wytwory studentów	Projektowanie i wykonanie środków dydaktycznych przydatnych w realizacji zajęć z wykorzystaniem poznanych metod.	PS_NI_MLEW_1, PS_NI_MLEW_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_NI_MLEW_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, dyskusja).	15	Czytanie literatury obowiązkowej i uzupełniającej, przygotowanie się do egzaminu pisemnego (test pytań otwartych).	75	PS_NI_MLEW_w_1
PS_NI_MLEW_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (mikronauczanie, gry symulacyjne), metody praktyczne (metody ćwiczebne, metody zadań wytwórczych).	30	Analiza zalecanej literatury. Indywidualne opracowanie scenariusza zajęć z wykorzystaniem metody opowieści wychowawczej. Przygotowanie się do grupowych konsultacji dotyczących mikronauczania, opracowanie scenariusza zajęć z wykorzystaniem wybranej poznanej metody, podział zadań, autorefleksja.	60	PS_NI_MLEW_w_2, PS_NI_MLEW_w_3, PS_NI_ML_EW_w_4

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Metodyka wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną_1

Kod modułu: PS_NI_MUZ

1. Liczba punktów ECTS: 5

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_NI_MUZ_1	Student posiada wiedzę pedagogiczną, psychologiczną i socjologiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, integracji, włączania, wychowania, nauczania i uczenia się uczniów z niepełnosprawnością w stopniu umiarkowanym i znacznym	K_W01	5
PS_NI_MUZ_2	Student posiada wiedzę na temat organizacji i metodyki kształcenia uczniów z niepełnosprawnością w stopniu umiarkowanym i znacznym w systemie separacyjnym, integracyjnym i włączającym, w szczególności modeli współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami i rodzicami oraz modeli indywidualizacji lekcji, efektywnych strategii nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć.	K_W10	5
PS_NI_MUZ_3	Student ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych, związanych z różnymi modelami wychowania, edukacji i terapii uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz analizowania motywów i wzorów ich zachowań	K_U04	5
PS_NI_MUZ_4	Student jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywności, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela i pedagoga specjalnego.	K_K05	4

3. Opis modułu	
Opis	Celem prowadzonego modułu będzie zapoznanie studentów z wymaganiami organizacyjno-prawnymi pracy z uczniem z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością. Istotnym elementem jest zapoznanie studentów z podstawą programową dla uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością. Student w czasie prowadzenia modułu potrafi stworzyć tygodniowe, miesięczne plany pracy w oparciu o przeprowadzoną wcześniej diagnozę funkcjonalną ucznia. Student potrafi przygotować pomoc dydaktyczną, jako przydatnego środka dydaktycznego.
Wymagania wstępne	Brak

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_NI_MUZ_1	Zaliczenie pisemne	Test pytań otwartych obejmujący znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia w obrębie tego przedmiotu	PS_NI_MUZ_1, PS_NI_MUZ_2, PS_NI_MUZ_3
PS_NI_MUZ_w_2	Mikronauczanie- realizacja projektu	Realizacja projektu – realizacja scenariusza zajęć dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym przygotowanego w oparciu o podstawę programową	PS_NI_MUZ_2, PS_NI_MUZ_3, PS_NI_MUZ_4
PS_NI_MUZ_w_3	Wytwory studentów	Projektowanie oraz wykonanie środków dydaktycznych zarówno dla uczniów, jak i nauczycieli	PS_NI_MUZ_2, PS_NI_MUZ_3, PS_NI_MUZ_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_NI_MUZ_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, dyskusja)	15	Czytanie literatury obowiązkowej i uzupełniającej, przygotowanie się do egzaminu pisemnego (test pytań otwartych).	45	
PS_NI_MUZ_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (mikronauczanie, gry symulacyjne), metody praktyczne (metody ćwiczebne, metody zadań wytwórczych).	30	Analiza zalecanej literatury. Indywidualne opracowanie scenariusza zajęć (oraz jego realizacja). Przygotowanie diagnozy funkcjonalnej. Przygotowanie środków dydaktycznych.	60	

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Metodyka wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną_2

Kod modułu: PS_NI_MUZ_2

1. Liczba punktów ECTS: 5

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_NI_MUZ_2_1	Student posiada wiedzę na temat organizacji i metodyki kształcenia uczniów z niepełnosprawnością w stopniu umiarkowanym i znacznym w systemie separacyjnym, integracyjnym i włączającym, w szczególności modeli współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami i rodzicami oraz modeli indywidualizacji lekcji, efektywnych strategii nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć.	K_W10	5
PS_NI_MUZ_2_2	Student ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych, związanych z różnymi modelami wychowania, edukacji i terapii uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz analizowania motywów i wzorów ich zachowań.	K_U04	4
PS_NI_MUZ_2_3	Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności na rzecz uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym sposób postępowania oraz potrafi odpowiednio dobierać metody i treści do ich potrzeb i możliwości.	K_U07	4
PS_NI_MUZ_2_4	Student jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywności, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela i pedagoga specjalnego.	K_K05	3

3. Opis modułu	
Opis	W trakcie realizacji modułu student potrafi określić cele ogólne oraz operacyjne pracy z uczniami z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością. Potrafią opracować samodzielnie profil osiągnięć ucznia oraz zaprojektować i zrealizować zajęcia dla uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością.
Wymagania wstępne	Brak

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_NI_MUZ_2_w_1	Egzamin pisemny	Test pytań otwartych obejmujący znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia w obrębie tego przedmiotu.	PS_NI_MUZ_2_1, PS_NI_MUZ_2_2, PS_NI_MUZ_2_3
PS_NI_MUZ_2_w_2	Zaliczenie pisemne	Opracowanie projektu zajęć dla uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością, z wykorzystaniem informacji zawartych w podstawie programowej dla tej grupy uczniów oraz opracowanie narzędzia do diagnozy funkcjonalnej dla uczniów.	PS_NI_MUZ_2_2, PS_NI_MUZ_2_3
PS_NI_MUZ_2_w_3	Mikronauczanie- realizacja projektu	Realizacja projektu – realizacja scenariusza zajęć dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym przygotowanego w oparciu o podstawę programową.	PS_NI_MUZ_2_2, PS_NI_MUZ_2_3, PS_NI_MUZ_2_4
PS_NI_MUZ_2_w_4	Wytwory studentów	Projektowanie oraz wykonanie środków dydaktycznych zarówno dla uczniów, jak i nauczycieli.	PS_NI_MUZ_2_2, PS_NI_MUZ_2_3, PS_NI_MUZ_2_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_NI_MUZ_2_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, dyskusja).	15	Czytanie literatury obowiązkowej i uzupełniającej, przygotowanie się do egzaminu pisemnego (test pytań otwartych).	75	PS_NI_MUZ_2_w_1
PS_NI_MUZ_2_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (mikronauczanie, gry symulacyjne), metody praktyczne (metody ćwiczebne, metody zadań wytwórczych).	30	Analiza zalecanej literatury. Indywidualne opracowanie scenariusza zajęć (oraz jego realizacja). Przygotowanie diagnozy funkcjonalnej. Przygotowanie środków dydaktycznych	30	PS_NI_MUZ_2_w_2, PS_NI_MUZ_2_w_3, PS_NI_MUZ_2_w_4

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Metodyka wychowania i kształcenia uczniów ze spektrum autyzmu na II i III etapie edukacyjnym

Kod modułu: PS_ASD_MS

1. Liczba punktów ECTS: 6

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_ASD_MS_1	Student posiada uporządkowaną wiedzę na temat psychospołecznego funkcjonowania uczniów ze spektrum autyzmu oraz ich specjalnych potrzeb i możliwości edukacyjnych	K_W02	5
PS_ASD_MS_2	Student posiada wiedzę na temat specyfiki organizacyjno-programowej procesu nauczania-uczenia się uczniów ze spektrum autyzmu na II i III etapie edukacji w systemie integracyjnym i włączającym	K_W10	5
PS_ASD_MS_3	Student potrafi samodzielnie zaplanować i zorganizować pracę, sprawdzić jej efekty, uwzględniając indywidualne możliwości rozwojowe uczniów ze spektrum autyzmu i etap ich edukacji	K_U07	3
PS_ASD_MS_4	Student potrafi analizować własne działania dydaktyczne i wychowawcze, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, podejmuje próby wdrażania rozwiązań innowacyjnych w zakresie pracy z uczniami ze spektrum autyzmu na II i III etapie edukacyjnym	K_U10	3
PS_ASD_MS_5	Student planując, realizując indywidualne lub zbiorowe zadania związane z nauczaniem oraz wychowaniem uczniów ze spektrum autyzmu, uwzględnia etyczny wymiar podejmowanych działań, stosowanych środków, poszukuje optymalnych rozwiązań oraz dokonuje ich ewaluacji	K_K01	4

3. Opis modułu	
Opis	Podstawowym celem zajęć realizowanych w ramach modułu jest zapoznanie studentów z teoretycznymi i praktycznymi aspektami nauczania oraz wychowania uczniów ze spektrum autyzmu na II i III etapie edukacyjnym. Podczas zajęć ćwiczeniowych studenci będą mieli również możliwość doskonalenia umiejętności planowania, organizacji zajęć oraz sprawdzania osiągnięć uczniów. Zakładane efekty uczenia się powinny być osiągnięte dzięki aktywnemu uczestnictwu studentów w wykładach, ćwiczeniach oraz ich pracy własnej, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie wymaganych zagadnień i prac zaliczeniowych.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania, psychologii rozwojowej, pedagogiki specjalnej, pedagogiki osób ze spektrum autyzmu i dydaktyki specjalnej.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_ASD_MS_w_1	Egzamin pisemny	Test pytań otwartych obejmujący znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia w obrębie tego przedmiotu.	PS_ASD_MS_1, PS_ASD_MS_2, PS_ASD_MS_3
PS_ASD_MS_w_2	Zaliczenie pisemne	Opracowanie dostosowania jako składowej IPET-u dla ucznia ze spektrum autyzmu na II lub III etapie edukacyjnym.	PS_ASD_MS_1, PS_ASD_MS_3, PS_ASD_MS_5
PS_ASD_MS_w_3	Zaliczenie pisemne	Opracowanie liniowego tekstu programowanego dla uczniów ze spektrum autyzmu na II i III etapie edukacyjnym, poddanie go grupowej analizie i dyskusji.	PS_ASD_MS_2, PS_ASD_MS_3, PS_ASD_MS_4, PS_ASD_MS_5
PS_ASD_MS_w_4	Zaliczenie pisemne	Opracowanie narzędzi sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów ze spektrum autyzmu na II i III etapie edukacyjnym, ocena narzędzi skonstruowanych przez inne osoby.	PS_ASD_MS_2, PS_ASD_MS_4, PS_ASD_MS_5

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_ASD_MS_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, dyskusja).	15	Czytanie literatury obowiązkowej i uzupełniającej, przygotowanie się do egzaminu pisemnego (test pytań otwartych).	75	PS_ASD_MS_w_1
PS_ASD_MS_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (opis, dyskusja), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (metoda przypadków), metody praktyczne (metody ćwiczebne, metody zadań wytwórczych).	30	Analiza zalecanej literatury. Indywidualne opracowanie dostosowania jako składowej IPET-u dla wybranego ucznia ze spektrum autyzmu na II lub III etapie edukacyjnym. Indywidualne opracowanie liniowego tekstu programowanego dla uczniów ze spektrum autyzmu na II i III etapie edukacyjnym i ewentualna modyfikacja w wyniku grupowej dyskusji. Zespołowe opracowanie narzędzi sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów ze spektrum autyzmu na II i III etapie edukacyjnym, analiza i ocena narzędzi skonstruowanych przez inne osoby.	60	PS_ASD_MS_w_2, PS_ASD_MS_w_3, PS_ASD_MS_w_4

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Metodyka wychowania i kształcenia uczniów ze spektrum autyzmu w edukacji wczesnoszkolnej

Kod modułu: PS_ASF_MEW

1. Liczba punktów ECTS: 6

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_ASF_MEW_1	Student posiada wiedzę na temat właściwości rozwoju psychospołecznego osób ze spektrum autyzmu oraz wynikających z nich specjalnych potrzeb i możliwości edukacyjnych	K_W02	4
PS_ASF_MEW_2	Student posiada wiedzę na temat organizacji i metodyki pracy z dziećmi ze spektrum autyzmu w wieku wczesnoszkolnym w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami oraz indywidualizacji zajęć	K_W10	3
PS_ASF_MEW_3	Student potrafi zaplanować, poprowadzić zajęcia z grupą dzieci w wieku wczesnoszkolnym w systemie integracyjnym lub włączającym, uwzględniając specjalne potrzeby i możliwości edukacyjne osób ze spektrum autyzmu	K_U07	4
PS_ASF_MEW_4	Student przygotowując i realizując indywidualne lub zespołowe projekty uwzględnia etyczny wymiar planowanych działań, stosowanych środków, poszukuje optymalnych rozwiązań i dokonuje ich ewaluacji	K_K01	3

3. Opis modułu	
Opis	Wykłady prowadzone w ramach modułu mają na celu zaznajomienie studentów z prawnymi, organizacyjnymi i metodycznymi podstawami nauczania oraz wychowania uczniów ze spektrum autyzmu na I etapie edukacyjnym. Podczas zajęć ćwiczeniowych studenci będą mieli możliwość nabywania kompetencji umożliwiających planowanie, realizację i ewaluację zajęć w ramach edukacji integracyjnej czy włączającej z uwzględnieniem potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów oraz specyfiki i użyteczności poznanych metod. Efekty uczenia się zakładane w module studenci powinni także osiągnąć dzięki pracy własnej (studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie wymaganych zagadnień oraz prac zaliczeniowych).
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu dydaktyki ogólnej, pedagogiki specjalnej, dydaktyki specjalnej, psychologii rozwojowej, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_ASD_MEW_w_1	Egzamin pisemny	Test pytań otwartych obejmujący znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia w obrębie tego przedmiotu.	PS_ASD_MEW_1, PS_ASD_MEW_2
PS_ASD_MEW_w_2	Zaliczenie pisemne	Pisemne opracowanie projektu zajęć z wykorzystaniem metody opowieści wychowawczej, realizowanych z uczniami w wieku w systemie integracyjnym lub włączającym, z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci ze spektrum autyzmu.	PS_ASD_MEW_1, PS_ASD_MEW_2, PS_ASD_MEW_3, PS_ASD_MEW_4
PS_ASD_MEW_w_3	Mikronauczanie – realizacja projektu	Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem poznanej metody (warunki symulowane), zgodnie ze scenariuszem opracowanym dla grupy uczniów w wieku wczesnoszkolnym w systemie integracyjnym lub włączającym, z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci ze spektrum autyzmu. Autorefleksja.	PS_ASD_MEW_1, PS_ASD_MEW_2, PS_ASD_MEW_3, PS_ASD_MEW_4
PS_ASD_MEW_w_4	Wytwory studentów	Projektowanie i wykonanie środków dydaktycznych przydatnych w realizacji zajęć z wykorzystaniem poznanych metod.	PS_ASD_MEW_1, PS_ASD_MEW_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_ASD_MEW_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, dyskusja).	15	Czytanie literatury obowiązkowej i uzupełniającej, przygotowanie się do egzaminu pisemnego (test pytań otwartych).	75	PS_ASD_MEW_w_1
PS_ASD_MEW_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (mikronauczanie, gry symulacyjne), metody praktyczne (metody ćwiczebne, metody zadań wytwórczych).	30	Analiza zalecanej literatury. Indywidualne opracowanie scenariusza zajęć z wykorzystaniem metody opowieści wychowawczej. Przygotowanie się do grupowych konsultacji dotyczących mikronauczania, opracowanie scenariusza zajęć z wykorzystaniem wybranej poznanej metody, podział zadań, autorefleksja.	60	PS_ASD_MEW_w_2, PS_ASD_MEW_w_3, PS_ASD_MEW_w_4

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych

Kod modułu: PS_W_MKK

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_W_MKK_1	Student posiada wiedzę z zakresu metodyki zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, jej podstaw teoretycznych organizacyjnych, potrafi określić znaczenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz czynniki determinujące ich efektywność	K_W03	5
PS_W_MKK_2	potrafi zaplanować oddziaływania korekcyjno-kompensacyjne dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (dobierając odpowiednie cele, treści, metody i środki), przewidywać ich skutki	K_U07	5
PS_W_MKK_3	Student jest przekonany o potrzebie oraz znaczeniu prowadzenia zindywidualizowanych działań korekcyjnych i kompensacyjnych w odniesieniu do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z zachowaniem profesjonalizmu i etyki zawodowej; w sposób intencjonalny planuje działania, dobiera środki, poszukuje optymalnych rozwiązań, a w razie potrzeby dokonuje niezbędnych zmian.	K_K01 K_K06	5 3

3. Opis modułu	
Opis	Celem zajęć jest wyposażenie studentów w kompetencje potrzebne do planowania, organizacji i ewaluacji zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, uwrażliwienie na konieczność indywidualizacji pracy oraz dostosowanie stosowanych oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas ćwiczeń a także pracy własnej studentów, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz przygotowanie wymaganych zagadnień oraz prac zaliczeniowych.
Wymagania wstępne	Podstawy wiedzy z zakresu psychologii ogólnej, psychologii kształcenia dzieci i młodzieży, pedagogiki specjalnej i dydaktyki specjalnej.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_W_MKK_w_1	Zaliczenie pisemne	Opracowanie teczki nauczyciela prowadzącego zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zawierającej informacje o obszarach pracy korekcyjno-kompensacyjnej, stosowanych	PS_W_MKK_1, PS_W_MKK_2, PS_W_MKK_3

		metodach, przykładowe scenariusze, propozycje ćwiczeń i karty pracy.	
PS_W_MKK_w_2	Zaliczenie pisemne	Indywidualne przygotowanie projektu rocznego planu zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i recenzja projektu opracowanego przez inną osobę.	PS_W_MKK_1, PS_W_MKK_2, PS_W_MKK_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_W_MKK_fs_1	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (opis, dyskusja, praca z tekstem), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (metoda przypadków), metody praktyczne (metody ćwiczebne, metody zadań wytwórczych).	30	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą. Samodzielnie realizuje zadania związane z przygotowaniem prac zaliczeniowych.	30	PS_W_MKK_w_1, PS_W_MKK_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Metodyka zajęć socjoterapeutycznych

Kod modułu: PS_W_MS

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_W_MS_1	Student potrafi analizować działania terapeutyczne, w pracy socjoterapeutycznej oraz wskazywać obszary wymagające ich modyfikacji.		
PS_W_MS_2	Student potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu poprawnych komunikatów, wnioskujących z zastosowania metod socjoterapeutycznych wobec i z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, posiadającymi zróżnicowane potrzeby lub będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie.		
PS_W_MS_3	Student jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych i socjoterapeutycznych w środowisku społecznym, gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywności, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela i pedagoga specjalnego.	K_K04	5

3. Opis modułu

Opis	W czasie realizacji modułu student nabywa umiejętności tworzenia projektu zajęć socjoterapeutycznych. Potrafi określić potrzeby uczniów wymagających zajęć socjoterapeutycznych.
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_W_MS_1	Zaliczenie pisemne	Opracowanie projektu zajęć socjoterapeutycznych.	PS_W_MS_1, PS_W_MS_2, PS_W_MS_3

PS_W_MS_2	Mikronauczanie- realizacja projektu	Realizacja projektu – realizacja scenariusza zajęć socjoterapeutycznych.	PS_W_MS_2, PS_W_MS_3
-----------	-------------------------------------	--	----------------------

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_W_MS_fs_1	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (mikronauczanie, gry symulacyjne), metody praktyczne (metody ćwiczebne, metody zadań wytwórczych).	30	Analiza zalecanej literatury. Indywidualne opracowanie scenariusza zajęć (oraz jego realizacja).	90	PS_W_MS_1, PS_W_MS_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Moduł praktyczny - kształcenie kierunkowe 2

Kod modułu: PS_K_MP2

1. Liczba punktów ECTS: 6

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_K_MP2_1	Student posiada wiedzę dotyczącą specyfiki procesów rehabilitacji, edukacji i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi realizowanych w placówkach wizytowanych w ramach praktyk	K_W05	3
PS_K_MP2_2	Student ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych związanych z różnymi modelami wychowania, edukacji terapii osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	K_U02	4
PS_K_MP2_3	Student jest odpowiedzialny za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; przestrzega zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego	K_K01	5
PS_K_MP2_4	Student dokonuje autorefleksji i jest świadomy konieczności stałego samodoskonalenia się	K_U10	5

3. Opis modułu

Opis	
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_K_MP2_w_1	Raport z praktyk	W raporcie z praktyk powinna znaleźć się charakterystyka i ocena organizacji oraz funkcjonowania placówek, które student wizytował w ramach modułu praktycznego (z uwzględnieniem podstaw prawnych i specyfiki realizowanych tam procesów) a także samoocena własnej pracy.	PS_K_MP2_1, PS_K_MP2_2, PS_K_MP2_3, PS_K_MP2_4

PS_K_MP2_w_2	Praca pisemna	Student opracowuje scenariusze prowadzonych lub współprowadzonych zajęć	PS_K_MP2_3, PS_K_MP2_4
PS_K_MP2_w_3	Wytwory studentów-środki dydaktyczne	Student przygotowuje środki dydaktyczne zgodne z realizowanymi treściami, odpowiadające potrzebom i możliwościom edukacyjnym uczestników zajęć.	PS_K_MP2_1, PS_K_MP2_3, PS_K_MP2_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_K_MP1_fs_1	praktyka		30		150	

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Moduł praktyczny – kształcenie kierunkowe 1

Kod modułu: PS_K_MP1

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_K_MP1_1	Student posiada wiedzę dotyczącą specyfiki procesów rehabilitacji, edukacji i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi realizowanych w placówkach wizytowanych w ramach praktyk	K_W05	3
PS_K_MP1_2	Student ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych związanych z różnymi modelami wychowania, edukacji terapii osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	K_U04	4
PS_K_MP1_3	Student jest odpowiedzialny za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; przestrzega zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego	K_K01	4
PS_K_MP1_4	Student dokonuje autorefleksji i jest świadomy konieczności stałego samodoskonalenia się	K_U10	4

3. Opis modułu	
Opis	Zamierzone efekty planuje się osiągnąć dzięki uczestnictwu studentów (w niewielkich grupach typu laboratoryjnego) wraz ze swoim opiekunem (nauczycielem akademickim) w codziennej działalności wizytowanych placówek. W semestrze 2 studenci zrealizują 60 godzin zajęć, aktywnie się włączając w funkcjonowanie tychże placówek (zapoznając się z podstawami prawnymi, dokumentacją, obserwując i współprowadząc zajęcia). Udział w zajęciach praktycznych ma umożliwić studentom wybór dalszej ścieżki kształcenia.
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_K_MP1_w_1	Raport z praktyk	W raporcie z praktyk powinna znaleźć się charakterystyka i ocena organizacji oraz funkcjonowania placówek, które student wizytował w ramach modułu praktycznego (z	PS_K_MP1_1, PS_K_MP1_2, PS_K_MP1_3, PS_K_MP1_4

		uwzględnieniem podstaw prawnych i specyfiki realizowanych tam procesów) a także samoocena własnej pracy.	
PS_K_MP1_w_2	Praca pisemna	Student opracowuje scenariusze prowadzonych lub współprowadzonych zajęć.	PS_K_MP1_3, PS_K_MP1_4
PS_K_MP1_w_3	Wytwory studentów – środki dydaktyczne	Student przygotowuje środki dydaktyczne zgodne z realizowanymi treściami, odpowiadające potrzebom i możliwościom edukacyjnym uczestników zajęć.	PS_K_MP1_1, PS_K_MP1_3, PS_K_MP1_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_K_MP1_fs_1	praktyka	Nauczyciel akademicki organizuje czas pobytu w placówce, motywuje do aktywnego uczestniczenia w zajęciach lub w obserwacjach, zachęca do wypowiedziania sądów i opinii o charakterze merytorycznym dotyczących obserwowanych, prowadzonych lub współprowadzonych zajęć. W trakcie zajęć studenci opracowują konsultują z nauczycielem akademickim scenariusze zajęć i wykonują niezbędne środki dydaktyczne. Metody asymilacji wiedzy (opis, dyskusja); metody praktyczne (metody ćwiczebne, metody zadań wytwórczych).	30		30	PS_K_MP1_w_1, PS_K_MP1_w_2, PS_K_MP1_w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Moduł praktyczny asystencki

Kod modułu: PS_PP_MPA

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_PP_MPA_1	Student ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, terapeutycznej, opiekuńczej, wychowawczej, rehabilitacyjnej; określa relacje zachodzące pomiędzy nimi oraz wskazuje zakres kierunkowych działań realizowanych w placówkach wizytowanych w ramach praktyk	K_W05	2
PS_PP_MPA_2	Student podczas praktyk obserwuje, opisuje i poddaje ocenie sytuacje wychowawcze, edukacyjne, terapeutyczne, relacje między nauczycielami/wychowawcami/terapeutami a podopiecznymi	K_U04	2
PS_PP_MPA_3	Student sumiennie przygotowuje się do swojej pracy, wykonuje powierzone zadania	K_K07	3
PS_PP_MPA_4	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę rozwoju, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności	K_U10	3

3. Opis modułu

Opis	Zamierzone efekty planuje się osiągnąć dzięki uczestnictwu studentów (w niewielkich grupach typu laboratoryjnego) wraz ze swoim opiekunem (nauczycielem akademickim) w codziennej działalności wizytowanych placówek. Zaplanowane 30 godzin zajęć praktycznych realizowane będzie przez studentów w formie aktywnej asysty specjalistom w działaniach pedagogicznych podejmowanych w różnych instytucjach prowadzących zajęcia z zakresu edukacji oraz rehabilitacji społecznej osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi (np. w szkole, przedszkolu, OREW, świetlicy środowiskowej, świetlicy terapeutycznej, SOSW, DPS, ŚDS, WTZ, itd.). Przyjęta forma zajęć ma zapewnić studentom optymalne warunki do zapoznania się z obszarami działalności wizytowanych placówek, specyfiką pracy pedagoga specjalnego a także ułatwić im podjęcie decyzji związanej z wyborem dalszej drogi kształcenia. Osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się ma być możliwe również dzięki pracy własnej studentów obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, opracowanie raportu z praktyk i środków dydaktycznych.
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_PP_MPA_w_1	Raport z praktyk	W raporcie z praktyk powinna znaleźć się ogólna charakterystyka organizacji i funkcjonowania placówek, które student wizytował w ramach praktyki asystenckiej. Powinien także uwzględnić uczestników realizowanych tam procesów. Student dokonuje oceny organizacji i przebiegu praktyki, uzyskanych informacji dotyczących działalności wizytowanych placówek.	PS_PP_MPA_1, PS_PP_MPA_2, PS_PP_MPA_3, PS_PP_MPA_4
PS_PP_MPA_w_2	Wytwory studentów - środki dydaktyczne	Student przygotowując środki dydaktyczne, uwzględnia informacje uzyskane podczas praktyk odnośnie potrzeb i możliwości edukacyjnych/ społecznych osób korzystających z zajęć oferowanych przez daną placówkę.	PS_PP_MPA_1, PS_PP_MPA_2, PS_PP_MPA_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_PP_MPA_fs_1	praktyka	Nauczyciel akademicki organizuje czas pobytu w placówce, motywuje do aktywnego uczestniczenia w zajęciach albo obserwacjach, zachęca do wypowiedziania sądów i opinii o charakterze merytorycznym. Metody asymilacji wiedzy (opis, dyskusja); metody praktyczne (metody zadań wytwórczych).	30	Przygotowanie środków dydaktycznych oraz raportu z praktyk wraz z własnymi spostrzeżeniami i refleksjami.	60	PS_PP_MPA_w_1, PS_PP_MPA_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Mowa, język, komunikacja osób ze spektrum autyzmu

Kod modułu: PS_ASD_MJK

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_ASD_MJK_1	Student posiada wiedzę na temat rozwoju mowy człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym oraz na temat zaburzeń mowy i komunikacji z otoczeniem u osób ze spektrum autyzmu	K_W02	5
PS_ASD_MJK_2	Student potrafi dostosować się do specyfiki komunikacji osób ze spektrum autyzmu i wdrażania efektywnych programów zwiększających ich umiejętności efektywnego porozumiewania się z otoczeniem	K_U07	4
PS_ASD_MJK_3	Student potrafi sprawnie porozumiewać się z osobami ze spektrum autyzmu posiadającymi zróżnicowane potrzeby komunikacyjne przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych, uwzględniających komunikację werbalną oraz metody AAC	K_K04	5
PS_ASD_MJK_4	Student jest odpowiedzialny za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania na oraz ich skutki; przestrzega zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego	K_K01	4
PS_ASD_MJK_5	Student charakteryzuje się poszanowaniem kultury języka	K_U12	4

3. Opis modułu	
Opis	Celem modułu jest poznanie specyfiki rozwoju mowy, języka i komunikacji osób ze spektrum autyzmu (zaburzenia rozwoju mowy, podstawowe deficyty językowe w komunikowaniu się osób z autyzmem). Treści modułu dotyczyć będą diagnozy różnicowej zaburzeń mowy dziecka z ASD z innymi zaburzeniami mowy, diagnozy logopedycznej dziecka z ASD oraz tworzenia programu pracy nad mową i komunikacją osób ze spektrum autyzmu. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz przygotowanie wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu psychospołecznego funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_ASD_MJK_w_1	Egzamin	Przedmiot: Mowa, język, komunikacja osób ze spektrum autyzmu kończy się egzaminem ustnym lub pisemnym obejmującym znaczną część treści /działań zmierzających do osiągnięcia efektów uczenia się w obrębie tego przedmiotu	PS_ASD_MJK_1, PS_ASD_MJK_2
PS_ASD_MJK_w_2	Projekt pisemny	Projekt pisemny obejmujący opracowanie programu rozwijania mowy i komunikacji dziecka ze spektrum autyzmu w środowisku szkolnym i domowym wraz z opisem ćwiczeń	PS_ASD_MJK_1, PS_ASD_MJK_2, PS_ASD_MJK_3
PS_ASD_MJK_w_3	Mikronauczanie – realizacja projektu	Prowadzenie pokazowych zajęć rozwijających mowę, język i komunikację osób ze spektrum autyzmu (warunki symulowane), zgodnie z opracowanym scenariuszem. Autorefleksja.	PS_ASD_MJK_2, PS_ASD_MJK_3, PS_ASD_MJK_4, PS_ASD_MJK_5

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_ASD_MJK_fs_1	wykład	Wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej.	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową, przygotowuje się do egzaminu	45	PS_ASD_MJK_w_1
PS_ASD_MJK_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (mikronauczanie), metody praktyczne (metody ćwiczebne).	15	Przygotowanie projektu pisemnego oraz przygotowanie do jego realizacji	45	PS_ASD_MJK_w_2, PS_ASD_MJK_w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Nowe technologie w edukacji osób ze spektrum autyzmu

Kod modułu: PS_ASF_NT

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_ASF_NT_1	Student posiada wiedzę na temat organizacji i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym ze spektrum autyzmu w systemie separacyjnym, integracyjnym i włączającym, w szczególności modeli współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami i rodzicami oraz modeli indywidualizacji lekcji, efektywnych strategii nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć	K_W10	4
PS_ASF_NT_2	Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności na rzecz osób ze spektrum autyzmu sposób postępowania oraz potrafi dobierać metody i treści do ich potrzeb i możliwości	K_U07	4
PS_ASF_NT_3	Student potrafi dostosować się do specyfiki uczniów i wdrażania efektywnych programów opartych na nowych technologiach zwiększających ich umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne oraz programów poprawiających integrację rówieśniczą uczniów ze spektrum autyzmu	K_U08	5
PS_ASF_NT_4	Student posiada umiejętność zróżnicowanego wykorzystywania technologii informacyjnej w pracy pedagogicznej oraz badawczej.	K_U16	4
PS_ASF_NT_5	Student posiada świadomość konieczności stałego samodoskonalenia się.	K_U10	4

3. Opis modułu	
Opis	Moduł Nowe technologie w edukacji osób ze spektrum autyzmu rozszerza wiedzę i umiejętności studenta w zakresie metodyki pracy z osobami z tym rodzajem zaburzeń na różnych etapach edukacji. Celem modułu jest uzyskanie takiego poziomu wiedzy merytorycznej i metodycznej aby umożliwić skuteczne wykorzystanie nowych technologii w edukacji. Tematyka zajęć koncentrować się będzie wokół zagadnień związanych z wykorzystaniem i oceną przydatności programów i aplikacji wspomagających proces edukacji i terapii osób ze spektrum autyzmu. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie prezentacji oraz wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_ASD_NT_w_1	Projekt pisemny	Projekt przygotowany w grupach dotyczący wsparcia terapii i edukacji dzieci ze spektrum autyzmu e-technologiami.	PS_ASD_NT_1, PS_ASD_NT_2, PS_ASD_NT_3, PS_ASD_NT_4, PS_ASD_NT_5
PS_ASD_NT_w_2	Zaliczenie pisemne	Kolokwium o charakterze testowym obejmujące znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia modułu	PS_ASD_NT_1, PS_ASD_NT_2, PS_ASD_NT_3, PS_ASD_NT_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_ASD_NT_fs_1	ćwiczenia	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy: klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy, burza mózgów/giełda pomysłów; metody praktyczne: metody ćwiczebne.30	30	Studia w oparciu o literaturę przedmiotu, przygotowanie zalecanego materiału na zajęcia. Ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem programów i aplikacji do wspomagania edukacji i terapii uczniów ze spektrum autyzmu. Przygotowanie projektu grupowego.	60	PS_ASD_NT_w_1, PS_ASD_NT_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Ochrona własności intelektualnej

Kod modułu: PS_O_OWI

1. Liczba punktów ECTS: 1

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_O_OWI_1	Student posiada wiedzę z zakresu pojęć i zasad związanych z ochroną własności intelektualnej i prawa autorskiego	K_W15	4
PS_O_OWI_2	Student dostrzega i formułuje dylematy prawne, moralne i etyczne, związane z ochroną własności intelektualnej oraz potrafi je odnieść do własnych doświadczeń życiowych i zawodowych	K_U02	2
PS_O_OWI_3	Student jest przekonany o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i prawne oraz przestrzegania prawa w zakresie ochrony własności intelektualnej	K_K01	4

3. Opis modułu	
Opis	Moduł ochrona własności intelektualnej wyposaża studenta w niezbędną wiedzę dotyczącą prawnych i etycznych aspektów ochrony własności intelektualnej oraz rozwija wrażliwość niezbędną do dostrzegania i rozumnego rozstrzygnięcia problemów moralnych i prawnych, związanych, m.in. z pracą zawodową. Wszystkie, przedstawione efekty kształcenia odnoszące się do przedmiotu planuje się osiągnąć za pomocą wykładowej formy kształcenia oraz pracy własnej studenta obejmującej zapoznanie się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą oraz zalecanymi aktami prawnymi.
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_O_OWI_w_1	Kolokwium pisemne	Pisemne kolokwium, dotyczącego uregulowań prawnych determinujących zasady funkcjonowania własności intelektualnej.	PS_O_OWI_1, PS_O_OWI_2, PS_O_OWI_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_O_OWI_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład, dyskusja).	5	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą oraz zalecanymi aktami prawnymi.	25	PS_O_OWI_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Pedagogika społeczna

Kod modułu: P_K_PS

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_K_PS_1	Student posiada wiedzę odnośnie pedagogiki społecznej jako nauki, różnych rodzajów struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacji	K_W01	3
PS_K_PS_2	Student zna terminologię używaną w pedagogice społecznej, rozumie jej źródła i zastosowanie	K_W02	3
PS_K_PS_3	Student potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę z zakresu pedagogiki społecznej oraz powiązanych z nią dyscyplin do analizy występujących zjawisk społecznych	K_U01	3
PS_K_PS_4	Student jest wrażliwy na problemy z obszaru pedagogiki społecznej i gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, terapeutyczne i kulturalne	K_K03	3

3. Opis modułu	
Opis	Treści realizowane w ramach modułu pozwalają na wprowadzenie studenta w podstawowe zagadnienia pedagogiki społecznej, ukazanie podstaw teoretycznych tej dyscypliny, kierunków i nurtów naukowych, przedstawienie wybranych problemów społecznych. Celem modułu jest, aby student posiadał wiedzę o głównych środowiskach życia człowieka (rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła, sąsiedztwo, organizacje społeczne, środowisko pracy, społeczność lokalna), o ich strukturze, dynamice i warunkach optymalnego rozwoju. Aby nabył wiedzę o człowieku, jako podmiocie rozwijającym się wśród innych i przekształcającym rzeczywistość. Założeniem jest, aby student posiadał podstawową wiedzę na temat organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i kulturalnych. Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych (wykładów i ćwiczeń) w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.
Wymagania wstępne	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_K_PS_w_1	Egzamin pisemny	Egzamin pisemny obejmujący znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia założonych efektów uczenia się.	PS_K_PS_1, PS_K_PS_2, PS_K_PS_3
PS_K_PS_w_2	Zaliczenie pisemne	Indywidualna praca pisemna, dotycząca analizy występujących zjawisk społecznych.	PS_K_PS_1, PS_K_PS_2, PS_K_PS_3, PS_K_PS_4
PS_K_PS_w_3	Zaliczenie ustne	Udział studenta w dyskusjach grupowych realizowanych podczas zajęć – merytoryczna argumentacja, odwołanie się do literatury przedmiotu.	PS_K_PS_1, PS_K_PS_2, PS_K_PS_3, PS_K_PS_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_K_PS_fs_1	wykład	Metoda asymilacji wiedzy (wykład z uwzględnieniem prezentacji multimedialnych).	15	Student przygotowuje się do pisemnego egzaminu końcowego.	45	PS_K_PS_w_1
PS_K_PS_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (metoda przypadków, metoda sytuacyjna).	15	Student studiuje zalecaną literaturę, przygotowuje się do dyskusji grupowych oraz pisze pracę dotyczącą występowania zjawisk społecznych.	15	

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Pedeutologia

Kod modułu: PS_PP_P

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_PP_P_1	Student ma wiedzę na temat zasad i norm etycznego postępowania oraz etyki zawodu pedagoga specjalnego	K_W07	2
PS_PP_P_2	Student potrafi analizować własne działania i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne	K_U10	4
PS_PP_P_3	Student posiada świadomość konieczności stałego samodoskonalenia się	K_K03	2

3. Opis modułu	
Opis	Treści uczenia się zostały skoncentrowane wokół istotnych współczesnych problemów, związanych z pracą nauczyciela, takich jak: kondycja współczesnego nauczyciela - wychowawcy, jego powinności moralne i etyczne oraz specyfika nauczycielskiego profesjonalizmu. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_PP_P_w_1	Zaliczenie pisemne	Zakładane efekty przedmiotu zostaną sprawdzone za pomocą projektu końcowego w formie pisemnej (zakres będzie obejmował treści wykładów oraz pracy własnej studenta).	PS_PP_P_1, PS_PP_P_2, PS_PP_P_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_PP_P_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład, dyskusja, opis, praca z książką/tekstem).	15	Student przygotowuje się do projektu końcowego realizowanego w formie pisemnej.	45	PS_PP_P_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Pierwsza pomoc przedmedyczna

Kod modułu: PS_WP_PPP

1. Liczba punktów ECTS: 1

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_WP_PPP_1	Student posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym	K_W02 K_W14	2 5
PS_WP_PPP_2	Student potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej	K_U14	5
PS_WP_PPP_3	Student posiada świadomość konieczności stałego samodoskonalenia się w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	K_U10	4

3. Opis modułu	
Opis	Celem modułu jest pogłębienie wiedzy studenta o udzielaniu pierwszej pomocy oraz przygotowanie studenta do udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w stanie zagrożenia życia. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz przygotowanie projektu
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_WP_PPP_w_1	Zaliczenie praktyczne	Zaliczenie w parach ćwiczeń praktycznych z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej	PS_WP_PPP_1, PS_WP_PPP_2, PS_WP_PPP_3
PS_WP_PPP_w_2	Projekt	Projektowanie fikcyjnych sytuacji wymagających udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej wraz z opracowaniem właściwych sposobów reagowania	PS_WP_PPP_1, PS_WP_PPP_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_WP_PPP_fs_1	ćwiczenia	Pokaz udzielania pierwszej pomocy, metody ćwiczebne, metody praktycznego działania	15	Studiowanie literatury z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej, przygotowanie projektu	15	PS_WP_PPP_w_1, PS_WP_PPP_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Podstawy arteterapii w pracy z osobami z niepełnosprawnościami

Kod modułu: PS_PP_PA

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_PP_PA_1	Student ma wiedzę na temat historycznych i kulturowych uwarunkowań procesów arteterapii osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi oraz dotyczącą współczesnych podejść do ich problemów (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia)	K_W02 K_W08	5 5
PS_PP_PA_2	Student ma wiedzę na temat zasad i norm etycznego postępowania oraz etyki zawodu pedagoga specjalnego	K_W07	4
PS_PP_PA_3	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań arteterapeutycznych na rzecz osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi oraz ich rodzin	K_U01	5
PS_PP_PA_4	Student posiada świadomość konieczności stałego samodoskonalenia się	K_U10	5

3. Opis modułu	
Opis	Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności związane z podstawami pracy arteterapeutycznej z osobami z niepełnosprawnościami. Główne zagadnienia poruszane na zajęciach dotyczą: podstaw teoretycznych arteterapii, podstawowych dziedzin arteterapii, możliwości wspierania rozwoju osób z niepełnosprawnościami za pomocą terapii przez sztukę, projektowania sytuacji arteterapeutycznych. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie prezentacji oraz wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_PP_PA_w_1	Projekt pisemny	Zespołowy projekt wsparcia rozwoju osób z niepełnosprawnością za pomocą terapii przez sztukę.	PS_PP_PA_1, PS_PP_PA_2, PS_PP_PA_3, PS_PP_PA_4
PS_PP_PA_w_2	Zaliczenie ustne	Dyskusja panelowa- rozważania dotyczące zawodu pedagoga specjalnego, arteterapeuty (aspekty etyczne, rozwój zawodowy , możliwości pomocy/ wsparcia osoby z niepełnosprawnością)	PS_PP_PA_1, PS_PP_PA_2, PS_PP_PA_3, PS_PP_PA_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_PP_PA_fs_1	ćwiczenia	Metody praktyczne: metody ćwiczebne, metody zadań wytwórczych, metody waloryzacyjne: metody impresyjne i metody ekspresyjne.	15	Student przeprowadza kwerendę źródłową literatury przedmiotu, przygotowuje wybrane zagadnienia o charakterze praktycznym i teoretycznym.	45	PS_PP_PA_w_1, PS_PP_PA_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Podstawy logopedii w pracy z osobą z niepełnosprawnością intelektualną

Kod modułu: PS_NI_PL

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_NI_PL_1	Student posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym oraz powstawania patomechanizmów zaburzeń i niepełnosprawności, ze szczególnym uwzględnieniem teorii rozwoju mowy, etapów kształtowania mowy oraz czynników zaburzających i wspierających ów proces zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym.	K_W02	4
PS_NI_PL_2	Student posiada uporządkowaną wiedzę na temat kategorii i pojęć pedagogiki ogólnej, oraz pedagogiki specjalnej, uwzględniając wiedzę na temat jej różnych subdyscyplin, obejmującą terminologię i teorie z zakresu logopedii.	K_W03	4
PS_NI_PL_3	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej i logopedii w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań stymulujących rozwój mowy u dzieci z niepełnosprawnością intelektualną oraz opracować program w zakresie postępowania profilaktycznego lub terapii logopedycznej.	K_U01	3
PS_NI_PL_4	Student posiada wykształcone prawidłowe nawyki posługiwania się narządem mowy	K_U13	4
PS_NI_PL_5	Student jest wrażliwy na problemy z obszaru pedagogiki specjalnej i logopedii oraz gotowy do komunikowania się i współpracy z innymi specjalistami oraz rodzinami osób z problemami w komunikowaniu się.	K_K03	5

3. Opis modułu

Opis	Moduł przedmiotu Podstawy logopedii w pracy z osobą z niepełnosprawnością intelektualną ma wyposażyć studentów w wiedzę z zakresu logopedii ogólnej na poziomie podstawowym, z uwzględnieniem budowy aparatu mowy oraz występujących zaburzeń mowy, wymowy i języka. Studenci zapoznają się z wiedzą niezbędną dla wsparcia dziecka/osoby z niepełnosprawnością intelektualną, z problemami w zakresie komunikacji językowej, uwarunkowań tych problemów, a także doboru i zastosowania odpowiednich metod diagnostycznych z określeniem możliwości terapeutycznych. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć w trakcie zajęć, a także podczas pracy własnej studenta.
-------------	--

	Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę ogólnopedagogiczną, zdobytą w ramach kształcenia kierunkowego w dotychczasowym kształceniu akademickim z zakresu: wprowadzenia do pedagogiki ogólnej, pedagogiki specjalnej, psychologii oraz biomedycznych podstaw rozwoju człowieka.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_NI_PL_w_1	Egzamin	Forma pisemna; znajomość treści programowych modułu, krytycznego i refleksyjnego podejścia do problematyki przedmiotu	PS_NI_PL_1
PS_NI_PL_w_2	Prezentacja	Prezentacja grupowa wybranego tematu	PS_NI_PL_1, PS_NI_PL_2, PS_NI_PL_4
PS_NI_PL_w_3	Projekt	Indywidualny projekt pomocy logopedycznej i jej wykonanie wraz ze scenariuszem zajęć z jej wykorzystaniem	PS_NI_PL_2, PS_NI_PL_3, PS_NI_PL_5

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_NI_PL_fs_1	wykład	Metody dyskusyjne, metody pracy ze źródłami, metody problemowe, wykład monograficzny prezentacja multimedialna	15	Samodzielne studiowanie/czytanie literatury; przygotowanie do zaliczenia treści programowych modułu podczas egzaminu	45	PS_NI_PL_w_1
PS_NI_PL_fs_2	ćwiczenia	Ćwiczenia konwersatoryjne, metody aktywizujące, metody gier dydaktycznych, metody kooperatywne, metody pracy ze źródłami, pokaz z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej, prezentacja	15	Przygotowanie z zakresu treści modułu, przygotowanie zadań wynikających z przebiegu harmonogramu zajęć, przygotowanie prezentacji, przygotowanie pomocy logopedycznej oraz kwestionariusza zajęć - projektu	45	PS_NI_PL_w_2, PS_NI_PL_w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Podstawy pedagogiki leczniczej

Kod modułu: PS_K_L

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_K_L_1	Student posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym oraz powstawania patomechanizmów zaburzeń i niepełnosprawności	K_W02	2
PS_K_L_2	Student ma wiedzę na temat miejsca pedagogiki, pedagogiki specjalnej w systemie nauk i jej metodologicznych oraz przedmiotowych powiązań; ma wiedzę z zakresu oddziaływań pedagogicznych jako zbioru praktyk społecznych, która spełnia funkcję stymulującą, rozwijającą, regulującą, korekcyjną i terapeutyczną oraz integracyjną	K_W03	2
PS_K_L_3	Student potrafi rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne ukazując ich powiązanie z różnymi obszarami pedagogiki specjalnej i innych nauk społecznych oraz humanistycznych i medycznych	K_U02	3
PS_K_L_4	Student jest odpowiedzialny za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; przestrzega zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego	K_K01	3

3. Opis modułu	
Opis	Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu i przygotowanie wymaganych zagadnień: Definiowanie i rozumienie choroby przewlekłej; Historyczne uwarunkowania opieki nad dzieckiem przewlekle chorym oraz najnowsze tendencje w rehabilitacji/hospitalizacji dzieci chorujących przewlekle. Charakterystyka wybranych chorób, zespołów chorobowych, niepełnosprawności ruchowej Ograniczenia w zaspokajaniu potrzeb oraz mechanizmy obronne w chorobie. Rodzaje i uwarunkowania błędów jatrogennych w opiece nad chorym.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii rozwojowej, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_K_L_w_1	Zaliczenie pisemne	Kolokwium pisemne obejmujące znaczną część treści zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia w obrębie tego modułu	PS_K_L_1, PS_K_L_2
PS_K_L_w_2	Projekt pisemny z pokazem praktycznym	Pisemne opracowanie projektu zajęć zgodnego z wybranym modelem nauczania, uwzględniając specjalne potrzeby edukacyjne adresata – dziecka chorującego przewlekłe	PS_K_L_1, PS_K_L_2, PS_K_L_3, PS_K_L_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_K_L_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych)	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, przygotowuje się do zaliczenia pisemnego kolokwium	45	PS_K_L_w_1
PS_K_L_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (mikronauczanie, gry symulacyjne)	15	Studia w oparciu o literaturę przedmiotu, przygotowanie zalecanego materiału na zajęcia, przygotowanie projektu pisemnego wraz z pokazem praktycznym.	45	PS_K_L_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Podstawy pedagogiki osób uzdolnionych i wybitnie zdolnych

Kod modułu: PS_K_UZ

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_K_UZ_1	Student posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym	K_W02	3
PS_K_UZ_2	Student posiada uporządkowaną wiedzę na temat kategorii i pojęć pedagogiki ogólnej oraz pedagogiki specjalnej, uwzględniając wiedzę na temat podstaw pedagogiki osób uzdolnionych i wybitnie zdolnych, obejmującą terminologię i teorie	K_W03	4
PS_K_UZ_3	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań na rzecz osób uzdolnionych i wybitnie zdolnych	K_U01	4
PS_K_UZ_4	Student jest wrażliwy na problemy z obszaru pedagogiki osób uzdolnionych i wybitnie zdolnych i gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, terapeutyczne	K_K03	4
PS_K_UZ_5	Student jest odpowiedzialny za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; przestrzega zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego	K_K01	3

3. Opis modułu

Opis	Moduł Podstawy pedagogiki osób uzdolnionych i wybitnie zdolnych wprowadza w podstawowe pojęcia i problemy subdyscypliny pedagogiki specjalnej, charakteryzuje jej podmiot i przedmiot badań. Celem modułu jest przygotowanie studentów do rozumienia złożonych zagadnień zdolności oraz funkcjonowania osób uznanych za zdolne i posiadających wybitne uzdolnienia. Treści przedmiotu koncentrują się wokół podstawowych pojęć: zdolności, talent, uczeń zdolny, uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Omówione zostaną również teorie zdolności, funkcjonowanie osób wybitnie zdolnych i uzdolnionych ze szczególnym uwzględnieniem okresu dzieciństwa i adolescencji, edukacja oraz formy wsparcia ucznia i rodziców. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie wymaganych zagadnień.
-------------	---

Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej oraz psychologii rozwojowej
--------------------------	---

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_K_UZ_w_1	Zaliczenie pisemne	Kolokwium o charakterze opisowym obejmujące znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia modułu	PS_K_UZ_1, PS_K_UZ_2, PS_K_UZ_3, PS_K_UZ_5
PS_K_UZ_w_2	Zaliczenie pisemne	Kolokwium o charakterze testowym obejmujące znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia modułu	PS_K_UZ_1, PS_K_UZ_2, PS_K_UZ_3, PS_K_UZ_4, PS_K_UZ_5

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_K_UZ_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, dyskusja)	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą. Przygotowuje się do kolokwium.	45	PS_K_UZ_w_1
PS_K_UZ_fs_2	ćwiczenia	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy, metoda sytuacyjna, burza mózgów).	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, przygotowuje zalecany materiał na zajęcia. Przygotowuje się do kolokwium.	45	PS_K_UZ_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Podstawy pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną

Kod modułu: PS_K_NI

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_K_NI_1	Student posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym oraz powstawania patomechanizmów zaburzeń i niepełnosprawności	K_W02	3
PS_K_NI_2	Student posiada uporządkowaną wiedzę na temat kategorii i pojęć pedagogiki specjalnej, uwzględniając wiedzę na temat podstaw pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną, obejmującą terminologię i teorie	K_W04	3
PS_K_NI_3	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz ich rodzin	K_U01	4
PS_K_NI_4	Student jest wrażliwy na problemy z obszaru pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną i gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne	K_U17	3
PS_K_NI_5	Student jest odpowiedzialny za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; przestrzega zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego	K_K01 K_K02	3 5

3. Opis modułu

Opis	Głównym celem modułu jest zaznajomienie studentów z podstawami teoretycznymi i metodycznymi pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną, w tym z: podmiotem i przedmiotem pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną, stosowaną terminologią, klasyfikacjami i kryteriami niepełnosprawności intelektualnej, genezą i zaburzeniami rozwoju związanymi z niepełnosprawnością intelektualną, specyfiką funkcjonowania, zachowaniami przystosowawczymi oraz systemami i metodami wsparcia osób z niepełnosprawnością intelektualną. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu i przygotowanie wymaganych zagadnień.
-------------	--

Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii rozwojowej, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania.
--------------------------	--

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_K_NI_w_1	Zaliczenie pisemne	Praca pisemna (np. esej) o charakterze opisowym, obejmująca znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia modułu.	PS_K_NI_1, PS_K_NI_2, PS_K_NI_3, PS_K_NI_4
PS_K_NI_w_2	Zaliczenie pisemne	Kolokwium pisemne o charakterze testowym, obejmujące znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia modułu.	PS_K_NI_1, PS_K_NI_2, PS_K_NI_3, PS_K_NI_4, PS_K_NI_5

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_K_NI_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład, dyskusja, praca z książką/tekstem).	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, przygotowuje pracę pisemną.	45	PS_K_NI_w_1
PS_K_NI_fs_2	ćwiczenia	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy, metoda przypadków, burza mózgów); metody praktyczne (metody ćwiczebne).	15	Studia w oparciu o literaturę przedmiotu, przygotowanie zalecanego materiału na zajęcia.	45	PS_K_NI_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Podstawy pedagogiki osób ze spektrum autyzmu

Kod modułu: PS_K_ASD

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_K_ASD_1	Student posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym oraz powstawania patomechanizmów zaburzeń i niepełnosprawności	K_W02	3
PS_K_ASD_2	Student posiada uporządkowaną wiedzę na temat kategorii i pojęć pedagogiki ogólnej oraz pedagogiki specjalnej, uwzględniając wiedzę na temat podstaw pedagogiki osób ze spektrum autyzmu, obejmującą terminologię i teorie	K_W04	3
PS_K_ASD_3	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań na rzecz osób ze spektrum autyzmu oraz ich rodzin	K_U01	4
PS_K_ASD_4	Student jest wrażliwy na problemy z obszaru pedagogiki osób ze spektrum autyzmu i gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne	K_U17	3
PS_K_ASD_5	Student jest odpowiedzialny za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; przestrzega zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego	K_K01	3

3. Opis modułu

Opis	<p>Moduł Podstawy pedagogiki osób ze spektrum autyzmu wprowadza w podstawowe pojęcia i problemy subdyscypliny pedagogiki specjalnej, charakteryzuje jej podmiot i przedmiot badań. Celem modułu jest przygotowanie studentów do dalszego studiowania zagadnień związanych ze specjalnością. Treści przedmiotu koncentrują się wokół podstawowych pojęć: autyzm, zaburzenia ze spektrum autyzmu, całościowe zaburzenia rozwoju. Omówione zostaną również patogeneza zaburzeń ze spektrum autyzmu, symptomy, kryteria diagnostyczne, rozwój osób ze spektrum autyzmu, podstawy edukacji i rehabilitacji a także pomoc i wsparcie tej grupy osób i ich rodzin.</p> <p>Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie wymaganych zagadnień.</p>
-------------	--

Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii rozwojowej, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania.
--------------------------	--

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_K_ASD_w_1	Zaliczenie pisemne	Kolokwium o charakterze opisowym obejmujące znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia modułu	PS_K_ASD_1, PS_K_ASD_2, PS_K_ASD_3, PS_K_ASD_5
PS_K_ASD_w_2	Zaliczenie pisemne	Kolokwium o charakterze testowym obejmujące znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia modułu	PS_K_ASD_1, PS_K_ASD_2, PS_K_ASD_3, PS_K_ASD_4, PS_K_ASD_5

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_K_ASD_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, dyskusja)	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą. Przygotowuje się do kolokwium.	45	PS_K_ASD_w_1
PS_K_ASD_fs_2	ćwiczenia	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy, metoda sytuacyjna, burza mózgów).	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, przygotowuje zalecany materiał na zajęcia. Przygotowuje się do kolokwium.	45	PS_K_ASD_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej

Kod modułu: PS_K_R

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_K_R_1	Student posiada wiedzę pedagogiczną, psychologiczną i socjologiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, resocjalizacji, integracji, włączania, wychowania	K_W01	2
PS_K_R_2	Student posiada wiedzę dotyczącą koncepcji resocjalizacji, terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	K_W05	2
PS_K_R_3	Student potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań resocjalizacyjnych, wychowawczych, posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, terapeutami, pedagogami i rodzinami osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi	K_U09	3
PS_K_R_4	Student jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywności, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela i pedagoga specjalnego	K_K07	3

3. Opis modułu	
Opis	Na treści modułu składają się: pojęcia z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, przedmiot, zakres, zadania, cele, funkcje, działy pedagogiki resocjalizacyjnej, problematyka niedostosowania społecznego, teoretyczny i praktyczny wymiar resocjalizacji. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej oraz psychologii rozwojowej.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_K_R_w_1	Zaliczenie pisemne	Kolokwium pisemne o charakterze testowo-opisowym, obejmujące znaczną część treści/ działań zmierzających do osiągnięcia efektów uczenia się modułu	PS_K_R_1, PS_K_R_2
PS_K_R_w_2	Wytwory studentów, projekty pisemne, prezentacje	Poster tworzony przez zespół studentów wraz z prezentacją dla grupy	PS_K_R_3, PS_K_R_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_K_R_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład, dyskusja, opis, opowiadanie, praca z książką/tekstem)	15	Studia literatury przedmiotu: obowiązkowej i uzupełniającej, przygotowanie się do zaliczenia pisemnego	45	PS_K_R_w_1
PS_K_R_fs_2	ćwiczenia	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy, metody praktyczne	15	Przygotowanie pracy zaliczeniowej, przygotowanie się do ćwiczeń	45	PS_K_R_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Podstawy pracy z uchodźcami i imigrantami

Kod modułu: PS_W_PPU

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_W_PPU_1	posiada wiedzę pedagogiczną, psychologiczną i socjologiczną pozwalającą na rozumienie procesów migracji społecznych i problemów adaptacji w nowym środowisku; ma wiedzę na temat podstaw prawnych wspierania uchodźców i imigrantów, uwarunkowań prawnych dotyczących przyjmowania osób z doświadczeniem migracyjnym do szkół i innych instytucji wychowawczych, wspierania ich adaptacji kulturowej i nauki języka polskiego jako obcego	K_W02 K_W03	4 4
PS_W_PPU_2	posiada wiedzę na temat organizacji i metodyki kształcenia uczniów z doświadczeniem migracyjnym oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_W10	3
PS_W_PPU_3	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, posiadającymi zróżnicowane potrzeby lub będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie zróżnicowanej kulturowo; potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności na rzecz osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi sposób postępowania oraz potrafi dobierać metody i treści do ich potrzeb i możliwości	K_K04 K_U07	4 4
PS_W_PPU_4	charakteryzuje się wrażliwością na potrzeby ludzi różniących się pod wieloma względami, dostrzega konieczność prowadzenia działań pedagogicznych skierowanych do nich, jak również do grup większościowych (dominujących); jest przekonany o wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku zróżnicowanym kulturowo	K_K01 K_K05	3 3

3. Opis modułu	
Opis	Moduł przygotowuje studentów do rozumienia procesów migracji i związanych z nimi zjawisk. Treści przedmiotu koncentrują się na uwarunkowaniach pedagogicznych, psychologicznych i prawnych związanych z przyjmowaniem do szkoły lub innej placówki ucznia (wychowanka) z doświadczeniem migracyjnym. Studenci poznają różne rodzaje migracji: uchodźstwo, repatriację, reemigrację, migracje ekonomiczne etc. Zgłębiają sytuację społeczną i problemy adaptacyjne występujące w rodzinach z doświadczeniem migracyjnym. Poznają metody uwrażliwiania kulturowego adresowane do grup większościowych, przyjmujących migranta.

	Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.
Wymagania wstępne	Brak.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_W_PPU_w_1	Kolokwium	forma (ustna/pisemna) do wyboru; znajomość treści programowych modułu, umiejętność zaproponowania działań praktycznych	PS_W_PPU_1, PS_W_PPU_2, PS_W_PPU_3, PS_W_PPU_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_W_PPU_fs_1	ćwiczenia	metody podające (wykład informacyjny, konwersatoryjny); problemowe (wykład problemowy, dyskusja); metody eksponujące (prezentacja multimedialna), metody aktywizujące	15	studiowanie/czytanie literatury uzupełniającej do egzaminu; przygotowanie do zaliczenia treści programowych modułu	45	PS_W_PPU_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Podstawy prawne opieki, wychowania i rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami

Kod modułu: PS_K_PPO

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_K_PPO_1	Student ma wiedzę na temat podstaw prawnych wspierających osoby ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi, w różnych aspektach życia i funkcjonowania, a także regulujących działalność podmiotów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	K_W11	3
PS_K_PPO_2	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz prawa w celu analizy złożonych problemów wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania sytuacji i projektowania działań na rzecz osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz ich rodzin	K_U01	4
PS_K_PPO_3	Student jest wrażliwy na problemy z obszaru pedagogiki specjalnej i gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i instytucjach realizujących działania opiekuńcze, wychowawcze, rehabilitacyjne	K_K03	3

3. Opis modułu	
Opis	Moduł „Prawne podstawy opieki, wychowania i rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami” obejmuje treści zawierające wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne pedagogowi do realizacji zadań z zakresu opieki i wychowania oraz rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami. Celem modułu jest uzyskanie takiego poziomu wiedzy merytorycznej z prawa cywilnego, rodzinnego i opiekuńczego oraz prawa dotyczącego rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami aby prowadzić ich skuteczną opiekę i wychowanie, edukację i rehabilitację. Efekty kształcenia pedagogicznego będą realizowane w ramach wykładów i pracy własnej studentów.
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_K_PPO_w	Zaliczenie pisemne	Pisemne opracowanie wykazu aktów prawnych regulujących sytuacje prawne dotyczące	

_1		opieki, wychowania i rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami	PS_K_PPO_1, PS_K_PPO_2, PS_K_PPO_3
----	--	---	---------------------------------------

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_K_PPO_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład i dyskusja)	15	Analiza aktów prawnych i przygotowanie ich wykazu	45	PS_K_PPO_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Podstawy prawne zabezpieczenia społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną

Kod modułu: PS_NI_PP

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_NI_PP_1	Student ma wiedzę na temat podstaw prawnych wspierających osoby z niepełnosprawnością intelektualną, w różnych aspektach zabezpieczenia społecznego, a także aktów regulujących działalność podmiotów/institucji zabezpieczenia społecznego (ZUS, Funduszu Ubezpieczeń Społecznych, pomocy społecznej, interwencji kryzysowej i innych)	K_W03	4
PS_NI_PP_2	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz prawa w celu analizy złożonych problemów pomocowych i możliwości uzyskania świadczeń z zabezpieczenia społecznego, a także diagnozowania sytuacji w zakresie zabezpieczenia społecznego i podejmowania działań na rzecz osób z niepełnosprawnościami i ich rodzin	K_U01	4
PS_NI_PP_3	Student jest wrażliwy na problemy z obszaru pedagogiki specjalnej i gotowy do komunikowania się i współpracy z instytucjami realizującymi zadania z zakresu zabezpieczenia społecznego	K_K03	4

3. Opis modułu	
Opis	Moduł Podstawy prawne zabezpieczenia społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną obejmuje treści zawierające wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne pedagogowi do realizacji zadań z zakresu zabezpieczenia społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną. Celem modułu jest uzyskanie takiego poziomu wiedzy z zakresu podstaw prawnych zabezpieczenia społecznego aby prowadzić różnorodne działania wspierające i pomocowe na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną i ich rodzin we współpracy z innymi podmiotami/institucjami. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta.
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_NI_PP_w_1	Egzamin pisemny	Test pisemny obejmujący część treści zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia w obrębie przedmiotu.	PS_NI_PP_1, PS_NI_PP_2
PS_NI_PP_w_2	Zaliczenie ustne	Na podstawie aktywności studentów w toku zajęć.	PS_NI_PP_1, PS_NI_PP_2, PS_NI_PP_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_NI_PP_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład i dyskusja).	15	Analiza aktów prawnych i zapoznanie się z komentarzami obowiązujących regulacji prawnych.	15	PS_NI_PP_w_1
PS_NI_PP_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja, praca z aktem prawnym), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (metoda przypadków – casusów, mikronauczanie).	15	Student przygotowuje się do grupowych konsultacji dotyczących mikronauczania (samodzielna analiza zalecanych aktów prawnych i komentarzy, casusów); Student przygotowuje się do dyskusji - krytyczna refleksja po przeprowadzeniu mikronauczania.	15	PS_NI_PP_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Podstawy prawne zabezpieczenia społecznego osób ze spektrum autyzmu

Kod modułu: PS_ASF_PP

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_ASF_PP_1	Student ma wiedzę na temat podstaw prawnych wspierających osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w różnych aspektach zabezpieczenia społecznego, a także aktów regulujących działalność podmiotów/instytucji zabezpieczenia społecznego (ZUS, Funduszu Ubezpieczeń Społecznych, pomocy społecznej, interwencji kryzysowej i innych).	K_W03	4
PS_ASF_PP_2	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz prawa w celu analizy złożonych problemów pomocowych i możliwości uzyskania świadczeń z zabezpieczenia społecznego, a także diagnozowania sytuacji w zakresie zabezpieczenia społecznego i podejmowania działań na rzecz osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.	K_U01	4
PS_ASF_PP_3	Student jest wrażliwy na problemy z obszaru pedagogiki specjalnej i gotowy do komunikowania się i współpracy z instytucjami realizującymi zadania z zakresu zabezpieczenia społecznego na rzecz osób ze spektrum autyzmu.	K_K03	4

3. Opis modułu	
Opis	Moduł Podstawy prawne zabezpieczenia społecznego osób ze spektrum autyzmu obejmuje treści zawierające wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne pedagogowi do realizacji zadań z zakresu zabezpieczenia społecznego osób ze spektrum autyzmu. Celem modułu jest uzyskanie takiego poziomu wiedzy z zakresu podstaw prawnych zabezpieczenia społecznego aby prowadzić różnorodne działania wspierające i pomocowe na rzecz osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich rodzin we współpracy z innymi podmiotami/instytucjami. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta.
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_ASF_PP	Egzamin pisemny	Test pisemny obejmujący część treści zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia w	

_w_1		obrębie przedmiotu.	PS_ASD_PP_1, PS_ASD_PP_2
PS_ASD_PP_w_2	Zaliczenie ustne	Na podstawie aktywności studentów w toku zajęć.	PS_ASD_PP_1, PS_ASD_PP_2, PS_ASD_PP_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_ASD_PP_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład i dyskusja).	15	Analiza aktów prawnych i zapoznanie się z komentarzami obowiązujących regulacji prawnych.	15	PS_ASD_PP_w_1
PS_ASD_PP_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja, praca z aktem prawnym), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (metoda przypadków – casusów, mikronauczanie).	15	Student przygotowuje się do grupowych konsultacji dotyczących mikronauczania (samodzielna analiza zalecanych aktów prawnych i komentarzy, casusów); student przygotowuje się do dyskusji - krytyczna refleksja po przeprowadzeniu mikronauczania.	15	PS_ASD_PP_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Podstawy surdopedagogiki

Kod modułu: PS_K_S

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_K_S_1	Student posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym oraz powstawania patomechanizmów zaburzeń i niepełnosprawności	K_W02	3
PS_K_S_2	Student posiada uporządkowaną wiedzę na temat kategorii i pojęć pedagogiki specjalnej, uwzględniając wiedzę na temat podstaw pedagogiki osób z dysfunkcjami narządu słuchu, obejmującą terminologię i teorie	K_W04	3
PS_K_S_3	Student posiada wiedzę dotyczącą koncepcji rehabilitacji, edukacji i terapii uczniów z dysfunkcjami narządu słuchu i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	K_W05	3
PS_K_S_4	Student konstruuje i realizuje w ramach pracy indywidualnej projekt własnych działań rewalidacyjnych, dobierając odpowiednie metody, treści i środki dydaktyczne, uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z dysfunkcjami narządu słuchu	K_U11	3
PS_K_S_5	Student jest odpowiedzialny za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; przestrzega zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego	K_K01	4

3. Opis modułu	
Opis	Celem modułu jest umożliwienie studentom zapoznania się z terminologią właściwą dla surdopedagogiki, problematyką tej subdyscypliny pedagogiki specjalnej, w tym rodzajów zaburzeń słuchu ich etiologii, metod diagnozowania i rewalidacji oraz społecznego funkcjonowania osób z dysfunkcjami narządu słuchu. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń, a także pracy własnej studentów, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz przygotowanie wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii rozwojowej, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_K_S_w_1	Zaliczenie pisemne	Kolokwium pisemne obejmujący znaczną część treści zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia w obrębie tego modułu.	PS_K_S_1, PS_K_S_2, PS_K_S_3, PS_K_S_5
PS_K_S_w_2	Projekt pisemny z pokazem praktycznym	Pisemne opracowanie projektu zajęć rewalidacyjnych z uczniem słabo słyszącym.	PS_K_S_1, PS_K_S_2, PS_K_S_3, PS_K_S_4, PS_K_S_5
PS_K_S_w_3	Wytwory studentów – środki dydaktyczne	Student przygotowuje środki dydaktyczne zgodnie z realizowanym projektem zajęć rewalidacyjnych z uczniem słabo słyszącym.	PS_K_S_4, PS_K_S_5

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_K_S_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, prezentacja filmów).	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, przygotowuje się do zaliczenia pisemnego kolokwium.	45	PS_K_S_w_1
PS_K_S_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja, praca z tekstem); metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (metoda sytuacyjna, metoda przypadków); metody praktyczne (metody zadań wytwórczych).	15	Studia w oparciu o literaturę przedmiotu, opracowanie projektu zajęć rewalidacyjnych z uczniem słabo słyszącym oraz przygotowanie środków dydaktycznych.	45	PS_K_S_w_2, PS_K_S_w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Podstawy tyflopädagogiki

Kod modułu: PS_K_T

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_K_S_1	Student posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym oraz powstawania patomechanizmów zaburzeń i niepełnosprawności	K_W02	3
PS_K_S_2	Student posiada uporządkowaną wiedzę na temat kategorii i pojęć pedagogiki specjalnej, uwzględniając wiedzę na temat podstaw pedagogiki osób z dysfunkcjami narządu wzroku obejmującą terminologię i teorie	K_W04	3
PS_K_S_3	Student posiada wiedzę dotyczącą koncepcji rehabilitacji, edukacji i terapii uczniów z dysfunkcjami narządu wzroku i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	K_W05	3
PS_K_S_4	Student konstruuje i realizuje w ramach pracy indywidualnej projekt własnych działań rewalidacyjnych, dobierają odpowiednie metody, treści i środki dydaktyczne, uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z dysfunkcjami narządu wzroku	K_U11	3
PS_K_S_5	Student jest odpowiedzialny za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; przestrzega zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego	K_K01	3

3. Opis modułu	
Opis	Celem modułu jest umożliwienie studentom zapoznania się z terminologią właściwą dla tyflopädagogiki, problematyką tej subdyscypliny pedagogiki specjalnej, w tym rodzajów zaburzeń wzroku ich etiologii, metod diagnozowania i rewalidacji oraz społecznego funkcjonowania osób z dysfunkcjami narządu wzroku. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń, a także pracy własnej studentów, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz przygotowanie wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii rozwojowej, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_K_T_w_1	Zaliczenie pisemne	Kolokwium pisemne obejmujący znaczną część treści zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia w obrębie tego modułu.	PS_K_S_1, PS_K_S_2, PS_K_S_3, PS_K_S_5
PS_K_T_w_2	Projekt pisemny z pokazem praktycznym	Pisemne opracowanie projektu zajęć rewalidacyjnych z uczniem z dysfunkcją narządu wzroku.	PS_K_S_1, PS_K_S_2, PS_K_S_3, PS_K_S_4, PS_K_S_5
PS_K_T_w_3	Wytwory studentów – środki dydaktyczne	Student przygotowuje środki dydaktyczne zgodnie z realizowanym projektem zajęć rewalidacyjnych z uczniem z dysfunkcją narządu wzroku.	PS_K_S_4, PS_K_S_5

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_K_T_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, prezentacja filmów).	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, przygotowuje się do zaliczenia pisemnego kolokwium.	45	PS_K_T_w_1
PS_K_T_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja, praca z tekstem); metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (metoda sytuacyjna, metoda przypadków); metody praktyczne (metody zadań wytwórczych).	15	Studia w oparciu o literaturę przedmiotu, opracowanie projektu zajęć rewalidacyjnych z uczniem z dysfunkcją narządu wzroku oraz przygotowanie środków dydaktycznych.	45	PS_K_T_w_2, PS_K_T_w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Praca z rodziną w kryzysie

Kod modułu: PS_K_PRK

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_K_PRK_1	Student posiada wiedzę pedagogiczną, psychologiczną i socjologiczną pozwalającą na rozumienie problemów oraz standardów pracy z rodziną w kryzysie	K_W02	4
PS_K_PRK_2	Student potrafi używać specjalistycznego języka i porozumiewać się przy użyciu różnych technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pomocy rodzinie	K_K04	4
PS_K_PRK_3	Student jest wrażliwy na problemy rodziny w kryzysie i gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania na rzecz pomocy rodzinie	K_K03	5

3. Opis modułu	
Opis	Głównym celem modułu jest zapoznanie studentów ze specyfiką pracy z rodziną w kryzysie. Podczas zajęć studenci mają możliwość zapoznania się ze specjalistyczną wiedzą na temat rodziny, różnych wzorów życia rodzinnego we współczesnych kontekstach. Treści modułu obejmują zatem problematykę dotyczącą konfliktów i kryzysów w rodzinie oraz różnorodnych strategii ich rozwiązywania, polityki społecznej wobec rodziny oraz wsparcia. Powinny umożliwić kształtowanie umiejętności diagnozowania, rozumienia i przewidywania różnych sytuacji rodzinnych oraz wrażliwości na problemy rodzin we współczesnym świecie. Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładawcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.
Wymagania wstępne	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_K_PRK_w1	Zaliczenie pisemne	Opracowanie planu pracy (studium przypadku) z rodziną w kryzysie	PS_K_PRK_1, PS_K_PRK_2, PS_K_PRK_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_K_PRK_fs_1	ćwiczenia	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, burza mózgów mikronauczanie, gry symulacyjne).	30	Student zapoznaje się z literaturą przedmiotu oraz przygotowuje się do napisania studium przypadku rodziny w kryzysie oraz przedstawia możliwości pomocy.	30	

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Praktyka z tutoringiem (specjalnościowa)

Kod modułu: PS_ASF_PT1

1. Liczba punktów ECTS: 1

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_ASF_PT1_1	Student ma wiedzę na temat miejsca pedagogiki, pedagogiki specjalnej w systemie nauk i jej metodologicznych oraz przedmiotowych powiązań; ma wiedzę z zakresu oddziaływań pedagogicznych jako zbioru praktyk społecznych, która spełnia funkcję stymulującą, rozwijającą, regulującą, korekcyjną i terapeutyczną oraz integracyjną w kontekście uczniów ze spektrum autyzmu	K_W03	4
PS_ASF_PT1_2	Student ma wiedzę na temat instytucji, organizacji wspierających edukację i funkcjonowanie uczniów ze spektrum autyzmu oraz zachodzących między nimi relacjach, ma wiedzę na temat metod, narzędzi i technik wykorzystywanych w projektowaniu i prowadzeniu diagnozy i badań z zakresu edukacji, terapii, socjoterapii, resocjalizacji i rehabilitacji uczniów ze spektrum autyzmu w systemie separacyjnym, integracyjnym i włączającym	K_W10	5
PS_ASF_PT1_3	Student prawidłowo wykorzystuje zdobytą wiedzę w celu projektowania własnych działań, analizowania przykładów i konkretnych indywidualnych przypadków uczniów ze spektrum autyzmu w instytucjach edukacyjnych przez pryzmat wiedzy z zakresu pedagogiki, pedagogiki specjalnej oraz umiejętnie je opracowuje i prezentuje	K_U01	4
PS_ASF_PT1_4	Student ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, związanych z różnymi modelami wychowania, edukacji terapii osób ze spektrum autyzmu oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	K_U04	5
PS_ASF_PT1_5	Student jest wrażliwy na problemy z obszaru pedagogiki specjalnej i gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, ; przestrzega zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego, posiada świadomość konieczności stałego samodoskonalenia się	K_K01 K_K02 K_K03	4 5 4
PS_ASF_PT1_6	Student jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywności, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela i pedagoga specjalnego	K_U10	4

3. Opis modułu	
Opis	<p>Program modułu jest oparty na praktyce i uczeniu się poprzez doświadczenie, kształtuje umiejętność samodzielnego myślenia, budowania własnych działań na podstawie uzyskanej przez studenta wiedzy, właściwych wzorów zachowania i pożądane postawy w pracy. To przestrzeń relacji kilku osób – tutora, studenta oraz osoby z niepełnosprawnością intelektualną. Praktyka ma charakter zindywidualizowany, student realizuje indywidualny plan rozwoju poprzez współpracę z tutorem, a podmiotem jego interakcji jest praktyczny indywidualny kontakt z osobą ze spektrum w środowisku edukacyjnym. Taka trójstronna wymiana doświadczeń, zakłada wielostronny rozwój. Dla studenta zdobyte doświadczenie w pracy z osobą ze spektrum autyzmu, wiedza o jej potrzebach, możliwościach i aspiracjach, jest źródłem informacji do samodoskonalenia. Wymiana doświadczeń staje się skuteczniejszym sposobem uczenia się oraz uzupełnieniem i weryfikowaniem wiedzy akademickiej.</p> <p>Spotkania z tutorem mają charakter porządkujący wiedzę i plan pracy, a także podsumowujący. Zadaniem tutora jest pomoc w organizacji praktyki, wskazanie studentowi zasad samodzielnej organizacji pracy oraz reprezentacji siebie w instytucji, odpowiedzialność za własne działanie, ukierunkowanie na pracę z indywidualnym przypadkiem, jego nauczycieli, wychowawców, specjalistów, rodziców/prawnych opiekunów. Tutor może odwiedzać studenta w instytucji, monitorować jego pracę i konsultować się z pracownikami placówki.</p> <p>Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.</p>
Wymagania wstępne	Pedagogika specjalna, podstawy pedagogiki osób ze spektrum autyzmu

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_ASD_PT1_w_1	Portfolio	Dokumentacja sprawdzająca podstawową wiedzę z zakresu opanowania aparatury pojęciowej dotyczącej spektrum autyzmu, nazywania zjawisk i sytuacji dotyczących osób ze spektrum autyzmu, umiejętność opisu funkcjonowania instytucji oraz osoby ze spektrum autyzmu.	PS_ASD_PT1_1, PS_ASD_PT1_2, PS_ASD_PT1_3, PS_ASD_PT1_4, PS_ASD_PT1_5, PS_ASD_PT1_6
PS_ASD_PT1_w_2	Projekt	Przygotowanie kontraktu określającego obszary współpracy z instytucją w zakresie pracy ze spektrum autyzmu	PS_ASD_PT1_1, PS_ASD_PT1_2, PS_ASD_PT1_3, PS_ASD_PT1_4, PS_ASD_PT1_5, PS_ASD_PT1_6

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_ASD_PT1_fs_1	praktyka	Metoda praktycznego działania	30	Wskazanie właściwej instytucji, umówienie się na spotkanie z opiekunem w danej placówce, zapoznanie się z funkcjonowaniem placówki, podjęcie współpracy z osobą ze spektrum autyzmu w danej instytucji, wyznaczenie kierunków pracy z osobą: obserwacja, zadania,	15	PS_ASD_PT1_w_1, PS_ASD_PT1_w_2

				wsparcie, asysta. Przygotowanie wymaganej dokumentacji.		
--	--	--	--	---	--	--

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Praktyka z tutoringiem (edukacja włączająca)

Kod modułu: PS_W_PT

1. Liczba punktów ECTS: 1

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_W_PT_1	ma wiedzę na temat miejsca pedagogiki, pedagogiki specjalnej w systemie nauk i jej metodologicznych oraz przedmiotowych powiązań; ma wiedzę z zakresu oddziaływań pedagogicznych jako zbioru praktyk społecznych, która spełnia funkcję stymulującą, rozwijającą, regulującą, korekcyjną i terapeutyczną oraz integracyjną w kontekście uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_W03 K_W05 K_W08	4 3 3
PS_W_PT_2	ma wiedzę na temat instytucji, organizacji wspierających edukację i funkcjonowanie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz zachodzących między nimi relacjach, ma wiedzę na temat metod, narzędzi i technik wykorzystywanych w projektowaniu i prowadzeniu diagnozy i badań z zakresu edukacji, terapii, socjoterapii, resocjalizacji i rehabilitacji uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w systemie separacyjnym, integracyjnym i włączającym	K_W10	5
PS_W_PT_3	prawidłowo wykorzystuje zdobytą wiedzę w celu projektowania własnych badań, analizowania przykładów i konkretnych indywidualnych przypadków uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w instytucjach edukacyjnych przez pryzmat wiedzy z zakresu pedagogiki, pedagogiki specjalnej oraz umiejętnie je opracowuje i prezentuje	K_U01	4
PS_W_PT_4	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, związanych z różnymi modelami wychowania, edukacji terapii osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	K_U04	5
PS_W_PT_5	jest wrażliwy na problemy z obszaru pedagogiki specjalnej i gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, ; przestrzega zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego, posiada świadomość konieczności stałego samodoskonalenia się	K_K01 K_K02 K_K03	4 5 4
PS_W_PT_6	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywności, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela i pedagoga specjalnego	K_U10	3

3. Opis modułu	
Opis	<p>Program modułu jest oparty na praktyce i uczeniu się poprzez doświadczenie, kształtuje umiejętność samodzielnego myślenia, budowania własnych działań na podstawie uzyskanej przez studenta wiedzy, właściwych wzorów zachowania i pożądane postawy w pracy. To przestrzeń relacji kilku osób – tutora, studenta oraz ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Praktyka ma charakter zindywidualizowany, student realizuje indywidualny plan rozwoju poprzez współpracę z tutorem, a podmiotem jego interakcji jest praktyczny indywidualny kontakt z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w środowisku edukacyjnym. Taka trójstronna wymiana doświadczeń, zakłada wielostronny rozwój. Dla studenta zdobyte doświadczenie w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych jest źródłem informacji. Wymiana doświadczeń staje się skuteczniejszym sposobem uczenia się oraz uzupełnieniem i weryfikowaniem wiedzy akademickiej.</p> <p>Student realizuje praktykę w trakcie 2 semestrów, spotkania z tutorem mają charakter porządkujący wiedzę i plan pracy, a także podsumowujący. Zadaniem tutora jest pomoc w organizacji praktyki, wskazanie studentowi zasad samodzielnej organizacji pracy oraz reprezentacji siebie w instytucji, odpowiedzialność za własne działanie, ukierunkowanie na pracę z indywidualnym przypadkiem ucznia, jego nauczycieli, wychowawców, specjalistów, rodziców/prawnych opiekunów. Tutor może odwiedzać studenta w placówce edukacyjnej monitorować jego pracę i konsultować się z pracownikami placówki.</p> <p>Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć w trakcie zajęć w kontakcie bezpośrednim z nauczycielami akademickimi, a także podczas pracy własnej studenta, obejmującej przygotowanie do form weryfikacji efektów uczenia się, wymagań określonych w module.</p>
Wymagania wstępne	Edukacja włączająca i integracyjna, pedagogika specjalna

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_W_PT_w_1	Portfolio	Zawierające podstawową wiedzę z zakresu opanowania aparatury pojęciowej dotyczącej edukacji uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w danej instytucji edukacyjnej. Dokumentujące przebieg praktyki dla każdego z semestrów.	PS_W_PT_2, PS_W_PT_3, PS_W_PT_4, PS_W_PT_5, PS_W_PT_6, PS_W_PT_1
PS_W_PT_w_2	Projekt	Przygotowanie kontraktu określającego obszary współpracy z instytucją w zakresie edukacji uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych dla każdego z semestrów	PS_W_PT_2, PS_W_PT_3, PS_W_PT_4, PS_W_PT_5, PS_W_PT_6, PS_W_PT_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_W_PT_fns_1	praktyka	Metoda praktycznego działania	30	Nawiązanie współpracy z właściwą instytucją edukacyjną, zapoznanie się z funkcjonowaniem placówki, nawiązanie kontaktu i podjęcie współpracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w danej instytucji, wyznaczenie kierunków pracy z uczniem: obserwacja, zadania edukacyjne, specjalistyczne, asysta. Przygotowanie wymaganej dokumentacji.	15	PS_W_PT_w_1, PS_W_PT_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Praktyka z tutoringiem (specjalnościowa)

Kod modułu: PS_NI_PT1

1. Liczba punktów ECTS: 1

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_NI_PT_1	Student ma wiedzę na temat miejsca pedagogiki, pedagogiki specjalnej w systemie nauk i jej metodologicznych oraz przedmiotowych powiązań; ma wiedzę z zakresu oddziaływań pedagogicznych jako zbioru praktyk społecznych, która spełnia funkcję stymulującą, rozwijającą, regulującą, korekcyjną i terapeutyczną oraz integracyjną w kontekście uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_W03	4
PS_NI_PT_2	Student ma wiedzę na temat instytucji, organizacji wspierających edukację i funkcjonowanie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz zachodzących między nimi relacjach, ma wiedzę na temat metod, narzędzi i technik wykorzystywanych w projektowaniu i prowadzeniu diagnozy i badań z zakresu edukacji, terapii, socjoterapii, resocjalizacji i rehabilitacji uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w systemie separacyjnym, integracyjnym i włączającym	K_W10	4
PS_NI_PT_3	Student prawidłowo wykorzystuje zdobytą wiedzę w celu projektowania własnych działań, analizowania przykładów i konkretnych indywidualnych przypadków uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w instytucjach edukacyjnych przez pryzmat wiedzy z zakresu pedagogiki, pedagogiki specjalnej oraz umiejętnie je opracowuje i prezentuje	K_U01	4
PS_NI_PT_4	Student ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, związanych z różnymi modelami wychowania, edukacji terapii osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	K_U04	5
PS_NI_PT_5	Student jest wrażliwy na problemy z obszaru pedagogiki specjalnej i gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne; przestrzega zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego, posiada świadomość konieczności stałego samodoskonalenia się	K_K01 K_K02 K_K03	4 5 4
PS_NI_PT_6	Student jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywności, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela i pedagoga specjalnego	K_U10	3

3. Opis modułu	
Opis	<p>Program modułu jest oparty na praktyce i uczeniu się poprzez doświadczenie, kształtuje umiejętność samodzielnego myślenia, budowania własnych działań na podstawie uzyskanej przez studenta wiedzy, właściwych wzorów zachowania i pożądane postawy w pracy. To przestrzeń relacji kilku osób – tutora, studenta oraz osoby z niepełnosprawnością intelektualną. Praktyka ma charakter zindywidualizowany, student realizuje indywidualny plan rozwoju poprzez współpracę z tutorem, a podmiotem jego interakcji jest praktyczny indywidualny kontakt z osobą z niepełnosprawnością intelektualną w środowisku instytucjonalnym. Taka trójstronna wymiana doświadczeń, zakłada wielostronny rozwój. Dla studenta zdobyte doświadczenie w pracy z osobą z niepełnosprawnością intelektualną, wiedza o jej potrzebach, możliwościach i aspiracjach, jest źródłem informacji do samodoskonalenia. Wymiana doświadczeń staje się skuteczniejszym sposobem uczenia się oraz uzupełnieniem i weryfikowaniem wiedzy akademickiej. Student realizuje praktykę w trakcie 2 semestrów, spotkania z tutorem mają charakter porządkujący wiedzę i plan pracy, a także podsumowujący. Zadaniem tutora jest pomoc w organizacji praktyki, wskazanie studentowi zasad samodzielnej organizacji pracy oraz reprezentacji siebie w instytucji, odpowiedzialność za własne działanie, ukierunkowanie na pracę z indywidualnym przypadkiem, jego nauczycieli, wychowawców, specjalistów, rodziców/prawnych opiekunów. Tutor może odwiedzać studenta w instytucji, monitorować jego pracę i skonsultować się z pracownikami placówki. Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.</p>
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_NI_PT_w_1	Portfolio	Dokumentacja sprawdzająca podstawową wiedzę z zakresu opanowania aparatury pojęciowej dotyczącej niepełnosprawności intelektualnej, nazywania zjawisk i sytuacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, umiejętność opisu funkcjonowania instytucji oraz osoby z niepełnosprawnością intelektualną, Dokumentacja przebiegu praktyki dla każdego z semestrów.	PS_NI_PT_1, PS_NI_PT_2, PS_NI_PT_3, PS_NI_PT_4, PS_NI_PT_5, PS_NI_PT_6
PS_NI_PT_w_2	Projekt	Przygotowanie kontraktu określającego obszary współpracy z instytucją w zakresie pracy z osobą z niepełnosprawnością intelektualną dla każdego z semestrów	PS_NI_PT_1, PS_NI_PT_2, PS_NI_PT_3, PS_NI_PT_4, PS_NI_PT_5, PS_NI_PT_6

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_NI_PT_fs_1	praktyka	Metoda praktycznego działania	30	Wskazanie właściwej instytucji, umówienie się na spotkanie z opiekunem w danej placówce, zapoznanie się z funkcjonowaniem placówki, podjęcie współpracy z osobą z niepełnosprawnością intelektualną w danej instytucji, wyznaczenie kierunków pracy z osobą: obserwacja, zadania, wsparcie, asysta. Przygotowanie wymaganej dokumentacji.	15	PS_NI_PT_w_1, PS_NI_PT_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Praktyka zawodowa (specjalnościowa) wakacyjna po IV r.

Kod modułu: PS_NI_PW

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_NI_PW_1	Student posiada wiedzę na temat organizacji i metodyki kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w systemie kształcenia separacyjnego, integracyjnego oraz włączającego. Poznanie w szczególności modeli współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami i rodzicami oraz modeli indywidualizacji lekcji, efektywnych strategii nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć. Wiedza ta jest mu niezbędna do realizowania praktyk wakacyjnych.	K_W10	5
PS_NI_PW_2	Student ma wiedzę na temat podstaw organizacyjno-prawnych wspierających osoby z niepełnosprawnością intelektualną, w różnych aspektach ich życia i funkcjonowania. Student zna regulacje organizacyjno-prawne działalności podmiotów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych dla osób z niepełnosprawnością intelektualną.	K_W11	4
PS_NI_PW_3	Student potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań diagnostycznych, terapeutycznych, dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, terapeutami, pedagogami i rodzinami osób z niepełnosprawnością intelektualną. Umiejętności te wykazuje w czasie realizacji praktyk wakacyjnych w placówkach edukacji i terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną.	K_U09	4
PS_NI_PW_4	Student jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny, ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka, poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań diagnostycznych, terapeutycznych, edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, pomocowych.	K_K01	4

3. Opis modułu	
Opis	W trakcie praktyki wakacyjnej student doskonali swoje umiejętności nauczycielskie zdobyte w toku studiów i w czasie poprzednio odbywanych praktyk, zapoznaje się z całokształtem i specyfiką działalności placówki oraz samodzielnie prowadzi zajęcia pod opieką nauczyciela-opiekuna, zgodnie z ustalonym harmonogramem praktyki. Zakładane efekty planuje się osiągnąć dzięki:

	- aktywnemu uczestnictwu studentów w codziennej działalności placówek edukacyjnych, których uczniami są osoby z niepełnosprawnością intelektualną. Studenci zrealizują w tych placówkach 90 godzin zajęć (4 tygodnie = 20 dni); - samodzielnej pracy studentów.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, dydaktyki specjalnej oraz metodyk nauczania dla osób ze spektrum autyzmu na różnych etapach edukacji.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_NI_PW_w_1	Raport z praktyk	Raport z praktyk powinien zawierać opis podstaw prawnych oraz organizacyjnych działalności placówki w której student odbywał praktykę. Student ma zamieścić w nim cele programowe, opisać metody zaobserwowane w placówce. Do raportu powinien być dołączony plan i konspekty zajęć dla osób z niepełnosprawnością intelektualną.	PS_NI_PW_1, PS_NI_PW_2, PS_NI_PW_3
PS_NI_PW_w_2	Analiza dokumentacji	Student dokonuje oceny zgromadzonej dokumentacji dotyczącej organizacji edukacji osób z niepełnosprawnością intelektualną. Przedstawia własne spostrzeżenia dotyczące stosowanych metod i procedur oraz dobrych praktyk. Dokonuje ewaluacji własnej pracy (analiza i ocena treści zamieszczonych w samodzielnie skonstruowanych scenariuszach)	PS_NI_PW_1, PS_NI_PW_2, PS_NI_PW_3, PS_NI_PW_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_NI_PW_fs_1	laboratorium	Nauczyciel akademicki w ramach konsultacji organizuje 2 spotkania przed rozpoczęciem praktyki. Podczas pierwszego zaznajamia studentów z programem praktyki, trybem jej odbywania oraz zaliczania, typami placówek, w których praktyka może być realizowana. Podczas drugiego spotkania omawia ze studentami szczegółowe zasady przebiegu i prowadzenia dokumentacji praktyki oraz ustala termin zaliczenia praktyki (złożenia kompletnej dokumentacji, uzyskania wpisu do indeksu). Nauczyciel akademicki sprawuje nadzór merytoryczny i organizacyjny nad przebiegiem praktyk, a w szczególności czuwa nad zgodnością realizacji praktyki z jej programem i celami, poprzez dokonywanie hospitacji osobistych bądź telefonicznych.	90	Student zapoznaje się z zalecaną literaturą przedmiotu. W pierwszym tygodniu realizacji praktyki student powinien przedstawić szczegółowy plan realizacji praktyki nauczycielowi akademickiemu - opiekunowi, z zaznaczeniem dni i godzin przebywania w placówce oraz numeru telefonu do placówki - zgłoszenie e-mailowe, pocztowe, bądź telefoniczne. W trakcie trwania praktyki student realizuje zadania ustalone z opiekunem praktyk w placówce m.in. opracowuje scenariusze prowadzonych i współprowadzonych zajęć z osobami z niepełnosprawnością intelektualną, dokonuje analizy dokumentacji pracy placówki, wypełnia arkusze obserwacji zajęć, prowadzi dzienniczek praktyk. Po zakończeniu praktyk przygotowuje raport. Ponad to przedstawia w formie pisemnej własne spostrzeżenia dotyczące stosowanych metod i procedur oraz dobrych praktyk. Dokonuje ewaluacji własnej pracy (analiza i ocena treści zamieszczonych w samodzielnie	90	PS_NI_PW_w_1, PS_NI_PW_w_2

				skonstruowanych scenariuszach) Dokonuje ewaluacji własnej pracy (analiza i ocena treści zamieszczonych w samodzielnie opracowanych scenariuszach, planie działań itp.).		
--	--	--	--	--	--	--

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Praktyka zawodowa (specjalnościowa_ASD) wakacyjna po IV r.

Kod modułu: PS_ASD_PW

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_ASD_PW_1	Student posiada wiedzę na temat organizacji i metodyki kształcenia uczniów ze spektrum autyzmu w systemie kształcenia separacyjnego, integracyjnego oraz włączającego. Poznanie w szczególności modeli współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami i rodzicami oraz modeli indywidualizacji lekcji, efektywnych strategii nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć. Wiedza ta jest mu niezbędna do realizowania praktyk wakacyjnych	K_W10	5
PS_ASD_PW_2	Student ma wiedzę na temat podstaw organizacyjno-prawnych wspierających osoby ze spektrum autyzmu, w różnych aspektach ich życia i funkcjonowania. Student zna regulacje organizacyjno-prawne działalności podmiotów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych dla osób ze spektrum autyzmu.	K_W11	4
PS_ASD_PW_3	Student potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań diagnostycznych, terapeutycznych, dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, terapeutami, pedagogami i rodzinami osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi w obszarze edukacji włączającej. Umiejętności te wykazuje w czasie realizacji praktyk wakacyjnych w placówkach dla osób ze spektrum autyzmu.	K_U09	5
PS_ASD_PW_4	Student jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny, ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka, poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań diagnostycznych, terapeutycznych, edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, pomocowych.	K_K01	4

3. Opis modułu

Opis	W trakcie praktyki wakacyjnej student doskonali swoje umiejętności nauczycielskie zdobyte w toku studiów i w czasie poprzednio odbywanych praktyk, zapoznaje się z całokształtem i specyfiką działalności placówki oraz samodzielnie prowadzi zajęcia pod opieką nauczyciela-opiekuna, zgodnie z ustalonym harmonogramem praktyki. Zakładane efekty planuje się osiągnąć dzięki:
-------------	--

	- aktywnemu uczestnictwu studentów w codziennej działalności placówek edukacyjnych,, których wychowankami/podopiecznymi są osoby ze spektrum autyzmu. Studenci zrealizują w tych placówkach 90 godzin zajęć (4 tygodnie = 20 dni); - samodzielnej pracy studentów.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, dydaktyki specjalnej oraz metodyk nauczania dla osób ze spektrum autyzmu na różnych etapach edukacji.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_ASD_PW_w_1	Raport z praktyk	Raport z praktyk powinien zawierać opis podstaw prawnych oraz organizacyjnych działalności placówki w której student odbywał praktykę. Student ma zamieścić w nim cele programowe, opisać metody zaobserwowane w placówce. Do raportu powinien być dołączony plan i konspekty zajęć z osobami ze spektrum autyzmu.	PS_ASD_PW_1, PS_ASD_PW_2, PS_ASD_PW_3, PS_ASD_PW_4
PS_ASD_PW_w_2	Analiza dokumentacji	Student dokonuje oceny zgromadzonej dokumentacji dotyczącej organizacji edukacji dla uczniów ze spektrum autyzmu. Przedstawia własne spostrzeżenia dotyczące stosowanych metod i procedur oraz dobrych praktyk. Dokonuje ewaluacji własnej pracy (analiza i ocena treści zamieszczonych w samodzielnie skonstruowanych scenariuszach)	PS_ASD_PW_1, PS_ASD_PW_2, PS_ASD_PW_3, PS_ASD_PW_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_ASD_PW_fs_1	praktyka	Metody praktyczne: metody ćwiczebne, metody zadań wytwórczych. Nauczyciel akademicki w ramach konsultacji organizuje 2 spotkania przed rozpoczęciem praktyki. Podczas pierwszego zaznajamia studentów z programem praktyki, trybem jej odbywania oraz zaliczania, typami placówek, w których praktyka może być realizowana. Podczas drugiego spotkania omawia ze studentami szczegółowe zasady przebiegu i prowadzenia dokumentacji praktyki oraz ustala termin zaliczenia praktyki (złożenia kompletnej dokumentacji, uzyskania wpisu do indeksu). Nauczyciel akademicki sprawuje nadzór merytoryczny i organizacyjny nad przebiegiem praktyk, a w szczególności czuwa nad zgodnością realizacji praktyki z jej programem i celami, poprzez dokonywanie hospitacji osobistych bądź telefonicznych.	90	Student zapoznaje się z zalecaną literaturą przedmiotu. W pierwszym tygodniu realizacji praktyki student powinien przedstawić szczegółowy plan realizacji praktyki nauczycielowi akademickiemu - opiekunowi, z zaznaczeniem dni i godzin przebywania w placówce oraz numeru telefonu do placówki - zgłoszenie e-mailowe, pocztowe, bądź telefoniczne. W trakcie trwania praktyki student realizuje zadania ustalone z opiekunem praktyk w placówce m.in. opracowuje scenariusze prowadzonych i współprowadzonych zajęć z osobami ze spektrum autyzmu, dokonuje analizy dokumentacji pracy placówki, wypełnia arkusze obserwacji zajęć, prowadzi dzienniczek praktyk. Po zakończeniu praktyk przygotowuje raport. Ponad to przedstawia w formie pisemnej własne spostrzeżenia dotyczące stosowanych metod i procedur oraz dobrych praktyk. Dokonuje ewaluacji własnej pracy (analiza i ocena treści zamieszczonych w samodzielnie	90	PS_ASD_PW_w_1, PS_ASD_PW_w_2

				skonstruowanych scenariuszach). Dokonuje ewaluacji własnej pracy (analiza i ocena treści zamieszczonych w samodzielnie opracowanych scenariuszach, planie działań itp.).		
--	--	--	--	--	--	--

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Praktyka zawodowa wakacyjna (edukacja włączająca) po III r.

Kod modułu: PS_W_PW

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_W_PW_1	Student posiada wiedzę na temat organizacji i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie włączającym, w szczególności modeli współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami i rodzicami oraz modeli indywidualizacji lekcji, efektywnych strategii nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć. Wiedza ta jest mu niezbędna do realizowania praktyk wakacyjnych w obszarze edukacji włączającej.	K_W10	5
PS_W_PW_2	Student ma wiedzę na temat podstaw prawnych w edukacji włączającej, wspierających osoby ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi, w różnych aspektach życia i funkcjonowania. Student zna regulacje organizacyjno-prawne inkluzji w działalność podmiotów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych.	K_W11	4
PS_W_PW_3	Student potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań diagnostycznych, terapeutycznych, dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, terapeutami, pedagogami i rodzinami osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi w obszarze edukacji włączającej. Umiejętności te wykazuje w czasie realizacji praktyk wakacyjnych w placówkach edukacji włączającej.	K_U09	4
PS_W_PW_4	Student jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny, ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka, poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań diagnostycznych, terapeutycznych, edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, pomocowych.	K_K01	4

3. Opis modułu	
Opis	W trakcie praktyki wakacyjnej student doskonali swoje umiejętności nauczycielskie zdobyte w toku studiów i w czasie poprzednio odbywanych praktyk, zapoznaje się z całokształtem i specyfiką działalności placówki oraz samodzielnie prowadzi zajęcia pod opieką nauczyciela-opiekuna, zgodnie z ustalonym harmonogramem praktyki. Zakładane efekty planuje się osiągnąć dzięki:

	- aktywnemu uczestnictwu studentów w codziennej działalności szkół ogólnodostępnych, których uczniami są dzieci i młodzież z różnymi niepełnosprawnościami. Studenci zrealizują w tych placówkach 90 godzin zajęć (4 tygodnie = 20 dni); - samodzielnej pracy studentów.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu kształcenia integracyjnego i włączającego

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_W_PW_w_1	Raport z praktyk	Raport z praktyk powinien zawierać opis podstaw prawnych oraz organizacyjnych działalności placówki w której student odbywał praktykę. Student ma zamieścić w nim cele programowe, opisać metody zaobserwowane w placówce. Do raportu powinien być dołączony plan i konspekty zajęć z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych w edukacji włączającej.	PS_W_PW_1, PS_W_PW_2, PS_W_PW_3
PS_W_PW_w_2	Analiza dokumentacji	Student dokonuje oceny zgromadzonej dokumentacji dotyczącej organizacji edukacji włączającej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Przedstawia własne spostrzeżenia dotyczące stosowanych metod i procedur oraz dobrych praktyk. Dokonuje ewaluacji własnej pracy (analiza i ocena treści zamieszczonych w samodzielnie skonstruowanych scenariuszach)	PS_W_PW_1, PS_W_PW_2, PS_W_PW_3, PS_W_PW_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_W_PW_fs_1	praktyka	Nauczyciel akademicki w ramach konsultacji organizuje 2 spotkania przed rozpoczęciem praktyki. Podczas pierwszego zaznajamia studentów z programem praktyki, trybem jej odbywania oraz zaliczania, typami placówek, w których praktyka może być realizowana. Podczas drugiego spotkania omawia ze studentami szczegółowe zasady przebiegu i prowadzenia dokumentacji praktyki oraz ustala termin zaliczenia praktyki (złożenia kompletnej dokumentacji, uzyskania wpisu do indeksu). Nauczyciel akademicki sprawuje nadzór merytoryczny i organizacyjny nad przebiegiem praktyk, a w szczególności czuwa nad zgodnością realizacji praktyki z jej programem i celami, poprzez dokonywanie hospitacji osobistych bądź telefonicznych.	90	Student zapoznaje się z zalecaną literaturą przedmiotu. W pierwszym tygodniu realizacji praktyki student powinien przedstawić szczegółowy plan realizacji praktyki nauczycielowi akademickiemu - opiekunowi, z zaznaczeniem dni i godzin przebywania w placówce oraz numeru telefonu do placówki - zgłoszenie e-mailowe, pocztowe, bądź telefoniczne. W trakcie trwania praktyki student realizuje zadania ustalone z opiekunem praktyk w placówce m.in. opracowuje scenariusze prowadzonych i współprowadzonych zajęć, dokonuje analizy dokumentacji pracy placówki, wypełnia arkusze obserwacji zajęć, prowadzi dzienniczek praktyk. Po zakończeniu praktyk przygotowuje raport. Dokonuje ewaluacji własnej pracy (analiza i ocena treści zamieszczonych w samodzielnie opracowanych scenariuszach, planie działań itp.).	90	PS_W_PW_w_1, PS_W_PW_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Problemy dojrzewania i dorosłości osób ze spektrum autyzmu

Kod modułu: PS_ASF_PD

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_ASF_PD_1	Student posiada wiedzę pedagogiczną, psychologiczną i socjologiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, integracji, włączania, wychowania osób ze spektrum autyzmu ze szczególnym uwzględnieniem okresu dojrzewania i dorosłości.	K_W02	4
PS_ASF_PD_2	Student ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych, związanych z różnymi modelami wychowania, edukacji i terapii osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	K_U04	4
PS_ASF_PD_3	Student potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi w tym osób z ze spektrum autyzmu oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	K_U10 K_U17	4 4
PS_ASF_PD_4	Student jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywności, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela i pedagoga specjalnego	K_K05	4

3. Opis modułu

Opis	Moduł Problemy dojrzewania i dorosłości osób ze spektrum autyzmu pogłębia i systematyzuje wiedzę studenta na temat najważniejszych zagadnień związanych z adolescencją i dorosłością jako najdłuższym okresem życia człowieka. Celem modułu jest uzyskanie takiego poziomu wiedzy i umiejętności, które pozwolą na identyfikację najważniejszych problemów oraz zaplanowanie sposobów pomocy i wsparcia. Treści modułu koncentrują wokół psychologicznych aspektów dojrzewania i dorosłości osób ze spektrum autyzmu z uwzględnieniem specyfiki funkcjonowania kobiet i mężczyzn, zagadnień dotyczących realizacji zadań rozwojowych, doświadczania zmiany, a także wyzwań rodzicielskich związanych z omawianymi etapami życia. Omówiona zostanie również działalność organizacji pozarządowych jako kluczowych elementów aktualnego systemu wsparcia osób ze spektrum autyzmu. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta,
-------------	---

	obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, pracy pisemnej oraz opracowanie wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu psychospołecznego funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_ASD_PD_w_1	Egzamin	Egzamin pisemny obejmujący znaczną część treści /działań zmierzających do osiągnięcia efektów uczenia się w obrębie realizowanego przedmiotu	PS_ASD_PD_1
PS_ASD_PD_w_2	Projekt pisemny	Praca pisemna/ projekt pomocy osobom ze spektrum autyzmu w zakresie wspierania ich samodzielności.	PS_ASD_PD_2, PS_ASD_PD_3, PS_ASD_PD_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_ASD_PD_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, dyskusja)	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, przygotowuje się do egzaminu	45	PS_ASD_PD_w_1
PS_ASD_PD_fs_2	ćwiczenia	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy, metoda sytuacyjna, burza mózgów).	30	Przygotowanie pracy zaliczeniowej; studia w oparciu o literaturę przedmiotu oraz wiedzę zdobytą w trakcie praktyk pedagogicznych	30	PS_ASD_PD_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Problemy dorosłości osób z niepełnosprawnością intelektualną

Kod modułu: PS_NI_D

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_NI_D_1	Student posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka na etapie dorosłości w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym oraz powstawania patomechanizmów zaburzeń i niepełnosprawności	K_W02	3
PS_NI_D_2	Student posiada wiedzę dotyczącą koncepcji wsparcia osób z niepełnosprawnością intelektualną w dorosłości	K_W05	5
PS_NI_D_3	Student ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji terapeutycznych i rehabilitacyjnych związanych z różnymi modelami terapii i wsparcia dorosłych osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	K_U04	4
PS_NI_D_4	Student jest wrażliwy na problemy z obszaru andragogiki specjalnej i gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem w celu wspierania dorosłych osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne wobec tej grupy osób	K_K03	4

3. Opis modułu

Opis	Problemy dorosłości osób z niepełnosprawnością intelektualną to moduł, którego celem jest poznanie specyfiki funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną w wieku dorosłym, z uwzględnieniem różnych obszarów dorosłego życia oraz osobowych i środowiskowych uwarunkowań. W ramach modułu omawiane będą zagadnienia związane z pełnieniem ról społecznych, formami mieszkalnictwa oraz zatrudnieniem. Treści modułu obejmować będą również problematykę seksualności osób z niepełnosprawnością intelektualną. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_NI_D_w_1	Egzamin	Przedmiot: Problemy dorosłości osób z niepełnosprawnością intelektualną kończy się egzaminem ustnym lub pisemnym obejmującym znaczną część treści /działań zmierzających do osiągnięcia efektów uczenia się w obrębie tego przedmiotu.	PS_NI_D_1, PS_NI_D_2, PS_NI_D_3
PS_NI_D_w_2	Zaliczenie pisemne	W ramach ćwiczeń przewidziany jest projekt pisemny z zakresu problemów dorosłości osób z niepełnosprawnością intelektualną	PS_NI_D_1, PS_NI_D_2, PS_NI_D_3, PS_NI_D_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_NI_D_fs_1	wykład	Metoda asymilacji wiedzy (wykład z prezentacją multimedialną)	30	Student przygotowuje się do egzaminu	30	PS_NI_D_w_1
PS_NI_D_fs_2	ćwiczenia	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (metoda przypadków, metoda sytuacyjna, burza mózgów, mikronauczanie)	30	Student przygotowuje projekt pisemny	30	PS_NI_D_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Programy wychowawcze i profilaktyczne w edukacji

Kod modułu: PS_W_PWP

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_W_PWP_1	ma wiedzę na temat miejsca pedagogiki, pedagogiki specjalnej w systemie nauk i jej metodologicznych oraz przedmiotowych powiązań; a szczególnie ma wiedzę z zakresu oddziaływań pedagogicznych wychowawczych i profilaktycznych w jednostkach edukacyjnych	K_W03	4
PS_W_PWP_2	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności na rzecz osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi sposób postępowania oraz potrafi dobierać metody i treści do ich potrzeb i możliwości w zakresie programów profilaktycznych i wychowawczych	K_U07	4
PS_W_PWP_3	potrafi dostosować się do specyfiki uczniów i wdrażania efektywnych programów profilaktycznych i wychowawczych, zwiększających ich umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne oraz programów poprawiających integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_U08	5
PS_W_PWP_4	jest odpowiedzialny za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania profilaktyczno-wychowawcze oraz ich skutki; przestrzega zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego	K_K01	5

3. Opis modułu	
Opis	Moduł przedmiotu Programy wychowawcze i profilaktyczne w edukacji umożliwi zdobycie wiedzy z zakresu konstruowania szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych, szczegółowych programów profilaktycznych, ich podstaw prawnych i merytorycznych. W trakcie zajęć student kształtuje umiejętności konstruowania programów i ich wdrażania w systemie edukacji włączającej, poprzez pomysł własny. Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.
Wymagania wstępne	brak

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_W_PWP_w_1	Kolokwium	forma pisemna; znajomość treści programowych modułu, krytycznego i refleksyjnego podejścia do problematyki przedmiotu	PS_W_PWP_1
PS_W_PWP_w_2	Projekt	Skonstruowanie i wdrożenie programu wychowawczo-profilaktycznego w systemie edukacji włączającej – projekt grupowy	PS_W_PWP_2, PS_W_PWP_3, PS_W_PWP_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_W_PWP_fs_1	ćwiczenia	Metody podające metody aktywizujące metody gier dydaktycznych metoda projektu	30	Zapoznanie i przyswojenie literatury przedmiotu, przepisów prawa oświatowego, przygotowanie i realizacja projektu grupowego	30	PS_W_PWP_w_1, PS_W_PWP_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Proseminarium

Kod modułu: PS_MD_P

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_MD_P_1	Student ma uporządkowaną wiedzę metodologiczną (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych); rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice specjalnej; ma wiedzę dotyczącą terminów i założeń metodologicznych oraz zasad i norm etycznych projektowania i realizacji badań w zakresie pedagogiki specjalnej	K_W06	3
PS_MD_P_2	Student posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki specjalnej	K_U03	3
PS_MD_P_3	Student posiada świadomości etycznego wymiaru badań naukowych	K_K01	3

3. Opis modułu	
Opis	Moduł proseminarium umożliwia studentom i studentkom utrwalenie i zwiększenie wiedzy z zakresu metodologii badań społecznych poprzez przygotowanie projektu badawczego, rozwijanie ciekawości badawczej, kształtowanie warsztatu badacza. Studenci poznają standardy realizowania badań naukowych, środowisko badawcze, zasady etyki w badaniach społecznych. Doskonają umiejętność tworzenia narzędzi badawczych. Celem proseminarium jest przygotowanie studenta do dalszej pracy naukowo-badawczej.
Wymagania wstępne	Realizacja modułu: Metodologia badań społecznych 1, 2.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_MD_P_w_1	Projekt badawczy	Przygotowanie projektu badawczego indywidualnego lub grupowego dotyczący aktualnych problemów pedagogiki specjalnej	PS_MD_P_1, PS_MD_P_2, PS_MD_P_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_MD_P_fs_1	proseminarium	Warsztaty, praca w grupach, metoda projektu	15	Zapoznanie z literaturą z zakresu metodologii badań społecznych, przygotowanie projektu badawczego	75	PS_MD_P_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży

Kod modułu: PS_K_PK

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_K_PK_1	Student posiada wiedzę na temat różnych form psychopatologii występujących u dzieci i młodzieży, mechanizmów jej powstawania oraz terapii	K_W02	3
PS_K_PK_2	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii klinicznej dzieci i młodzieży w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań na rzecz osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz ich rodzin	K_U01	3
PS_K_PK_3	Student jest wrażliwy na problemy z obszaru psychologii klinicznej dzieci i młodzieży, i gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne	K_K03	3

3. Opis modułu	
Opis	Moduł "Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży" ma na celu scharakteryzowanie najważniejszych form psychopatologii występujących u dzieci i młodzieży. Szczególny nacisk położony zostanie na specyfikę manifestowania się zaburzeń psychicznych w przypadku dzieci i młodzieży oraz formy psychopatologii charakterystyczne dla tego okresu życia. Drugim celem modułu jest przedstawienie najważniejszych koncepcji wyjaśniających powstawanie psychopatologii u dzieci i młodzieży. Trzecim celem jest przekazanie podstawowej wiedzy na temat różnych form terapii. Czwartym celem jest przekazanie wiedzy na temat występowania różnych form psychopatologii u dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej i rozwojowej

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_K_PK_w_1	Egzamin	Studenci przystąpią do pisemnego kolokwium zaliczającego wykłady z tego przedmiotu.	

			PS_K_PK_1, PS_K_PK_2, PS_K_PK_3
--	--	--	------------------------------------

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_K_PK_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych).	15	Studenci przygotowują się do egzaminu	45	PS_K_PK_w_1
PS_K_PK_fs_2	ćwiczenia		15		15	

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Psychologia kształcenia dzieci i młodzieży

Kod modułu: PS_K_PKDM

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_K_PKDM_1	Student posiada wiedzę psychologiczną pozwalającą na rozumienie procesów nauczania i uczenia się	K_W02	3
PS_K_PKDM_2	Student ma wiedzę na temat psychologicznych uwarunkowań procesu edukacji osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz dotyczącą współczesnych podejść do ich problemów (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia) i wynikających z nich nowych form edukacji (integracyjna, włączająca)	K_W08	4
PS_K_PKDM_3	Student potrafi wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze edukacji	K_U06	3
PS_K_PKDM_4	Student jest wrażliwy na problemy z obszaru psychologii kształcenia i gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne	K_K03	3

3. Opis modułu	
Opis	Moduł "Psychologia kształcenia dzieci i młodzieży" ma na celu zapoznanie studentów z najważniejszymi problemami psychologicznymi związanymi z procesem kształcenia dzieci i młodzieży. Zostaną poruszone takie zagadnienia jak np. typowe problemy psychologiczne uczniów i sposoby ich rozwiązywania, adaptacja uczniów do funkcjonowania w szkole, psychologiczne uwarunkowania skuteczności edukacji szkolnej, typowe trudności edukacyjne i wychowawcze, rola rodziny dla skuteczności oddziaływań edukacyjnych. Drugim celem jest odniesienie ogólnej wiedzy z obszaru psychologii kształcenia do problematyki kształcenia osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_K_PKDM	Zaliczenie pisemne	Studenci przystąpią do pisemnego kolokwium zaliczającego wykłady z tego przedmiotu.	

_w_1			PS_K_PKDM_1, PS_K_PKDM_2, PS_K_PKDM_3, PS_K_PKDM_4
------	--	--	---

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_K_PKDM_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych).	15	Studenci przygotowują się do kolokwium pisemnego.	45	PS_K_PKDM_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Psychologia ogólna

Kod modułu: PS_PP_PO

1. Liczba punktów ECTS: 5

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_PP_PO_1	Student posiada uporządkowaną wiedzę na temat kategorii i pojęć psychologii uwzględniając wiedzę na temat jej różnych subdyscyplin, obejmującą terminologię i teorie	K_W03	3
PS_PP_PO_2	Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych, pomocowych i terapeutycznych	K_U06	4
PS_PP_PO_3	Student potrafi wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze edukacji, rehabilitacji, terapii i resocjalizacji		
PS_PP_PO_4	jest wrażliwy na problemy z obszaru psychologii i gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem w celu ich rozwiązywania	K_K02	2

3. Opis modułu	
Opis	Moduł "Psychologia ogólna" ma na celu zaznajomienie studentów z podstawami naukowej psychologii. Będzie się to odbywało poprzez przedstawienie głównych działów psychologii, przedstawienie jej głównych paradygmatów badawczych, scharakteryzowanie najważniejszych zagadnień i problemów badawczych podejmowanych w ramach poszczególnych działów psychologii, przedstawienie wybranych teorii i eksperymentów itp.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_PP_PO_w_1	Egzamin pisemny	Przedmiot Psychologia ogólna kończy się egzaminem pisemnym obejmującym materiał z wykładów oraz ćwiczeń.	PS_PP_PO_1

PS_PP_PO_w_2	Kolokwium pisemne	Studenci przystępują do pisemnego kolokwium w ramach ćwiczeń z tego przedmiotu.	PS_PP_PO_2, PS_PP_PO_3, PS_PP_PO_4
--------------	-------------------	---	---------------------------------------

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_PP_PO_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych).	30	Studenci przygotowują się do egzaminu końcowego, który odbędzie się w formie pisemnej.	60	PS_PP_PO_w_1
PS_PP_PO_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja, praca z książką/tekstem), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy).	15	Studenci przygotowują się do ćwiczeń oraz do pisemnego kolokwium.	45	PS_PP_PO_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Psychologia rehabilitacji

Kod modułu: PS_K_PR

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_K_PR_1	Student posiada wiedzę dotyczącą psychologicznych koncepcji rehabilitacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozumie różnorodne uwarunkowania tego procesu	K_W05	5
PS_K_PR_2	Student ma wiedzę na temat psychologicznych uwarunkowań procesu rehabilitacji osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz dotyczącą współczesnych podejść do ich problemów (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia)	K_W02	4
PS_K_PR_3	Student potrafi wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji	K_U06	4
PS_K_PR_4	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii rehabilitacji w celu projektowania działań na rzecz osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz ich rodzin	K_U01	3

3. Opis modułu	
Opis	Moduł "Psychologia rehabilitacji" ma na celu zaznajomienie studenta z najważniejszymi psychologicznymi problemami związanymi z procesem rehabilitacji osób z niepełnosprawnością. Chodzi o takie zagadnienia jak np. psychologiczne modele procesu rehabilitacji, wyznaczniki funkcjonowania psychicznego osób z niepełnosprawnością, najważniejsze psychologiczne problemy osób z niepełnosprawnością, czy znaczenie otoczenia społecznego dla procesu rehabilitacji. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_K_PR_w_1	Zaliczenie pisemne	Studenci przystępują do pisemnego kolokwium zaliczającego wykłady z tego przedmiotu. Kolokwium będzie miało formę testu.	PS_K_PR_1, PS_K_PR_2
PS_K_PR_w_2	Zaliczenie pisemne	Studenci przygotowują pisemną pracę zaliczeniową (esej).	PS_K_PR_3, PS_K_PR_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_K_PR_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych).	15	Studenci przygotowują się do kolokwium pisemnego	45	PS_K_PR_w_1
PS_K_PR_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja, praca z książką/tekstem), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy).	15	Studenci przygotowują pracę zaliczeniową (esej).	15	PS_K_PR_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Psychologia rozwojowa

Kod modułu: PS_PP_PR

1. Liczba punktów ECTS: 5

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_PP_PR_1	Student posiada wiedzę psychologiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji i wychowania	K_W01	3
PS_PP_PR_2	Student posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w aspekcie psychologicznym i społecznym	K_W02	5
PS_PP_PR_3	Student potrafi rozpoznawać i interpretować zjawiska związane z rozwojem psychicznym i społecznym człowieka oraz ukazywać ich powiązanie z różnymi obszarami pedagogiki specjalnej	K_U02	4
PS_PP_PR_4	Student jest wrażliwy na problemy z obszaru psychologii rozwojowej i gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne	K_K03	3

3. Opis modułu

Opis	Moduł "Psychologia rozwojowa" ma na celu wyjaśnienie specyfiki psychologii rozwojowej jako działu psychologii. Kolejnym celem jest przedstawienie w zarysie aktualnego stanu wiedzy na temat rozwoju człowieka na przestrzeni życia. Trzecim celem jest omówienie wybranych problemów badawczych podejmowanych w ramach psychologii rozwojowej oraz najważniejszych koncepcji naukowych wypracowanych w jej ramach.
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_PP_PR_w_1	Kolokwium pisemne	Studenci przystąpią do pisemnego kolokwium obejmującego treści realizowane podczas wykładów z tego przedmiotu. Kolokwium będzie miało formę testu.	PS_PP_PR_1, PS_PP_PR_2
PS_PP_PR_w	Kolokwium pisemne	Studenci przystąpią do pisemnego kolokwium w ramach ćwiczeń z tego przedmiotu.	PS_PP_PR_3, PS_PP_PR_4

_2			
----	--	--	--

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_PP_PR_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych).	30	Studenci przygotowują się do kolokwium pisemnego.	60	PS_PP_PR_w_1
PS_PP_PR_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja, praca z książką/tekstem), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy).	15	Studenci przygotowują się do kolokwium pisemnego.	45	PS_PP_PR_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Psychologia wychowawcza i psychoprofilaktyka

Kod modułu: PS_K_PWP

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_K_PWP_1	Student posiada wiedzę psychologiczną pozwalającą na rozumienie psychospołecznych aspektów procesu wychowania	K_W02	4
PS_K_PWP_2	Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii wychowania oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także projektowania działań profilaktycznych na rzecz osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz ich rodzin	K_U01	3
PS_K_PWP_3	Student jest wrażliwy na problemy z obszaru psychologii wychowania oraz psychoprofilaktyki i gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne	K_K03	4

3. Opis modułu	
Opis	Moduł "Psychologia wychowawcza i psychoprofilaktyka" ma na celu zaznajomienie studenta z podstawowymi zagadnieniami psychologii wychowawczej, takimi jak np. najważniejsze psychologiczne koncepcje procesu wychowania, psychologiczne mechanizmy wychowania, trudności wychowawcze itp. Kolejnym celem jest przedstawienie podstaw psychoprofilaktyki, w tym wyjaśnienie takich zagadnień jak rodzaje psychoprofilaktyki, cele psychoprofilaktyki, warunki jej skuteczności itp. Ostatnim celem będzie odniesienie wiedzy dotyczącej psychologii wychowania i psychoprofilaktyki do wyzwań, jakie rodzi praca pedagogiczna z osobami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej i rozwojowej

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_K_PWP_w_1	Zaliczenie pisemne	Studenci przystąpią do pisemnego kolokwium zaliczającego wykłady z tego przedmiotu.	PS_K_PWP_1, PS_K_PWP_2, PS_K_PWP_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_K_PWP_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych).	15	Studenci przygotowują się do kolokwium pisemnego.	45	PS_K_PWP_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną

Kod modułu: PS_NI_PAE

1. Liczba punktów ECTS: 5

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_NI_PAE_1	Student posiada wiedzę pedagogiczną, psychologiczną i socjologiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, integracji, włączania, wychowania, nauczania i uczenia się	K_W01	3
PS_NI_PAE_2	Student posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym oraz powstawania patomechanizmów zaburzeń i niepełnosprawności	K_W02	4
PS_NI_PAE_3	Student posiada wiedzę dotyczącą koncepcji rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji, terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	K_W05	3
PS_NI_PAE_4	Student potrafi wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze edukacji, rehabilitacji, terapii i resocjalizacji	K_U06	3
PS_NI_PAE_5	Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności na rzecz osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi sposób postępowania oraz potrafi dobierać metody i treści do ich potrzeb i możliwości	K_U07	4
PS_NI_PAE_6	Student potrafi analizować własne działania diagnostyczne, terapeutyczne, resocjalizacyjne, dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne	K_U10	3
PS_NI_PAE_7	Student jest wrażliwy na problemy z obszaru pedagogiki specjalnej i gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne	K_K01	3
PS_NI_PAE_8	Student jest odpowiedzialny za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; przestrzega zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego	K_K02	3

3. Opis modułu	
Opis	<p>Moduł umożliwia studentowi nabycie rozszerzonej wiedzy z zakresu psychologii osób niepełnosprawnych intelektualnie, psychologii emocji i motywacji i psychologii rozwojowej osób z obniżonym intelektem. Powinien umieć pracować w zespole; wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; twórczo animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się, posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych, twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych. Treści w ramach tego przedmiotu koncentrują się na omówieniu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim – diagnostyka, cechy rozwojowe, funkcjonowanie w społeczeństwie, psychologia edukacji i rehabilitacja; 2.niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym – diagnostyka, cechy rozwojowe, funkcjonowanie w społeczeństwie, psychologia edukacji i rehabilitacja; 3.niepełnosprawność intelektualna w stopniu znacznym – diagnostyka, cechy rozwojowe, funkcjonowanie w społeczeństwie, psychologia edukacji i rehabilitacja; 4.niepełnosprawność intelektualna w stopniu głębokim – diagnostyka, cechy rozwojowe, funkcjonowanie w społeczeństwie, psychologia edukacji i rehabilitacja; <p>Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.</p>
Wymagania wstępne	<p>Student posiada wiedzę ogólno-psychologiczną i ogólno-pedagogiczną, zdobytą w ramach kształcenia kierunkowego w dotychczasowym kształceniu akademickim z zakresu: psychologii ogólnej, podstaw pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną, biomedycy, psychopatologii oraz dydaktyki.</p>

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_NI_PAE_w_1	Egzamin	Forma (ustna/pisemna) do wyboru; znajomość treści programowych modułu,	PS_NI_PAE_1, PS_NI_PAE_2, PS_NI_PAE_3
PS_NI_PAE_w_2	Kolokwium	Forma (ustna/pisemna) do wyboru; znajomość treści programowych modułu, krytyczne i refleksyjne podejście do problematyki przedmiotu	PS_NI_PAE_4, PS_NI_PAE_5, PS_NI_PAE_6, PS_NI_PAE_7, PS_NI_PAE_8

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_NI_PAE_fs_1	wykład	Metody podające (wykład informacyjny, konwencjonalny, konwersatoryjny)	30	Studiowanie/czytanie literatury uzupełniającej do egzaminu; przygotowanie do zaliczenia treści programowych modułu	60	PS_NI_PAE_w_1
PS_NI_PAE_fs_2	ćwiczenia	Metody podające (wykład informacyjny, konwencjonalny, konwersatoryjny); problemowe (wykład problemowy, dyskusja); metody eksponujące (prezentacja multimedialna, film), metody aktywizujące (eksperyment, drama)	15	Studiowanie/czytanie literatury uzupełniającej do egzaminu; przygotowanie do zaliczenia treści programowych modułu	45	PS_NI_PAE_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Psychopatologia

Kod modułu: PS_K_P

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_K_P_1	Student posiada wiedzę na temat najważniejszych form psychopatologii, mechanizmów ich powstawania oraz terapii	K_W02	5
PS_K_P_2	Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychopatologii w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych, pomocowych i terapeutycznych	K_U01	3
PS_K_P_3	Student jest wrażliwy na problemy z obszaru psychopatologii i gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne	K_K03	3

3. Opis modułu	
Opis	Moduł "Psychopatologia" ma na celu przedstawienie i scharakteryzowanie najważniejszych form psychopatologii (zaburzenia psychotyczne, zaburzenia nastroju, zaburzenia lękowe, zaburzenia związane ze stresem itp.) Drugim celem modułu jest przedstawienie najważniejszych koncepcji wyjaśniających powstawanie poszczególnych form psychopatologii. Szczególny nacisk zostanie położony na znaczenie otoczenia społecznego dla powstawania psychopatologii. Trzecim celem będzie omówienie zagadnienia występowania różnych form psychopatologii u osób z niepełnosprawnością (przede wszystkim z niepełnosprawnością intelektualną lub zaburzeniami ze spektrum autyzmu).Efekty kształcenia będą realizowane w ramach wykładów i pracy własnej studentów.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_K_P_w_1	Zaliczenie pisemne	Studenci przystąpią do pisemnego kolokwium zaliczającego wykłady z tego przedmiotu.	PS_K_P_1, PS_K_P_2, PS_K_P_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_K_P_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych).	15	Studenci przygotowują się do kolokwium pisemnego.	45	PS_K_P_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Psychospołeczne funkcjonowanie osób ze spektrum autyzmu na przestrzeni życia

Kod modułu: PS_ASF_PF

1. Liczba punktów ECTS: 6

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_ASF_PF_1	Student posiada wiedzę pedagogiczną, psychologiczną i socjologiczną pozwalającą na rozumienie funkcjonowania psychospołecznego osób ze spektrum autyzmu na przestrzeni życia	K_W01	5
PS_ASF_PF_2	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii, socjologii w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych, pomocowych i terapeutycznych dotyczących osoby ze spektrum autyzmu na przestrzeni życia;	K_U01	4
PS_ASF_PF_3	Student jest wrażliwy różnorodnie na problemy dotyczące osoby ze spektrum autyzmu na przestrzeni ich życia, jest gotowy do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne skierowane do osób ze spektrum autyzmu.	K_K01	4

3. Opis modułu	
Opis	Moduł "Psychospołeczne funkcjonowanie osób ze spektrum autyzmu na przestrzeni życia" ma na celu przekazanie studentom wiedzy na temat charakterystycznych cech funkcjonowania psychicznego i społecznego osób cierpiących na zaburzenia ze spektrum autyzmu na kolejnych etapach ich życia - od dzieciństwa do późnej dorosłości. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz przygotowanie wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_ASF_PF_w_1	Egzamin pisemny	Przedmiot kończy się egzaminem pisemnym obejmującym materiał z wykładów oraz ćwiczeń.	PS_ASF_PF_1

PS_ASD_PF_w_2	Zaliczenie pisemne	Studenci przystępują do pisemnego kolokwium w ramach ćwiczeń z tego przedmiotu.	PS_ASD_PF_2, PS_ASD_PF_3
---------------	--------------------	---	-----------------------------

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_ASD_PF_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych).	30	Studenci studiują literaturę zalecaną; przygotowują się do egzaminu końcowego, który odbędzie się w formie pisemnej.	90	PS_ASD_PF_w_1
PS_ASD_PF_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja, praca z książką/tekstem), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy).	30	Studenci przygotowują się do dyskusji na ćwiczeniach oraz do pisemnego kolokwium.	30	PS_ASD_PF_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Rehabilitacja i aktywizacja zawodowa osób z niepełnosprawnościami

Kod modułu: PS_K_RAZ

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_K_RAZ_1	Student ma wiedzę z zakresu oddziaływań pedagogicznych jako zbioru praktyk społecznych, która spełnia funkcję stymulującą, rozwijającą, regulującą, korekcyjną i terapeutyczną oraz integracyjną	K_W03	3
PS_K_RAZ_2	Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności na rzecz osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi sposób postępowania oraz potrafi dobierać metody i treści do ich potrzeb i możliwości	K_U07	5
PS_K_RAZ_3	Student jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywności, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela i pedagoga specjalnego	K_K04 K_U09	3 4

3. Opis modułu	
Opis	Treści modułu obejmują poradnictwo zawodowe, przygotowanie do pracy, pośrednictwo pracy, formy zatrudnienia, uwarunkowania aktywności zawodowej oraz możliwości przeciwdziałania dyskryminacji osób z niepełnosprawnościami. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu i przygotowanie wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_K_RAZ_w_1	Wytwory studentów, projekty pisemne, prezentacje	Projekt tworzony przez zespół studentów wraz z prezentacją dla grupy.	PS_K_RAZ_1, PS_K_RAZ_2, PS_K_RAZ_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_K_RAZ_fs_1	ćwiczenia	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy, metody praktyczne, metody asymilacji wiedzy15	15	Przygotowanie pracy zaliczeniowej, przygotowanie się dyskusji podczas zajęć, zapoznanie się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą.	45	PS_K_RAZ_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Rehabilitacja społeczno - zawodowa i zatrudnienie osób ze spektrum autyzmu

Kod modułu: PS_ASD_RZS

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_ASD_RSZ_1	Student posiada wiedzę dotyczącą koncepcji rehabilitacji społeczno-zawodowej osób ze spektrum autyzmu i rozumie różnorodne jej uwarunkowania	K_W05	4
PS_ASD_RSZ_2	Student ma wiedzę na temat podstaw prawnych rehabilitacji społeczno-zawodowej i zatrudnienia osób ze spektrum autyzmu	K_W03	4
PS_ASD_RSZ_3	Student potrafi dostosować się do specyfiki osób ze spektrum autyzmu i wdrażania efektywnych programów rehabilitacji społeczno-zawodowej zwiększających ich społeczne uczestnictwo oraz podnoszących szanse zatrudnienia na chronionym bądź otwartym rynku pracy	K_U08	4
PS_ASD_RSZ_4	Student jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym na rzecz społecznego włączania osób ze spektrum autyzmu oraz zwiększania szans ich zatrudnienia na chronionym bądź otwartym rynku pracy	K_K05	4

3. Opis modułu	
Opis	Głównym celem modułu jest zapoznanie studentów z wybranymi metodami i technikami kształtowania umiejętności społecznych u osób ze spektrum autyzmu w ramach działalności związanej z ich rehabilitacją społeczną i zawodową. Treści modułu dotyczyć będą form i metod rehabilitacji zawodowej i społecznej osób ze spektrum autyzmu oraz poradnictwa zawodowego i zatrudnienia osób z autyzmem na otwartym i chronionym rynku pracy. Student zapozna się również założeniami kompleksowych programów na rzecz rehabilitacji społeczno-zawodowej osób ze spektrum autyzmu. Efekty uczenia się modułu planuje się osiągnąć podczas wykładów oraz w formie zajęć warsztatowych na ćwiczeniach, ponadto będą one pogłębiane przez studenta w trakcie pracy własnej.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu psychospołecznego funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_ASD_RSZ_w_1	Zaliczenie pisemne	Przedmiot: Rehabilitacja społeczno - zawodowa i zatrudnienie osób ze spektrum autyzmu kończy się kolokwium pisemnym obejmującym znaczną część treści /działań zmierzających do osiągnięcia efektów uczenia się w obrębie tego przedmiotu	PS_ASD_RSZ_1, PS_ASD_RSZ_2
PS_ASD_RSZ_w_2	Projekt pisemny grupowy	Projekt pisemny obejmujący przedstawienie jednej z podstawowych możliwych form zatrudnienia osób ze spektrum autyzmu	PS_ASD_RSZ_2, PS_ASD_RSZ_3
PS_ASD_RSZ_w_3	Projekt pisemny	Plan treningu z zakresu funkcjonowania w różnych rolach społecznych i środowiskach społecznych, samoorganizacji wdrażania planu codziennych zajęć i pracy dla osób ze spektrum autyzmu	PS_ASD_RSZ_3, PS_ASD_RSZ_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_ASD_RSZ_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy: wykład, dyskusja.	15	Student studiuje literaturę zalecaną i dodatkową; przygotowuje się do kolokwium.	15	PS_ASD_RSZ_w_1
PS_ASD_RSZ_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy: dyskusja; metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (metoda przypadków, metoda sytuacyjna, burza mózgów, mikronauczanie).	15	Student przygotowuje pracę zaliczeniową – projekty pisemne grupowe i indywidualne	15	PS_ASD_RSZ_w_2, PS_ASD_RSZ_w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Rewalidacja indywidualna

Kod modułu: PS_W_RI

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_W_RI_1	Student posiada wiedzę dotyczącą koncepcji rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji, terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	K_W05	4
PS_W_RI_2	Student posiada wiedzę na temat organizacji i metodyki zajęć rewalidacji indywidualnej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególności modeli współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami i rodzicami	K_W10	5
PS_W_RI_3	Student potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań diagnostycznych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, terapeutami, pedagogami i rodzinami osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi	K_K07	4
PS_W_RI_4	Student jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny, ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka, poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań rewalidacyjnych	K_K01 K_K05	5 5

3. Opis modułu	
Opis	Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności przygotowujące ich do pracy rewalidacyjnej z osobami z niepełnosprawnością. Wiodącymi zagadnieniami są: podstawy teoretyczne oddziaływań rewalidacyjnych, podstawy prawne organizacji zajęć rewalidacyjnych, organizacja procesu rewalidacji ze szczególnym uwzględnieniem możliwości indywidualnych uczestników zajęć, projektowanie scenariusza zajęć rewalidacyjnych, kwerenda literatury przedmiotu. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_W_RI_w_1	Kolokwium	Kolokwium pisemne obejmujące znaczną część materiału zmierzające do osiągnięcia efektów kształcenia w zakresie modułu	PS_W_RI_1, PS_W_RI_2, PS_W_RI_3, PS_W_RI_4
PS_W_RI_w_2	Zaliczenie pisemne	Opracowanie pisemne scenariusza zajęć rewalidacyjnych dla ucznia/uczniów z niepełnosprawnością intelektualną	PS_W_RI_1, PS_W_RI_2, PS_W_RI_3, PS_W_RI_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_W_RI_fs_1	ćwiczenia	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy: klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy ,metoda przypadków, metoda sytuacyjna, burza mózgów/ giełda pomysłów, mikronauczanie, Metody praktyczne: metody ćwiczebne, metody działań wytwórczych	15	Kwerenda źródłowa literatury przedmiotu, przygotowywanie określonych zagadnień teoretycznych i praktycznych na zajęcia. Opracowanie pisemne scenariusza zajęć rewalidacyjnych dla ucznia/uczniów z niepełnosprawnością intelektualną.	45	PS_W_RI_w_1, PS_W_RI_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Seminarium 1

Kod modułu: PS_MD_S1

1. Liczba punktów ECTS: 5

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_MD_S1_1	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki specjalnej (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice), posiada szczegółową wiedzę z zakresu metod oraz narzędzi pozyskiwania danych w celu diagnozowania zarówno indywidualnego, społecznego jak i instytucjonalnego wsparcia osób niepełnosprawnych	K_W03 K_W06	2 2
PS_MD_S1_2	Student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych różnej natury (ze szczególnym uwzględnieniem dotyczących funkcjonowania, rozwoju i potrzeb osób niepełnosprawnych), przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	K_U02 K_U04	2 2
PS_MD_S1_3	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	K_U01	4
PS_MD_S1_4	Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	K_K08 K_U10 K_U15	4 4 3

3. Opis modułu

Opis	W ramach seminarium magisterskiego studenci zostają przygotowani do dojrzałego, kompleksowego prowadzenia badań, rozszerzają wiedzę z zakresu metodologii badań społecznych, poznają różne koncepcje metodyki badań społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem obszaru problemów rozwoju, funkcjonowania, edukacji, socjalizacji, rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami. W trakcie pierwszego semestru podczas zajęć seminaryjnych opracowują koncepcję badawczą pracy magisterskiej
-------------	---

Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu metodologii badań społecznych
--------------------------	--

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_MD_S1_w_1	Zaliczenie z oceną	Dokonane na podstawie zaliczania w poszczególnych semestrach opracowanych części pracy. Kolejność i zakres materiału – według przyjętej koncepcji przez promotora.	PS_MD_S1_1, PS_MD_S1_2, PS_MD_S1_3, PS_MD_S1_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_MD_S1_fs_1	seminarium	Wykład, praca z tekstem, dyskusja, prezentacja	30	Analiza literatury przedmiotu, przygotowywanie koncepcji, prowadzenie badań w terenie, statystyczna obróbka danych ich analiza – interpretacja i wyjaśnianie	120	PS_MD_S1_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Seminarium 2

Kod modułu: PS_MD_S2

1. Liczba punktów ECTS: 5

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_MD_S2_1	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki , ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki specjalnej (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice), posiada szczegółową wiedzę z zakresu metod oraz narzędzi pozyskiwania danych w celu diagnozowania zarówno indywidualnego, społecznego jak i instytucjonalnego wsparcia osób z niepełnosprawnością	K_W03 K_W06	3 3
PS_MD_S2_2	Student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych różnej natury (ze szczególnym uwzględnieniem dotyczących funkcjonowania, rozwoju i potrzeb osób niepełnosprawnych), przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	K_U02 K_U04	3 3
PS_MD_S2_3	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	K_U01	4
PS_MD_S2_4	Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	K_K08 K_U10 K_U15	4 4 3

3. Opis modułu

Opis	W ramach seminarium magisterskiego studenci zostają przygotowani do dojrzałego, kompleksowego prowadzenia badań, rozszerzają wiedzę z zakresu metodologii badań społecznych, poznają różne koncepcje metodyki badań społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem obszaru problemów rozwoju, funkcjonowania, edukacji, socjalizacji, rehabilitacji osób niepełnosprawnych. Student kontynuuje opracowanie koncepcji badawczej pracy magisterskiej oraz przeprowadza badania zgodnie z przyjętą procedurą badawczą
-------------	--

Wymagania wstępne	Wiedza dotycząca metodologii badań społecznych, głównych nurtów, strategii, metod, technik i narzędzi badawczych wykorzystywanych w badaniach pedagogicznych. Znajomość schematu pracy magisterskiej.
--------------------------	---

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_MD_S2_w_1	Zaliczenie z oceną	Dokonane na podstawie zaliczania w poszczególnych semestrach opracowanych części pracy. Kolejność i zakres materiału – według przyjętej koncepcji przez promotora.	PS_MD_S2_1, PS_MD_S2_2, PS_MD_S2_3, PS_MD_S2_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_MD_S2_fs_1	seminarium	Wykład, praca z tekstem, dyskusja, prezentacja	30	Analiza literatury przedmiotu, przygotowywanie koncepcji, prowadzenie badań w terenie, statystyczna obróbka danych ich analiza – interpretacja i wyjaśnianie	120	PS_MD_S2_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Seminarium 3

Kod modułu: PS_MD_S3

1. Liczba punktów ECTS: 5

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_MD_S3_1	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki specjalnej (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice), posiada szczegółową wiedzę z zakresu metod oraz narzędzi pozyskiwania danych w celu diagnozowania zarówno indywidualnego, społecznego jak i instytucjonalnego wsparcia osób niepełnosprawnych	K_W03 K_W06	4 4
PS_MD_S3_2	Student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych różnej natury (ze szczególnym uwzględnieniem dotyczących funkcjonowania, rozwoju i potrzeb osób niepełnosprawnych), przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	K_U02 K_U04	4 4
PS_MD_S3_3	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	K_U01	4
PS_MD_S3_4	Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	K_K08 K_U10 K_U15	4 4 3

3. Opis modułu

Opis	W ramach seminarium magisterskiego studenci zostają przygotowani do dojrzałego, kompleksowego prowadzenia badań, rozszerzają wiedzę z zakresu metodologii badań społecznych, poznają różne koncepcje metodyki badań społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem obszaru problemów rozwoju, funkcjonowania, edukacji, socjalizacji, rehabilitacji osób niepełnosprawnych. Student kontynuuje opracowanie koncepcji badawczej pracy magisterskiej oraz prowadzi eksploracje i opisuje (w zależności od podejścia wyjaśnia lub interpretuje) wyniki badań.
-------------	--

Wymagania wstępne	Wiedza dotycząca metodologii badań społecznych, głównych nurtów, strategii, metod, technik i narzędzi badawczych wykorzystywanych w badaniach z zakresu pedagogiki. Przygotowana część pracy magisterskiej.
--------------------------	---

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_MD_S3_w_1	Zaliczenie z oceną	Dokonane na podstawie zaliczania w poszczególnych semestrach opracowanych części pracy. Kolejność i zakres materiału – według przyjętej koncepcji przez promotora.	PS_MD_S3_1, PS_MD_S3_2, PS_MD_S3_3, PS_MD_S3_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_MD_S3_fs_1	seminarium	Wykład, praca z tekstem, dyskusja, prezentacja	30	Analiza literatury przedmiotu, przygotowywanie koncepcji, prowadzenie badań w terenie, statystyczna obróbka danych ich analiza – interpretacja i wyjaśnianie	120	PS_MD_S3_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Seminarium 4

Kod modułu: PS_MD_S4

1. Liczba punktów ECTS: 7

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_MD_S4_1	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki , ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki specjalnej (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice), posiada szczegółową wiedzę z zakresu metod oraz narzędzi pozyskiwania danych w celu diagnozowania zarówno indywidualnego, społecznego jak i instytucjonalnego wsparcia osób niepełnosprawnych	K_W03 K_W06	5 5
PS_MD_S4_2	Student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych różnej natury (ze szczególnym uwzględnieniem dotyczących funkcjonowania, rozwoju i potrzeb osób niepełnosprawnych), przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	K_U02 K_U04	5 5
PS_MD_S4_3	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	K_U01	5
PS_MD_S4_4	Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	K_K08 K_U10 K_U15	5 5 4

3. Opis modułu

Opis	W ramach seminarium magisterskiego studenci zostają przygotowani do dojrzałego, kompleksowego prowadzenia badań, rozszerzają wiedzę z zakresu metodologii badań społecznych, poznają różne koncepcje metodyki badań społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem obszaru problemów rozwoju, funkcjonowania, edukacji, socjalizacji, rehabilitacji osób niepełnosprawnych. Student kontynuuje opracowanie koncepcji badawczej pracy magisterskiej
-------------	--

	oraz prowadzi eksploracje i opisuje (w zależności od podejścia wyjaśnia lub interpretuje) wyniki badań. Moduł kończy się opracowaniem pracy magisterskiej.
Wymagania wstępne	Wiedza dotycząca metodologii badań społecznych, głównych nurtów, strategii, metod, technik i narzędzi badawczych wykorzystywanych w badaniach z zakresu pedagogiki.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_MD_S4_w_1	Zaliczenie z oceną	Dokonane na podstawie zaliczania w poszczególnych semestrach opracowanych części pracy. Kolejność i zakres materiału – według przyjętej koncepcji przez promotora.	PS_MD_S4_1, PS_MD_S4_2, PS_MD_S4_3, PS_MD_S4_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_MD_S4_fs_1	seminarium	Wykład, praca z tekstem, dyskusja, prezentacja	30	Analiza literatury przedmiotu, przygotowywanie koncepcji, prowadzenie badań w terenie, statystyczna obróbka danych ich analiza – interpretacja i wyjaśnianie	180	PS_MD_S4_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Socjologia ogólna

Kod modułu: PS_O_SO

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_O_SO_1	Student posiada wiedzę pedagogiczną, psychologiczną i socjologiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, integracji, włączania, wychowania, nauczania i uczenia się	K_W02	3
PS_O_SO_2	Student potrafi rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne ukazując ich powiązanie z różnymi obszarami pedagogiki specjalnej i innych nauk społecznych oraz humanistycznych i medycznych	K_U02	3
PS_O_SO_3	Student jest wrażliwy na problemy z obszaru pedagogiki społecznej i gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne	K_K03	3

3. Opis modułu	
Opis	Przedmiotem zajęć są podstawowe zagadnienia z zakresu socjologii ogólnej. Celem jest znajomość przez studentów podstawowych pojęć oraz teorii socjologicznych i umiejętność wykorzystywania ich do analizy faktów mających miejsce w przestrzeni społecznej. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu i przygotowanie wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_O_SO_w_1	Egzamin pisemny	Zakładane efekty przedmiotu: Socjologia ogólna zostaną sprawdzone za pomocą egzaminu końcowego w formie pisemnej (zakres egzaminu będzie obejmował materiał z wykładów oraz ćwiczeń).	PS_O_SO_1

PS_O_SO_w_2	Kolokwium pisemne	Zagadnienia problemowe zawarte w kolokwium będą dotyczyły treści prezentowanych podczas ćwiczeń. Oceniania będzie głównie umiejętność posługiwania się właściwą terminologią z zakresu socjologii.	PS_O_SO_2, PS_O_SO_3
-------------	-------------------	--	----------------------

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_O_SO_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład, dyskusja, opis, opowiadanie, pogadanka, praca z książką/tekstem).	15	Student przygotowuje się do egzaminu końcowego, który odbędzie się w formie pisemnej	15	PS_O_SO_w_1
PS_O_SO_fs_2	ćwiczenia	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy, metody praktyczne.	15	Student przygotowuje się do zajęć ćwiczeniowych oraz do pisemnego kolokwium na zakończenie zajęć.	15	PS_O_SO_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Społeczne i kulturowe aspekty autyzmu

Kod modułu: PS_ASF_SK

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_ASF_SK_1	Student ma wiedzę na temat historycznych i kulturowych uwarunkowań procesów edukacji, rehabilitacji, arteterapii i socjalizacji osób ze spektrum autyzmu oraz dotyczącą współczesnych podejść do ich problemów (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia) i wynikających z nich nowych form edukacji (integracyjna, włączająca)	K_W02 K_W08	5 5
PS_ASF_SK_2	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań na rzecz osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz ich rodzin.	K_U01	4
PS_ASF_SK_3	Student potrafi rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne ukazując ich powiązanie z różnymi obszarami pedagogiki specjalnej i innych nauk społecznych oraz humanistycznych i medycznych.	K_U02	5
PS_ASF_SK_4	Student jest odpowiedzialny za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; przestrzega zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego.	K_K01	5

3. Opis modułu	
Opis	Moduł Społeczno – kulturowe konteksty autyzmu ukazuje złożoność problematyki zaburzeń ze spektrum autyzmu na tle przemian społeczno – kulturowych. Treści modułu obejmują następujące zagadnienia: historyczny kontekst badań nad autyzmem, zaburzenia ze spektrum na tle zmian społecznych, wizerunek osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w kulturze popularnej, wiedza potoczna a wiedza naukowa na temat zaburzeń ze spektrum autyzmu. Omówione zostaną również zagadnienia kampanii społecznych oraz projektów skierowanych do osób z tym rodzajem zaburzeń oraz ich rodzin. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie pracy pisemnej oraz wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_K_SK_w_1	Egzamin	Egzamin pisemny obejmujący znaczną część treści /działań zmierzających do osiągnięcia efektów uczenia się w obrębie realizowanego przedmiotu	PS_ASD_SK_1, PS_ASD_SK_2, PS_ASD_SK_3
PS_K_SK_w_2	Zaliczenie pisemne	Praca pisemna na temat współczesnych problemów osób ze spektrum autyzmu i ich rodzin.	PS_ASD_SK_1, PS_ASD_SK_2, PS_ASD_SK_3, PS_ASD_SK_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_K_SK_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, dyskusja)	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą.	45	PS_K_SK_w_1
PS_K_SK_fs_2	ćwiczenia	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy, metoda sytuacyjna, burza mózgów).	15	Przygotowanie pracy zaliczeniowej; studia w oparciu o literaturę przedmiotu oraz wiedzę zdobytą w trakcie praktyk pedagogicznych. Przygotowanie się do paneli dyskusyjnych	15	PS_K_SK_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Społeczne i kulturowe aspekty niepełnosprawności intelektualnej

Kod modułu: PS_NI_SK

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_NI_SK_1	Student ma wiedzę na temat społecznych i kulturowych uwarunkowań procesów edukacji, rehabilitacji, i arteterapii osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz dotyczącą współczesnych podejść do ich problemów (normalizacja, podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia, emancypacja).	K_W02 K_W08	4 5
PS_NI_SK_2	Student potrafi rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne ukazując ich powiązanie z różnymi obszarami pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną	K_U02	4
PS_NI_SK_3	Student jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną	K_K06	5

3. Opis modułu	
Opis	Moduł Społeczno-kulturowe aspekty niepełnosprawności intelektualnej ukazuje złożoność problematyki niepełnosprawności intelektualnej na tle przemian społeczno-kulturowych. Treści modułu będą dotyczyły takich zagadnień jak: ewolucja terminologii, niepełnosprawność intelektualna na tle przemian społeczno-kulturowych, wizerunek osób z niepełnosprawnością intelektualną w kulturze masowej, wiedza potoczna a wiedza naukowa na temat niepełnosprawności intelektualnej. Omówione zostaną również zagadnienia związane z kampaniami społecznymi oraz projektami skierowanymi do osób z niepełnosprawnością intelektualną. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie pracy pisemnej oraz wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_NI_SK_w	Egzamin	Przedmiot: Społeczne i kulturowe aspekty niepełnosprawności intelektualnej kończy się	PS_NI_SK_1, PS_NI_SK_2

_1		egzaminem ustnym lub pisemnym obejmującym znaczną część treści /działań zmierzających do osiągnięcia efektów uczenia się w obrębie tego przedmiotu	
PS_NI_SK_w_2	Zaliczenie pisemne	W ramach ćwiczeń przewidziany jest projekt pisemny z zakresu społecznych i kulturowych aspektów niepełnosprawności intelektualnej	PS_NI_SK_1, PS_NI_SK_2, PS_NI_SK_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_NI_SK_fs_1	wykład	Metoda asymilacji wiedzy (wykład z prezentacją multimedialną)	15	Student przygotowuje się do egzaminu	45	PS_NI_SK_w_1
PS_NI_SK_fs_2	ćwiczenia	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (metoda przypadków, metoda sytuacyjna, burza mózgów, mikronauczanie)	15	Student przygotowuje projekt pisemny	15	PS_NI_SK_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Społeczne podziały i nierówność

Kod modułu: SP_W_SPN

1. Liczba punktów ECTS: 1

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
SP_W_SPN_1	Student dostrzega złożoność pojęcia nierówność społeczna, wskazuje trudności związane z jego definiowaniem, potrafi wymienić różne typy nierówności społecznych, wskazać ich konteksty, określić skutki nierówności dla jednostek i zbiorowości	K_W01 K_W03	3 3
SP_W_SPN_2	Potrafi przedstawić dyskusję (ze wskazaniem różnych stanowisk ideologicznych) wyjaśniającą nierówność, mechanizmy ich kształtowania i podtrzymywania	K_W02 K_W13	3 3
SP_W_SPN_3	Rozumie i potrafi wskazać relacje pomiędzy nierównością społeczną a licznymi podziałami społecznymi; jest świadomy/-a wzajemnego powiązania społecznych podziałów	K_W03 K_W08	3 3
SP_W_SPN_4	Rozumie, w jaki sposób definiowana jest płć kulturowa (gender), potrafi wskazać przykłady nierówności społecznej wynikającej z płci/gender (w różnych krajach i częściach świata)	K_W02	2
SP_W_SPN_5	Jest zmotywowany/-a do zbadania własnych poglądów i pomysłów na temat nierówności, sposobów ich kształtowania i podtrzymywania;	K_U10	2
SP_W_SPN_6	Jest zaciekawiony/-a problematyką nierówności społecznej, śledzi medialne doniesienia na ten temat, raporty	K_K03	3

3. Opis modułu	
Opis	Celem zajęć jest wprowadzenie studentów do problematyki podziałów społecznych i nierówności społecznej. Ukazana zostanie złożoność pojęcia (zagadnienia) nierówności i trudności w definiowaniu go, jak również konteksty pojmowania nierówności: globalny, subiektywny, historyczny. Wskazane zostaną skutki nierówności społecznej w różnych obszarach życia (jednostek i zbiorowości). Krytyczna dyskusja (uwzględniająca różne stanowiska ideologiczne) posłuży ukazaniu mechanizmów kształtowania i podtrzymywania nierówności. W dalszej części ukazane zostaną relacje pomiędzy społeczną nierównością a licznymi podziałami społecznymi (ze względu na wiek, płć/gender, zdrowie, niepełnosprawność, seksualność, miejsce zamieszkania, przynależność etniczną, religia), także relacje pomiędzy statusem społecznym i charakterystykami społecznymi a doświadczeniem

	<p>nierówności. Omówione zostaną różne koncepcje teoretyczne wyjaśniające istnienie podziałów społecznych. Bardziej szczegółowa analiza dotyczyć będzie złożonej relacji pomiędzy gender a nierównością społeczną, z uwzględnieniem globalnego kontekstu; przedstawiona zostanie dyskusja (koncepcje teoretyczne) wyjaśniająca trwałość problemu nierówności genderowych we wszystkich społeczeństwach współczesnego świata. Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.</p>
Wymagania wstępne	<p>Student/ka wykazuje zaangażowanie, gotowość do twórczego uczestnictwa w procesie kształcenia, do samodzielnego poszukiwania i weryfikowania wiedzy;</p>

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
SP_W_SPN_w_1	Kolokwium pisemne	sprawdzenie stopnia znajomości wiedzy przekazywanej na wykładach oraz zaczerpniętej z literatury przedmiotu.	SP_W_SPN_1, SP_W_SPN_2, SP_W_SPN_3, SP_W_SPN_4, SP_W_SPN_5, SP_W_SPN_6

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
SP_W_SPN_fn_1	wykład	Metody podające z elementami metod problemowych i wykorzystaniem środków audiowizualnych	15	Zapoznanie się z literaturą przedmiotu, pogłębianie znajomości zagadnień omawianych na wykładach, przygotowanie się do kolokwium	15	SP_W_SPN_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Sport i rekreacja osób z niepełnosprawnościami

Kod modułu: PS_K_SRN

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_K_SRN_1	Student posiada wiedzę pedagogiczną, psychologiczną i pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, integracji, włączania, wychowania, nauczania i uczenia się, posiada wiedzę na temat organizacji i metodyki w zakresie w konkurencjach programu Olimpiad Specjalnych.	K_W02 K_W10	4 4
PS_K_SRN_2	Student posiada uporządkowaną wiedzę na temat kategorii i pojęć pedagogiki ogólnej, oraz pedagogiki specjalnej, uwzględniając wiedzę na temat jej różnych subdyscyplin, obejmującą terminologię i teorie dotyczącą koncepcji rehabilitacji, edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zakresie programu Olimpiad Specjalnych.	K_W03 K_W05	3 2
PS_K_SRN_3	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych a także diagnozowania i projektowania działań na rzecz osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz ich rodzin w zakresie programu Olimpiad Specjalnych.	K_U01	3
PS_K_SRN_4	Student jest wrażliwy na problemy z obszaru pedagogiki specjalnej i gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne w zakresie programu Olimpiad Specjalnych.	K_K03	5

3. Opis modułu

Opis	Moduł przygotowuje studenta do zrozumienia zagadnień związanych z: -misją Olimpiad Specjalnych - humanistycznymi i biomedycznymi uwarunkowaniami programu Olimpiad Specjalnych - organizacją sportu osób niepełnosprawnych na Świecie - organizacjami rządowymi i pozarządowymi wspierającymi program Olimpiad Specjalnych - rekreacją osób niepełnosprawnych
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_K_SRN_w_1	Egzamin praktyczny	Ocena studenta na podstawie jego postępów, zaangażowania i aktywności w zajęciach oraz umiejętności w zakresie wybranych dyscyplin sportowych w konkurencjach programu Olimpiad Specjalnych.	PS_K_SRN_1, PS_K_SRN_2, PS_K_SRN_3, PS_K_SRN_4
PS_K_SRN_w_2	Egzamin praktyczny	Sprawdzenie wiadomości dot. danej dyscypliny sportu w konkurencjach programu Olimpiad Specjalnych.	PS_K_SRN_1, PS_K_SRN_2, PS_K_SRN_3, PS_K_SRN_4
PS_K_SRN_w_3	Mikrolekcja	Ocena wiedzy i praktycznego jej zastosowania w trakcie przeprowadzenia przez studenta fragmentu zajęć.	PS_K_SRN_1, PS_K_SRN_2, PS_K_SRN_3, PS_K_SRN_4
PS_K_SRN_w_4	Rozmowa kontrolna	Ustny sprawdzian wiadomości dotyczących zagadnień o konkurencjach programu Olimpiad Specjalnych oraz istoty samych olimpiad	PS_K_SRN_1, PS_K_SRN_2, PS_K_SRN_3, PS_K_SRN_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_K_SRN_fs_1	ćwiczenia	Zajęcia prowadzone są z użyciem poniższych metod: 1. Oglądowe (pokaz, obserwacja) 2. Słowne (opis, objaśnienie, wyjaśnienie) 3. Praktycznego działania.	15	Przygotowanie do zajęć.	45	PS_K_SRN_w_1, PS_K_SRN_w_2, PS_K_SRN_w_3, PS_K_SRN_w_4

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Statystyka

Kod modułu: PS_MD_ST

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_MD_ST_1	Student ma uporządkowaną wiedzę metodologiczną (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych); ma wiedzę dotyczącą terminów i założeń metodologicznych oraz zasad i norm etycznych projektowania i realizacji badań w zakresie pedagogiki specjalnej	K_W06	4
PS_MD_ST_2	Student posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki specjalnej	K_K08 K_U03	3 5
PS_MD_ST_3	Student posiada świadomości etycznego wymiaru badań naukowych	K_K01	3

3. Opis modułu	
Opis	Efekty przedmiotu: Statystyka zostaną zrealizowane za pomocą wykładowej i ćwiczeniowej formy uczenia się. Celem modułu jest zaznajomienie studenta z podstawowymi pojęciami statystycznymi oraz wyposażenie w umiejętności związane z planowaniem, organizowaniem, realizowaniem oraz opracowaniem wyników badań statystycznych.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu metodologii badań społecznych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_MD_ST_w_1	Kolokwium pisemne	Pisemny test wiedzy z treści zrealizowanych w ramach wykładów, w formie pytań otwartych i zamkniętych oraz zadań statystycznych do rozwiązania.	PS_MD_ST_1, PS_MD_ST_2
PS_MD_ST_w_2	Kolokwium	Kolokwium pisemne w formie pytań otwartych oraz zadań statystycznych do rozwiązania.	PS_MD_ST_1, PS_MD_ST_2, PS_MD_ST_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_MD_ST_fs_1	wykład	Metoda podająca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej; wykład problemowy	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą; przygotowuje się do testu wiedzy.	15	PS_MD_ST_w_1
PS_MD_ST_fs_2	ćwiczenia	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy: klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy, metoda przypadków	15	Studenci przygotowują się do kolokwium dotyczącego tematyki realizowanej podczas zajęć ćwiczeniowych.	45	PS_MD_ST_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Technologie informacyjne

Kod modułu: PS_WP_TI

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_WP_TI_1	Student zna elementarną terminologię w zakresie technologii informacyjnej (TI); rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych oraz pedagogiki ogólnej, pedagogiki specjalnej, ma elementarną wiedzę o miejscu TI w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi; ma elementarna wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju.	K_W03	3
PS_WP_TI_2	Student posiada umiejętność zróżnicowanego wykorzystywania technologii informacyjnej w pracy pedagogicznej oraz badawczej.	K_U16	4
PS_WP_TI_3	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki i w szczególności edukacji i wychowaniu segregacyjnym, integracyjnym i włączającym z wykorzystaniem ICT i multimedialnych; W kontaktach interpersonalnych wykazuje się postawą szacunku i zrozumienia dla różnych kategorii osób i stara się pomóc kompetentnymi wskazówkami, uwzględniając wykorzystanie ICT.	K_U17	4

3. Opis modułu	
Opis	Moduł Technologie informacyjne ma umożliwić studentom zapoznanie ze środkami, narzędziami, Ogólne cele zajęć z przedmiotu polegają na aktualizacji, kształtowaniu, poszerzeniu, pogłębieniu u studentów wiedzy teoretycznej i umiejętności praktycznych w zakresie zastosowania programów użytkowych w przyszłej pracy zawodowej oraz życiu codziennym na przykładzie pakietu biurowego Microsoft Office 2000 (2003, 2007): edytora tekstu Word, który jest pomocny w pracy biurowej, podczas pisania prac semestralnych, dyplomowych lub magisterskich, przygotowania materiałów dydaktycznych i metodycznych w przyszłej pracy zawodowej, obsługi programu typu arkusz kalkulacyjny MS Excel do opracowania danych i ich analizy oraz przedstawienia danych liczbowych w postaci graficznej; programu MS PowerPoint do przygotowania interaktywnych prezentacji multimedialnych o charakterze edukacyjnym (bądź innych pakietów biurowych typu OpenSource, na przykład OpenOffice, StarOffice, etc.). Zapoznanie się z podstawowymi usługami globalnej sieci Internet, systemem do wspomagania kształcenia na odległość CLMS MOODLE oraz kształtowaniem kompetencji

	w zakresie kształcenia na odległość. Celem zajęć praktycznych jest przede wszystkim kształtowanie praktycznych umiejętności posługiwania się sprzętem komputerowym oraz rozwiązywania zadań praktycznych przy pomocy programów użytkowych i Internetu. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć w trakcie zajęć w kontakcie bezpośrednim z nauczycielami akademickimi, a także podczas pracy własnej studenta, obejmującej przygotowanie do form weryfikacji efektów uczenia się, wymagań określonych w module.
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_WP_TI_w_1	Projekt z wykorzystaniem technologii informacyjnych	Opracowanie prezentacji multimedialnej w programie MS Power Point (min. na poziomie 50%).	PS_WP_TI_1, PS_WP_TI_2, PS_WP_TI_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_WP_TI_fs_1	ćwiczenia	Prezentacja wybranych zagadnień podstawowych z TI z wykorzystaniem metod multimediiów i pomocy audiowizualnych	30	Przygotowanie przez studentów pracy zaliczeniowej z wykorzystaniem technologii informacyjnych	30	PS_WP_TI_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Teoria wychowania

Kod modułu: PS_K_TW

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_K_TW_1	Student posiada wiedzę z zakresu teorii wychowania pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji i wychowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_W01	4
PS_K_TW_2	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu teorii wychowania w celu analizy złożonych problemów wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych	K_U01	3
PS_K_TW_3	Student jest odpowiedzialny za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki	K_K07	2

3. Opis modułu	
Opis	Celem modułu jest ukazanie studentom teorii wychowania jako jednej z subdyscyplin pedagogiki. Studenci mają możliwość zaznajomienia się z teoretycznymi i praktycznymi koncepcjami wychowania oraz aktualnym stanem badań .Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studentów, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu i przygotowanie wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Znajomość podstawowych treści z zakresu pedagogiki i historii wychowania.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_K_TW_w_1	Egzamin pisemny	Egzamin pisemny obejmujący znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów uczenia się modułu: teoria wychowania.	PS_K_TW_1, PS_K_TW_2, PS_K_TW_3
PS_K_TW_w_2	Zaliczenie pisemne	Pisemne kolokwia cząstkowe, przeprowadzane podczas ćwiczeń, obejmujące treści realizowane w ramach zajęć i pracy własnej studenta.	PS_K_TW_1, PS_K_TW_2, PS_K_TW_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_K_TW_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych).	15	Lektura podręczników i tekstów źródłowych, przygotowanie się do egzaminu pisemnego.	45	PS_K_TW_w_1
PS_K_TW_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (praca z tekstem, dyskusja), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (gry symulacyjne).	15	Lektura podręczników i tekstów źródłowych, przygotowanie się do zajęć (dyskusje, kolokwia, gry symulacyjne).	45	PS_K_TW_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Terapia w pedagogice specjalnej

Kod modułu: PS_K_TP

1. Liczba punktów ECTS: 5

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_K_TP_1	Student posiada uporządkowaną wiedzę na temat kategorii i pojęć pedagogiki ogólnej oraz pedagogiki specjalnej, uwzględniając wiedzę na temat terapii pedagogicznej, obejmującą terminologię i teorie	K_W03	4
PS_K_TP_2	Student posiada wiedzę dotyczącą koncepcji terapii pedagogicznej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozumie różnorodne uwarunkowania tego procesu	K_W05	4
PS_K_TP_3	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań na rzecz osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz ich rodzin	K_U01	3
PS_K_TP_4	Student potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne zdolności organizacyjne pozwalające na realizację zadań terapeutycznych, posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, terapeutami, pedagogami i rodzinami osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi	K_U09	4

3. Opis modułu	
Opis	Zasadniczym celem modułu jest ukazanie studentowi znaczenia terapii pedagogicznej w pedagogice specjalnej oraz kształtowanie umiejętności praktycznego wykorzystania różnych jej form w pracy z osobami z niepełnosprawnościami. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu i przygotowanie wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_K_TP w_1	Egzamin pisemny	Egzamin o charakterze pisemnym, obejmujący znaczną część treści zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia w obrębie tego przedmiotu.	PS_K_TP _1, PS_K_TP _2
PS_K_TP w_2	Zaliczenie pisemne	Kolokwium pisemne z zakresu treści omawianych podczas ćwiczeń.	PS_K_TP _3
PS_K_TP w_3	Projekt grupowy	Zespołowe przygotowanie i zaprezentowanie wybranej metody terapeutycznej wykorzystywanej w pedagogice specjalnej	PS_K_TP _4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_K_TP_fs _1	wykład	Metoda asymilacji wiedzy (wykład, dyskusja).	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą. Przygotowuje się do egzaminu pisemnego	45	PS_K_TP w_1
PS_K_TP_fs _2	ćwiczenia	Metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy: metoda przypadków, metoda sytuacyjna, burza mózgów. Metody praktyczne: ćwiczebne, projektu.	30	Student przygotowuje się do ćwiczeń oraz kolokwium. Student w zespole opracowuje projekt wybranej metody terapeutycznej, wykorzystywanej w pedagogice specjalnej.	60	PS_K_TP w_2, PS_K_TP w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Trening integracyjny

Kod modułu: PS_K_TI

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_K_TI_1	Student ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju	K_W02	3
PS_K_TI_2	Student potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	K_U09	3
PS_K_TI_3	Student dokonując oceny własnych i cudzych decyzji czy działań potrafi wskazać ich źródła, inspirujące walory oraz obszary wymagające modyfikacji	K_U10	3
PS_K_TI_4	Student potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem	K_U17	3
PS_K_TI_5	Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, przestrzega zasad etyki podejmując decyzje i planując działania	K_K01	3

3. Opis modułu	
Opis	Zajęcia mają umożliwić studentom rozpoznanie własnych zasobów i obszarów do dalszej pracy, a w konsekwencji zaplanowanie indywidualnych ścieżek rozwoju. Powinny także wyposażyć ich w wiedzę i umiejętności z zakresu planowania, organizowania zajęć/eventów integracyjnych dla grup wielopokoleniowych. Wszystkie, przedstawione efekty kształcenia planuje się osiągnąć za pomocą ćwiczeniowej formy kształcenia, dodatkowo wiedza i umiejętności nabywane podczas zajęć powinny być rozwijane poprzez pracę własną studentów obejmującą studiowanie literatury przedmiotu, indywidualne i zespołowe przygotowanie prac zaliczeniowych.
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_K_TI_w_1	Wytwory studentów	Indywidualne opracowanie mapy własnej ścieżki rozwoju	

		i zaprezentowanie jej podczas zajęć.	PS_K_TI_1, PS_K_TI_2, PS_K_TI_3, PS_K_TI_4, PS_K_TI_5
PS_K_TI_w_2	Zaliczenie pisemne	Zespołowy projekt spotkania integracyjnego dla grupy wielopokoleniowej i ocena projektu przygotowanego przez inny zespół.	PS_K_TI_2, PS_K_TI_3, PS_K_TI_5

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_K_TI_fs_1	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja, opis), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (burza mózgów), metody praktyczne (metody zadań wytwórczych).	15	Realizacja bieżących zadań związanych z przygotowaniem się do zajęć, opracowaniem mapy własnej ścieżki rozwoju, zespołowego projektu spotkania integracyjnego oraz dokonaniem oceny innego projektu.	45	PS_K_TI_w_1, PS_K_TI_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Tworzenie środowiska włączającego (projekt terenowy)

Kod modułu: PS_W_TŚW

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_W_TŚW_1	posiada wiedzę pedagogiczną, psychologiczną i socjologiczną pozwalającą na rozumienie procesów tworzenia środowiska włączającego uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	K_W02 K_W05 K_W08	4 4 4
PS_W_TŚW_2	posiada wiedzę na temat organizacji i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie włączającym, w szczególności modeli współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami i rodzicami oraz modeli indywidualizacji lekcji, efektywnych strategii nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć	K_W10	4
PS_W_TŚW_3	potrafi wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze tworzenia środowiska włączającego w edukacji, wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi sposób postępowania dobierając metody i treści do ich potrzeb i możliwości	K_U01 K_U06	4 5
PS_W_TŚW_4	potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań w zakresie tworzenia środowiska włączającego uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, terapeutami, pedagogami i rodzinami osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi dostosowując się do specyfiki uczniów. Wdraża efektywne programy zwiększające ich umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne jak również programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_U08 K_U09	5 5
PS_W_TŚW_5	jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania w obszarze tworzenia środowiska włączającego w edukacji, przestrzega zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego, posiada świadomość konieczności stałego samodoskonalenia się	K_K01 K_K02 K_K03	4 5 4
PS_W_TŚW_6	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny, ma świadomość istnienia etycznego	K_K05	5

	wymiaru tworzenia środowiska włączającego, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka, poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań w budowaniu środowiska włączającego dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,	K_K06	4
		K_K07	3

3. Opis modułu

Opis	Moduł przygotowuje studenta do zrozumienia zagadnień związanych z modelem włączającym w edukacji, poprzez kształtowanie umiejętności kreowania społecznego obraz niepełnosprawności, docenianie i wspieranie różnorodności wszystkich uczniów – edukacja dla wszystkich; student realizuje projekt najbliższego miejsca zamieszkania. Buduje świadomość społeczną wszystkich podmiotów dyskursu edukacyjnego. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć w trakcie zajęć w kontakcie bezpośrednim z nauczycielami akademickimi, a także podczas pracy własnej studenta, obejmującej przygotowanie do form weryfikacji efektów uczenia się, wymagań określonych w module.
Wymagania wstępne	Podstawy organizacyjne edukacji włączającej, pedagogika specjalna.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_W_TŚW_w_1	Projekt	Projekt zawiera diagnozę środowiska lokalnego i/lub rodzinnego oraz edukacyjnego wraz z projektem realizowanym w środowisku.	PS_W_TŚW_1, PS_W_TŚW_2, PS_W_TŚW_3, PS_W_TŚW_4, PS_W_TŚW_5, PS_W_TŚW_6

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_W_TŚW_fs_1	ćwiczenia	wykład podstawowych teoretycznych zagadnień z wykorzystaniem metod audiowizualnych; metoda projektu wraz z analizą diagnozy i przygotowanie działań pomocowych włączających ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych;	15	analiza literatury i przygotowanie projektu oraz jego realizacja	75	PS_W_TŚW_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Twórczy warsztat pracy pedagoga specjalnego 1

Kod modułu: PS_PP_TW1

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_PP_TW1_1	Student ma wiedzę na temat miejsca pedagogiki, pedagogiki specjalnej w systemie nauk i jej metodologicznych oraz przedmiotowych powiązań; ma wiedzę z zakresu oddziaływań pedagogicznych jako zbioru praktyk społecznych, która spełnia funkcję stymulującą, rozwijającą, regulującą, korekcyjną i terapeutyczną oraz integracyjną w kontekście osób niepełnosprawnych	K_W03	4
PS_PP_TW1_2	Student ma wiedzę na temat zasad i norm etycznego postępowania oraz etyki zawodu pedagoga specjalnego	K_W07	5
PS_PP_TW1_3	Student potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie, potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania;	K_U09 K_U10	4 4
PS_PP_TW1_4	Student ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, związanych z różnymi modelami wychowania, edukacji terapii osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	K_U04	5
PS_PP_TW1_5	Student jest wrażliwy na problemy z obszaru pedagogiki specjalnej i gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, przestrzega zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego, posiada świadomość konieczności stałego samodoskonalenia się	K_K01 K_K02 K_K03	4 5 4
PS_PP_TW1_6	Student jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywności, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela i pedagoga specjalnego	K_K04	5

3. Opis modułu

Opis	Moduł przygotowuje studenta do posiadania wiedzy z zakresu: - osobowości pedagoga specjalnego
-------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - zakresu zadań zawodowych pedagoga specjalnego - funkcji pedagoga specjalnego jako animatora małej grupy - kategorie i typy zawodowe pedagoga specjalnego Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii, socjologii, filozofii, pedagogiki

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_PP_TW1_w_1	Projekt	Stworzenie własnego folderu osobistego pedagoga specjalnego z wykorzystaniem literatury	PS_PP_TW1_1, PS_PP_TW1_2, PS_PP_TW1_3, PS_PP_TW1_4, PS_PP_TW1_5, PS_PP_TW1_6

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_PP_TW1_fs_2	ćwiczenia	Prezentacja dotycząca teoretycznych podstaw sylwetki pedagoga specjalnego. Metoda projektu oraz zajęć praktycznych, ćwiczenie umiejętności zastosowania w praktyce umiejętności terapeutycznych	15	Przyswojenie przez studenta podstawowych umiejętności terapeutycznych oraz stworzenie własnego „folderu osobistego pedagoga specjalnego”	45	PS_PP_TW1_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Twórczy warsztat pracy pedagoga specjalnego 2

Kod modułu: PS_PP_TW2

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_PP_TW2_1	Student ma wiedzę na temat miejsca pedagogiki, pedagogiki specjalnej w systemie nauk i jej metodologicznych oraz przedmiotowych powiązań; ma wiedzę z zakresu oddziaływań pedagogicznych jako zbioru praktyk społecznych, która spełnia funkcję stymulującą, rozwijającą, regulującą, korekcyjną i terapeutyczną oraz integracyjną w kontekście osób niepełnosprawnych.	K_W03	3
PS_PP_TW2_2	Student ma wiedzę na temat zasad i norm etycznego postępowania oraz etyki zawodu pedagoga specjalnego	K_W07	5
PS_PP_TW2_3	Student potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie, potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania.	K_U09 K_U10	4 5
PS_PP_TW2_4	Student ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, związanych z różnymi modelami wychowania, edukacji terapii osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.	K_U04	4
PS_PP_TW2_5	Student jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywności, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela i pedagoga specjalnego.	K_K04	5

3. Opis modułu

Opis	Moduł przygotowuje studenta do: <ul style="list-style-type: none"> - wyposażenia studenta do podstawowych umiejętności terapeutycznych - rozróżniania relacji terapeutycznych - wykorzystywania w pracy z osobami niepełnosprawnymi kreatywności i twórczości własnej - refleksyjności na temat zawodu pedagoga specjalnego w kontekście możliwości i ograniczeń
-------------	--

Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu psychologii, socjologii, filozofii, pedagogiki.
--------------------------	--

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_PP_TW2_w_1	Projekt	Stworzenie własnego folderu osobistego pedagoga specjalnego z wykorzystaniem literatury.	PS_PP_TW2_1, PS_PP_TW2_2, PS_PP_TW2_3, PS_PP_TW2_4, PS_PP_TW2_5

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_PP_TW2_fs_1	ćwiczenia	Prezentacja dotycząca teoretycznych podstaw osoby pedagoga specjalnego. Metoda projektu oraz zajęć praktycznych, ćwiczenie umiejętności zastosowania w praktyce umiejętności terapeutycznych	15	Przyswojenie przez studenta podstawowych umiejętności terapeutycznych oraz stworzenie własnego „folderu osobistego pedagoga specjalnego”.	45	PS_PP_TW2_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka

Kod modułu: PS_ASD_WWR

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_ASD_WWR_1	Student posiada uporządkowaną wiedzę na temat psychospołecznego funkcjonowania oraz specjalnych potrzeb dzieci objętych wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka	K_W02	5
PS_ASD_WWR_2	Student posiada wiedzę na temat formalnej organizacji oraz metod wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	K_W10	3
PS_ASD_WWR_3	Student potrafi samodzielnie zaplanować i zorganizować pracę we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka oraz sprawdzić jej efekty, uwzględniając indywidualne możliwości rozwojowe dzieci objętych wczesnym wspomaganie	K_U05	4
PS_ASD_WWR_4	Student planując, realizując indywidualne lub zbiorowe zadania związane z wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka, uwzględnia etyczny wymiar podejmowanych działań, stosowanych środków, poszukuje optymalnych rozwiązań oraz dokonuje ich ewaluacji.	K_K01	4

3. Opis modułu	
Opis	Celem realizacji modułu jest, zapoznanie studenta z organizacyjno-prawnymi regulacjami wczesnego wspomaganie rozwoju, nabycia umiejętności tworzenia i wykonania diagnozy funkcjonalnej oraz realizacji metod pracy dziecka ze spektrum autyzmu. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz przygotowanie wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_ASD	Egzamin pisemny	Test pytań otwartych obejmujący znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia	

_WWR_w_1		efektów kształcenia w obrębie tego przedmiotu.	PS_ASD_WWR_1, PS_ASD_WWR_2, PS_ASD_WWR_3
PS_ASD_WWR_w_2	Zaliczenie pisemne	Opracowanie diagnozy funkcjonalnej oraz IPWWR z uwzględnieniem doboru metod dla dzieci ze spektrum autyzmu.	PS_ASD_WWR_1, PS_ASD_WWR_2, PS_ASD_WWR_3, PS_ASD_WWR_4
PS_ASD_WWR_w_3	Wytwory studentów	Projektowanie oraz wykonanie środków dydaktycznych zarówno dla uczniów ze spektrum autyzmu, jak i nauczycieli.	PS_ASD_WWR_2, PS_ASD_WWR_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_ASD_WWR_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, dyskusja).	15	Czytanie literatury obowiązkowej i uzupełniającej, przygotowanie się do egzaminu pisemnego (test pytań otwartych).	75	PS_ASD_WWR_w_1
PS_ASD_WWR_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (mikronauczanie, gry symulacyjne), metody praktyczne (metody ćwiczebne, metody zadań wytwórczych).	15	Analiza zalecanej literatury. Indywidualne opracowanie scenariusza zajęć (oraz jego realizacja). Przygotowanie diagnozy funkcjonalnej. Przygotowanie środków dydaktycznych	15	PS_ASD_WWR_w_2, PS_ASD_WWR_w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka

Kod modułu: PS_NI_WWR

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_NI_WWR_1	Student ma podstawową wiedzę z zakresu funkcjonowania rodziny z małym dzieckiem niepełnosprawnym oraz zachodzących w niej relacjach społecznych, prawidłowo wskazuje odpowiedni dla danej rodziny, systemy wsparcia instytucjonalnego i poza instytucjonalnego	K_W10	2
PS_NI_WWR_2	Student zna teorie na temat wychowania i uczenia się dziecka w wieku od 0 do 6 roku życia o niezaburzonym i zaburzonym rozwoju ze szczególnym uwzględnieniem działań profilaktycznych i rewalidacyjnych	K_W02	4
PS_NI_WWR_3	Student ma praktyczne umiejętności poszukiwania twórczych metod pracy z rodziną z małym dzieckiem niepełnosprawnym lub zagrożonym niepełnosprawnością z wykorzystaniem indywidualnych zasobów rodziny	K_U05	4
PS_NI_WWR_4	Student potrafi wyznaczyć wspólnie wraz z rodzicami dziecka niepełnosprawnego cele oddziaływań rewalidacyjnych oraz drogi wsparcia instytucjonalnego i pozainstytucjonalnego, wykorzystując umiejętności z zakresu komunikacji interpersonalnej	K_U09	4
PS_NI_WWR_5	Student w kontaktach z rodzinami dzieci niepełnosprawnych i w zespołach interdyscyplinarnych charakteryzuje się twórczą i poszukującą nowych metod postawą	K_U17	4
PS_NI_WWR_6	Student w kontaktach interpersonalnych wykazuje się postawą szacunku i zrozumienia dla osób znajdujących się trudnej sytuacji	K_K05	4

3. Opis modułu

Opis	Moduł przygotowuje studenta do zrozumienia zagadnień związanych z: -Wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka niepełnosprawnego lub zagrożonego niepełnosprawnością w Polsce i na świecie – podstawowe teorie - Funkcjonowaniem rodziny z dzieckiem niepełnosprawnym od momentu stwierdzenia niepełnosprawności do momentu podjęcia nauki szkolnej) - Procesem uczenia się i nauczania dziecka niepełnosprawnego w wieku od 0 do 6 roku życia - Modyfikacją metod pracy z małym dzieckiem niepełnosprawnym z wykorzystaniem potencjału rodziny - Wsparciem instytucjonalnym i poza instytucjonalnym w procesie wczesnego wspomaganie.
-------------	---

	Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_NI_WWR_w_1	Egzamin pisemny	Sprawdzenie wiedzy z zakresu teoretycznych podstaw wczesnego wspomaganie oraz teorii wychowania, uczenia i uczenia się małego dziecka niepełnosprawnego oraz zaburzeń funkcjonowania rodziny z dzieckiem niepełnosprawnym	PS_NI_WWR_1, PS_NI_WWR_2, PS_NI_WWR_3
PS_NI_WWR_w_2	Projekt	Diagnoza środowiska rodzinnego wraz z propozycją działań pomocowych skierowanych w stosunku do małego dziecka niepełnosprawnego lub zagrożonego niepełnosprawnością i jego rodziny.	PS_NI_WWR_1, PS_NI_WWR_4, PS_NI_WWR_5, PS_NI_WWR_6

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_NI_WWR_fs_1	wykład	Wykład podstawowych teoretycznych zagadnień z wykorzystaniem metod audiowizualnych	15	Analiza literatury, rozporządzeń MEN dotyczących wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.	45	PS_NI_WWR_w_1
PS_NI_WWR_fs_2	ćwiczenia	Wykład podstawowych teoretycznych zagadnień z wykorzystaniem metod audiowizualnych; metoda projektu wraz z analizą diagnozy rodziny z dzieckiem niepełnosprawnym.	30	Analiza literatury; wykonanie projektu - diagnoza rodziny, która uczestniczy w procesie wczesnego wspomaganie wraz z instruktążem dla rodziców;	30	PS_NI_WWR_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia

Kod modułu: PS_W_WOP

1. Liczba punktów ECTS: 6

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_W_WOP_1	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju dzieci i młodzieży w cyklu życia zarówno w aspekcie psychopedagogicznym jak i społecznym	K_W02	2
PS_W_WOP_2	Zna prawne uwarunkowania, z których wynika obowiązek konstruowania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia	K_W10	3
PS_W_WOP_3	Ma praktyczne umiejętności analizowania sytuacji danego dziecka lub adolescenta pod kątem jego mocnych i słabych stron w sferze fizycznej, psychicznej i społecznej	K_U02 K_U04	3 3
PS_W_WOP_4	Potrafi wyznaczyć cele oddziaływań terapeutycznych uwzględniając wskazówki dla nauczycieli, wychowawców, terapeutów oraz rodziców, potrafi napisać indywidualny program terapeutyczny	K_W10	4
PS_W_WOP_5	W kontaktach interpersonalnych wykazuje się postawą szacunku i zrozumienia dla grupy, z którymi pracuje	K_K02	4
PS_W_WOP_6	Potrafi organizować wsparcie indywidualne dla dzieci i młodzieży poprzez znajomość odpowiednich specjalistów oraz instytucji pomocowych jak również umiejętność sięgania po ich opinię i pomoc	K_K06 K_K07	3 4

3. Opis modułu

Opis	Moduł przygotowuje studenta do: - do diagnozowania sytuacji dzieci i młodzieży, uwzględniając ich funkcjonowanie w sferze fizycznej, emocjonalnej i społecznej z użyciem różnorodnych narzędzi diagnostycznych, z uwzględnieniem jego mocnych i słabych obszarów; - konstruowania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia; współpracy w zespole. Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.
-------------	---

Wymagania wstępne	brak
--------------------------	------

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_W_WOP_w_1	projekt pisemny	przeprowadzenie diagnozy wybranego dziecka oraz stworzenie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania dziecka z uwzględnieniem możliwości dziecka, jego mocnych stron w pracy nad stymulowaniem słabych stron; pokazanie umiejętności wykorzystania zdobytej podczas zajęć wiedzy oraz ukazanie umiejętności interpersonalnych poprzez zasięgnięcie opinii specjalistów w różnych instytucji.	PS_W_WOP_1, PS_W_WOP_2, PS_W_WOP_3, PS_W_WOP_4, PS_W_WOP_5, PS_W_WOP_6
PS_W_WOP_w_2	Egzamin pisemny	Sprawdzający wiedzę na temat teoretycznych aspektów wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka	PS_W_WOP_1, PS_W_WOP_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_W_WOP_fs_1	ćwiczenia	Metoda zajęć praktycznych, podczas których studenci tworzą schemat oceny wielospecjalistycznej oraz dobierają narzędzia diagnostyczne, określając mocne i słabe strony funkcjonowania ucznia oraz ewentualne obszary wsparcia metoda problemowa dająca możliwość do poszukiwania odpowiednich rozwiązań dla wybranego dziecka w wielospecjalistycznej ocenie funkcjonowania dziecka	30	Analiza literatury przedmiotu, rozporządzeń MEN, dotyczących wielospecjalistycznych oceny poziomu funkcjonowania ucznia; nawiązanie kontaktu z instytucją bądź rodzicem dziecka z zaburzeniami rozwoju, które student będzie oceniał; dokonanie obserwacji oraz oceny sytuacji dziecka; analiza zebranego materiału diagnostycznego oraz stworzenie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia	60	PS_W_WOP_w_1
PS_W_WOP_fs_2	wykład	Wykład podstawowych teoretycznych zagadnień z wykorzystaniem metod audiowizualnych	15	Analiza literatury przedmiotu dotyczących wielospecjalistycznych oceny poziomu funkcjonowania ucznia;	75	

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Wprowadzenie do pedagogiki

Kod modułu: PS_PP_WP

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_PP_WP_1	Student posiada wiedzę pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów wychowania	K_W01	5
PS_PP_WP_2	Student posiada uporządkowaną wiedzę na temat kategorii i pojęć pedagogiki ogólnej obejmującą terminologię i teorie	K_W02	3
PS_PP_WP_3	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki ogólnej w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych pomocowych	K_U01	4
PS_PP_WP_4	Student potrafi wykorzystywać na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze edukacji i wychowania	K_U06	3
PS_PP_WP_5	Student jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym	K_K07	3

3. Opis modułu	
Opis	Celem modułu Wprowadzenie do pedagogiki jest przekazanie podstawowej wiedzy na temat pedagogiki jako nauki społecznej i humanistycznej oraz jej miejsca wśród innych dyscyplin naukowych. Student zostanie wprowadzony w podstawowe terminy pedagogiczne. Treści modułu dotyczyć będą również źródeł pedagogiki jako nauki oraz jej głównych doktryn. Zostanie ukazana istoty budowania teorii pedagogicznych. Dodatkowym celem modułu będzie pomoc w identyfikacji studenta z zawodem pedagoga oraz jego wdrożenie do samokształcenia. Efekty kształcenia modułu będą realizowane za pomocą wykładowej i ćwiczeniowej formy kształcenia, a także pracy własnej studenta.
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_PP_WP	Egzamin	Przedmiot: Wprowadzenie do pedagogiki kończy się egzaminem ustnym lub pisemnym	

_w_1		obejmującym znaczną część treści /działań zmierzających do osiągnięcia efektów uczenia się w obrębie tego przedmiotu.	PS_PP_WP_1, PS_PP_WP_2, PS_PP_WP_3
PS_PP_WP_w_2	Kolokwium pisemne	W ramach ćwiczeń przewidziane jest kolokwium z zakresu podstawowych pojęć pedagogicznych, kontekstów pedagogiki, jako nauki.	PS_PP_WP_1, PS_PP_WP_3, PS_PP_WP_4, PS_PP_WP_5

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_PP_WP_fs_1	wykład	Metoda asymilacji wiedzy (wykład z prezentacją multimedialną)	15	Student przygotowuje się do egzaminu.	45	PS_PP_WP_w_1
PS_PP_WP_fs_2	ćwiczenia	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (metoda przypadków, burza mózgów); metody praktyczne (metody ćwiczebne)	15	Student przygotowuje się do zaliczenia pisemnego.	15	PS_PP_WP_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej

Kod modułu: PS_K_WPS

1. Liczba punktów ECTS: 5

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_K_WPS_1	Student posiada wiedzę pedagogiczną, psychologiczną i socjologiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, integracji, włączania, wychowania, nauczania i uczenia się	K_W02	3
PS_K_WPS_2	Student ma wiedzę na temat miejsca pedagogiki, pedagogiki specjalnej w systemie nauk i jej metodologicznych oraz przedmiotowych powiązań; ma wiedzę z zakresu oddziaływań pedagogicznych jako zbioru praktyk społecznych, która spełnia funkcję stymulującą, rozwijającą, regulującą, korekcyjną i terapeutyczną oraz integracyjną	K_W03	4
PS_K_WPS_3	Student posiada uporządkowaną wiedzę na temat kategorii i pojęć pedagogiki ogólnej, oraz pedagogiki specjalnej, uwzględniając wiedzę na temat jej różnych subdyscyplin, obejmującą terminologię i teorie	K_W04	4
PS_K_WPS_4	Student posiada wiedzę dotyczącą koncepcji rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji, terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	K_W05	2
PS_K_WPS_5	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań na rzecz osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz ich rodzin	K_U01	3
PS_K_WPS_6	Student jest wrażliwy na problemy z obszaru pedagogiki specjalnej i gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne	K_K03	3

3. Opis modułu

Opis	Podstawy pedagogiki specjalnej są modułem wprowadzającym w szczegółową wiedzę na temat niepełnosprawności, jej uwarunkowań, społecznych mechanizmów inkluzji i ekskluzji osób z niepełnosprawnościami i z zaburzonym zachowaniem. Ważnym celem zajęć jest zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami pedagogiki specjalnej – jej celami, subdyscyplinami, paradygmatami, terminologią. Prócz tego do ważnych założeń należy
-------------	--

	realizacja treści dotyczących szeroko pojętego wsparcia społecznego, procesów rehabilitacji społecznej, resocjalizacji, wychowania i edukacji osób z zaburzeniami w rozwoju i zachowaniu. Ważne by w trakcie zajęć studenci nabyli prawidłowych postaw wobec osób z zaburzeniami, wdrożyli się do ciągłego aktualizowania swojej wiedzy i systematycznego działania na rzecz osób niepełnosprawnych w środowiskach lokalnych. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć w trakcie zajęć w kontakcie bezpośrednim z nauczycielami akademickimi, a także podczas pracy własnej studenta, obejmującej przygotowanie do form weryfikacji efektów uczenia się, wymagań określonych w module.
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_K_WPS_W_1	Egzamin pisemny	Sprawdzenie stopnia znajomości wiedzy przekazywanej na wykładach, ćwiczeniach oraz zaczerpniętej z literatury przedmiotu.	PS_K_WPS_1, PS_K_WPS_2, PS_K_WPS_3, PS_K_WPS_4
PS_K_WPS_w_2	Projekt	Moje doświadczenia w kontaktach z osobą z niepełnosprawnością	PS_K_WPS_5, PS_K_WPS_6

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_K_WPS_fs_1	wykład	Wykład podstawowych teoretycznych zagadnień z wykorzystaniem metod audiowizualnych	30	Przygotowanie do egzaminu, kwerenda literatury przedmiotu	60	PS_K_WPS_W_1
PS_K_WPS_fs_2	ćwiczenia	Prezentacje projektów indywidualnych	15	Przygotowanie prezentacji projektów	45	PS_K_WPS_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Wychowanie fizyczne

Kod modułu: PS_WP_WF

1. Liczba punktów ECTS: 0

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_WP_WF_1	Student posiada wiedzę pedagogiczną, psychologiczną i pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, integracji, włączania, wychowania, nauczania i uczenia się w zakresie wychowania fizycznego.	K_W01	2
PS_WP_WF_2	Student posiada uporządkowaną wiedzę na temat kategorii i pojęć pedagogiki ogólnej, oraz pedagogiki specjalnej, uwzględniając wiedzę na temat jej różnych subdyscyplin, obejmującą terminologię i teorie dotyczącą koncepcji rehabilitacji, edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zakresie wychowania fizycznego	K_W04 K_W05	4 2
PS_WP_WF_3	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych a także diagnozowania i projektowania działań na rzecz osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz ich rodzin w zakresie wychowania fizycznego.	K_U01	3
PS_WP_WF_4	Student jest wrażliwy na problemy z obszaru pedagogiki specjalnej i gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne w zakresie wychowania fizycznego.	K_K01	3

3. Opis modułu	
Opis	Uczelniana kultura fizyczna winna być integralną i komplementarną częścią ogólnoedukacyjnego programu szkoły wyższej. Na kulturę fizyczną składają się: wychowanie fizyczne, rekreacja, sport i turystyka. Jest jedynym obszarem stwarzającym możliwość realizacji wartości odnoszących się do ciała i zdrowia oraz stanowi przeciwwagę w stosunku do obciążenia młodzieży akademickiej pracą umysłową. Powinna uwzględniać zmieniającą się rzeczywistość i w znacznym stopniu uczestniczyć w procesie przygotowania studenta do dorosłego życia zawodowego oraz w rodzinie i społeczeństwie. Celem zajęć w tym module jest nauczenie elementów technicznych w wybranej dyscyplinie sportowej. Utrwalenie umiejętności nabytych na poprzednim etapie nauczania. Wyposażenie w niezbędny zasób wiedzy o kulturze fizycznej. Poznanie historii oraz przepisów. Zapoznanie z organizacją zawodów oraz imprez rekreacyjnych i turystycznych. Wyrobienie poczucia własnej wartości. Mobilizacja do postaw prozdrowotnych. Współpraca w grupie oraz dyscyplina. Pokazać wpływ aktywności ruchowej na organizm człowieka, jego zdrowie i higienę (praca – wypoczynek).

Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych
--------------------------	------------------------

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_WP_WF_w_1	Egzamin praktyczny	Ocena studenta na podstawie jego postępów, zaangażowania i aktywności w zajęciach oraz umiejętności w zakresie wybranych dyscyplin sportowych.	PS_WP_WF_1, PS_WP_WF_2, PS_WP_WF_3, PS_WP_WF_4
PS_WP_WF_w_2	Egzamin praktyczny	Sprawdzenie wiadomości dot. danej dyscypliny sportu podczas sędziowania i/lub prowadzenia dokumentacji (protokołów) meczy.	PS_WP_WF_1, PS_WP_WF_2, PS_WP_WF_3, PS_WP_WF_4
PS_WP_WF_w_3	Mikrolekcja	Ocena wiedzy i praktycznego jej zastosowania w trakcie przeprowadzenia przez studenta fragmentu zajęć.	PS_WP_WF_1, PS_WP_WF_2, PS_WP_WF_3, PS_WP_WF_4
PS_WP_WF_w_4	Rozmowa kontrolna	Ustny sprawdzian wiadomości dotyczących zagadnień kultury fizycznej oraz istoty wychowania fizycznego w trakcie zajęć.	PS_WP_WF_1, PS_WP_WF_2, PS_WP_WF_3, PS_WP_WF_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_WP_WF_fs_1	ćwiczenia	Zajęcia prowadzone są z użyciem poniższych metod: 1. Oglądowe (pokaz, obserwacja) 2. Słowne (opis, objaśnienie, wyjaśnienie) 3. Praktycznego działania: - syntetyczna - nauczanie całego ruchu, - analityczna - rozbicie ćwiczenia na fragmenty, - kompleksowa - dzielenie całości na fragmenty i po ich opanowaniu łączenie w całość.	30	-		PS_WP_WF_w_1, PS_WP_WF_w_2, PS_WP_WF_w_3, PS_WP_WF_w_4

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Zagrożenia i patologie społeczne

Kod modułu: PS_W_ZPS

1. Liczba punktów ECTS: 1

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_W_ZPS_1	posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym oraz powstawania patomechanizmów zaburzeń i niepełnosprawności, a w szczególności przyczyn i mechanizmów patologii społecznych i zagrożeń społecznych	K_W02	4
PS_W_ZPS_2	potrafi wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną dotyczącą mechanizmów i zjawisk niepożądanych, patologii społecznych oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze edukacji, rehabilitacji, terapii i resocjalizacji w edukacyjnym środowisku włączającym	K_U06	4
PS_W_ZPS_3	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań w kontekście przyczyn i skutków patologii społecznych i zagrożeń, szczególnie w środowiskach instytucjonalnych, rodzinnych, społecznych	K_U04	3
PS_W_ZPS_4	posiada świadomości etycznego wymiaru badań naukowych, szczególnie w obszarze zjawisk niekorzystnych społecznie i patologicznych	K_K01 K_K08	4 3

3. Opis modułu

Opis	Moduł przedmiotu Zagrożenia i patologie społeczne umożliwia zdobycie wiedzy z zakresu współczesnych zagrożeń społecznych, szczególnie w kontekście zjawisk niekorzystnych, patologicznych występujących w środowisku rodzinnym, wychowawczym, społecznym; przebiegu ich mechanizmów; skutków. Kształtuje umiejętność diagnozy tychże zjawisk, buduje postawę akceptacji wobec różnorodności oraz postawę gotowości do podjęcia działań profilaktycznych i prewencyjnych. Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.
Wymagania wstępne	brak

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_W_ZPS_w_1	Kolokwium	forma pisemna; znajomość treści programowych modułu, krytycznego i refleksyjnego podejścia do problematyki przedmiotu	PS_W_ZPS_1
PS_W_ZPS_w_2	Prezentacja	Prezentacja współczesnej patologii społecznej, zagrożenia społecznego z uwzględnieniem zakresu skali zjawiska, środowiska występowania, opisu, przeglądu aktualnych badań nad problematyką zjawiska	PS_W_ZPS_2, PS_W_ZPS_3, PS_W_ZPS_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_W_ZPS_fs_1	ćwiczenia	Metody podające metody aktywizujące metody gier dydaktycznych metody pracy ze źródłami pokaz z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	15	Zapoznanie i przyswojenie literatury przedmiotu, aktualnych raportów badań i danych statystycznych, przygotowanie prezentacji w wybranym temacie	15	PS_W_ZPS_w_1, PS_W_ZPS_w_2