

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:**            Andragogika

**Kod modułu:** P8

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
W_ANDR_1	Student zna i rozumie (na poziomie rozszerzonym) terminologię stosowaną w andragogice, ma pogłębioną wiedzę o jej miejscu w systemie nauk pedagogicznych oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi (B.2.W1. ze standardu)	K_W02	1
W_ANDR_2	Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi, w tym teoriami gerontologicznymi i kształcenia dorosłych, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych (B.2.U5. ze standardu)	K_U15	1
W_ANDR_3	Student jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym, całonocnym, jest gotowy do komunikowania się i współdziałania z ludźmi trzeciego i czwartego wieku, rozumie ich problemy i potrzeby, a także uwarunkowania rozwoju. zawodowym (B.2.K3. ze standardu)	K_K01	1

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Celem tego modułu jest wzbogacenie wiedzy studentów w zakresie głównych prawidłowości i determinantów rozwoju człowieka dorosłego, także starszego, w kontekście specyfiki płynnej nowoczesności oraz nabycie umiejętności zastosowania wiedzy andragogicznej do analizy i oceny problemów związanych z wychowaniem i edukacją osób dorosłych, a także do rozwiązywania własnych problemów osobistych, społecznych, zawodowych.
<b>Wymagania wstępne</b>	brak

**4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu**

<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
ANDR_w_1	Egzamin	Student zobowiązany jest do podejścia do egzaminu pisemnego (test wyboru), z jednym	

		pytaniem otwartym dotyczącym jednej, wybranej przez studenta lektury z polecanej (umieszczonej w sylabusie) listy lektur.	W_ANDR_1, W_ANDR_2, W_ANDR_3
ANDR_w_2	Zadania: wypowiedź pisemna (mini esej)	Zadania do samodzielnego opracowania i przesłania na Moodle nt. specyfiki dorosłości oraz specyfiki zagrożeń współczesnego świata w kontekście autoedukacji człowieka	W_ANDR_2
ANDR_w_3	Kolokwium	Kolokwium w postaci testu z zakresu tematyki ćwiczeń.	W_ANDR_3

#### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
ANDR_fs_1,	wykład	Wykład konwersatoryjny z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, a także	45	ANDR_w_1
ANDR_fs_2	ćwiczenia	Dyskusja grupowa, analiza przypadku, praca z tekstem, metoda problemowa	15	Student zapoznaje się z literaturą i materiałami (raportami, opracowaniami, podcastami, etc.) przed zajęciami	45	ANDR_w_2, ANDR_w_3

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Animacja społeczno-kulturowa

**Kod modułu:** EOW9

**1. Liczba punktów ECTS:** 6

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
OWiTP_ASK_1	Student zna i rozumie podstawowe pojęcia związane z animacją społeczno-kulturową i upowszechnianiem kultury, w kontekście ich genezy, tradycyjnych i współczesnych ujęć. Zna ogólne prawidłowości kształtowania się więzi społecznych i relacji między osobami, grupami i instytucjami. Zna problematykę animowania działań edukacyjnych i pracy nad rozwojem wychowanka/ podopiecznego oraz grup wychowawczych. Zna podstawy projektowania działalności animacyjnej i kulturalnej realizowanych w różnych środowiskach społeczno-wychowawczych i w różnych grupach wiekowych.	K_W01 K_W11 K_W12	4 4 4
OWiTP_ASK_2	Student potrafi pracować w zespole, pełniąc także rolę lidera. Student potrafi projektować i prowadzić zajęcia o charakterze animacyjnym, także we współpracy z instytucjami kultury. E.2K.U2.	K_U09 K_U11	4 4
OWiTP_ASK_3	Student jest gotów do tworzenia relacji opartej o współpracę i wzajemne zaufanie oraz włączania różnych podmiotów w działania sprzyjające efektywności animacji oraz rozwojowi społeczności. Jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról, także lidera, oraz współpracy w społeczności placówki i lokalnej. E.2K.U2.	K_K02 K_K03	4 4

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Przedmiot ma charakter teoretyczno-praktyczny. Prowadzony jest w formie wykładowej, warsztatowej oraz terenowej. Treści obejmują współczesną mapę paradygmatyczną animacji a także praktykę funkcjonowania i kształcenia animatorów. Zajęcia ćwiczeniowe prowadzone są w formie warsztatów
<b>Wymagania wstępne</b>	Wiedza z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
OWiTP_ASK	Egzamin	prowadzący określa formę weryfikacji efektów uczenia się w sylabusie oraz przekazuje	

_w_1		stosowną informację na pierwszych zajęciach.	OWiTP_ASK_1, OWiTP_ASK_2, OWiTP_ASK_3
OWiTP_ASK_w_2	Zaliczenie ustne lub pisemne	prowadzący określa formę weryfikacji efektów uczenia się w sylabusie oraz przekazuje stosowną informację na pierwszych zajęciach	OWiTP_ASK_1, OWiTP_ASK_2, OWiTP_ASK_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
OWiTP_ASK_fs_1,	wykład	Metoda podająca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	30	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, a także przygotowuje się do ustnej lub pisemnej formy zaliczenia zajęć	60	OWiTP_ASK_w_1
OWiTP_ASK_fs_2	ćwiczenia	Metoda warsztatowa, metody twórcze i problemowe	30	Student zapoznaje się z literaturą stanowiącą podstawę do ćwiczeń oraz przygotowuje projekt zaliczeniowy	60	OWiTP_ASK_w_2

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Biografia w edukacji

**Kod modułu:** EOW5

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
BwE _1	Student zna i rozumie psychologiczno-pedagogiczne aspekty pedagogiki korekcyjnej i oddziaływań terapeutycznych; psychologiczne uwarunkowania procesów poznawczych (E.1K.W3)	K_W02 K_W05 K_W07	1 1 1
BwE _2	Student potrafi analizować psychologiczno-pedagogiczne aspekty pedagogiki korekcyjnej i oddziaływań terapeutycznych; określać psychologiczne uwarunkowania procesów poznawczych (E.1K.U3)	K_U01 K_U06	1 1
BwE _3	Student jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych (E.1K.K2.)	K_K01	1

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Moduł obejmuje treści związane z biograficznymi uwarunkowaniami działań pedagogicznych w obszarze diagnostycznym, rozwojowym oraz korekcyjnym i terapeutycznym. Ponadto moduł zawiera treści dotyczące metody biograficznej jako ważnej i wartościowej metody wsparcia w pracy terapeutycznej i kompensacyjnej.
<b>Wymagania wstępne</b>	1.Umiejętność refleksyjnego konstruowania wypowiedzi. 2.Umiejętność korzystania z różnych źródeł i materiałów o charakterze biograficznym oraz autobiograficznym.

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
Bwe_w_1	Praca zaliczeniowa w postaci projektu biograficznego	Projekt biograficzny – Biograficzne konteksty wybranej kategorii pedagogicznej lub skonstruowanie „biograficznej mapa życia”.	BwE _1, BwE _2, BwE _3

Bwe_w_2	Ocena aktywności na zajęciach	Przygotowanie oraz aktywność podczas zajęć – plusy za aktywność na liście obecności.	BwE _1, BwE _2, BwE _3
---------	-------------------------------	--	------------------------

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
BwE_fs_1	wykład	Wykład konwersatoryjny oraz pokaz multimedialny	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą.	45	Bwe_w_1
BwE_fs_2	ćwiczenia	Dyskusja, warsztaty, gra symulacyjna	15	Przygotowanie pracy zaliczeniowej – projektu zaliczeniowego	15	Bwe_w_2

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Budowa programów profilaktycznych

**Kod modułu:** ER11

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
R_BP_1	Student zna i rozumie teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływań metodycznych; założenia, metody i formy realizacji socjotechniki, psychotechniki, metodykę pracy wychowawcy w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych E.2R.W2.	K_W10 K_W11	4 4
R_BP_2	Student potrafi analizować i stosować teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływań metodycznych; analizować i stosować socjotechniki, psychotechniki, stosować metodykę pracy wychowawcy w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych E.2R.U2.	K_U08 K_U11	4 4
R_BP_3	Student jest gotów do współpracy z nauczycielami lub terapeutami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy E.2R.K4.	K_K05 K_K06	4 4

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Przedmiot pozwala studentowi poznać procedurę i etapy konstruowania programów profilaktycznych skierowanych do pracy w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych.
<b>Wymagania wstępne</b>	Brak

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
R_BP_w_1	Zaliczenie ustne lub pisemne	Prowadzący określa formę weryfikacji efektów uczenia się w sylabusie oraz przekazuje	R_BP_1, R_BP_2

		stosowną informację na pierwszych zajęciach.	
R_BP_w_2	Ocena aktywności w dyskusji na zajęciach	W trakcie ćwiczeń omawiane są lektury zadane na poprzednich zajęciach, i kolejne etapy konstrukcji programu profilaktycznego. Zaznaczana jest aktywność studenta,	R_BP_1, R_BP_2, R_BP_3

#### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
R_BP_fs_1,	wykład	Metoda podająca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, a także przygotowuje się do ustnej lub pisemnej formy zaliczenia zajęć	15	R_BP_w_1
R_BP_fs_2	ćwiczenia	Dyskusja, metoda uczenia się we współpracy	15	Przygotowanie pracy zaliczeniowej	15	R_BP_w_2



<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:**      Diagnoza środowiska społecznego

**Kod modułu:** EOW3

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
R_D2_1	Student zna i rozumie diagnozę deficytów środowiska i jego potencjałów, modele diagnostyczne, diagnozę środowiskowych źródeł nieprzystosowania społecznego (E.1R.W2 ze standardu)	K_W01	5
R_D2_2	Student potrafi analizować diagnozę deficytów i potencjałów środowiska społecznego; prezentować i analizować modele diagnostyczne; stosować diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego w środowisku; analizować i stosować diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie w kontekście ich środowiska wychowawczego (E.1R.U2 ze standardu)	K_U04	5
R_D2_3	Student jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych (E.1R.K2)	K_K05	5

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Student uzyskuje poszerzoną wiedzę na temat diagnozy podstawowych środowisk wychowawczych wraz z przykładami rozwiązań warsztatowych na tle ogólnym oraz w perspektywie określonych zjawisk i problemów występujących w tych środowiskach.
<b>Wymagania wstępne</b>	Podstawowa wiedza i umiejętności z diagnozy pedagogicznej oraz wiedzy o podstawowych środowiskach wychowawczych

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
R_D2_w_1	Test	Test wyboru, próg zaliczenia 51% poprawnych odpowiedzi	R_D2_1, R_D2_2
R_D2_w_2	Praca zaliczeniowa	Projekt diagnozy jednego z zaproponowanych przez prowadzącego problemów społecznych	R_D2_1, R_D2_2, R_D2_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
R_D2_fs_1	wykład	Metoda podająca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą.	45	R_D2_w_1
R_D2_fs_2	ćwiczenia	Dyskusja, metoda uczenia się we współpracy, projektowanie narzędzi badawczych, ćwiczenia praktyczne	15	Przygotowanie pracy zaliczeniowej	45	R_D2_w_2

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:**      Diagnoza środowiska społecznego

**Kod modułu:** ER3

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
R_D2_1	Student zna i rozumie diagnozę deficytów środowiska i jego potencjałów, modele diagnostyczne, diagnozę środowiskowych źródeł nieprzystosowania społecznego (E.1R.W2 ze standardu)	K_W01	5
R_D2_2	Student potrafi analizować diagnozę deficytów i potencjałów środowiska społecznego; prezentować i analizować modele diagnostyczne; stosować diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego w środowisku; analizować i stosować diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie w kontekście ich środowiska wychowawczego (E.1R.U2 ze standardu)	K_U04	5
R_D2_3	Student jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych (E.1R.K2)	K_K05	5

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Student uzyskuje poszerzoną wiedzę na temat diagnozy podstawowych środowisk wychowawczych wraz z przykładami rozwiązań warsztatowych na tle ogólnym oraz w perspektywie określonych zjawisk i problemów występujących w tych środowiskach.
<b>Wymagania wstępne</b>	Podstawowa wiedza i umiejętności z diagnozy pedagogicznej oraz wiedzy o podstawowych środowiskach wychowawczych

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
R_D2_w_1	Test	Test wyboru, próg zaliczenia 51% poprawnych odpowiedzi	R_D2_1, R_D2_2
R_D2_w_2	Praca zaliczeniowa	Projekt diagnozy jednego z zaproponowanych przez prowadzącego problemów społecznych	R_D2_1, R_D2_2, R_D2_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
R_D2_fs_1	wykład	Metoda podająca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą.	45	R_D2_w_1
R_D2_fs_2	ćwiczenia	Dyskusja, metoda uczenia się we współpracy, projektowanie narzędzi badawczych, ćwiczenia praktyczne	15	Przygotowanie pracy zaliczeniowej	45	R_D2_w_2

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Edukacja aksjologiczna

**Kod modułu:** A3

**1. Liczba punktów ECTS:** 5

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
AX1	Student zna i rozumie podstawy edukacji aksjologicznej, w tym filozoficzne i kulturowe słowniki odnoszące się do sfery wartości, a także orientuje się w związanych z nimi kontrowersjach, kryzysach i napięciach.	K_W01	1
AX2	Student zna i rozumie zasady, normy etyczne oraz wartości obowiązujące w zakresie edukacji, terapii, rehabilitacji i resocjalizacji.	K_W07	1
AX3	Student jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.	K_K01	1

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Edukacja aksjologiczna to moduł wprowadzający w problematykę aksjologiczną jako ośrodkową w pedagogice – w teorii aksjologicznej, kwestie rozpoznawania i cyrkulacji wartości, aksjologiczne oddziaływania edukacyjne i kulturowe wyzwania związane z wartościami. Podstawowym celem modułu jest kształtowanie postawy uważności wobec odmienności sfery aksjologicznej od obszaru normatywności społecznej (zwłaszcza w kontekście edukacji i terapii pedagogicznej).
<b>Wymagania wstępne</b>	brak

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
AX_w_1	Egzamin ustny lub w formie pracy pisemnej	prowadzący określa formę weryfikacji efektów uczenia się w sylabusie oraz przekazuje stosowną informację na pierwszych zajęciach.	AX1, AX2
AX_w_2	praca projektowa lub inny rodzaj zaliczenia	prowadzący określa formę weryfikacji efektów uczenia się w sylabusie oraz przekazuje stosowną informację na pierwszych zajęciach.	AX1, AX2, AX3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
AX_fs_1	wykład	Metoda podająca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, a także przygotowuje się do ustnej lub pisemnej formy zaliczenia zajęć	75	AX_w_1
AX_fs_2	ćwiczenia	Dyskusja, praca w grupach, analiza tekstu	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, bierze aktywny udział w zajęciach, a także przygotowuje się do ustnej lub pisemnej formy zaliczenia zajęć	45	AX_w_2

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Edukacja międzykulturowa

**Kod modułu:** P11

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
EM_1	Osoba studiująca zna i rozumie wieloaspektową etiologię obecnych wyzwań / zagrożeń procesu wychowania, przekazu dziedzictwa kulturowego; dostrzega kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych (B.2.W1., B.2.W2., B.2.W3. ze standardu).	K_W01 K_W07 K_W12	3 3 3
EM_2	Osoba studiująca jest przygotowana do porozumiewania się i współpracy z różnymi osobami, również posiadającymi inne doświadczenia oraz inne dziedzictwo kulturowe; ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata (B.2.U1., B.2.U4., B.2.U6., B.2.U7. ze standardu).	K_U07 K_U08 K_U09 K_U10	4 4 4 4
EM_3	Osoba studiująca kształtuje postawę „B.2.U1., pedagoga jutra” otwartego na zmiany, ustawicznie dążącego do uzupełniania i aktualizowania wiedzy oraz nabywania nowych kompetencji; osoba studiująca potrafi jednoznacznie ocenić własną znajomość współczesnych trendów w kulturze polskiej, europejskiej oraz w odniesieniu do kultur mniejszościowych (B.2.K1., B.2.K2, B.2.K3. ze standardu).	K_K01 K_K02 K_K04 K_K05	4 4 4 4

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Wszystkie przedstawione efekty kształcenia realizowane w ramach zajęć z Edukacji międzykulturowej planuje się osiągnąć za pomocą wykładowej oraz ćwiczeniowej formy kształcenia, dodatkowo zostaną pogłębione poprzez pracę własną studenta z wykorzystaniem źródeł obcojęzycznych (tradycyjnych oraz internetowych). Celem modułu jest zapoznanie studentów z teoretycznymi i praktycznymi zagadnieniami dotyczącymi funkcjonowania różnych społeczności (ze szczególnym uwzględnieniem różnorodności kulturowej) oraz ich współczesnymi przeobrażeniami oraz kształtowanie umiejętności pracy pedagogicznej w zróżnicowanym środowisku.
<b>Wymagania wstępne</b>	Brak wymagań wstępnych.

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
EM_w_1	zaliczenie pisemne – test wiedzy	Moduł Edukacja międzykulturowa kończy się zaliczeniem pisemnym obejmującym znaczną część treści /działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia w obrębie modułu.	EM_1
EM_w_2	działalność praktyczna (rejestrwana)	Weryfikacja efektów modułu Edukacja międzykulturowa – opracowanie pisemne (fragmentaryczna realizacja) konspektu zajęć dot. integracji, tolerancji, otwartości wobec „Inności” (konspekt zajęć).	EM_1, EM_2, EM_3
EM_w_3	wypowiedź ustna	Wartościowanie argumentacji merytorycznej przy wykonywaniu zadania – dyskusja, gra symulacyjna.	EM_1, EM_2, EM_3

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
EM_fs_1	wykład	Metoda podająca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny.	15	Osoba studiująca zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą oraz przygotowuje się do testu wiedzy.	45	EM_w_1
EM_fs_2	ćwiczenia	Dyskusja, praca w grupach, analiza tekstu, prezentacja treści, metoda uczenia się we współpracy.	15	Osoby studiujące w zespołach opracowują i przeprowadzają na zajęciach	45	EM_w_2, EM_w_3



<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia

**Kod modułu:** P7

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
EZ1	Student zna i rozumie źródła, miejsce i znaczenie edukacji zdrowotnej w systemie kształcenia powszechnego oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z dziedzinami nauk społecznych, medycznych i nauk o zdrowiu (B.2.W12.).	K_W03	1
EZ2	Student zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia (B.2.W5; B.2.W9).	K_W11	1
EZ3	Student potrafi rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne i kulturowe w kontekście ich powiązania ze zdrowiem i dobrostanem człowieka oraz z różnymi obszarami edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia (B.2.U1.).	K_U02	1
EZ4	Student potrafi wykorzystywać aktualne koncepcje w edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu kształcenia i nabywania przez uczniów/wychowanków kompetencji zdrowotnych (B.2.U4.).	K_U05	1

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Efekty kształcenia modułu powiązane są zarówno z ćwiczeniową, jak i wykładową formą kształcenia na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych. Zagadnienia podejmowane w ramach modułu mają m.in. na celu uświadomienie studentom wielowymiarowości pojęcia zdrowie, znaczenia zdrowia dla rozwoju, wychowania, kształcenia dzieci i młodzieży, ukazania edukacji zdrowotnej w kategoriach procesu całonocnego, potrzeby jej realizacji w instytucjach kształcenia/opieki i wychowania, jak również przygotowanie studentów do prowadzenia samodzielnych zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia.
<b>Wymagania wstępne</b>	brak

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
EZ_ć_2	Prezentacja multimedialna, projekt	Prowadzący określa formę weryfikacji efektów uczenia się w sylabusie oraz przekazuje	EZ3, EZ4

		stosowną informację na pierwszych zajęciach.	
EZ_w_1,	Zaliczenie pisemne	Prowadzący określa formę weryfikacji efektów uczenia się w sylabusie oraz przekazuje stosowną informację na pierwszych zajęciach.	EZ1, EZ2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
EZ_ć_fs_2	ćwiczenia	Dyskusja, metoda warsztatowa, analiza literatury przedmiotu/raportów/statystyk dotyczących zdrowia i problemów zdrowotnych, praca grupowa	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, przygotowuje prezentację multimedialną oraz projekt w ramach pracy grupowej	45	EZ_ć_2
EZ_w_fs_1	wykład	Metoda podająca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, a także przygotowuje się do pisemnej formy zaliczenia zajęć	45	EZ_w_1,

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:**                   Fakultet magisterski

**Kod modułu:** G21

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
O_Fa_I_1	Student ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej i pomocowej.	K_W05	3
O_Fa_I_2	Student potrafi wskazać, rozpoznawać oraz interpretować problemy związane z edukacją oraz pracą wychowawczą z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych (niedostosowanie społeczne, niepełnosprawność intelektualna, dysfunkcja słuchu, dysfunkcja wzroku, itd.), a także integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych.	K_U01 K_U02	3 3
O_Fa_I_3	Student jest gotowy do określenia przedmiotu badań w wybranych zakresie pedagogiki specjalnej.	K_K06 K_K08	2 2

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Zagadnienia podejmowane w ramach modułu mają na celu pomóc studentom pod względem metodologicznym lub przedmiotowym przygotować własną pracę dyplomową.
<b>Wymagania wstępne</b>	Brak wymagań wstępnych

**4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu**

<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
O_Fa_I_w_1	sprawdzian	Sprawdzian wiadomości w formie pisemnej lub ustnej zgodny z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	O_Fa_I_1, O_Fa_I_2, O_Fa_I_3
O_Fa_I_w_2	ocena ciągła	Bieżąca ocena indywidualnej pracy studenta, będąca średnią z ocen z aktywności	

		realizowanych w trakcie zajęć, zgodna z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	O_Fa_I_1, O_Fa_I_2, O_Fa_I_3
--	--	--	---------------------------------

### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
O_Fa_I_fs_1	ćwiczenia	wykorzystywane mogą być następujące metody: podająca, problemowa, zadaniowa, projektowa, analiza materiału źródłowego etc.	15	Samodzielna, wnikliwa lektura wskazanych w sylabusie materiałów, powtórzenie i ugruntowanie wiedzy lub umiejętności zdobytej w trakcie zajęć.	75	O_Fa_I_w_1, O_Fa_I_w_2

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Gerontologia społeczna

**Kod modułu:** EOW4

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
GS_1	Student zna całościowe koncepcje rozwoju człowieka, potrafi wykorzystać je do opisu i rozumienia wielopłaszczyznowości oraz mechanizmów procesu starzenia się. Rozumie społeczno-kulturowe i biograficzne uwarunkowania procesu starzenia się, jakości życia, a także przyczyny i następstwa demograficznego starzenia się (E.1K.W2. ze standardu)	K_W02	4
GS_2	Student zna i rozumie wpływ i znaczenie zachowań prozdrowotnych i prorozwojowych dla przebiegu procesu starzenia się, potrafi wskazać przyczyny patologicznej starości i niskiej jakości życia w kontekście biograficznym, rodzinnym, społecznym (E.1K.U2 ze standardu)	K_U01 K_U02	4 4
GS_3	Student jest gotów wykorzystać zdobytą wiedzę do analizy zdarzeń pedagogicznych a także potrafi sprawnie pracować w grupie, ma umiejętności dobrego komunikowania się (E.1K.K2 ze standardu)	K_K01	4

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Celem tego modułu jest wzbogacenie wiedzy studentów na temat rozwoju człowieka o specyfikę okresu starości, uwarunkowań procesu starzenia się, ukazanie procesu starzenia się w wymiarze indywidualnym i społecznym jako ważnego obszaru działań pedagogicznych, wychowawczych. Rozpoznanie społeczno-kulturowego aspektu starzenia się a pozwolić zrozumieć uwarunkowania i znaczenie takich zjawisk jak edukacja seniorów, ale także wykluczenie społeczne czy ageizm.
<b>Wymagania wstępne</b>	brak

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
GS_w_1	Egzamin	Egzamin: projekt: student samodzielnie opracowuje wybrany przez siebie problem z zakresu gerontologii społecznej (zatwierdzony przez prowadzącą), opracowuje go sięgając do	GS_1, GS_2, GS_3

		literatury przedmiotu a także odwołuje się do przykładów.	
GS_w_2	Zadanie na platformie Moodle	Student przysyła na platformę Moodle w określonym terminie zadanie pisemne	GS_1
GS_w_3	Kolokwium	Kolokwium: test online na platformie Moodle	GS_1, GS_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
GS_fs_1	wykład	Wykład konwersatoryjny z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, a także przygotowuje się do ustnej lub pisemnej formy zaliczenia zajęć	45	GS_w_1
GS_fs_2	ćwiczenia	Dyskusja grupowa, analiza przypadku, praca z tekstem, metoda problemowa	15	Student zapoznaje się z literaturą i materiałami (raportami, opracowaniami, podcastami, etc.) przed zajęciami	15	GS_w_2, GS_w_3

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Historia resocjalizacji

**Kod modułu:** ER5

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
R_HR_1	Student zna i rozumie rys historyczny pedagogiki resocjalizacyjnej – twórców i ich dzieła, proces resocjalizacji w teorii i praktyce, dylematy resocjalizacyjne, działania od izolacji do środowiska otwartego E.1R.W1.	K_W02	5
R_HR_2	Student potrafi przedstawiać rys historyczny resocjalizacji, w tym wymieniać twórców różnych koncepcji i rozwiązań E.1R.U1	K_U15	5
R_HR_3	Student jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym E.1R.K1.	K_K08	5

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Student poznaje w perspektywie dziejowej rozwój instytucji resocjalizacyjnych, w których przebywa(ła) młodzież i nieletni przestępcy pozbawieni właściwego nadzoru wychowawczego. Poddaje analizie zmiany, doświadczenia i metody oddziaływania resocjalizacyjnego w kontekście uwarunkowań społeczno-kulturowych i politycznych, przekazywanych z pokolenia na pokolenie.
<b>Wymagania wstępne</b>	Brak

**4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu**

<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
R_HR_w_1,	Zaliczenie ustne lub pisemne	Prowadzący określa formę weryfikacji efektów uczenia się w sylabusie oraz przekazuje stosowną informację na pierwszych zajęciach.	R_HR_1, R_HR_2
R_HR_w_2	Ocena aktywności w dyskusji na zajęciach	W trakcie ćwiczeń omawiane są lektury zadane na poprzednich zajęciach. Zaznaczana jest aktywność studenta,	R_HR_1, R_HR_2, R_HR_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
R_HR_fs_1,	wykład	Metoda podająca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, a także przygotowuje się do ustnej lub pisemnej formy zaliczenia zajęć	45	R_HR_w_1,
R_HR_fs_2	ćwiczenia	Dyskusja, metoda uczenia się we współpracy	15	Przygotowanie pracy zaliczeniowej	15	R_HR_w_2



<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:**            Język obcy 1

**Kod modułu:** F12

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
O_J_II_1	Porozumiewa się w języku obcym posługując się komunikacyjnymi kompetencjami językowymi na poziomie rozszerzonym w stosunku do osiągniętego na poprzednim etapie kształcenia w zakresie adekwatnym do zrealizowanej liczby godzin kontaktowych i pracy własnej studenta. B2+	K_U17	3
O_J_II_2	Posługuje się właściwymi kompetencjami językowymi w zakresie języka obcego ogólnego i specjalistycznego podejmując złożone działania językowe w sposób nie pozbawiony błędów, lecz komunikatywnie i skutecznie. Posługuje się wybiórczo terminologią w zakresie wybranych specjalności, posiada umiejętność konstruowania jasnych i szczegółowych tekstów o tematyce właściwej dla kierunku, oraz wystąpień ustnych dotyczących wybranych zagadnień szczegółowych w języku obcym. Posiada umiejętność czytania ze zrozumieniem tekstów naukowych w języku obcym w oparciu o materiały słownikowe. B2+	K_U17	3
O_J_II_3	Rozumie potrzebę dalszego kształcenia, dokonuje weryfikacji własnych kompetencji, potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności oraz wykazuje umiejętność pracy w zespole. B2+	K_U17	2

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Moduł ma na celu rozwijanie komunikacyjnych kompetencji językowych w zakresie działań językowych (czytanie, słuchanie, mówienie, pisanie, interakcja) z uwzględnieniem niezbędnych strategii językowych w zakresie języka obcego ogólnego w stopniu pogłębionym oraz specjalistycznego w ściśle określonym zakresie. Moduł rozwija umiejętność samodzielnego uczenia się, zdobywania wiedzy oraz pracy w zespole i skutecznego porozumiewania się ze specjalistami z danej dziedziny oraz odbiorcami spoza grona specjalistów.
<b>Wymagania wstępne</b>	Wymagana znajomość języka obcego zdobyta na dotychczasowych etapach kształcenia.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
O_J_II_w_1	Zaliczenie	Okresowe i całościowe pisemne i ustne sprawdzanie kompetencji językowych nabytych w trakcie zajęć i w ramach pracy własnej studenta, w skali ocen 2-5.	O_J_II_1, O_J_II_2, O_J_II_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
O_J_II_fs_1	ćwiczenia	Ćwiczenia przedmiotowe przy zastosowaniu komunikacyjnej metody nauczania, z elementami dyskusji, z pisemną lub ustną informacją zwrotną, z udziałem pracy własnej studenta. Ćwiczenia prowadzone są z wykorzystaniem metody aktywizującej (w tym np. projektowej) oraz metod i technik kształcenia na odległość a także z zastosowaniem TIK	30	Praca na platformie elearningowej. Praca z podręcznikiem, słownikiem, książką ćwiczeń, literaturą uzupełniającą, źródłami internetowymi. Przystawianie i utrwalanie kompetencji językowych nabytych w trakcie zajęć. Przygotowywanie form ustnych i pisemnych (na przykład raport, projekt, prezentacja).	30	O_J_II_w_1

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Logika

**Kod modułu:** A4

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
O_L_II_1	Student przedstawia teorie naukowe, prawa naukowe oraz ich funkcje wewnątrz naukowe i społeczne, posługuje się terminologią używaną w naukach społecznych oraz w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym.	K_W06	2
O_L_II_2	Student potrafi określić zależności zachodzące pomiędzy zdaniami, wskazać strukturę wyrażenia języka naturalnego i określić kategorie składniowe jego części, zapisuje logiczne schematy zdań korzystając z symboliki klasycznego rachunku zdań (KRZ). Analizuje wypowiedzi pod kątem ich wieloznaczności i wyjaśnia, na czym ewentualna amfibolia polega. Jest w stanie sprawdzić, czy formuła jest prawem logiki (tautologią). Potrafi zapisać schemat wnioskowania, a następnie zbadać jego poprawność formalną i przedyskutować poprawność materialną. Potrafi dokonać klasyfikacji dowolnego zbioru oraz przeanalizować poprawność dowolnego podziału, określić typ definicji, ocenić jej poprawność, a także samodzielnie zaproponować definicję dowolnego pojęcia. Wykorzystuje terminologię z zakresu logiki do uzasadniania swoich tez; dostrzega stosowane prawa logiki w przeprowadzanych przez siebie rozumowaniach.	K_U03	2

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	W ramach modułu studenci będą mieli możliwość wzbogacenia wiedzy i doskonalenia umiejętności odnośnie wykorzystania wiedzy z zakresu logiki do uzasadniania własnych tez, budowania argumentów, stosowania praw logiki w przeprowadzonych rozumowaniach.
<b>Wymagania wstępne</b>	Brak wymagań wstępnych

**4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu**

<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
O_L_w_II_1	sprawdzian	Sprawdzian wiadomości w formie pisemnej lub ustnej zgodny z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	O_L_II_1, O_L_II_2

O_L_w_II_2	ocena ciągła	Bieżąca ocena indywidualnej pracy studenta, będąca średnią z ocen z aktywności realizowanych w trakcie zajęć, zgodna z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	O_L_II_1, O_L_II_2
------------	--------------	---	--------------------

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
O_L_II_fs_2	ćwiczenia	Dyskusja, metoda uczenia się we współpracy	15	Student przygotowuje się pracy zaliczeniowej	45	O_L_w_II_2
O_L_II_fs_1	wykład	Metoda podająca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą.	45	O_L_w_II_1

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Mediacje

**Kod modułu:** ER9

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
R_M_1	Student ma wiedzę odnośnie: komunikacji jako podstawie udanych mediacji, prawidłowości dotyczących rozwiązywania konfliktów, wpływie konfliktu na komunikację społeczną w organizacji (grupie), istoty, przyczyn i rodzajach konfliktów, modeli wymiaru sprawiedliwości (retrybucyjnego, resocjalizacyjnego, naprawczego), a zwłaszcza wzajemnej relacji modelu karnego z kompensacyjnym jako alternatywnego podejścia wobec sprawców przestępstw. Student posiada wiedzę odnośnie możliwości wykorzystywania (stosowania) mediacji w rozwiązywaniu sporów między uczestnikami różnych grup społecznych np. w konfliktach szkolnych. E.2R.W2.	K_W08	1
R_M_2	Student posiada wiedzę odnośnie możliwości popularyzacji i wykorzystywania mediacji (zastępowania nią tradycyjnych metod rozwiązywania sporów) w instytucjach a zarazem środowiskach wychowawczych takich jak: rodzina, szkoła, miejsce pracy, etc. E.1R.W4.	K_W10	1
R_M_3	Student potrafi wykorzystywać zdobytą w ramach zajęć wiedzę odnośnie mediacji jako metody rozwiązywania sporów (konfliktów) między pojedynczymi jednostkami lub grupami osób i jej idee popularyzować - przenosić i wdrażać - celem rozwiązywania problemów edukacyjnych, wychowawczych, pomocowych i terapeutycznych co ma swe odzwierciedlenie w znajomości: funkcji (zadań), celów mediacji, zasad i etapów postępowania mediacyjnego, zalet i wad praktyki mediacji oraz czynników wykluczających procedurę mediacyjną. E.2R.U1	K_U08	1
R_M_4	Student ma przekonanie o potrzebie podejmowania działań alternatywnych w tym mediacji mających na celu skuteczne przeciwdziałanie zjawiskom społecznie negatywnym, w tym też proponowanie własnych pomysłów (rozwiązań) opartych chociażby na głównych założeniach mediacji (negocjacji). E.2R.K2	K_K06	3

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Komunikacja jako podstawa udanych mediacji. Konflikt i działanie w sytuacji konfliktu. Teoretyczne założenia sprawiedliwości naprawczej i mediacji. Modele sprawiedliwości naprawczej. Definicja, rodzaje, funkcje (zadania), cele mediacji. Podstawy prawne procesu mediacji w postępowaniu w
-------------	--

	sprawach nieletnich. Zasady zgodnie, z którymi prowadzona jest mediacja. Etapy postępowania mediacyjnego. Czynniki wykluczające procedurę mediacyjną. Mediatorzy w sprawach karnych i nieletnich.
<b>Wymagania wstępne</b>	Brak wymagań wstępnych.

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
R_M_w_1	Egzamin	Sprawdzian wiadomości w formie pisemnej lub ustnej zgodny z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	R_M_1, R_M_2, R_M_3, R_M_4

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
R_M_fs_1	wykład	Metoda podająca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą.	75	R_M_w_1

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Metodologia badań społecznych 1

**Kod modułu:** G14

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
PS_G_MBS1_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, w tym koncepcje wiedzy, pojęcia nauki i statusu wiedzy naukowej; społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych; nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych oraz znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych	K_W03	3
PS_G_MBS1_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane), zasady opracowania projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, w tym cele badań, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych; strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego; rodzaje i typy badań naukowych, w tym opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne, quasi-eksperymentalne i sondażowe	K_W06	3
PS_G_MBS1_3	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania; sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych, w tym analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć; krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych	K_W06	3
PS_G_MBS1_4	W zakresie umiejętności absolwent potrafi przygotować projekt badawczy z zastosowaniem różnych strategii badań, w tym ilościowych, jakościowych lub mieszanych	K_U03	2
PS_G_MBS1_5	W zakresie umiejętności absolwent potrafi opracować scenariusze badawcze i dyspozycje do badań jakościowych oraz narzędzia do badań ilościowych; dobrać metody, techniki i narzędzia do celu badań ilościowych	K_U03	4
PS_G_MBS1_6	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do przestrzegania etyki badań naukowych		

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	Realizacja przedmiotu Metodologia badań społecznych jest związana z szeroką analizą przemian metodologii nauk społecznych i pedagogicznych. W trakcie procesu kształcenia student powinien nabyć wiedzę i praktyczne umiejętności z zakresu opracowania procedury postępowania badawczego, formułowania problemów badawczych i hipotez, doboru i operacjonalizacji zmiennych, stosowania podejścia ilościowego w poczynaniach badawczych, samodzielnego konstruowania narzędzi badawczych – w stopniu podstawowym. Wszystkie efekty kształcenia zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie prezentacji oraz wymaganych zagadnień.
<b>Wymagania wstępne</b>	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i pedagogiki specjalnej umożliwiająca określenie przedmiotu i celu badań a także dobranie problematyki badawczej adekwatnej do kierunku studiów.

### 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_G_MBS1_w_1	Zaliczenie pisemne	Test sprawdzający stopień znajomości treści wykładów i literatury uzupełniającej	PS_G_MBS1_2
PS_G_MBS1_w_2	Projekt	Sprawdzenie umiejętności zaplanowania i przeprowadzenia pracy badawczej mającej na celu rozwiązanie problemu badawczego	PS_G_MBS1_1, PS_G_MBS1_3, PS_G_MBS1_4, PS_G_MBS1_6
PS_G_MBS1_w_3	Prezentacja	Sprawdzenie umiejętności przedstawienia wyników badań własnych oraz ich interpretacji oraz formułowania wniosków dla teorii i praktyki edukacyjne	PS_G_MBS1_5, PS_G_MBS1_6

### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_G_MBS1_fs_1	wykład	Wykład z wykorzystaniem metody podającej z zastosowaniem środków audiowizualnych	15	Analiza literatury dotyczącej problematyki przedmiotu;	15	PS_G_MBS1_w_1
PS_G_MBS1_fs_2	ćwiczenia	Analiza metod, technik i narzędzi badawczych wykorzystywanych w naukach społecznych; metoda projektów – zaplanowanie i przeprowadzenie pracy badawczej na wybrany lub sformułowany przez siebie temat oraz opracowanie uzyskanych wyników badań – praca grupowa; prezentacja własnej pracy badawczej - praca grupowa	15	Lektura literatury obowiązkowej i uzupełniającej; opracowanie ostatecznej formy narzędzi badawczych, przeprowadzenie badań oraz opracowanie wyników badań; przygotowanie prezentacji ukazujących temat, metodologię oraz rezultaty przeprowadzonych badań własnych wraz z wnioskami końcowym. Przygotowywanie się do ćwiczeń, zapoznawanie się z literaturą przedmiotu.	45	PS_G_MBS1_w_2, PS_G_MBS1_w_3



<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Metodologia badań społecznych 2

**Kod modułu:** G15

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
PS_G_MBS2_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie podstawowe zasady przeprowadzania badań naukowych, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, problematykę zaangażowania uczestników badań; społeczno-polityczny kontekst badań społecznych; zagadnienie prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej	K_W03	4
PS_G_MBS2_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie różne kryteria jakości badań naukowych, a także zagadnienia: reprezentatywności, trafności, rzetelności, wiarygodności, transparentności, autentyczności, triangulacji perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródeł danych, możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych	K_W06	4
PS_G_MBS2_3	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie zagadnienia związane z badaniami ewaluacyjnymi, panelowymi, socjometrycznymi, porównawczymi, terenowymi, etnograficznymi, performatywnymi i biograficznymi, pojęcia netografii, krytycznej analizy dyskursu i studium przypadku; metody gromadzenia i analizy danych; rodzaje i sposoby wykorzystania obserwacji; typy wywiadów badawczych; analizę dokumentów, treści, tekstową, konwersacyjną, dyskursu i audiowizualną; narzędzia badawcze; zagadnienia związane z konstruowaniem kwestionariuszy, skal pomiarowych, testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji i narzędzi socjometrycznych	K_W06	4
PS_G_MBS2_4	W zakresie umiejętności absolwent potrafi zastosować wiedzę i umiejętności metodologiczne w projekcie badawczym; wybrać strategię badawczą, sformułować cel i przedmiot badań, opracować metody i techniki badań, sformułować problematykę badań, przygotować narzędzia badawcze, dobrać próbę badawczą, teren i wyznaczyć przebieg badań	K_U13	4
PS_G_MBS2_5	W zakresie umiejętności absolwent potrafi stosować technikę pracy naukowej	K_U03	3
PS_G_MBS2_6	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do przestrzegania etyki badań naukowych	K_K01	3

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	Realizacja przedmiotu "Metodologia badań w naukach społecznych" jest związana z szeroką analizą przemian metodologii nauk społecznych i pedagogicznych. W trakcie procesu kształcenia student powinien nabyć wiedzę i praktyczne umiejętności z zakresu opracowania procedury postępowania badawczego, formułowania problemów badawczych i hipotez, doboru i operacjonalizacji zmiennych, stosowania podejścia ilościowego w poczynaniach badawczych, samodzielnego konstruowania narzędzi badawczych – w stopniu podstawowym. Wszystkie efekty kształcenia zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie prezentacji oraz wymaganych zagadnień.
<b>Wymagania wstępne</b>	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i pedagogiki specjalnej umożliwiająca określenie przedmiotu i celu badań a także dobranie problematyki badawczej adekwatnej do kierunku studiów.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_G_MBS2_w_1	Zaliczenie pisemne	Test sprawdzający stopień znajomości treści wykładów i literatury uzupełniającej	PS_G_MBS2_2
PS_G_MBS2_w_2	Kolokwium	Sprawdzenie stopnia znajomości treści ćwiczeń	PS_G_MBS2_1, PS_G_MBS2_3, PS_G_MBS2_4, PS_G_MBS2_6
PS_G_MBS2_w_3	Projekt	Sprawdzenie umiejętności zaplanowania i przeprowadzenia pracy badawczej mającej na celu rozwiązanie problemu badawczego	PS_G_MBS2_1, PS_G_MBS2_3, PS_G_MBS2_4, PS_G_MBS2_6
PS_G_MBS2_w_4	Prezentacja	Sprawdzenie umiejętności przedstawienia wyników badań własnych oraz ich interpretacji oraz formułowania wniosków dla teorii i praktyki edukacyjnej	PS_G_MBS2_5, PS_G_MBS2_6

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_G_MBS2_fs_1	wykład	Wykład z wykorzystaniem metody podającej z zastosowaniem środków audiowizualnych	15	Analiza literatury dotyczącej problematyki przedmiotu;	45	PS_G_MBS2_w_1
PS_G_MBS2_fs_2	ćwiczenia	Analiza metod, technik i narzędzi badawczych wykorzystywanych w naukach społecznych; metoda projektów – zaplanowanie i przeprowadzenie pracy badawczej na wybrany lub sformułowany przez siebie temat oraz opracowanie uzyskanych wyników badań – praca grupowa; prezentacja własnej pracy badawczej - praca grupowa	30	Lektura literatury obowiązkowej i uzupełniającej; opracowanie ostatecznej formy narzędzi badawczych, przeprowadzenie badań oraz opracowanie wyników badań; przygotowanie prezentacji ukazujących temat, metodologię oraz rezultaty przeprowadzonych badań własnych wraz z wnioskami końcowym. Przygotowywanie się do ćwiczeń, zapoznanie się z literaturą	30	PS_G_MBS2_w_2, PS_G_MBS2_w_3, PS_G_MBS2_w_4

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Moduł ogólnoakademicki

**Kod modułu:** MO1

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
MO1_1	Osoba studiująca rozumie wzajemne relacje nauk humanistycznych, społecznych, przyrodniczych, ścisłych, technicznych i sztuki.	K_U_OOD16 K_W_OOD13	3 3
MO1_2	Osoba studiująca potrafi zestawiać ze sobą informacje z różnych dziedzin wiedzy, tworząc spójny obraz interdyscyplinarnego zagadnienia.	K_U_OOD16 K_W_OOD13	3 3
MO1_3	Osoba studiująca potrafi wyszukiwać potrzebne wiadomości w źródłach różnego typu i umie je krytycznie selekcjonować.	K_U_OOD16 K_W_OOD13	3 3
MO1_4	Osoba studiująca potrafi swobodnie poruszać się w obszarze podstawowych pojęć dotyczących zagadnień poruszanych w ramach modułu, szczegółowo przedstawionych w odpowiednich sylabusach.	K_U_OOD16 K_W_OOD13	3 3
MO1_5	Osoba studiująca zyskuje potrzebę i nawyk docierania do informacji źródłowych spoza źródeł treści właściwych dla studiowanego kierunku.	K_KS_OOD9 K_U_OOD16 K_W_OOD13	2 2 2

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Celem modułu jest rozszerzenie ogólnej wiedzy i umiejętności osoby studiującej, wykraczających poza jej kierunek studiów oraz zainspirowanie do samodzielnego rozwijania pasji naukowych i twórczych. Zagadnienia podejmowane w ramach modułu mają na celu z jednej strony rozbudzenie ciekawości, a z drugiej – wskazanie na przydatność interdyscyplinarnej wiedzy i zróżnicowanych umiejętności w życiu zawodowym oraz w relacjach i interakcjach społecznych a także działaniach skierowanych na różne pola aktywności. Dzięki temu osoby studiujące mają szansę na wzbudzenie w sobie potrzeby uzupełniania wiedzy i umiejętności spoza wykształcenia kierunkowego. W ramach modułu ogólnoakademickiego proponuje się zajęcia (wykłady

	i/lub ćwiczenia/konwersatoria lub zajęcia praktyczne) polegające zarówno na podawaniu wiedzy w sposób uwzględniający nowatorskie i profesjonalne zasady prezentacji jak i metody interaktywne, angażujące osoby studiujące do czynnego udziału w zajęciach. Interdyscyplinarne założenia modułu uwzględniają możliwość jego współprowadzenia przez nauczycieli akademickich reprezentujących różne dyscypliny naukowe, co pozwoli na wieloaspektowe spojrzenie na przedstawiane zagadnienia. Ponadto moduł uwzględnia możliwość realizacji w języku angielskim i innych językach. Osoba studiująca dokonuje wyboru tematyki zajęć spośród propozycji zgłoszonych w ramach modułu.
<b>Wymagania wstępne</b>	

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
MO1_w_1	sprawdzian	Sprawdzian wiadomości w formie pisemnej lub ustnej zgodny z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	MO1_1, MO1_2, MO1_3, MO1_4, MO1_5
MO1_w_2	ocena ciągła	Bieżąca ocena indywidualnej pracy osób studiujących, będąca średnią z ocen z aktywności realizowanych w trakcie zajęć, zgodna z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	MO1_1, MO1_2, MO1_3, MO1_4, MO1_5

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
MO1_fs_1	w zależności od wyboru	W zależności od typu zajęć wykorzystywane mogą być następujące metody: podająca, problemowa, zadaniowa, projektowa, analiza materiału źródłowego etc.	30	Samodzielna, wnikliwa lektura wskazanych w sylabusie materiałów, powtórzenie i ugruntowanie wiedzy lub umiejętności zdobytej w trakcie zajęć.	45	MO1_w_1, MO1_w_2

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Moduł Seminaryjny 1

**Kod modułu:** G16

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
O_Se_I_1	Student wie, jakie są etapy postępowania badawczego,	K_W06	5
O_Se_I_2	Student potrafi odróżnić zagadnienia pierwszorzędne od drugorzędnych, potrafi przedstawić szkic projektu badań i zrealizować go	K_U03	5
O_Se_I_3	Student potrafi w sposób klarowny i spójny wypowiadać się pisemnie i dyskutować o badanym zjawisku społecznym, kulturowym czy edukacyjnym, korzystając z dobrze rozumianych pojęć teoretycznych i teorii, korzystając z dorobku różnych subdyscyplin pedagogicznych oraz innych dyscyplin naukowych	K_U01	4
O_Se_I_4	Student posiada przekonanie o celowości podejmowania badań nie tylko na potrzeby pracy dyplomowej, ale także na potrzeby późniejszej pracy zawodowej; jest aktywny, rozwija swe zainteresowania, z determinacją realizuje swój projekt badawczy,	K_K03 K_K05 K_K08	4 4 4

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Student poznaje metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, w szczególności zasady projektowania i prowadzenia badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej, oraz postulat wieloparadygmatyczności; zna i rozumie metodologiczne założenia i zasady oraz etyczne normy projektowania i realizacji badań naukowych, zwłaszcza w zakresie pedagogiki specjalnej;
<b>Wymagania wstępne</b>	Brak wymagań wstępnych

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
O_Se_I_w_1	praca pisemna	Moduł seminaryjny I zakończony jest zaliczeniem z oceną uzyskiwanym	

		na podstawie przedstawionej promotorowi indywidualnej pracy pisemnej studenta prezentującej szkic projektu badań oraz podstawowe teorie opisujące podjęte zagadnienia badawcze.	O_Se_I_1, O_Se_I_2, O_Se_I_3, O_Se_I_4
O_Se_I_w_2	wypowiedź ustna	W module seminaryjnym I dopełniającym elementem zaliczenia będą klarowne i spójne wypowiedzi studenta/ wartościowanie argumentacji merytorycznej podczas dyskusji o badanym zjawisku społecznym, kulturowym czy edukacyjnym.	O_Se_I_1, O_Se_I_2, O_Se_I_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
O_Se_I_fs_1	seminarium	dyskusja realizowana z grupą seminaryjną; konsultacje indywidualne i grupowe.	30	Student przygotowuje indywidualną pracę pisemną, prezentującą szkic projektu badań oraz podstawowe teorie opisujące podjęte zagadnienie badawcze. Student przygotowuje się do dyskusji realizowanej w grupie seminaryjnej.	90	O_Se_I_w_1, O_Se_I_w_2

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Moduł Seminaryjny 2

**Kod modułu:** G17

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
O_Se_II_1	Student korzystając z różnych źródeł potrafi docierać do informacji, dekodować ją, selekcjonować, gromadzić oraz przetwarzać – informacje te dotyczą zjawisk społecznych, kulturowych i edukacyjnych	K_U01 K_U02 K_U06	3 3 3
O_Se_II_2	Student korzysta z teorii pedagogicznych i teorii z dyscyplin pokrewnych w celu analizy problemów edukacyjnych, społecznych i kulturowych oraz projektuje stosowne badania. Na koniec semestru przedstawia gotową część teoretyczną pracy dyplomowej.	K_K08 K_U14	1 1

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Zakładane efekty kształcenia planuje się osiągnąć za pomocą seminaryjnej formy kształcenia oraz ukierunkowanej pracy własnej studenta.
<b>Wymagania wstępne</b>	Brak wymagań wstępnych

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
O_Se_II_w_1	praca pisemna	Moduł seminaryjny 2 zakończony jest zaliczeniem z oceną uzyskiwanym na podstawie przedstawionej pracy pisemnej studenta prezentującej pełną część teoretyczną pracy.	O_Se_II_1, O_Se_II_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
O_Se_II_fs_1	seminarium	konsultacje indywidualne i grupowe.	30	Student przygotowuje indywidualną pracę pisemną. Przedstawi wyczerpujące teoretyczne opracowanie zagadnienia badawczego.	90	O_Se_II_w_1



<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Moduł Seminaryjny 3

**Kod modułu:** G18

**1. Liczba punktów ECTS:** 5

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
O_Se_III_1	Student zna i rozumie, jakie są etapy i strategie badawcze, potrafi stawiać cele badawcze, formułować problemy i rozróżnić najczęściej wykorzystywane metody i techniki empirycznych badań pedagogicznych, zna zasady konstrukcji narzędzi badawczych.	K_U06 K_U12 K_U13 K_W06	4 4 4 4
O_Se_III_2	Student jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w prowadzonych przez siebie badaniach	K_K01 K_K03	3 3

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Zakładane efekty kształcenia planuje się osiągnąć za pomocą seminaryjnej formy kształcenia oraz ukierunkowanej pracy własnej studenta.
<b>Wymagania wstępne</b>	Brak wymagań wstępnych

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
O_Se_III_w_1	praca pisemna	Moduł seminaryjny III zakończony jest zaliczeniem z oceną uzyskiwanym na podstawie gotowego rozdziału metodologicznego pracy dyplomowej.	O_Se_III_1, O_Se_III_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
O_Se_III_fs_1	seminarium	konsultacje indywidualne i grupowe.	30	Moduł seminaryjny III zakończony jest zaliczeniem z oceną uzyskiwanym na podstawie gotowego rozdziału metodologicznego pracy dyplomowej.	120	O_Se_III_w_1

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Moduł Seminaryjny 4

**Kod modułu:** G19

**1. Liczba punktów ECTS:** 5

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
O_Se_IV_1	Student potrafi formułować wnioski, opracowuje i prezentuje wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazuje kierunki dalszych badań; demonstruje umiejętności prezentowania nie tylko własnych pomysłów i koncepcji, ale także wątpliwości; zna podstawy retoryki i argumentacji w obszarze wykorzystywanych teorii i interpretacji różnych autorów;	K_U03 K_U14 K_W03 K_W06	4 4 4 4
O_Se_IV_2	Student trafnie posługuje się wybranymi teoriami w celu podjęcia analizy badanego zjawiska, procesu, czy też zdarzenia.	K_U01	2
O_Se_IV_3	Student potrafi posługiwać się podstawowymi teoriami w celu analizowania, projektowania oraz interpretowania wyników badań pedagogicznych, potrafi rozwiązywać podstawowe problemy badawcze, prognozować przebieg zjawiska lub procesu oraz przewidywać ich następstwa	K_U02 K_U03 K_U10	3 3 3
O_Se_IV_4	Student posiada przekonanie o celowości podejmowania badań nie tylko na potrzeby pracy dyplomowej, ale także na potrzeby późniejszej pracy zawodowej; jest aktywny, rozwija swe zainteresowania, z determinacją realizuje swój projekt badawczy, potrafi prowadzić badania w zespole, w którym współpracuje oraz współdziała z innymi badaczami	K_U09 K_U13	4 4
O_Se_IV_5	Student jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w prowadzonych przez siebie badaniach	K_K01	3

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Zakładane efekty kształcenia planuje się osiągnąć za pomocą seminaryjnej formy kształcenia oraz ukierunkowanej pracy własnej studenta.
<b>Wymagania wstępne</b>	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
O_Se_IV_w_1	praca pisemna	Modułu seminaryjny IV zakończony jest zaliczeniem z oceną uzyskiwanym na podstawie złożonej promotorowi pracy dyplomowej. Praca dyplomowa przygotowana samodzielnie przez studenta powinna być potwierdzeniem jego kompetencji w zakresie projektowania, planowania, redagowania wypowiedzi pisemnej, poprawnego realizowania procesu badawczego. Praca ta powinna również wskazywać na potencjał studenta w konstruktywnym posługiwaniu się wiedzą i umiejętnościami nabytymi podczas studiów, zaprezentowany w formie propozycji rozwiązań praktycznych oraz teoretycznego wnioskowania.	O_Se_IV_1, O_Se_IV_2, O_Se_IV_3, O_Se_IV_4, O_Se_IV_5

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
O_Se_IV_fs_1	seminarium	konsultacje indywidualne i grupowe;	30	Student pisze pracę dyplomową oraz przygotowuje się do złożenie egzaminu dyplomowego.	120	O_Se_IV_w_1

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Pedagogika mediów

**Kod modułu:** EOW2

**1. Liczba punktów ECTS:** 1

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
PPW_PM_1	Posiada podstawową wiedzę na temat szeroko rozumianych mediów jako środowiska rozwoju ucznia oraz modyfikujących proces nauczania-uczenia się. Wie, czym są kompetencje medialno-cyfrowe współczesnego użytkownika mediów i jak można je kształtować (A.1.W2.)	K_W01	3
PPW_PM_2	Ma wiedzę dotyczącą kulturowego opisu współczesności dotyczącego procesów komunikowania społecznego i interpersonalnego poprzez wykorzystanie odpowiednich kanałów komunikacji, a także świadomość zakłóceń tego procesu związanych z zagrożeniami medialnymi. Ma wiedzę o zagrożeniach medialnych i ochronie dziecka lub adolescenta przed nimi. (A.1.W1.)	K_W02 K_W12	3 3
PPW_PM_3	Posiada podstawową wiedzę w zakresie praw dziecka oraz ich łamania w przestrzeni medialnej, w szczególności w internecie w zakresie zagrożeń medialnych takich jak: wykorzystywanie wizerunku dziecka, naruszanie dóbr osobistych ucznia, manipulacja. Odnosi nabytą wiedzę do kontekstu wychowania i kształcenia (A.1.W2.)	K_W07	5
PPW_PM_4	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, ma przekonanie o wadze zachowania w sposób profesjonalny i etyczny w zakresie wykorzystania źródeł informacji i komunikatów medialnych w pracy edukacyjnej. (A.1.U4.)	K_U01	2
PPW_PM_5	Potrafi zaplanować działania (opiekuńcze, wychowawcze) zapewniające dziecku optymalnie bezpieczną pracę z mediami oraz pogłębiające kompetencje medialne wychowanka (A.1.U6.; A.1.K3.)	K_K05	3

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Moduł obejmuje wykłady z pedagogiki mediów zakończone egzaminem. Celem zajęć jest pogłębienie wiedzy studenta na temat szeroko pojętych mediów jako środowiska wychowania w kontekście rodziny i szkoły, szans i zagrożeń związanych z mediami tradycyjnymi i tzw. nowymi mediami. Zagadnienia wykładu będą obejmować również możliwość wykorzystania mediów do projektowania działań opiekuńczo - wychowawczych, a także elementy edukacji medialnej, której celem powinno być pogłębienie kompetencji medialnych wychowanka. Zajęcia w formie wykładowej oraz praca własna studenta mają doprowadzić do uzyskania zakładanych efektów kształcenia modułu.

<b>Wymagania wstępne</b>	Podstawowa wiedza z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej; wiedza ogólna
--------------------------	--

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
PPW_PM_w_1	Egzamin	Egzamin w formie pisemnej uwzględniający zagadnienia z obszaru pedagogiki mediów	PPW_PM_1, PPW_PM_2, PPW_PM_4, PPW_PM_3, PPW_PM_5

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
PPW_PM_fs_1	wykład	Metoda podająca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej i przykładów praktycznych.	15	Zapoznanie się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą; przygotowanie do egzaminu.	15	PPW_PM_w_1

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Pedagogika mediów

**Kod modułu:** ER2

**1. Liczba punktów ECTS:** 1

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
PPW_PM_1	Posiada podstawową wiedzę na temat szeroko rozumianych mediów jako środowiska rozwoju ucznia oraz modyfikujących proces nauczania-uczenia się. Wie, czym są kompetencje medialno-cyfrowe współczesnego użytkownika mediów i jak można je kształtować (A.1.W2.)	K_W01	3
PPW_PM_2	Ma wiedzę dotyczącą kulturowego opisu współczesności dotyczącego procesów komunikowania społecznego i interpersonalnego poprzez wykorzystanie odpowiednich kanałów komunikacji, a także świadomość zakłóceń tego procesu związanych z zagrożeniami medialnymi. Ma wiedzę o zagrożeniach medialnych i ochronie dziecka lub adolescenta przed nimi. (A.1.W1.)	K_W02 K_W12	3 3
PPW_PM_3	Posiada podstawową wiedzę w zakresie praw dziecka oraz ich łamania w przestrzeni medialnej, w szczególności w internecie w zakresie zagrożeń medialnych takich jak: wykorzystywanie wizerunku dziecka, naruszanie dóbr osobistych ucznia, manipulacja. Odnosi nabytą wiedzę do kontekstu wychowania i kształcenia (A.1.W2.)	K_W12	1
PPW_PM_4	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, ma przekonanie o wadze zachowania w sposób profesjonalny i etyczny w zakresie wykorzystania źródeł informacji i komunikatów medialnych w pracy edukacyjnej. (A.1.U4.)	K_U01	2
PPW_PM_5	Potrafi zaplanować działania (opiekuńcze, wychowawcze) zapewniające dziecku optymalnie bezpieczną pracę z mediami oraz pogłębiające kompetencje medialne wychowanka (A.1.U6.; A.1.K3.)	K_K05	3

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Moduł obejmuje wykłady z pedagogiki mediów zakończone egzaminem. Celem zajęć jest pogłębienie wiedzy studenta na temat szeroko pojętych mediów jako środowiska wychowania w kontekście rodziny i szkoły, szans i zagrożeń związanych z mediami tradycyjnymi i tzw. nowymi mediami. Zagadnienia wykładu będą obejmować również możliwość wykorzystania mediów do projektowania działań opiekuńczo - wychowawczych, a także elementy edukacji medialnej, której celem powinno być pogłębienie kompetencji medialnych wychowanka. Zajęcia w formie wykładowej oraz praca własna studenta mają doprowadzić do uzyskania zakładanych efektów kształcenia modułu

<b>Wymagania wstępne</b>	Podstawowa wiedza z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej; wiedza ogólna.
--------------------------	---

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
PPW_PM_w_1	Egzamin	Egzamin w formie pisemnej uwzględniający zagadnienia z obszaru pedagogiki mediów.	PPW_PM_1, PPW_PM_2, PPW_PM_4, PPW_PM_3, PPW_PM_5

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
PPW_PM_fs_1	wykład	Metoda podająca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej i przykładów praktycznych.	15	Zapoznanie się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą; przygotowanie do egzaminu.	15	PPW_PM_w_1



<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Pedagogika ogólna

**Kod modułu:** P6

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
PO1	Student zna i rozumie pedagogikę jako dyscyplinę naukową: umiejscowienie pedagogiki wśród dziedzin nauk humanistycznych i społecznych, zakresy pedagogiki, paradygmaty pedagogiczne, podstawowe pojęcia pedagogiczne. (B.2.W1.)	K_KS_OOD9 K_W01	1 1
PO2	Student zna zagadnienia emancypacji i krytyczności w naukach o wychowaniu i potrafi tę wiedzę twórczo wykorzystywać. (B.2.W2.)	K_U15	1
PO3	Student zna uwarunkowania edukacji, w tym kwestie kultury, ideologii, ekonomii, a także wyzwania edukacyjne XXI wieku. (B.2.W3.)	K_U06 K_W02	1 1

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Pedagogika ogólna to moduł skoncentrowany na podstawowych wymiarach myślenia i działania pedagogicznego. Jego celem jest poszerzenie wiedzy studenta co do temporalnych, ontologicznych, antropologicznych, teleologicznych, politycznych etc. kontekstów profesji pedagogicznej i badań edukacyjnych. Treści realizowane w ramach modułu mogą się przyczynić do pogłębienia ogólnej kultury pedagogicznej studenta, w tym orientacji we współczesnych problemach pedagogiki i edukacji.
<b>Wymagania wstępne</b>	brak

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
PO_w_1	Egzamin ustny lub w formie pracy pisemnej	prowadzący określa formę weryfikacji efektów uczenia się w sylabusie oraz przekazuje stosowną informację na pierwszych zajęciach.	PO1, PO2, PO3
PO_w_2	kolokwium lub inny rodzaj zaliczenia	prowadzący określa formę weryfikacji efektów uczenia się w sylabusie oraz przekazuje	PO1, PO2, PO3

	stosowną informację na pierwszych zajęciach.	
--	--	--

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PO_fs_1	wykład	Metoda podająca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, a także przygotowuje się do ustnej lub pisemnej formy zaliczenia zajęć	45	PO_w_1
PO_fs_2	ćwiczenia	Dyskusja, praca w grupach, analiza tekstu	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, bierze aktywny udział w zajęciach, a także przygotowuje się do ustnej lub pisemnej formy zaliczenia zajęć	45	PO_w_2

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Pedagogika penitencjarna

**Kod modułu:** ER6

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
R_PP_1	Student zna i rozumie proces resocjalizacji w teorii i praktyce, dylematy resocjalizacyjne, nieprzystosowanie społeczne; resocjalizację-readaptację-reintegrację, działania od izolacji do środowiska otwartego, koncepcje twórczej resocjalizacji jako przykłady oddziaływań destygmatyzujących i podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej, formy pracy, skutki psychospołeczne izolacji więziennej, typy placówek, zjawisko podkultury więziennej (E.1R.W1 ze standardu).	K_W07 K_W12	1 1
R_PP_2	Student zna i rozumie rolę i zadania pedagoga resocjalizacyjnego, funkcje wychowawcze placówek resocjalizacyjnych, specyfikę procesu nauczania i pracy w instytucjach karnych. Student posiada wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji penitencjarnych (E.1R.W4 ze standardu).	K_W07	1
R_PP_3	Student potrafi analizować prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji penitencjarnej w pracy wychowawcy; prezentować instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku otwartym i zamkniętym oraz główne organizacje pozarządowe uczestniczące w procesie resocjalizacji; wykorzystywać podstawy kryminologii z elementami wiktymologii; realizować poradnictwo wychowawczo-resocjalizacyjne (E.1R.U5 ze standardu).	K_U06 K_U14 K_U15	1 1 1
R_PP_4	Student jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych (E.1R.K2 ze standardu)	K_K01 K_K03	1 1

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Student zyskuje rozszerzoną wiedzę na temat funkcjonowania zakładów karnych ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki organizacyjnej tychże placówek, metod i form pracy, zjawiska podkultury więziennej oraz zjawisk zachodzących w ich obrębie. Student pozyskuje umiejętności analitycznego i krytycznego myślenia o współczesnych metodach i formach resocjalizacji penitencjarnej.
<b>Wymagania wstępne</b>	Brak wymagań wstępnych.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
R_PP_w_1	Egzamin	Egzamin ustny w postaci krótkich pytań obejmujący tematykę wykładów.	R_PP_1
R_PP_w_2	Praca zaliczeniowa w postaci prezentacji multimedialnej	Student przygotowuje prezentację multimedialną na jeden wybrany temat. Prezentacja multimedialna omawiana jest na forum grupy oraz podlega ocenie zaliczeniowej. Student zobowiązany jest do wszechstronnego zaprezentowania omawianego zagadnienia wykorzystując do tego literaturę polską, zagraniczną oraz artykuły naukowe. Student podczas prezentacji tematu powinien odnieść się do prezentacji filmów, zdjęć, gier angażujących grupę, zadawanie pytań oraz innych wybranych przez siebie multimedialnych załączników. Każdą prezentację powinna kończyć dyskusja z grupą.	R_PP_1, R_PP_2, R_PP_3, R_PP_4
R_PP_w_3	Ocena aktywności w dyskusji na zajęciach	Osoby prowadzące prezentację multimedialną angażują grupę w ćwiczenia oraz dyskusję na wybrany temat związany z przedstawianą prezentacją. Na każdym zaznaczanie aktywności studenta następuje na liście obecności. Studenci oceniani będą za twórczy wkład w dyskusję nad przedstawionymi propozycjami przez poszczególną grupę studentów.	R_PP_1, R_PP_2, R_PP_3, R_PP_4
R_PP_w_4	Projekt Design Thinking	Student zobowiązany jest do wszechstronnego zaprezentowania wybranego aspektu związanego z placówką resocjalizacyjną utrzymując etapy tworzenia projektu. Projekt może dotyczyć wybranej placówki resocjalizacyjnej oraz rozwiązań w jej obrębie lub dotyczyć innowacyjnego rozwiązania dotąd niestosowanego w zakresie wychowania, terapii i opieki osób niedostosowanych społecznie.	R_PP_1, R_PP_2, R_PP_3, R_PP_4
R_PP_w_5	Praca pisemna	Student przygotowuje krótką pracę pisemną na podany przez prowadzącego temat dotyczący tematyki wychowania resocjalizującego w zakładach karnych. Praca stanowi indywidualną analizę oraz ocenę krytyczną studenta.	R_PP_1, R_PP_2, R_PP_3, R_PP_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
R_PP_fs_1	wykład	Metoda podająca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą.	45	R_PP_w_1
R_PP_fs_2	ćwiczenia	Dyskusja, metoda uczenia się we współpracy	15	Przygotowanie prac zaliczeniowych	45	R_PP_w_2, R_PP_w_3, R_PP_w_4, R_PP_w_5

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Pedagogika szkolna

Kod modułu: P10

**1. Liczba punktów ECTS: 6**

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
Pe_Psz_1	Student zna i rozumie uwarunkowania edukacji, miejsca powstawania relacji edukacyjnych, kultury, ideologii, zagadnienie ekonomii w kontekście edukacji, zmiany i wyzwania edukacyjne XXI wieku (B.2.W3. ze standardu); zagadnienia związane ze szkołą jako instytucją wychowawczą: środowisko społeczne klasy i szkoły, autokratyzm i demokrację w szkole, ukryty program szkoły, postawy nauczycieli i uczniów (B.2.W7. ze standardu); zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia (B.2.W9.ze standardu);	K_W02 K_W08 K_W10	1 1 1
Pe_Psz_2	Student potrafi rozpoznawać i identyfikować style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych; (B.2.U2. ze standardu); zaprojektować podstawowe zajęcia opiekuńczo-wychowawcze, edukacyjne (B.2.U3. ze standardu);	K_K07 K_U07 K_U11	1 1 1
Pe_Psz_3	Student jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy; (B.2.K1. ze standardu)	K_K01	1

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Student zyskuje rozszerzoną wiedzę nt. uwarunkowań edukacji -procesu, systemu- jej związków z kulturą, ideologią, ekonomią, rozumie zmiany i wyzwania edukacyjne XXI wieku; pozyskuje zasób wiadomości o wybranych aspektach funkcjonowania szkoły jako instytucji oraz zadaniach związanych ze świadczeniem pomocy psychologiczno- pedagogicznej. Student doskonali umiejętności rozpoznawania stylów funkcjonowania uczestników procesu edukacyjnego, a także identyfikowania indywidualnych potrzeb, możliwości ucznia oraz projektowania działań wspierających.
<b>Wymagania wstępne</b>	Brak wymagań wstępnych.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
Pe_Psz_w_1	Egzamin	Egzamin pisemny w postaci testu wyboru.	Pe_Psz_1, Pe_Psz_2
Pe_Psz_w_2	Projekt indywidualny – praca pisemna	Projekt indywidualny – analiza SWOT dot. Współczesnej polskiej szkoły. Bazując na źródłach naukowych, aktach prawa oświatowego, doniesieniach medialnych, własnych przemyśleniach, spostrzeżeniach, itd. studenci przygotowują analizę, która będzie zawierała ocenę funkcjonowania (organizacja systemu, zadania szkoły i jej pracowników, podstawa programowa i jej realizacja, warunki pracy i nauki, itp.) rodzimej placówki edukacyjnej. Opracowanie powinno składać się z uzupełnionej tabeli zawierającej treści wskazujące na: mocne strony (Strengths), słabe strony (Weaknesses), szanse (Opportunities), zagrożenia (Threats). Dopełniając wskazane powinny zostać wnioski z dokonanej analizy zależności, a także bibliografia.	Pe_Psz_1, Pe_Psz_2, Pe_Psz_3
Pe_Psz_w_3	Projekt zespołowy – praca pisemna	Projekt zespołowy- studenci dobierają się w grupy 2-3 osobowe, w których przygotowują pracę złożoną z: analizy WOPFU- identyfikacja indywidualnych potrzeb, możliwości ucznia, czynników środowiskowych (w oparciu o przekazany zestaw dokumentów dot. ucznia) oraz scenariuszy zajęć wspierających dziecko w wybranych sferach jego funkcjonowania. Praca składana w wersji elektronicznej (pdf) z bibliografią.	Pe_Psz_1, Pe_Psz_2, Pe_Psz_3
Pe_Psz_w_4	Ocena aktywności w proponowanych aktywizujących formach zajęciach	Student opracowuje samodzielnie zadane treści korzystając z zalecanej literatury, a następnie podejmuje się merytorycznego udziału w zadaniach problemowych (aktywizujące formy zajęć). Zaznaczanie aktywności studenta następuje na liście obecności	Pe_Psz_1, Pe_Psz_2, Pe_Psz_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
Pe_Psz_fs_1	wykład	Metoda podająca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą.	45	Pe_Psz_w_1
Pe_Psz_fs_2	ćwiczenia	Metody aktywizujące- metoda projektu, SWOT, dyskusja; metoda problemowa; metoda podająca – praca z tekstem; metoda uczenia się we współpracy	15	Przygotowanie prac projektowych oraz zapoznanie się z literaturą niezbędną do merytorycznego udziału w aktywnościach realizowanych podczas zajęć.	105	Pe_Psz_w_2, Pe_Psz_w_3, Pe_Psz_w_4

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:**            Pedeutologia

**Kod modułu:** P9

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
PS_B2_P_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie zagadnienia związane z zawodem nauczyciela: role zawodowe nauczyciela, wzór osobowy, postawę i kunszt nauczycielski, powinności nauczyciela i rozwój zawodowy, program wewnętrzny nauczyciela, przygotowanie zawodowe nauczyciela, etykę nauczycielską, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela i wychowawcy, konieczność doksztalcania i doskonalenia zawodowego jako warunków awansu zawodowego, problem stresu i wypalenia zawodowego nauczycieli – przyczyny, symptomy, strategie zaradcze, choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela i profilaktykę w tym zakresie	K_W09	3
PS_B2_P_2	W zakresie umiejętności absolwent potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	K_U10	4
PS_B2_P_3	Absolwent jest gotów do współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	K_K03	2

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Treści uczenia się zostały skoncentrowane wokół istotnych współczesnych problemów, związanych z pracą nauczyciela, takich jak: kondycja współczesnego nauczyciela - wychowawcy, jego powinności moralne i etyczne oraz specyfika nauczycielskiego profesjonalizmu. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz wymaganych zagadnień.
<b>Wymagania wstępne</b>	Brak wymagań wstępnych

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
PS_B2_P_w_1	Zaliczenie pisemne	Zakładane efekty przedmiotu zostaną sprawdzone za pomocą projektu końcowego w formie pisemnej (zakres będzie obejmował treści wykładów oraz pracy własnej studenta)	PS_B2_P_1, PS_B2_P_2, PS_B2_P_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_B2_P_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład, dyskusja, opis, praca z książką/tekstem).	15	Student przygotowuje się do projektu końcowego realizowanego w formie pisemnej.	45	PS_B2_P_w_1



<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Podstawy pedagogiki osób uzdolnionych i wybitnie zdolnych

**Kod modułu:** EOW1

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
PS_C1_UZ_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie podstawy rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym	K_W02	3
PS_C1_UZ_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie kategorie i pojęcia pedagogiki ogólnej oraz pedagogiki specjalnej, uwzględniając wiedzę na temat podstaw pedagogiki osób uzdolnionych i wybitnie zdolnych, obejmującą terminologię i teorie	K_W04 K_W05	1 4
PS_C1_UZ_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań na rzecz osób uzdolnionych i wybitnie zdolnych	K_U01	4
PS_C1_UZ_4	W zakresie kompetencji społecznych absolwent gotów jest do okazywania wrażliwości na problemy z obszaru pedagogiki osób uzdolnionych i wybitnie zdolnych i gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, terapeutyczne	K_K03	4
PS_C1_UZ_5	W zakresie kompetencji społecznych absolwent gotów jest do podjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; przestrzegania zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego	K_K01	3

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Moduł Podstawy pedagogiki osób uzdolnionych i wybitnie zdolnych wprowadza w podstawowe pojęcia i problemy subdyscypliny pedagogiki specjalnej, charakteryzuje jej podmiot i przedmiot badań. Celem modułu jest przygotowanie studentów do rozumienia złożonych zagadnień zdolności oraz funkcjonowania osób uznanych za zdolne i posiadających wybitne uzdolnienia. Treści przedmiotu koncentrują się wokół podstawowych pojęć: zdolności, talent, uczeń zdolny, uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Omówione zostaną również teorie zdolności, funkcjonowanie osób wybitnie zdolnych i uzdolnionych ze szczególnym uwzględnieniem okresu dzieciństwa i adolescencji, edukacja oraz formy wsparcia ucznia i rodziców. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie wymaganych zagadnień.
-------------	---

<b>Wymagania wstępne</b>	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej oraz psychologii rozwojowej
--------------------------	---

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
PS_C1_UZ_w_1	Zaliczenie pisemne	Kolokwium o charakterze opisowym obejmujące znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia modułu	PS_C1_UZ_1, PS_C1_UZ_2, PS_C1_UZ_3, PS_C1_UZ_5
PS_C1_UZ_w_2	Zaliczenie pisemne	Kolokwium o charakterze testowym obejmujące znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia modułu	PS_C1_UZ_1, PS_C1_UZ_2, PS_C1_UZ_3, PS_C1_UZ_4, PS_C1_UZ_5

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
PS_C1_UZ_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, dyskusja)	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą. Przygotowuje się do kolokwium.	45	PS_C1_UZ_w_1
PS_C1_UZ_fs_2	ćwiczenia	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy, metoda sytuacyjna, burza mózgów).	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, przygotowuje zalecany materiał na zajęcia. Przygotowuje się do kolokwium.	45	PS_C1_UZ_w_2

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Podstawy pedagogiki osób uzdolnionych i wybitnie zdolnych

**Kod modułu:** ER1

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
PS_C1_UZ_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie podstawy rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym	K_W02	3
PS_C1_UZ_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie kategorie i pojęcia pedagogiki ogólnej oraz pedagogiki specjalnej, uwzględniając wiedzę na temat podstaw pedagogiki osób uzdolnionych i wybitnie zdolnych, obejmującą terminologię i teorię	K_W04 K_W05	1 4
PS_C1_UZ_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań na rzecz osób uzdolnionych i wybitnie zdolnych	K_U01	4
PS_C1_UZ_4	W zakresie kompetencji społecznych absolwent gotów jest do okazywania wrażliwości na problemy z obszaru pedagogiki osób uzdolnionych i wybitnie zdolnych i gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, terapeutyczne	K_K03	4
PS_C1_UZ_5	W zakresie kompetencji społecznych absolwent gotów jest do podjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; przestrzegania zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego	K_K01	3

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Moduł Podstawy pedagogiki osób uzdolnionych i wybitnie zdolnych wprowadza w podstawowe pojęcia i problemy subdyscypliny pedagogiki specjalnej, charakteryzuje jej podmiot i przedmiot badań. Celem modułu jest przygotowanie studentów do rozumienia złożonych zagadnień zdolności oraz funkcjonowania osób uznanych za zdolne i posiadających wybitne uzdolnienia. Treści przedmiotu koncentrują się wokół podstawowych pojęć: zdolności, talent, uczeń zdolny, uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Omówione zostaną również teorie zdolności, funkcjonowanie osób wybitnie zdolnych i uzdolnionych ze szczególnym uwzględnieniem okresu dzieciństwa i adolescencji, edukacja oraz formy wsparcia ucznia i rodziców. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie wymaganych zagadnień.
-------------	---

<b>Wymagania wstępne</b>	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej oraz psychologii rozwojowej
--------------------------	---

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
PS_C1_UZ_w_1	Zaliczenie pisemne	Kolokwium o charakterze opisowym obejmujące znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia modułu	PS_C1_UZ_1, PS_C1_UZ_2, PS_C1_UZ_3, PS_C1_UZ_5
PS_C1_UZ_w_2	Zaliczenie pisemne	Kolokwium o charakterze testowym obejmujące znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia modułu	PS_C1_UZ_1, PS_C1_UZ_2, PS_C1_UZ_3, PS_C1_UZ_4, PS_C1_UZ_5

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
PS_C1_UZ_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, dyskusja)	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą. Przygotowuje się do kolokwium	45	PS_C1_UZ_w_1
PS_C1_UZ_fs_2	ćwiczenia	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy, metoda sytuacyjna, burza mózgów).	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, przygotowuje zalecany materiał na zajęcia. Przygotowuje się do kolokwium.	45	PS_C1_UZ_w_2

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Praca dydaktyczna i wychowawcza w oświacie

**Kod modułu:** EOW8

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
OWiTP_PD_PD_1	Student zna i rozumie zasady obowiązujące w zakresie edukacji, rozumie proces planowania pracy pedagogicznej: cel, formy, środki i metody kształcenia, problematykę trudności wychowawczych, konfliktów w klasie; zna i rozumie efektywne strategie kształcenia, zna zasady współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, nauczania; zna i rozumie style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej;	K_W10 K_W12	4 4
OWiTP_PD_PD_2	Student potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie; potrafi analizować własne działania dydaktyczne i wychowawcze, wskazywać obszary wymagające modyfikacji i i określać cele oraz metody innowacji;	K_U07 K_U10	4 4
OWiTP_PD_PD_3	Student jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;	K_K06	4

### **3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Student konstruuje poszerzoną wiedzę dotyczącą pracy dydaktycznej i wychowawczej w placówkach oświatowych (szkole, przedszkolu). Rozwija umiejętności projektowania, realizowania zajęć o charakterze dydaktyczno-wychowawczym oraz prowadzenia grupy i rozwiązywania trudności interpersonalnych oraz wychowawczych. Rozwija swoje kompetencje lidera.
<b>Wymagania wstępne</b>	brak

### **4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu**

<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
OWiTP_PD_w	Zaliczenie ustne lub pisemne	Prowadzący określa formę weryfikacji efektów uczenia się w sylabusie oraz przekazuje	

_1,		stosowną informację na pierwszych zajęciach.	OWiTP_PD_PD_1, OWiTP_PD_PD_2, OWiTP_PD_PD_3
-----	--	--	---

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
OWiTP_PD_fs_1	wykład	Metoda podająca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, a także przygotowuje się do ustnej lub pisemnej formy zaliczenia zajęć	45	OWiTP_PD_w_1,

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:**            Problemy współczesnej socjologii

**Kod modułu:** A2

**1. Liczba punktów ECTS:** 1

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
PPW_PWSOCJ_1	Student opisuje społeczny rozwój człowieka w aspekcie teorii społeczeństwa ryzyka, sieci, globalnego, ponowoczesnego (A.1.W1);	K_W01	1
PPW_PWSOCJ_2	Student wyjaśnia specyfikę więzi społecznych w przestrzeni miejskiej i wiejskiej jak również wskazuje przyczyny i skutki zaniku więzi w społeczeństwie masowym i kulturze indywidualizmu (A.1.W1);	K_W02	1
PPW_PWSOCJ_3	Student uzasadnia społeczne determinanty funkcjonowania systemów edukacyjnych w kontekście ideologii liberalnej, konserwatywnej i radykalnej (A.1.W2)	K_W03	1
PPW_PWSOCJ_4	Student potrafi diagnozować współczesne problemy społeczne oraz analizować je w wymiarze etiologicznym i skutkowym (A.1.U3);	K_U02	1
PPW_PWSOCJ_5	Student twórczo animuje prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspiera ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspiruje do działań na rzecz całościowego uczenia się (A.1.U3);	K_U02	3
PPW_PWSOCJ_6	Student jest aktywnym kreatorem społeczeństwa obywatelskiego, angażuje się w działalność kół naukowych, prace w organizacjach pozarządowych i w wolontariacie (A.1.K);.	K_K03	1

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Problemy współczesnej socjologii- wszystkie efekty tego modułu zostaną zrealizowane przy pomocy wykładowej formy kształcenia. Moduł ten wzbogaca wiedzę studenta z zakresu współczesnych problemów socjologii, dotyczących m.in. złożonej problematyki więzi społecznych, społecznych determinantów funkcjonowania systemów edukacyjnych, a także przygotowuje studenta do diagnozowania współczesnych problemów społecznych w wymiarze etiologicznym i skutkowym oraz podejmowania różnych form aktywności społecznej
<b>Wymagania wstępne</b>	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PPW_PWSOCJ_w_1	Praca pisemna	W ramach modułu społecznego studenci wykonują pracę pisemną potwierdzającą ich wiedzę oraz umiejętności założone efektami kształcenia dla tego modułu.	PPW_PWSOCJ_1, PPW_PWSOCJ_2, PPW_PWSOCJ_3, PPW_PWSOCJ_4, PPW_PWSOCJ_5, PPW_PWSOCJ_6

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PPW_PWSOCJ_fs_1	wykład	Metoda podająca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej; Wykład problemowy;	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą; Student wykonuje pracę pisemną potwierdzającą wiedzę oraz umiejętności założone efektami kształcenia modułu	15	PPW_PWSOCJ_w_1



<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Psychologia kształcenia dzieci i młodzieży

**Kod modułu:** P5

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
PS_C2_PKDM_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie procesy nauczania i uczenia się, psychologiczne uwarunkowania kształcenia dzieci i uczniów, koncepcję zrównoważonego rozwoju, mechanizmy motywacji, przebiegu i oceny efektów procesu uczenia się.	K_W02	3
PS_C2_PKDM_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie sposoby identyfikacji uzdolnień ucznia; zagadnienie pomocy psychologicznej dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; sposoby wspomagania osób pracujących z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_W05	4
PS_C2_PKDM_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi analizować zjawiska, zależności, związki i problemy zachodzące w obszarze procesu nauczania-uczenia się dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odwołując się do wiedzy psychologicznej	K_U05	3
PS_C2_PKDM_4	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do prezentowania właściwej postawy wobec dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_K06	3

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Moduł "Psychologia kształcenia dzieci i młodzieży" ma na celu zapoznanie studentów z najważniejszymi problemami psychologicznymi związanymi z procesem kształcenia dzieci i młodzieży. Zostaną poruszone takie zagadnienia jak np. typowe problemy psychologiczne uczniów i sposoby ich rozwiązywania, adaptacja uczniów do funkcjonowania w szkole, psychologiczne uwarunkowania skuteczności edukacji szkolnej, typowe trudności edukacyjne i wychowawcze, rola rodziny dla skuteczności oddziaływań edukacyjnych. Drugim celem jest odniesienie ogólnej wiedzy z obszaru psychologii kształcenia do problematyki kształcenia osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
<b>Wymagania wstępne</b>	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_C2_PKDM_w_1	Zaliczenie pisemne	Studenci przystąpią do pisemnego kolokwium zaliczającego wykłady z tego przedmiotu	PS_C2_PKDM_1, PS_C2_PKDM_2, PS_C2_PKDM_3, PS_C2_PKDM_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_C2_PKDM_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych).	15	Studenci przygotowują się do kolokwium pisemnego.	45	PS_C2_PKDM_w_1

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Resocjalizacja w państwach UE i państwach pozaeuropejskich

**Kod modułu:** ER7

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
R_UE_1	Student zna i rozumie podstawy prawne funkcjonowania systemów resocjalizacji w perspektywie krajowej i międzynarodowej, instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku otwartym, instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku zamkniętym, zagadnienia pomocy rodzinie i poradnictwa wychowawczo-resocjalizacyjnego w państwach UE oraz USA (E.1R.W5 ze standardu)	K_W02 K_W07	1 1
R_UE_2	Student potrafi analizować prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji w pracy kadry resocjalizacyjnej w państwach UE oraz USA; prezentować instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku otwartym i zamkniętym oraz główne organizacje pozarządowe uczestniczące w procesie resocjalizacji w perspektywie międzynarodowej (E.1R.U5. ze standardu)	K_U01	1
R_UE_3	Student jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych (E.1R.K2. ze standardu)	K_K01	1

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Student zyskuje rozszerzoną wiedzę o wybranych instytucjach resocjalizacji w UE oraz krajach pozaeuropejskich. Student pozyskuje pogłębione umiejętności wyszukiwania informacji na temat procesu resocjalizacji w państwach UE oraz pozaeuropejskich z wykorzystaniem źródeł obcojęzycznych (tradycyjnych oraz internetowych).
<b>Wymagania wstępne</b>	Brak wymagań wstępnych.

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
R_UE_w_1	Egzamin	Egzamin pisemny w postaci testu wyboru.	R_UE_1, R_UE_2
R_UE_w_2	Praca zaliczeniowa w postaci	Poster przedstawiający elementy systemu resocjalizacji wybranego państwa UE z wyraźnym	

	posteru	zaznaczeniem obszarów, w ramach których studentowi udało się uzyskać wiedzę (np. resocjalizacja instytucjonalna, resocjalizacja w środowisku otwartym, resocjalizacja nieletnich itd.) oraz podanie źródeł wiedzy (krajowych i/lub obcojęzycznych).	R_UE_1, R_UE_2, R_UE_3
R_UE_w_3	Ocena aktywności w dyskusji na zajęciach	Na każdym ćwiczeniu omawiane są lektury zadane na poprzednich zajęciach. Zaznaczanie aktywności studenta następuje na liście obecności	R_UE_1, R_UE_2, R_UE_3

#### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
R_UE_fs_1	wykład	Metoda podająca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą.	45	R_UE_w_1
R_UE_fs_2	ćwiczenia	Dyskusja, metoda uczenia się we współpracy	15	Przygotowanie pracy zaliczeniowej	15	R_UE_w_2, R_UE_w_3

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej

**Kod modułu:** EOW6

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
OWiTP_TP_1	Student zna i rozumie terminologię z zakresu pedagogiki opiekuńczej w opisie przebiegu procesu opiekuńczo-wychowawczego w odniesieniu do instytucji wspierających rodzinę w systemie pomocy społecznej i placówkach opiekuńczo-wychowawczych. Student ma wiedzę o podmiotach w procesie opiekuńczo-wychowawczym, zna zasady postępowania opiekuna i wychowawcy, określa warunki efektywności jego pracy, określa również uwarunkowania psychologiczne i społeczne pomyślności oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych i socjalnych. Zna i rozumie zasady i metody zna i rozumie procesy komunikowania się w sytuacji opiekuńczo-, rozpoznaje i charakteryzuje prawidłowości oraz błędy wychowawcze.	K_W01 K_W11 K_W12	4 4 4
OWiTP_TP_2	Potrafi analizować własne działania wychowawcze i opiekuńcze, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych. Student potrafi projektować zajęcia o charakterze wychowawczym w różnych aspektach rozwoju.	K_U10 K_U11	4 4
OWiTP_TP_3	Rozumie potrzebę interdyscyplinarnego podejścia do rozwiązywanych problemów wychowawczych oraz praktykowania samokształcenia służącego pogłębieniu zdobytej wiedzy.	K_KS_OOD9	4

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Student konstruuje poszerzoną wiedzę dotyczącą pracy opiekuńczo-wychowawczej w różnorodnych placówkach i środowiskach wychowawczych. Poznaje koncepcje i współczesne trendy w pracy opiekuńczo-wychowawczej ze zróżnicowanym grupami. Rozwijają pozytywne postawy wychowawcze.
<b>Wymagania wstępne</b>	Wiedza z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
OWiTP_TP_w_1	Egzamin	Prowadzący określa formę weryfikacji efektów uczenia się w sylabusie oraz przekazuje stosowną informację na pierwszych zajęciach.	OWiTP_TP_1, OWiTP_TP_2, OWiTP_TP_3
OWiTP_TP_w_2	Zaliczenie ustne lub pisemne	Prowadzący określa formę weryfikacji efektów uczenia się w sylabusie oraz przekazuje stosowną informację na pierwszych zajęciach.	OWiTP_TP_1, OWiTP_TP_2, OWiTP_TP_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
OWiTP_TP_fs_1,	wykład	Metoda podająca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	30	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, a także przygotowuje się do ustnej lub pisemnej formy zaliczenia zajęć	30	OWiTP_TP_w_1
OWiTP_TP_fs_2	ćwiczenia	Metoda warsztatowa, metody twórcze i problemowe	15	Student zapoznaje się z literaturą stanowiącą podstawę do ćwiczeń oraz przygotowuje projekt zaliczeniowy/	45	OWiTP_TP_w_2

1.	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Teoretyczne podstawy resocjalizacji

**Kod modułu:** ER4

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
T_PR_1	Student zna i rozumie definicje, typologie, pojęcia oraz zakresy znaczeniowe podstawowych pojęć z zakresu resocjalizacji oraz dziedzin pokrewnych, podstawy procesu resocjalizacji w teoriach psychologicznych, współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne, proces resocjalizacji w teorii i praktyce, teoretyczne podstawy rozumienia procesu resocjalizacji ze szczególnym uwzględnieniem sposobów ujmowania resocjalizacji, metod oraz zasad wychowania resocjalizującego, współczesnych nurtów w resocjalizacji, prawnych podstaw resocjalizacji, teorii przestępczości, teorii agresji (E.1R.W1 ze standardu).	K_W02 K_W04 K_W07	3 1 3
T_PR_2	Student zna i rozumie koncepcje, teorie zachowań przestępczych i agresywnych, etiologię oraz ich skutki (E.1R.W3 ze standardu).	K_W02	3
T_PR_3	Student potrafi analizować proces niedostosowania społecznego w teorii i praktyce, określać dylematy socjalizacyjne oraz nieprzystosowanie społeczne, analizować koncepcje, teorie, definicje; charakteryzować pojęcia resocjalizacji, stosować definicje, pojęcia i zakresy; analizować i wykorzystywać współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne, metody oraz zasady procesu resocjalizacji, rozumie prawne podstawy resocjalizacji; stosować podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej (E.1R.U1 ze standardu).	K_U06 K_U15	1 1
T_PR_4	Student jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym (E.1R.K1. ze standardu).	K_KS_OOD9 K_K03	1 1

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Student zyskuje rozszerzoną wiedzę na temat teoretycznych podstaw rozumienia procesu resocjalizacji osób naruszających normy społeczno-prawne w oparciu o pogłębioną wiedzę z zakresu pedagogiki oraz nauk pokrewnych. Student pozyskuje pogłębione umiejętności rozumienia i analizowania różnych stanowisk teoretycznych odnoszących się do etiologii zachowań przestępczych, agresywnych, zaburzeń w zachowaniu oraz metod, form i nurtów współczesnego myślenia o resocjalizacji.
<b>Wymagania wstępne</b>	Brak wymagań wstępnych.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
T_PR_w_1	Egzamin	Egzamin ustny w postaci krótkich pytań obejmujących tematykę wykładów.	T_PR_1
T_PR_w_2	Praca zaliczeniowa w postaci prezentacji multimedialnej	Student przygotowuje prezentację multimedialną na jeden wybrany temat dotyczący m.in. twórców pedagogiki resocjalizacyjnej i ich dorobku, charakterystykę wybranych placówek i systemów resocjalizacyjnych oraz zjawisk patologicznych. Prezentacja multimedialna omawiana jest na forum grupy oraz podlega ocenie zaliczeniowej. Student zobowiązany jest do wszechstronnego zaprezentowania omawianego zagadnienia wykorzystując do tego literaturę polską, zagraniczną oraz artykuły naukowe. Student podczas prezentacji tematu powinien odnieść się do prezentacji filmów, zdjęć, gier angażujących grupę, zadawanie pytań oraz innych wybranych przez siebie multimedialnych załączników. Każdą prezentację powinna kończyć dyskusja z grupą.	T_PR_1, T_PR_2, T_PR_3, T_PR_4
T_PR_w_3	Ocena aktywności w dyskusji na zajęciach	Osoby prowadzące prezentację multimedialną angażują grupę w ćwiczenia oraz dyskusję na wybrany temat związany z przedstawianą prezentacją. Zaznaczanie aktywności studenta następuje na liście obecności.	T_PR_1, T_PR_2, T_PR_3, T_PR_4
T_PR_w_4	Projekt Design Thinking	Student zobowiązany jest do wszechstronnego zaprezentowania wybranego aspektu związanego z placówką resocjalizacyjną utrzymując etapy tworzenia projektu. Projekt może dotyczyć wybranej placówki resocjalizacyjnej oraz rozwiązań w jej obrębie lub dotyczyć innowacyjnego rozwiązania dotąd niestosowanego w zakresie wychowania, terapii i opieki osób niedostosowanych społecznie.	T_PR_1, T_PR_2, T_PR_3, T_PR_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
T_PR_fs_1	wykład	Metoda podająca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą.	45	T_PR_w_1
T_PR_fs_2	ćwiczenia	Dyskusja, metoda uczenia się we współpracy	15	Przygotowanie prac zaliczeniowych	45	T_PR_w_2, T_PR_w_3, T_PR_w_4



<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Warsztat pedagoga szkolnego i terapeuty

**Kod modułu:** EOW10

**1. Liczba punktów ECTS:** 5

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
WPiT.1	Student zna i rozumie pedagogiczne postępowanie diagnostyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; zasady prowadzenia dokumentacji diagnostycznej dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (E.2K.W1.)	K_W04 K_W08 K_W09	1 5 5
WPiT.2	Absolwent potrafi: - wdrożyć metodyczne aspekty współpracy z rodzicami, opiekunami, nauczycielami i specjalistami; analizować i stosować metody terapii w nauce czytania, pisania oraz edukacji matematycznej; wykorzystywać wybrane narzędzia diagnostyczne do diagnozy pedagogicznej przeprowadzanej w przedszkolu, szkole lub poradni psychologiczno-pedagogicznej; stosować metody terapeutyczne w pracy z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; projektować proces wsparcia dziecka lub ucznia, rodziców lub opiekunów i nauczycieli pracujących z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (E.2K.W3 oraz E.2K.U2)	K_U07 K_U08 K_U10 K_U11 K_W10 K_W11	5 5 5 5 5 5
WPiT.3	Absolwent potrafi: - planować i realizować działania profilaktyczne zapobiegające trudnościami w uczeniu się; wykorzystywać warsztat terapeuty pedagogicznego; konstruować i ewaluować indywidualne i grupowe plany korekcyjno-kompensacyjne (E.2K.U3)	K_U11	5
WPiT.4	Absolwent jest gotów do - profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej (E.2K.K2.);	K_K02 K_K04	5 5
WPiT.5	- współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy (E.2K.K4.)	K_K05	5

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Moduł poświęcony jest zagadnieniom związanym z zadaniami pedagoga szkolnego i terapeuty. Służy poznaniu przez studentów różnych aspektów warsztatu pracy tych dwóch specjalistów zatrudnianych w placówkach oświatowych. Celem zajęć jest wdrożenie studentów do organizacji i tworzenia własnego warsztatu pracy.
<b>Wymagania wstępne</b>	Zaleca się wcześniejsze zaliczenie lub jednoczesną realizację przedmiotu – pedagogika szkoły/szkolna.

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
WPiT_ćw_2	Zaliczenie pisemne	Przygotowuje projekt dotyczący współpracy szkoły/placówki ze środowiskiem lokalnym. Opracowuje indywidualnie teczkę pracy pedagogicznej i terapeutycznej dla wybranego ucznia (studium przypadku)	WPiT.1, WPiT.2, WPiT.3, WPiT.4, WPiT.5
WPiT_w_1	Zaliczenie ustne lub pisemne	prowadzący określa formę weryfikacji efektów uczenia się w sylabusie oraz przekazuje stosowną informację na pierwszych zajęciach.	WPiT.1, WPiT.2, WPiT.3, WPiT.4, WPiT.5

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
WPiT_fs_1	wykład	Metoda podająca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej. Metody aktywizujące: burza mózgu, kula śniegowa, dyskusja.	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, a także przygotowuje się do ustnej lub pisemnej formy zaliczenia zajęć	45	WPiT_w_1
WPiT_fs_2	ćwiczenia	Metoda podające, metoda działań praktycznych, metoda projektu	15	Student przygotowuje się do zajęć i dyskusji na temat wybranych aspektów pracy pedagoga szkolnego i terapeuty. Przygotowuje projekt dotyczący współpracy szkoły/placówki ze środowiskiem lokalnym. Opracowuje indywidualnie teczkę pracy pedagogicznej i terapeutycznej dla wybranego ucznia (studium przypadku) według zasad podanych przez prowadzącego zajęcia	75	WPiT_ćw_2

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Wsparcie i pomoc dla rodziny zagrożonej

**Kod modułu:** EOW7

**1. Liczba punktów ECTS:** 5

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
WIPRZ1	Student zna i rozumie metodykę oddziaływań w środowisku otwartym wspierających rodzinę zagrożoną (E.2R.W2 ze standardu)	K_W07 K_W12	4 4
WIPRZ2	Student potrafi analizować i stosować metodykę oddziaływań w środowisku otwartym skierowaną na pomoc i wsparcie rodzinie zagrożonej (E.2R.U2. ze standardu)	K_U01 K_U06	4 4
WIPRZ3	Student jest gotów do okazywania empatii osobom potrzebującym wsparcia i pomocy (E.2R.K1. ze standardu)	K_K01 K_K03 K_K07	5 5 1

### **3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Zagadnienia podejmowane w ramach modułu mają na celu przybliżyć studentom specyfikę udzielania pomocy i wsparcia rodzinom zagrożonym, w szczególności w odniesieniu do zasad oraz form pracy i pomocy rodzinom mającym trudności w prawidłowym wypełnianiu funkcji opiekuńczo – wychowawczych oraz borykających się z problemami wewnątrzrodzinnymi, w tym z uzależnieniami, chorobami psychicznymi itp.
<b>Wymagania wstępne</b>	brak

### **4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu**

<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
WIPRZ_w_1	Egzamin	Egzamin pisemny w postaci testu wyboru.	WIPRZ1, WIPRZ2
WIPRZ_w_2	Praca zaliczeniowa	Projekt grupowy	WIPRZ1, WIPRZ2, WIPRZ3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
WIPRZ_fs_1	wykład	Metoda podająca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, a także przygotowuje się do pisemnej formy zaliczenia teorii	75	WIPRZ_w_1
WIPRZ_fs_2,	ćwiczenia	Dyskusja, metoda uczenia się we współpracy	15	Przygotowanie projektu grupowego	45	WIPRZ_w_2

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Wsparcie i pomoc dla rodziny zagrożonej

**Kod modułu:** ER8

**1. Liczba punktów ECTS:** 5

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
WIPRZ1	Student zna i rozumie metodykę oddziaływań w środowisku otwartym wspierających rodzinę zagrożoną (E.2R.W2 ze standardu)	K_W07 K_W12	4 4
WIPRZ2	Student potrafi analizować i stosować metodykę oddziaływań w środowisku otwartym skierowaną na pomoc i wsparcie rodzinie zagrożonej (E.2R.U2. ze standardu)	K_U01 K_U06	4 4
WIPRZ3	Student jest gotów do okazywania empatii osobom potrzebującym wsparcia i pomocy (E.2R.K1. ze standardu)	K_K01 K_K03 K_K07	5 5 1

### **3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Zagadnienia podejmowane w ramach modułu mają na celu przybliżyć studentom specyfikę udzielania pomocy i wsparcia rodzinom zagrożonym, w szczególności w odniesieniu do zasad oraz form pracy i pomocy rodzinom mającym trudności w prawidłowym wypełnianiu funkcji opiekuńczo – wychowawczych oraz borykających się z problemami wewnątrzrodzinnymi, w tym z uzależnieniami, chorobami psychicznymi itp.
<b>Wymagania wstępne</b>	brak

### **4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu**

<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
WIPRZ_w_1,	Egzamin	Egzamin pisemny w postaci testu wyboru.	WIPRZ1, WIPRZ2
WIPRZ_w_2	Praca zaliczeniowa	Projekt grupowy	WIPRZ1, WIPRZ2, WIPRZ3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
WIPRZ_fs_1	wykład	Metoda podająca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, a także przygotowuje się do pisemnej formy zaliczenia teorii	75	WIPRZ_w_1,
WIPRZ_fs_2	ćwiczenia	Dyskusja, metoda uczenia się we współpracy	15	Przygotowanie projektu grupowego	45	WIPRZ_w_2

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Współczesne koncepcje filozofii i etyki

**Kod modułu:** A1

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
O_Fi E_II 1	Student wymienia i charakteryzuje najważniejsze współczesne koncepcje filozoficzne i etyczne, ich założenia, metodologie, charakterystyczną terminologię, kluczowe problemy; prezentuje argumentacje formułowane na gruncie odmiennych stanowisk filozoficznych i etycznych odnoszące się do najważniejszych problemów cywilizacyjnych i społecznych współczesnego świata.	K_K01 K_W01	2 2
O_Fi E_II 2	Student poddaje krytycznej analizie społeczne zjawiska współczesnego świata, korzystając przy tym z pojęć i metod głównych nurtów współczesnej filozofii i etyki; ocenia analizowane zjawiska społeczne, stosując specjalistyczny aparat pojęciowo-metodologiczny, odnosząc w ten sposób badania teoretyczne do sfery praxis.	K_U15 K_W01	2 2
O_Fi E_II 3	Student potrafi w sposób krytyczny odnieść się do stawianych fundamentalnych tez, a także do poznanych koncepcji współczesnej filozofii i etyki, prezentować własne przemyślenia stosując poznane strategie argumentacyjne w praktyce.	K_K01 K_U15	2 2
O_Fi E_II 4	Student utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odnosi je do koncepcji etycznych i filozoficznych; odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.	K_W03 K_W07	2 2
O_Fi E_II 5	Student odnosi własne doświadczenia (życiowe i zawodowe) do szerokiego kontekstu problemów filozoficznych i etycznych; korzystając z wiedzy o sporach toczących się na gruncie współczesnej filozofii i etyki - analizuje i ocenia złożone zjawiska dzisiejszego świata życia człowieka. Student używając specjalistycznej, filozoficznej terminologii, nazywa i wyjaśnia kluczowe symbole i sensy stanowiące istotne punkty odniesienia współczesnej antroposfery.	K_U15	2

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Moduł „Współczesne koncepcje filozofii i etyki” ma wyposażyć studenta w wiedzę dotyczącą najważniejszych nurtów współczesnej filozofii i etyki oraz problemów, jakie są dyskutowane w ich ramach. Realizowane treści modułu pozwolą na nabycie przez studentów wrażliwości niezbędnej do dostrzeżenia i rozumnego rozstrzygnięcia problemów filozoficznych i etycznych pojawiających się w ramach współczesnych nauk humanistycznych i społecznych.
-------------	---

<b>Wymagania wstępne</b>	brak
--------------------------	------

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
O_Fi E_II _w_1,	kolokwium zaliczeniowe	kolokwium pisemne w postaci testu wyboru dotyczące treści omawianych na wykładach	O_Fi E_II 1, O_Fi E_II 5
O_Fi E_II _w_2,	praca zaliczeniowa	praca zaliczeniowa dotycząca tematyki podejmowanej na ćwiczeniach	O_Fi E_II 2, O_Fi E_II 3, O_Fi E_II 4

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
O_Fi E_II _fs_1,	wykład	Metoda podająca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	15	Student przygotowuje się do kolokwium zaliczeniowego zapoznając się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą.	45	O_Fi E_II _w_1,
O_Fi E_II _fs_2,	ćwiczenia	Dyskusja, metoda uczenia się we współpracy	15	Student przygotowuje się do kolejnych zajęć oraz przygotowuje pracę zaliczeniową.	45	O_Fi E_II _w_2,



<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Współczesne tendencje w profilaktyce i resocjalizacji

**Kod modułu:** ER10

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
R_WT_1	Student zna podstawową terminologię związaną z ww. przedmiotem (m.in. dewiacja, profilaktyka, kontrola społeczna, resocjalizacja i in.), rozumie jej źródła i zastosowanie w obrębie szeroko pojętej resocjalizacji. E.2R.W1. oraz E.2R.W2.	K_W02 K_W05	1 1
R_WT_2	Ma wiedzę odnośnie funkcjonowania środowiska rodzinnego (rodzin generacyjnych) nieletnich wychowanków placówek resocjalizacyjnych i występujących w nich czynników chroniących i ryzyka.	K_W08	1
R_WT_3	Ma wiedzę odnośnie istniejących form wsparcia w środowisku otwartym, półotwartym i zamkniętym - wybranych instytucji (organizacji) profilaktyczno-wychowawczych, resocjalizacyjno-poprawczych, penitencjarnych i pomocowych na rzecz nieletnich i dorosłych sprawców przestępstw oraz osób zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Zna ich rodzaje (typy) specyfikę ich funkcjonowania. Zgodnie z istniejącymi aktami prawnymi potrafi wymienić funkcjonujące instytucjonalne formy wychowania i resocjalizacji dzieci i młodzieży. E.2R.W1. oraz E.2R.W2.	K_W09	1
R_WT_4	Student potrafi wykorzystywać zdobytą w ramach zajęć wiedzę teoretyczną z zakresu współczesnych tendencji w profilaktyce i resocjalizacji, co ma swe odzwierciedlenie w znajomości: danych dot. rozmiarów i struktury przestępczości w Polsce, strategii rozwiązywania problemów społecznych, modeli zapobiegania przestępczości, wybranych form pomocy (wsparcia) udzielanego w środowisku otwartym i zamkniętym jednostkom zdemoralizowanym, zagrożonym niedostosowaniem oraz ich rodzinom pochodzenia i/lub własnym. E.2R.U1. E.2R.U12	K_U02 K_U06	2 2

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Student zapoznaje się z problematyką wchodzącą w zakres współczesnych tendencji w profilaktyce i resocjalizacji tj. danych dot. rozmiarów i struktury przestępczości nieletnich w Polsce, strategii rozwiązywania problemów społecznych, modeli zapobiegania przestępczości, reakcji sądowych wobec nieletnich, wybranych form pomocy (wsparcia) udzielanego jednostkom zdemoralizowanym, zagrożonym niedostosowaniem oraz ich rodzinom (pochodzenia i/lub własnych) w środowisku otwartym i zamkniętym.
<b>Wymagania wstępne</b>	Brak wymagań wstępnych.

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
R_WT_w_1	Egzamin	Egzamin w formie pisemnej	R_WT_1, R_WT_2, R_WT_3
R_WT_w_2	Publiczna prezentacja tematu.	Udział w pracy grupowej i prezentacji tematu przez mniejsze 2-4 osobowe grupy studentów. Do zaproponowanych przez prowadzącego przedmiot (ćwiczenia) tematów, studenci zgłaszają się indywidualnie. Student czyta zadane (wskazane) przez prowadzącego lektury i bierze udział w problemowej dyskusji grupowej.	R_WT_1, R_WT_2, R_WT_3, R_WT_4
R_WT_w_3	Aktywność własna /aktywny udział w zajęciach.	Czytanie lektur wyznaczonych do każdego tematu i branie aktywnego udziału w dyskusji na zajęciach – ocena wypowiedzi ustnej.	R_WT_1, R_WT_2, R_WT_3, R_WT_4

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
R_WT_fs_1	wykład	Metoda podająca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	30	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą.	30	R_WT_w_1
R_WT_fs_2	ćwiczenia	Dyskusja, metoda uczenia się we współpracy	15	Przygotowanie pracy zaliczeniowej	45	R_WT_w_2, R_WT_w_3

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Wykład monograficzny

**Kod modułu:** G20

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
WM1	Student zna proces resocjalizacji lub terapii pedagogicznej w teorii i praktyce oraz rozumie zasady prowadzenia badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej (E.1R.W1. ze standardu)	K_W05 K_W06 K_W10	4 4 4
WM2	Student potrafi analizować edukację w perspektywie inkluzji społecznej (E.1R.U4. ze standardu)	K_U05 K_U08	4 4
WM3	Student jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym (E.1R.K1. ze standardu)	K_K06	4

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Wykład monograficzny powierzony jest przez dyrekcję kierunku profesorowi lub profesorowi uczelni (wykład mistrzowski) w drodze wyboru przez studentów spośród co najmniej dwóch propozycji zajęć opartych o opublikowane w ostatnich latach badania w postaci monografii naukowej poświęconej problematyce z zakresu specjalności ReP lub OWiTP. Zagadnienia podejmowane w ramach modułu mają na celu pomóc studentom pod względem metodologicznym lub przedmiotowym przygotować własną pracę dyplomową.
<b>Wymagania wstępne</b>	brak

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
WM_w_1	Zaliczenie ustne lub pisemne	prowadzący określa formę weryfikacji efektów uczenia się w sylabusie oraz przekazuje stosowną informację na pierwszych zajęciach.	WM1, WM2, WM3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
WM_fs_1	wykład	Metoda podająca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	30	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, a także przygotowuje się do ustnej lub pisemnej formy zaliczenia zajęć	90	WM_w_1