

1. Nazwa kierunku	doradztwo filozoficzne i coaching <i>[Philosophical Counseling and Coaching]</i>
2. Wydział	Wydział Humanistyczny
3. Cykl rozpoczęcia	2025/2026 (semestr zimowy)
4. Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5. Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6. Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna
7. Kod ISCED	0223 (Filozofia i etyka)
8. Liczba semestrów	6
9. Tytuł zawodowy	licencjat
10. Ogólna charakterystyka kierunku i założonej koncepcji kształcenia	Doradztwo filozoficzne i coaching to studia z filozofii praktycznej, ukierunkowane na wykorzystanie metod filozoficznych w usługach związanych z rozwojem potencjału jednostek i zespołów (np. prowadzenie procesów coachingowych, wdrażanie kultury coachingowej w organizacjach, szkolenia z zakresu kompetencji miękkich, racjonalnego podejmowania decyzji, zapewniania etycznych standardów pracy). Doradztwo filozoficzne jest również usługą odpowiadającą na rosnące zapotrzebowanie społeczne w zakresie profesjonalnego udzielania wsparcia w sytuacjach kryzysowych, takich, jak brak poczucia sensu życia, doświadczenia graniczne (np. żałoba, cierpienie, śmierć) lub konflikty światopoglądowe. Mają na celu wykształcenie osób posiadających odpowiednią wiedzę filozoficzną i psychologiczną oraz umiejętności i kompetencje społeczne w zakresie komunikacji interpersonalnej, racjonalnego podejmowania decyzji, wieloaspektowego podejścia do problemów, harmonizowania życia zawodowego i osobistego, wspierania rozwoju potencjału twórczego, czy radzenia sobie z problemami w sposób przedsiębiorczy. Służą krzewieniu kultury filozoficznej jako podstawy do pogłębienia samowiedzy, krytycznego i twórczego myślenia, uwzględniania perspektywy etycznej w podejmowaniu decyzji, postrzegania człowieka w kontekście najgłębszych egzystencjalnych, społecznych i kulturowych podstaw jego jestestwa. Studia z doradztwa filozoficznego i coachingu nawiązują do trendu obecnego już w krajach zachodnich, w których filozofowie praktycy, na równi z psychologami i duchownymi, udzielają wsparcia w instytucjach penitencjarnych, hospicjach i szpitalach a ponadto świadczą usługi w gabinetach prywatnych. Wymaga to specyficznego przygotowania teoretycznego i praktycznego, którego nie można nabyć na studiach na kierunku filozofia. Istotne w kształceniu na kierunku doradztwo filozoficzne i coaching jest aplikacyjne podejście do wiedzy filozoficznej w połączeniu z umiejętnościami i wiedzą psychologiczną. Osoba studiująca nie tylko ma się nauczyć kreatywnego korzystania z filozoficznego teaurusu metod, pojęć i teorii, ale także przekładania ich na praktyczne zastosowania, w odpowiedzi na specyficzne potrzeby swoich klientów. Ma też kształtować świadomość etycznych standardów i zasad odpowiedzialnego działania. Osoba studiująca kierunek doradztwo filozoficzne i coaching musi być przygotowywana w zakresie specyficznych umiejętności jakich wymaga pracy w relacji (w parach). Doradztwo filozoficzne jest dziedziną stosunkowo młodą, ale nawiązującą do antycznej tradycji filozofii jako sztuki życia. Na wszystkich kontynentach działa obecnie szereg towarzystw powołanych do promowania idei doradztwa filozoficznego. Organizują one konferencje naukowe, zrzeszają praktyków, publikują badania, prowadzą czasopisma naukowe poświęcone doradztwu filozoficznemu, wyznaczają standardy etyczne i kompetencyjne. Wielka liczba prac naukowych z obszaru doradztwa filozoficznego, w tym prace w postaci monografii, podręczników i artykułów tworzonych przez teoretyków i praktyków doradztwa filozoficznego, jest dowodem wzrostu znaczenia praktyki filozoficznej. Studia z doradztwa filozoficznego i coachingu zaprojektowane zostały w taki sposób, aby treści kształcenia modułów coachingowych oparte były na standardach wyznaczanych przez Interantional Coach Federation oraz Izbę Coachingu, zaś w zakresie doradztwa filozoficznego przez Polskie Towarzystwo Doradztwa Filozoficznego. Program studiów na kierunku doradztwo filozoficzne i coaching jest realizowany w profilu ogólnoakademickim, przy założeniu silnego powiązania wiedzy akademickiej z jej praktycznym zastosowaniem. Jego kształt odpowiada założeniom nowej koncepcji studiów pierwszego stopnia w Uniwersytecie Śląskim w Katowicach, to jest uwzględnia odpowiednią proporcję zajęć ogólnodostępnych oraz zajęć przewidzianych w ramach tzw. kształcenia obszarowego, wspierającego kształcenie kierunkowe. Zgodnie z założeniami nowej

	koncepcji studiów pierwszego stopnia w Uniwersytecie Śląskim studentki i studenci realizują blok zajęć ogólnodostępnych oraz blok zajęć przewidzianych w ramach tzw. kształcenia obszarowego, wspierającego kształcenie kierunkowe. Absolwentki i absolwenci kierunku będą mogli podjąć pracę jako: - doradcy filozoficzni; - coachowie działający w różnych obszarach (np. biznesu, life coachingu); - pracownicy działu HR w organizacjach; - opiniodawcy etyczni dla firm (certyfikacja etyczna działalności organizacji, tworzenie kodeksów etycznych, konsultowanie problemów etycznych wewnątrz organizacji); - w jednym z nowych zawodów wymagającym specyficznych zdolności i wiedzy związanych z wysoką kulturą logiczną, rozwiniętymi kompetencjami w zakresie komunikacji interpersonalnej, znajomości metod i technik coachingowych, praktycznymi zastosowaniami umiejętności psychologicznych, w tym szczególnie w zakresie budowania relacji w zespołach, prowadzenia mediacji, doskonalenia kompetencji miękkich. Absolwentki i absolwenci kierunku mają również dobre przygotowanie do dalszego kształcenia się na studiach związanych z zarządzaniem, filozofią, pracą socjalną, psychologią, psychoterapią.
11.	Informacje o związku studiów ze strategią uczelni oraz o potrzebach społeczno-gospodarczych warunkujących prowadzenie studiów i zgodności efektów uczenia się z tymi potrzebami Doradztwo filozoficzne i coaching I stopnia to nowoczesny, interdyscyplinarny kierunek studiów, który realizowany jest w profilu ogólnoakademickim, co stanowi potencjał dla rozwoju naukowego dziedziny filozofia, a także wpisuje się w aktualne założenia Strategii Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach, której celem jest przekształcenie w uczelnię badawczą o międzynarodowym znaczeniu i prestiżu. Obszar badania naukowe: Prowadzone są badania w zakresie nauk humanistycznych, jak również o charakterze interdyscyplinarnym. Badania podstawowe dotyczą takich zagadnień, jak historia filozofii starożytnej, średniowiecznej, nowożytnej, współczesnej, najnowszej, historia filozofii polskiej, filozofia systemowa, filozofia systematyczna, społeczna, antropologia, etyka, estetyka, metodologia nauk, logika, epistemologia oraz ontologia, filozoficzne fundamenty coachingu, doradztwo filozoficzne. Badania ukierunkowane są zarówno na klasyczne problemy filozoficzne, jak i te, nurtujące człowieka współczesnego i wymagające osadzenia refleksji filozoficznej w szerszej, interdyscyplinarnej perspektywie. Badania te prowadzone są m.in. dzięki współpracy międzynarodowej. Praca badawcza ma charakter nie tylko teoretyczny, lecz także dotyczy wymiaru praktyki filozoficznej. Warto podkreślić, że prace zespołów badawczych prowadzone są przy partnerskim współudziale studentek i studentów oraz i doktorantek i doktorantów. Obszar kształcenie i studenci:: Studia na kierunku Doradztwo filozoficzne i coaching łączą filozofię (z uwagi na jej walory praktyczne) z budowaniem specyficznych umiejętnościami związanych z rozwojem jednostek i grup lub towarzyszeniem w sytuacjach kryzysowych. Kształcenie tych umiejętności odbywa się przede wszystkim z naciskiem na dbałość o jakość kształcenia. Wyrazem tego jest dobór odpowiedniej kadry prowadzącej zajęcia, wśród której, oprócz osób zatrudnionych na stanowisku badawczo-dydaktycznym mających stosowny dorobek naukowy, znajdują się również osoby działające jako praktycy coachingu, psychoterapii, doradztwa filozoficznego. Innym ważnym elementem troski o wysoką jakość kształcenia jest prowadzenie zajęć praktycznych dla małych grup studiujących. Pozwala to na bardziej efektywne nabywanie umiejętności i kompetencji społecznych oraz monitorowanie postępów w zakresie osiągania efektów uczenia się. Prowadzenie wielu zajęć w formie warsztatowej pozwala na dbanie o jakość kształcenia przez zapewnienie bardziej bezpośrednich interakcji i możliwość poświęcenia większej ilości czasu bezpośredniemu rozwojowi osób studiujących. Zajęcia warsztatowe, które przygotowują do prowadzenia procesu coachingowego, poświęcone są ćwiczeniu rozmów coachingowych opartych na zastosowaniu właściwych metod i narzędzi oraz superwizji procesu coachingowego z uwzględnieniem dobrych praktyk w kształceniu do zawodu coacha wypracowanych przez czołowe organizacje branżowe. Wymagają od uczestniczek i uczestników silnego skupienia nie tylko na technice prowadzenia sesji, ale również na wymiarze relacyjnym, a co za tym idzie zaangażowania emocjonalnego, pogłębionej uważności i wglądu w siebie, wzajemnego udzielania informacji zwrotnych, czego nie da się osiągnąć na zajęciach w dużych grupach. To samo dotyczy treningu rozwijającego umiejętności interpersonalne. Na Doradztwie filozoficznym i coachingu zajęcia ćwiczeniowe poświęcone są wnikliwej lekturze i analizie tekstów filozoficznych. Stosowane na tych zajęciach metody dydaktyczne, takie jak burza

		mózgów i dyskusja, pogłębiona analiza tekstów lub case studies, pozwalają na sprawdzanie osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się związanych z poprawnym komunikowaniem się, prezentowanej krytycznej postawy, oraz praktycznym osiągnięciem wiedzy modułowej. Częste zastosowanie formy konwersatorium obok wykładów jest również formą dbania o zapewnienie wysokiej jakości kształcenia z uwagi na potrzebę interakcji między prowadzącym i osobami studiującymi, w tym pozyskiwanie informacji zwrotnych na temat przyswajania treści teoretycznych i rozpoznawania potrzeb odbiorców. Osoby studiujące mają możliwość wyrażenia swoich opinii na temat prowadzonych zajęć i organizacji studiów w ankietach ewaluacyjnych, które obejmują 100% prowadzonych zajęć na kierunku. Monitorowaniu jakości kształcenia w aspekcie związanym z organizacją dydaktyki służą również specjalne spotkania, na których ma miejsce wymianie informacji zwrotnej, a które odbywają się po zakończeniu każdego semestru studiów z przedstawicielami dyrekcji. Dyrekcja kierunku regularnie organizuje ponadto spotkania z interesariuszami zewnętrznymi, opiniuje efekty uczenia się i modyfikuje programy kształcenia. Zmiany w programach studiów lub inne działania doskonalące odbywają się przy silnym zaangażowaniu Rady Dydaktycznej. Spotkania Rady Dydaktycznej odbywają się kilka razy w roku akademickim. Jej członkiniami i członkami są osoby zatrudnione na stanowiskach dydaktycznych, badawczo-dydaktycznych, w tym profesory tytularni oraz przedstawiciele interesariuszek i interesariuszy zewnętrznych oraz osób studiujących. W gronie interesariuszek i interesariuszy zewnętrznych znajdują się coachowie, trenerki i trenerzy biznesu, psychoterapeuci psychoterapeutki, przedstawicielki i przedstawiciele Polskiego Towarzystwa Doradztwa Filozoficznego, a także grono osób reprezentujących sektor edukacji, usług związanych z obsługą klientów. Jakość kształcenia zapewniana jest również przez realizację Procedury Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia dla kierunków studiów organizowanych przez Wydział Humanistyczny. Co roku dyrekcja sprawozdaje raport z urzeczywistniania tych procedur. Realizacja potrzeb społeczno-gospodarczych: Dyrekcja współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym organizując wykłady otwarte dla szkół, prelekcje oraz warsztaty. W celu wzbogacenia oferty dydaktycznej zapraszamy przedstawicielki i przedstawicieli innych ośrodków akademickich z kraju i zagranicy na wykłady oraz coachów i trenerki i trenerów biznesu na otwarte warsztaty pokazujące nowatorskie techniki pracy, które umożliwiają osobom studiującym nawiązanie kontaktów i skorzystanie z doświadczeń osób nie związanych z uczelnią. Ponadto osoby działające na rynku usług coachingowych, mentorki i mentorzy, trenerki i trenerzy biznesu oraz specjalistki i specjaliści w dziedzinie zarządzania zapraszani są do współpracy w zakresie prowadzenia zajęć dydaktycznych. Stale prowadzona jest współpraca z Polskim Towarzystwem Doradztwa Filozoficznego, które współtworzy pionierskie w Polsce rozwiązania służące profesjonalizacji doradztwa filozoficznego i implementacji dobrych praktyk w zakresie doskonalenia zawodowego, upowszechniania wiedzy i standardów etycznych. Współpraca z otoczeniem społecznym obejmuje również kontakty w ramach międzynarodowych grantów dydaktycznych.
12.	Specjalności	nie dotyczy
13.	Ogólna charakterystyka specjalności	nie dotyczy
14.	Semestr od którego rozpoczyna się realizacja specjalności	nie dotyczy
15.	Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin naukowych lub artystycznych do których odnoszą się efekty uczenia się w łącznej liczbie punktów ECTS (ze wskazaniem dyscypliny wiodącej)	• <i>[dyscyplina wiodąca]</i> filozofia (dziedzina nauk humanistycznych): 70% • psychologia (dziedzina nauk społecznych): 30%
16.	Liczba punktów ECTS konieczna dla uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów	180
17.	Procentowy udział liczby punktów	37%

	ECTS uzyskiwanych w ramach wybieranych przez studenta modułów kształcenia w łącznej liczbie punktów ECTS	
18.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich (lub innych osób prowadzących zajęcia) i studentów	79
19.	Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dyscyplin w ramach dziedzin nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejszą niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przypisanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	141
20.	Łączna liczba punktów ECTS, większa niż 50% ich ogólnej liczby, którą student musi uzyskać: - na kierunku o profilu ogólnoakademickim w ramach modułów zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dyscyplinach naukowych lub artystycznych związanych z tym kierunkiem studiów; - na kierunku o profilu praktycznym w ramach modułów zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	159
21.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych na kierunku studiów o profilu praktycznym, a w przypadku kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim – jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki	0
22.	Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych dla kierunku	nie dotyczy

	studiów o profilu praktycznym, a w przypadku kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim – jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki	
23.	Wymogi związane z ukończeniem studiów	Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest osiągnięcie efektów uczenia się przewidzianych w programie studiów, uzyskanie poświadczenia odpowiedniego poziomu biegłości językowej w zakresie języka obcego oraz uzyskanie pozytywnych ocen pracy dyplomowej. Warunkiem ukończenia studiów jest złożenie egzaminu dyplomowego z wynikiem co najmniej dostatecznym. Absolwent otrzymuje dyplom ukończenia studiów wyższych potwierdzający uzyskanie kwalifikacji odpowiedniego stopnia. Szczegółowe zasady procesu dyplomowania oraz wymogi dla pracy dyplomowej określa Regulamin Studiów oraz regulamin dyplomowania.