

PROGRAM KSZTAŁCENIA

1. Nazwa kierunku	pedagogika [Pedagogji]
2. Cykl rozpoczęcia	2017/2018 (semestr zimowy), 2018/2019 (semestr zimowy) <i>Numer i data uchwały Rady Wydziału: 69 (26.04.2017 r.)</i>
3. Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
4. Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5. Forma prowadzenia studiów	stacjonarna
6. Kod ISCED	0111 (Kształcenie)

Efekty kształcenia

7. Opis zakładanych efektów kształcenia	Załącznik nr 1
8. Wzorcowe efekty kształcenia	

Program studiów

9.	<p>Związek kierunku studiów ze strategią rozwoju, w tym misją uczelni</p> <p>Strategia rozwoju kierunku pedagogika ściśle wiąże się z wizją Uniwersytetu Śląskiego. Obszary rozwoju pedagogiki uwzględniają główne zadania kluczowe, cele strategiczne i operacyjne, typy działań określone przez dokument Strategia rozwoju Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach na lata 2012 – 2020, co przyczyni się do zrównoważonego rozwoju kierunku na Wydziale w Uczelni. Pedagogika jako nauka humanistyczna i społeczna obejmuje naukę o edukacji i wychowaniu i ich funkcjonowanie w praktyce społecznej. Zadania kluczowe na kierunku obejmują cztery wytyczone cele strategiczne Uniwersytetu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. dbałość o poziom prowadzonych badań naukowych i mocne zespoły badawcze; 2. zwiększenie i doskonalenie innowacyjnych, nowoczesnych form kształcenia i oferty dydaktycznej; 3. zintensyfikowanie i poszerzenie współpracy z otoczeniem, z uczelniami zagranicznymi; 4. systemowe zarządzanie kierunkiem na Wydziale zgodnie z systemowym zarządzaniem Uniwersytetem. <p>Realizacja tych celów na kierunku pedagogika pozwoli na wyzwalenie kreatywności pracowników i studentów, stworzenie jak najlepszych warunków studiowania i prowadzenia badań naukowych, otwartość na potrzeby Uczelni i współpracujących jednostek zewnętrznych. Obszary działań na kierunku pedagogika opierają się na zasadach: otwartości, nowoczesności i kreatywności. Kształtowanie u absolwentów postaw obywatelskich, prospołecznych, które znacząco oddziałują na szeroko rozumiane otoczenie społeczno-gospodarcze.</p> <p>Strategie rozwoju kierunku pedagogika w odniesieniu do celów strategicznych Uniwersytetu Śląskiego obejmują:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cel strategiczny 1: Silne zespoły badawcze i badania naukowe na światowym poziomie, w tym pedagogika: wspieranie rozwoju naukowego pracowników, wdrażanie wewnętrznego systemu oceny jakości badań naukowych, stwarzanie warunków i możliwości do jak najwyższego rozwoju poziomu naukowego jednostek (Zakładów), kładzenie nacisku na rozwój interdyscyplinarności badań naukowych i prac rozwojowych. - Cel strategiczny 2: Innowacyjne kształcenie i nowoczesna oferta dydaktyczna, w tym pedagogika: realizacja idei kształcenia ustawicznego i innowacyjnego wobec studentów; wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności specjalistyczne zgodne z kierunkiem studiów i specjalnością oraz możliwościami jej poszerzenia w toku dalszego kształcenia; realizacja studiów na kierunku zgodnie z zasadami organizacyjnymi i programowymi KRK; wykorzystanie nowych technologii w procesie kształcenia; zapewnienie wysokiej jakości kształcenia; wspieranie merytoryczne, psychologiczne i socjalne studentów; przystosowanie warunków kształcenia do potrzeb
----	--

		<p>osób niepełnosprawnych.</p> <p>- Cel strategiczny 3: Aktywne współdziałanie uczelni z otoczeniem, w tym pedagogika: współpraca ze szkołami i innymi placówkami opiekuńczo-wychowawczymi, jednostkami samorządowymi, placówkami i instytucjami kulturalnymi, kulturalno-oświatowymi i innymi; współdziałanie i koordynacja działań z partnerami zewnętrznymi w celu upowszechnienia i stosowania w praktyce wyników badań naukowych; obejmowanie mecenatem oraz patronami honorowymi przedsięwzięć organizowanych w regionie i kraju; stała współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami o zasięgu regionalnym, krajowym i międzynarodowym; kreowanie pozytywnego wizerunku kierunku w mediach i budowanie świadomości marki w otoczeniu zewnętrznym.</p> <p>- Cel strategiczny 4: Systemowe zarządzanie uczelnią, w tym pedagogika: planowanie średnio- i długookresowe działań rozwoju kierunku; pozyskiwanie dotacji i grantów na rozwijanie działalności kierunku oraz ich sprawne realizowanie; dbałość o kulturę organizacyjną kierunku na Wydziale w Uczelni; planowanie kapitału ludzkiego; zwiększenie poziomu samoobsługi kandydatów, studentów i pracowników z wykorzystaniem usług dostępnych w Internecie; opracowanie planu rozwoju i modernizacji bazy do realizacji dydaktyki.</p>
10.	Liczba semestrów	4
11.	Tytuł zawodowy	magister
12.	Obszar (lub obszary kształcenia w przypadku studiów wspólnych lub interdyscyplinarnych) do którego(-ych) kierunku jest przyporządkowany oraz wiodącą dyscyplinę nauki lub sztuki na potrzeby systemu POL-on	obszar nauk humanistycznych [filozofia]; obszar nauk społecznych [pedagogika]
13.	Obszary, dziedziny nauki lub sztuki i dyscypliny naukowe lub artystyczne, do których odnoszą się efekty kształcenia dla danego kierunku studiów, ze wskazaniem procentowych udziałów, w jakich program studiów odnosi się do poszczególnych dziedzin nauki	<ul style="list-style-type: none"> • obszar nauk humanistycznych <ul style="list-style-type: none"> • nauki humanistyczne - 44% <ul style="list-style-type: none"> • etnologia • filozofia • historia • językoznawstwo • literaturoznawstwo • nauki o sztuce • obszar nauk społecznych <ul style="list-style-type: none"> • nauki społeczne - 56% <ul style="list-style-type: none"> • nauki o polityce • pedagogika • psychologia • socjologia
14.	Specjalności	<p>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną [Protective-Educational Pedagogy with Pedagogical Therapy]</p> <p>pedagogika społeczna z geragogiką [Social Pedagogy with Geragogy]</p> <p>resocjalizacja z edukacją międzykulturową [Resocialization with Intercultural Education]</p> <p>wychowanie przedszkolne z wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka [Kindergarten Education with Child's Development Early Support]</p> <p>zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i terapia pedagogiczna [Integrated Primary Education and Pedagogical Therapy]</p> <p>zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne [Integrated Primary Education and Kindergarten Education]</p>
15.	Liczba punktów ECTS konieczna dla uzyskania kwalifikacji	pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną: 120, pedagogika społeczna z geragogiką: 120,

	odpowiadających poziomowi studiów	resocjalizacja z edukacją międzykulturową: 120, wychowanie przedszkolne z wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka: 120, zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i terapia pedagogiczna: 120, zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne: 120
16.	Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdego z obszarów kształcenia do którego odnoszą się efekty kształcenia w łącznej liczbie punktów ECTS	<p><u>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną</u> obszar nauk humanistycznych - 44% obszar nauk społecznych - 56%</p> <p><u>pedagogika społeczna z geragogiką</u> obszar nauk humanistycznych - 44% obszar nauk społecznych - 56%</p> <p><u>resocjalizacja z edukacją międzykulturową</u> obszar nauk humanistycznych - 44% obszar nauk społecznych - 56%</p> <p><u>wychowanie przedszkolne z wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka</u> obszar nauk humanistycznych - 44% obszar nauk społecznych - 56%</p> <p><u>zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i terapia pedagogiczna</u> obszar nauk humanistycznych - 44% obszar nauk społecznych - 56%</p> <p><u>zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne</u> obszar nauk humanistycznych - 44% obszar nauk społecznych - 56%</p>
17.	Procentowy udział liczby punktów ECTS uzyskiwanych w ramach wybieranych przez studenta modułów kształcenia w łącznej liczbie punktów ECTS	pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną: 67%, pedagogika społeczna z geragogiką: 67%, resocjalizacja z edukacją międzykulturową: 61%, wychowanie przedszkolne z wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka: 67%, zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i terapia pedagogiczna: 67%, zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne: 67%
18.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną: 94, pedagogika społeczna z geragogiką: 94, resocjalizacja z edukacją międzykulturową: 78, wychowanie przedszkolne z wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka: 94, zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i terapia pedagogiczna: 94, zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne: 94
19.	Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejszą niż 5	pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną: 107, pedagogika społeczna z geragogiką: 84, resocjalizacja z edukacją międzykulturową: 114, wychowanie przedszkolne z wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka: 95,

	punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przypisanych do obszarów innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i terapia pedagogiczna: 116, zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne: 116
20.	Opis modułów kształcenia (wraz z przypisaniem do każdego modułu zakładanych efektów kształcenia i liczby punktów ECTS oraz sposobami weryfikacji zakładanych efektów kształcenia osiągniętych przez studenta)	Załącznik nr 2
21.	Plan studiów	Załącznik nr 3
22.	Warunki wymagane do ukończenia studiów z określoną specjalnością	<p><u>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną</u></p> <p><u>pedagogika społeczna z geragogiką</u></p> <p><u>resocjalizacja z edukacją międzykulturową</u></p> <p><u>wychowanie przedszkolne z wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka</u></p> <p><u>zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i terapia pedagogiczna</u></p> <p><u>zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne</u></p>
23.	Organizacja procesu uzyskania dyplomu	<p>Wytyczne i zalecenia w sprawie organizacji procesu uzyskania dyplomu oraz przygotowania prac dyplomowych</p> <p>ORGANIZACJA PROCESU UZYSKANIA DYPLOMU</p> <p>student dokonuje wyboru seminarium i promotora z listy zgłoszonych w danym roku akademickim seminariów dyplomowych seminarium dyplomowe trwa nie mniej niż 3 semestry student wraz z promotorem ustala temat pracy dyplomowej oraz przebieg procesu jej realizacji zgodnie z zapisem modułowym promotor przedstawia przyjęte do realizacji tematy prac dyplomowych do zatwierdzenia przez Radę Instytutu student składa pracę dyplomową w formie drukowanej oraz elektronicznej wraz z kompletem dokumentów, nie później niż 14 dni przed planowanym terminem obrony; ostateczny termin złożenia pracy upływa z dniem 25 września kandydatów na recenzentów przedstawia promotor do zatwierdzenia przez dziekana</p>

dziekan kieruje do recenzji pracę dyplomową po przyjęciu jej przez promotora
dziekan przyjmuje recenzje pracy dyplomowej i ewentualnie (przy negatywnej ocenie recenzenta) wyznacza drugiego recenzenta; jeśli drugi recenzent oceni pracę negatywnie, nie może ona być podstawą ukończenia studiów
dziekan dopuszcza studenta do egzaminu dyplomowego po zrealizowaniu planu studiów i uzyskaniu efektów kształcenia przewidzianych programem studiów oraz otrzymaniu pozytywnych ocen pracy dyplomowej
dziekan wyznacza komisję przeprowadzającą egzamin dyplomowy
dziekan ustala przewidywany termin egzaminu dyplomowego, nie później niż 6 miesięcy od daty, o której mowa w pkt. 5.
komisja przeprowadza ustny egzamin dyplomowy
przedmiotem egzaminu dyplomowego jest praca
dziekan ustala ewentualny termin poprawkowego egzaminu dyplomowego, nie wcześniej niż przed upływem 1 miesiąca i nie później niż po upływie 3 miesięcy od daty pierwszego egzaminu (dziekan może wyznaczyć ostateczny, dodatkowy termin egzaminu w przypadku uzyskania przez studenta oceny niedostatecznej w drugim poprawkowym terminie egzaminu; w przypadku uzyskania oceny niedostatecznej z tego egzaminu, dziekan wydaje decyzję o skreśleniu z listy studentów)
komisja egzaminacyjna oblicza ostateczny wynik studiów na podstawie protokołu egzaminu dyplomowego
absolwent otrzymuje dyplom ukończenia studiów wyższych odpowiedniego stopnia.

WYMOGI MERYTORYCZNE

praca dyplomowa na Wydziale Etnologii i Nauk o Edukacji jest wypowiedzią pisemną o charakterze naukowym
program kształcenia na studiach I. stopnia zobowiązuje studenta do przygotowania pracy licencjackiej, na studiach II. stopnia - pracy magisterskiej
praca licencjacka jest rozprawą przeglądową lub oryginalną (badawczą)
w pracy licencjackiej zaleca się odwołanie do co najmniej 20 pozycji bibliograficznych
praca magisterska jest pracą oryginalną (badawczą); praca oryginalna stanowi opis badań własnych i nie może być prostą kontynuacją pracy licencjackiej (tzn. nie może być jej poszerzeniem lub uzupełnieniem)
w pracy magisterskiej należy odwołać się do co najmniej 40 pozycji bibliograficznych
tytuł pracy i zawarta w niej problematyka muszą być związane z kierunkiem studiów seminarzysty
zgodność problematyki podejmowanej z kierunkiem studiów jest podstawowym kryterium oceny pracy dyplomowej, a jego niespełnienie skutkuje brakiem dopuszczenia do obrony
praca dyplomowa (bez względu na jej charakter i zakres) zawiera:
– cel i zakres, obszar tematyczny i problemowy
– odniesienie do literatury przedmiotu z poszerzoną analizą problemu (problemów),
– opis sposobów rozwiązania problemów/zagadnień z uwzględnieniem zastosowanych metod badawczych,
– sformułowanie wniosków na podstawie przeprowadzonej analizy.
tekst pracy powinien mieć układ typowy dla prac naukowych, w tym: spis treści, wstęp, kolejne rozdziały (z podrozdziałami), zakończenie, bibliografię, spisy (tabel, wykresów, rycin) oraz aneks (jeśli przewidziano)
praca dyplomowa jest samodzielną pracą studenta
w pracach dwuosobowych należy jednoznacznie określić autorów poszczególnych części pracy dyplomowej; indywidualny wkład każdego współautora jest oceniany niezależnie i w oddzielnych recenzjach.

KOMPOZYCJA TEKSTU

język pracy:

przy pisaniu pracy należy posługiwać się poprawną polszczyzną z przestrzeganiem ogólnie przyjętych zasad ortografii i interpunkcji
w treści należy unikać pisania w pierwszej osobie liczby pojedynczej; pożądane jest stosowanie formy bezosobowej lub 3. osoby

liczby pojedynczej, np.: „wydaje się, że”, „jak należy przypuszczać” , „jak przedstawiono wyżej”, albo; „autor opracował”, „autor przedstawił” (należy unikać wypowiedzi typu: „ja opracowałem”, „ja przedstawiłem”)
od powyższej reguły stosuje się odstępstwa, np. we Wstępie, w podziękowaniach gdzie zapis w 1. osobie liczby pojedynczej jest dopuszczalny
należy unikać form wypowiedzi o zbyt wyrazistym zabarwieniu emocjonalnym
wypowiedź w tekście buduje się w czasie teraźniejszym, zwłaszcza w omówieniach idei, poglądów, streszczaniu teorii i koncepcji, prezentacji poglądów innych autorów , itp.
w tekstach dopuszczalne jest stosowanie czasu przeszłego , szczególnie wówczas gdy autor odwołuje się do faktów historycznych, wydarzeń z życia osób, opisu działań podjętych przez autora w ramach prac badawczych
w tekście właściwym nie należy używać skrótów: należy zapisać „2013 rok” zamiast „2013 r.”; „między innymi” zamiast „m.in.”; „jeden” zamiast „1” itd.
nie należy zostawiać jedno-, dwu-, trzyliterowych słów na końcu wiersza lecz przenosić je do kolejnego wiersza (z wyjątkiem zaimka „się”, który zostaje w sąsiedztwie czasownika, do którego się odnosi)
podział tekstu na akapity:
każdy akapit to jedna myśl
każdy akapit należy zaczynać od nowej linijki i wcięcia (z użyciem tabulatora)
akapity cytowane należy opatrzyć przypisem

standardy cytowań1:

cytat umieszczony w pracy należy wydzielić z tekstu za pomocą cudzysłowu i opatrzyć numerem odnośnika
numery odnośników należy umieszczać w tekście pracy (indeks górny) przed znakami przystankowymi typu: kropka, dwukropek (z wyjątkiem znaków przystankowych kończących cytaty w oryginale)
przypisy należy podawać na dole strony stosując numerację ciągłą w całej pracy
tekst przypisu należy zapisać czcionką Times New Roman 10 pkt. z odstępem pojedynczym
w przypisach należy odwołać się do następujących zasad stosowania skrótów:
- jeśli cytujemy po raz kolejny tę samą pracę tego samego autora: np. A. Tyszka, Styl życia, s.5 (jeśli źródło było cytowane w innym rozdziale należy przywołać pełny opis bibliograficzny)
- jeżeli cytujemy po raz kolejny tę samą pracę tego samego autora bezpośrednio w następnym przypisie należy zastosować zapis: Tamże.25
- jeżeli cytujemy inną pracę tego samego autora bezpośrednio w następnym przypisie należy zastosować zapis: (zależnie od płci autora) – tenże/taż, tegoż/tejże
- zapis Por. należy zastosować w sytuacji gdy poglądy autora pracy odzwierciedlają poglądy autorów cytowanych prac naukowych
- zapis Zob. stosuje się gdy autor pracy wskazuje bezpośrednie odniesienie do źródeł, poglądów, np.: Zob. Załącznik Nr1 Rozporządzenia... z dnia....

w przypadku odwołania do publikacji konkretnego autora należy zastosować zapis:

M. Buber, Ja i Ty. Wybór pism filozoficznych. Instytut Wydawniczy Pax, Warszawa 1992, s.50.

w przypadku odwołania do publikacji o nierozzerwalnym autorstwie (kilku autorów) należy zastosować zapis:

M. Przetacznik-Gierowska, M. Tyszkowa, Psychologia rozwoju człowieka. T.1: Zagadnienia ogólne. PWN, Warszawa 1996, s.50.

w przypadku odwołania do słowników, encyklopedii, itp. należy zastosować zapis :

Słownik wyrazów obcych PWN. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008, s.50.

w przypadku odwołania do prac (w tym zbiorowych) pod redakcją naukową należy zastosować zapis :

B. Śliwerski (red.), Współczesne teorie i nurty wychowania. Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 1998, s.50.

w przypadku odwołania do prac zbiorowych pod redakcją naukową, w których można wyróżnić wyodrębnione autorstwo należy zastosować zapis np.:

Por. J. Tischner, Rozumienie – dziejowość – prawda [w:] idem Filozofia współczesna. Instytut Teologiczny Księży Misjonarzy, Kraków 1989 lub
R. Rorty, Przygodność języka [w:] S. Czerniak, A. Szahaj (red.), Postmodernizm a filozofia. Wybór tekstów. Instytut Filozofii PAN, Warszawa 1996, s.113.
w przypadku odwołania do publikacji zamieszczonych w czasopismach należy zastosować zapis:
P. Piotrowski, Kryzys znaczenia w sztuce. Josepha Kosutha przejście od tautologicznego do zantropologizowanego modelu sztuki. „Obieg” 1991, nr 9-10.
w przypadku odwołania do źródeł elektronicznych należy zastosować zapis:
- wydawnictwo na płycie CD:
W. Kopaliński, Słownik wyrazów obcych i zwrotów obcojęzycznych [CD-ROM]. Wersja 1.0.3.16. Pro-media, Łódź 1998.
- artykuł na witrynie internetowej:
R. Oramus, Kontemplatorzy sztuki [online]. <http://www.wsp.krakow.pl/konspekt/10> [dostęp: 10.12.2012]

- artykuł w czasopiśmie internetowym:
B. Bobick, J. Hornby, Practical Partnerships: Strengthening the Museum-School Relationship. “Journal of Museum Education”, Vol.38, no.1: City Museum and Urban Learning [online]. <http://museumeducation.info> [dostęp: 10.04.2013]

w przypadku odwołania do filmu:
Pan Tadeusz [Film]. Reż. Andrzej Wajda. Warszawa. Vision Distribution Company, 1999 [emisja: 25.09.2011, TVP 1, g. 20.30]

w przypadku odwołania do materiałów archiwalnych:
Archiwum Instytutu Pamięci Narodowej Oddział w Katowicach. Sprawozdania okresowe do dyrektora Departamentu III za rok 1983, sygn. 034/8, s.8

w przypadku odwołania do maszynopisu:
B. Cyrański, Rekonstrukcja aksjologicznych podstaw pedagogiki społecznej z zastosowaniem metody interpretacji hermeneutycznej, [maszynopis pracy doktorskiej napisanej pod kierunkiem prof. dr hab. E. Marynowicz – Hetki, Łódź 1995, złożony do druku w: Acta Universitatis Lodzianensis, Folia Paedagogica et Psychologica]

BIBLIOGRAFIA
w bibliografii należy umieścić wszystkie pozycje literatury, na które autor powołuje się w tekście
nie należy stosować numeracji poszczególnych pozycji literatury
spis pozycji cytowanych należy umieścić na końcu pracy, po zakończeniu, ale przed załącznikami
bibliografię można podzielić na podrozdziały, np. „Książki”, „Czasopisma”, „Akty prawne”, „Materiały konferencyjne”, „Strony internetowe”, itd. gdy jest to uzasadnione ich dużą ilością w poszczególnych grupach rodzajowych
pozycje bibliograficzne należy zapisywać z zachowaniem interlinii 1 wiersza
pozycje w bibliografii należy uszeregować alfabetycznie wg nazwiska autora/autorów publikacji lub redaktora/redaktorów, z wyjątkiem:
- prac nie posiadających autora/ów, w których pierwszym elementem opisu jest tytuł oraz
- prac posiadających autorów instytucjonalnych, w których pierwszym elementem opisu jest nazwa instytucji wydającej publikację
prace jednego autora/ów, instytucji należy uporządkować według lat wydania od najnowszych do najstarszych, prace w druku należy umieścić na końcu
w pierwszej kolejności należy podać publikację danego autora, a następnie prace współredagowane lub współautorskie
przykładowy zapis bibliografii:
Archiwum Instytutu Pamięci Narodowej Oddział w Katowicach. Sprawozdania okresowe do dyrektora Departamentu III za rok 1983, sygn. 034/8.

Bobick B., Hornby J., Practical Partnerships: Strengthening the Museum-School Relationship. Journal of Museum Education, Vol.38, no.1: City Museum and Urban Learning .http:// museumeducation.info
Buber M., Ja i Ty. Wybór pism filozoficznych. Instytut Wydawniczy Pax, Warszawa 1992.
Cyrański B., Rekonstrukcja aksjologicznych podstaw pedagogiki społecznej z zastosowaniem metody interpretacji hermeneutycznej, [maszynopis pracy doktorskiej napisanej pod kierunkiem prof.dr hab. E.Marynowicz – Hetki, Łódź 1995, złożony do druku w: Acta Universitatis Lodzianis, Folia Paedagogica et Psychologica]
Kopaliński W., Słownik wyrazów obcych i zwrotów obcojęzycznych [CD-ROM]. Wersja 1.0.3.16. Łódź Pro-media, 1998.
Oramus R., Kontemplatorzy sztuki . http://www.wsp.krakow.pl/konspekt/10
Pan Tadeusz [Film]. Reż. Andrzej Wajda. Warszawa. Vision Distribution Company, 1999.
Piotrowski P., Kryzys znaczenia w sztuce. Josepha Kosutha przejście od tautologicznego do zantropologizowanego modelu sztuki. „Obieg” 1991, nr 9-10.
Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M., Psychologia rozwoju człowieka. T.1: Zagadnienia ogólne. PWN, Warszawa 1996.
Rorty R., Przygodność języka [w:] S. Czerniak, A. Szahaj (red.) Postmodernizm a filozofia. Wybór tekstów. Instytut Filozofii PAN, Warszawa 1996.
Słownik wyrazów obcych PWN. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008.
Śliwerski B., (red.) Współczesne teorie i nurty wychowania. Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 1998.
Tischner J., Rozumienie – dziejowość – prawda [w:] tegoż, Filozofia współczesna. Instytut Teologiczny Księży Misjonarzy, Kraków 1989.

SPISY (np. tabel, ilustracji, fotografii)

spisy należy umieszczać pod bibliografią

osobno należy zaprezentować spis wykresów (jeśli są), spis tabel (jeśli są), spis rysunków (w tym fotografii, ilustracji - jeśli są) każdy opis musi mieć odniesienie do strony.

UWAGI TECHNICZNE (EDYTORSKIE)

format arkusza papieru

A4

marginiesy

górnymy- 2,5 cm

dolnymy- 2,5 cm

lewymy – 3,5 cm

prawy – 1,5 cm

czcionka podstawowa tekstu

Times New Roman 12 pkt (dla głównych tytułów bold 16 pkt, dla podtytułów bold 14 pkt)

interlinia

1,5 wiersza

zadrukowanie stron

jednostronne (egzemplarz przeznaczony do archiwum – dwustronne)

wyrównanie tekstu

wyjustowane; wyjątki: wszelkie tytuły

wcięcie tekstu

0,5 cm – 5-7 spacji
numeracja stron
ciągła, numerowanie stron w prawym dolnym rogu, brak numeru na pierwszej stronie
objętość prac dyplomowych
w pracach licencjackich: od 40 do 60 stron znormalizowanego tekstu (ze stroną tytułową, aneksem, bibliografią i załącznikami);
w pracach magisterskich: od 80 do 120 stron znormalizowanego tekstu (ze stroną tytułową, aneksem, bibliografią i załącznikami)
numeracja rozdziałów
i podrozdziałów
<opcjonalnie>2
Rozdział I
1. tytuł podrozdziału
1.1. tytuł części podrozdziału
1.2. tytuł części podrozdziału
2. tytuł podrozdziału
2.1. tytuł części podrozdziału
2.2. tytuł części podrozdziału
ryciny (wykresy, schematy
i ilustracje)
ryciną - rysunkiem jest wykres, schemat i graficzny obraz; kolejność numeracji rysunków: od „1” w całej pracy; opis należy rozpocząć od skrótu „Rys.”, następnie spacja i numer z kropką; opis należy umieścić nad rysunkiem; źródło należy podawać pod rysunkiem; w źródle należy pochylać słowo „Źródło:”; w opisie źródła stosować czcionkę 10 pkt.; dłuższe teksty zawijać z odślonieniem słowa „Źródło”
tabele
opis tabeli (nad tabelą) należy zaczynać od słowa „Tabela” a po spacji zapisać numer liczebnika porządkowego (wszystkie tabele w tekście pracy powinny być numerowane sekwencyjnie, kolejnymi numerami od „1”); źródło należy podawać pod tabelą; w źródle należy pochylać słowo „Źródło”, a do opisu stosować czcionkę 10 pkt.; dłuższe opisy należy zawijać z odślonieniem słowa „Źródło”
wyliczenia w tekście
wyliczenia z listy należy rozpoczynać od lewego marginesu; na końcu elementów wyliczanych można nie stawiać żadnego znaku interpunkcyjnego (zalecane), przecinek lub średnik; na końcu ostatniego elementu wyliczanego należy umieścić kropkę; zaleca się stosowanie automatycznego układu tworzenia listy (wykorzystując opcję z listwy narzędzi Format/Punktory i numeracja) wg jednego wzoru w całej pracy
zapis nazw obcych (np. łacińskich, greckich)
kursywa

liczba egzemplarzy
trzy egzemplarze drukowane + czwarty w wersji cyfrowej na płycie CD z opisem

UKŁAD GRAFICZNY PRACY
szablon spisu treści
SPIS TREŚCI

WSTĘP



ROZDZIAŁ I. <Tytuł rozdziału>

1.<Tytuł podrozdziału>

1.1.<tytuł części podrozdziału >

1.2.<tytuł części podrozdziału>

1.3. <tytuł części podrozdziału>

2. < Tytuł podrozdziału>

2.1. <tytuł części podrozdziału>

2.2. <tytuł części podrozdziału>

2.3. <tytuł części podrozdziału>

ROZDZIAŁ II. <Tytuł rozdziału>

1. <Tytuł podrozdziału>

1.1. <tytuł części podrozdziału>

1.2. <tytuł części podrozdziału>

1.3. <tytuł części podrozdziału>

2.<Tytuł podrozdziału>

2.1. <tytuł części podrozdziału>

2.2. <tytuł części podrozdziału>

2.3. <tytuł części podrozdziału>

		<p>PODSUMOWANIE/WNIOSKI/<opcjonalnie></p> <p>ZAKOŃCZENIE</p> <p>BIBLIOGRAFIA (bez numeru stron)</p> <p>ZAŁĄCZNIKI /ANEKS <opcjonalnie>(bez numeru stron)</p> <p>wzór strony tytułowej (zob. www.weinoe.us.edu.pl) wzór oświadczenia autora (zob. www.weinoe.us.edu.pl)</p>
24.	<p>Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych dla kierunku studiów o profilu praktycznym, a w przypadku kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim – jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki</p>	<p><u>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną</u></p> <p>Praktyki stanowią ważną a zarazem integralną część procesu dydaktyczno-wychowawczego, realizowanego przez studentów w uczelni wyższej. Są z jednej strony sposobem sprawdzenia użyteczności wiedzy i umiejętności zdobywanych w toku kształcenia, z drugiej - natomiast mogą stanowić podstawę do podejmowania zagadnień wynikających z własnych zainteresowań studentów. Praktyki organizowane są zgodnie z wymogami określonymi przez standardy kształcenia na kierunku pedagogika. Studenci przygotowujący się do praktyki mają:</p> <p>prawo do konsultacji spraw związanych z realizacją praktyki zawodowej z opiekunem praktyki w uczelni, prawo uzgodnić z opiekunem praktyki w placówce warunki realizacji poszczególnych zadań praktyki (dzień tygodnia, godzinę itp.), obowiązek odebrać z Sekretariatu Praktyk (pok. 106) w wyznaczonym terminie dokumenty dla opiekuna sprawującego opiekę nad praktykantem.</p> <p>MIEJSCA ODBYWANIA PRAKTYKI: UWAGA STUDENT WYBIERA JEDNĄ SPOŚRÓD PONIŻEJ PROPONOWANYCH INSTYTUCJI/PLACÓWEK I DOPASOWUJE PROGRAM PRAKTYKI DO JEJ CHARAKTERU</p> <p>1. PLACÓWKI WSPIERAJĄCE ROZWÓJ INDYWIDUALNY I SPOŁECZNY DZIECI I MŁODZIEŻY</p> <p>Wymiar godzin studia stacjonarne: 45; dla studentów realizujących różnice programowe z praktyk 60 Wymiar godzin studia niestacjonarne: 30; dla studentów realizujących różnice programowe z praktyk 45 Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną Termin realizacji praktyk: od czerwca do września Placówki w których można realizować praktykę: poradnie psychologiczno - pedagogiczne; pedagog szkolny</p> <p>III. Cele praktyki</p> <p>1. Umożliwienie studentom poznania procedury związanej z opracowywaniem diagnozy pedagogicznej i psychologicznej,</p>

uwzględniającej możliwości rozwojowe dzieci i młodzieży oraz konieczność tworzenia warunków wyrównywania szans rozwojowych.
2. Umożliwienie studentom aktywnego uczestnictwa w procesie diagnozowania poprzez obserwację uczestniczącą, kształtowanie wrażliwości emocjonalno-społecznej wspierania rozwoju dziecka oraz zdobywania doświadczeń w budowaniu interakcji z podopiecznymi z wykorzystaniem zakresu zdobywanej wiedzy psychopedagogicznej.
3. Rozwijanie kompetencji zawodowych praktykanta oraz podnoszenie poziomu jego gotowości do samodzielnej pracy w zakresie opiekuńczo-wychowawczym, edukacyjnym i reedukacyjnym (także rehabilitacyjnym) oraz wdrażanie do organizowania działań profilaktyczno-interwencyjnych i terapeutycznych w przyszłości.

IV. Zadania do realizacji

1. Zapoznanie się z dokumentacją placówki, jej charakterem i formą świadczonej pomocy, zgodnie z podstawą prawną i rolą, jaką pełni w środowisku lokalnym.
2. Obserwowanie podopiecznych, konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością społeczną i pedagogiczną w praktyce oraz próba diagnozowania i oceny zróżnicowanych możliwości indywidualnych, z uwzględnieniem rodzaju deficytów emocjonalnych, poznawczych i społecznych oraz poziomu sprawności.
3. Uczestniczenie w organizowaniu zajęć wspomagających, stymulujących, korekcyjnych i reedukacyjnych, a także zdobywanie umiejętności diagnozowania pedagogicznego.
4. Kształtowanie umiejętności aktywnego reagowania i wspierania pedagogicznego, a także socjoterapeutycznego dzieci i młodzieży w naturalnych warunkach.

2. PLACÓWKI WSPIERAJĄCE ROZWÓJ I EDUKACJĘ DZIECI I MŁODZIEŻY Z PROBLEMAMI ZDROWOTNYMI I PSYCHOSPOŁECZNYMI

Wymiar godzin studia stacjonarne: 45; dla studentów realizujących różnice programowe z praktyk 60

Wymiar godzin studia niestacjonarne: 30; dla studentów realizujących różnice programowe z praktyk 45

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Termin realizacji praktyk: od czerwca do września

Placówki w których można realizować praktykę: szkoły, specjalne ośrodki edukacyjno - rehabilitacyjno - wychowawcze, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze, świetlice socjoterapeutyczne, warsztaty terapii zajęciowej, inne - mające charakter edukacyjno-terapeutyczny, dostępne w miejscu zamieszkania,

III. Cele praktyki

1. Poznanie specyfiki funkcjonowania instytucji opiekuńczo-wychowawczych, edukacyjnych, (reedukacyjnych), wspierających rozwój dzieci i młodzieży z problemami rozwoju indywidualnego i społecznego, także o obniżonych możliwościach i specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz niekorzystnych, zmienionych warunkach życia.
2. Umożliwienie studentom współuczestniczenia w procesie diagnozowania możliwości rozwoju i potrzeb emocjonalno-społecznych oraz edukacyjnych dzieci i młodzieży.
3. Umożliwienie studentom współorganizowania procesu stymulacji i wsparcia (edukacyjnego, terapeutycznego) oraz interwencji.
4. Rozwijanie kompetencji zawodowych praktykanta i gotowości do samodzielnej pracy opiekuńczo-wychowawczej, pomocowej, edukacyjnej, terapeutycznej w przyszłości.

IV. Zadania do realizacji

1. Gromadzenie przez studenta informacji o prawnych podstawach funkcjonowania instytucji organizujących proces wspierania rozwoju dzieci i młodzieży w środowisku rodzinnym i lokalnym, potrzebujących opieki i profesjonalnej pomocy diagnostycznej,

- psychologicznej, pedagogicznej, edukacyjno-warsztatowej oraz terapeutycznej (w szerokim znaczeniu – także rehabilitacyjnej), żyjących w zróżnicowanych warunkach socjoekonomicznych i społecznych.
2. Obserwowanie podopiecznych, konfrontowanie zdobywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością społeczną i pedagogiczną w praktyce oraz diagnozowanie zróżnicowanych możliwości w zakresie rozwoju.
 3. Diagnozowanie przez studenta potrzeb emocjonalno-społecznych i edukacyjnych podopiecznych (także podopiecznych o nieharmonijnym rozwoju i specjalnych potrzebach edukacyjnych) w określonych sytuacjach i różnych formach kształcenia.
 4. Praktyczne wykorzystanie wiedzy psychopedagogicznej w organizowaniu procesu wspierania kondycji społecznej i edukacyjnej podopiecznych.

3. PLACÓWKACH WSPIERAJĄCE ROZWÓJ DZIECKA W WARUNKACH TRUDNYCH ŻYCIOWO

Wymiar godzin studia stacjonarne: 45; dla studentów realizujących różnice programowe z praktyk 60

Wymiar godzin studia niestacjonarne: 30; dla studentów realizujących różnice programowe z praktyk 45

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Termin realizacji praktyk: od czerwca do września

Placówki w których można realizować praktykę: ośrodki adopcyjne, pogotowia opiekuńcze, domy małego dziecka, domy dziecka, domy samotnej matki.

III. Cele praktyki

1. Poznanie przez studenta dokumentacji z zakresu funkcjonowania placówki wspierającej rozwój dziecka w warunkach trudnych życiowo (braku rodziny, jej dysfunkcyjności bądź patologii, zagrożenia życia).
2. Umożliwienie praktykantowi integracji wiedzy psychopedagogicznej, a także metodycznej z konkretnym obszarem obserwowanych deficytów środowiskowych w celu projektowania działań interwencyjnych i pomocowych w środowisku społecznym.
3. Kształtowanie umiejętności aktywnej obserwacji oraz twórczego opracowywania propozycji indywidualnych programów wsparcia rozwoju dziecka w środowisku rodzinnym, zapobiegając ryzyku marginalizacji i wykluczenia społecznego oraz edukacyjnego.

IV. Zadania do realizacji

1. Zapoznanie się praktykanta z dokumentacją prowadzoną przez instytucje/placówki organizujące pomoc i wsparcie dla dzieci i młodzieży w warunkach braku zaspokojenia potrzeb i trudnych życiowo.
2. Współuczestniczenie w działaniach instytucji organizujących proces wspierania rozwoju dzieci i młodzieży w środowisku rodzinnym i lokalnym, potrzebujących interwencji, opieki oraz profesjonalnej pomocy psychopedagogicznej, prawnej i edukacyjnej.
3. Kształtowanie aktywnej postawy pomocowej wobec podopiecznych poprzez rozwój wrażliwości i współorganizowanie korzystnych sytuacji opieki i wychowania w określonych sytuacjach społecznych i ekonomicznych na różnych etapach rozwoju w środowisku rodzinnym i środowisku otwartym.
4. Rozwijanie umiejętności współprojektowania i organizowania form skutecznej pomocy w zakresie opieki i wychowania oraz zapobiegania dysfunkcyjności rozwoju.

TRYB I WARUNKI ZALICZENIA PRAKTYKI:

1. Dokumenty należy pobrać ze strony internetowej www.weinoe.us.edu.pl
2. Student na bieżąco dokumentuje przebieg swojej praktyki wyłącznie na drukach do tego celu opracowanych.
3. Praktykę zalicza w indeksie uczelniany opiekun praktyki na podstawie dokumentacji przedłożonej przez studenta.
4. Po zaliczeniu praktyki w indeksie student niezwłocznie składa dokumentację w Sekretariacie praktyk (pok. 106).
5. Studenci przedkładają opiekunowi praktyki w uczelni:

opinię o studencie realizującym praktykę, uzupełnioną przez opiekuna praktyki w placówce, dziennik praktyk poświadczony podpisem opiekuna praktyki w placówce z dokładnymi zapisami odnośnie codziennych działań na praktyce (w tym notatki z obserwacji zajęć wraz z tematami zajęć, celami, metodami, środkami oraz ich krytyczną analizą), raport z przebiegu praktyki zawodowej.

pedagogika społeczna z geragogiką

Praktyki stanowią ważną a zarazem integralną część procesu dydaktyczno-wychowawczego, realizowanego przez studentów w uczelni wyższej. Są z jednej strony sposobem sprawdzenia użyteczności wiedzy i umiejętności zdobywanych w toku kształcenia, z drugiej - natomiast mogą stanowić podstawę do podejmowania zagadnień wynikających z własnych zainteresowań studentów. Praktyki organizowane są zgodnie z wymogami określonymi przez standardy kształcenia na kierunku pedagogika.

Studenci przygotowujący się do praktyki mają:

obowiązek wziąć udział w spotkaniu informacyjnym zorganizowanym przez opiekuna praktyki w uczelni,
prawo do konsultacji spraw związanych z realizacją praktyki zawodowej z opiekunem praktyki w uczelni,
prawo uzgodnić z opiekunem praktyki w placówce warunki realizacji poszczególnych zadań praktyki (dzień tygodnia, godzinę itp.),
warunkiem podjęcia praktyki po I roku studiów drugiego stopnia jest zaliczenie praktyk zawodowych po I i II roku studiów pierwszego stopnia,
obowiązek odebrać z Sekretariatu Praktyk (pok. 106) w wyznaczonym terminie dokumenty dla opiekuna sprawującego opiekę nad praktykantem.

Charakterystyka praktyki:

Praktyka zawodowa

Wymiar godzin studia stacjonarne: 60; studia niestacjonarne 45

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Czas realizacji: od czerwca do września

Charakter placówek do wyboru: stacjonarne domy pomocy społecznej, rodzinne domy seniora, domy dziennego pobytu, kluby seniora, instytucje kulturalno-oświatowe prowadzące zajęcia dla osób starszych, uniwersytety trzeciego wieku, zakłady opiekuńczo-lecznicze, oddziały geriatryczne, centra pomocy rodzinie, organizacje pozarządowe działające na rzecz osób starszych

III. Cele praktyki

1. Umożliwienie studentom poznania procedury związanej z opracowywaniem diagnozy pedagogicznej i psychologicznej, uwzględniającej możliwości rozwojowe osób starszych oraz konieczność tworzenia warunków wyrównywania szans rozwojowych.
2. Umożliwienie studentom aktywnego uczestnictwa w procesie diagnozowania oraz terapii indywidualnej i grupowej, kształtowanie wrażliwości emocjonalno-społecznej wspierania rozwoju osób starszych oraz zdobywania doświadczeń w budowaniu interakcji z podopiecznymi z wykorzystaniem zakresu zdobywanej wiedzy psychopedagogicznej.
3. Umożliwienie studentom współorganizowania procesu stymulacji, wsparcia terapeutycznego i edukacyjnego oraz interwencji.
4. Rozwijanie kompetencji zawodowych praktykanta oraz podnoszenie poziomu jego gotowości do samodzielnej pracy w zakresie opiekuńczo-wychowawczym, edukacyjnym, terapeutycznym i reedukacyjnym (także rehabilitacyjnym) oraz wdrażanie do organizowania działań profilaktyczno-interwencyjnych i terapeutycznych w przyszłości.
5. Praktyczne wykorzystanie wiedzy psychopedagogicznej w organizowaniu procesu usprawniania i rehabilitacji osób starszych.
6. Kształtowanie umiejętności aktywnej obserwacji oraz twórczego opracowywania propozycji indywidualnych programów wsparcia rozwoju osób starszych w środowisku rodzinnym, zapobiegając ryzyku marginalizacji i wykluczenia społecznego oraz edukacyjnego.

Zadania do realizacji

1. Zapoznanie się z dokumentacją placówki, jej charakterem i formą świadczonej pomocy, zgodnie z podstawą prawną i rolą, jaką

pełni w środowisku lokalnym.

2. Gromadzenie przez studenta informacji o prawnych podstawach funkcjonowania instytucji organizujących proces wspierania rozwoju osób starszych w środowisku rodzinnym i lokalnym, potrzebujących opieki i profesjonalnej pomocy diagnostycznej, psychologicznej, pedagogicznej, edukacyjno-warsztatowej oraz terapeutycznej, żyjących w zróżnicowanych warunkach społecznych.
3. Obserwowanie podopiecznych, konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością społeczną i pedagogiczną w praktyce oraz próba diagnozowania i oceny zróżnicowanych możliwości indywidualnych, z uwzględnieniem rodzaju deficytów emocjonalnych, poznawczych i społecznych oraz poziomu sprawności.
4. Uczestniczenie w organizowaniu zajęć wspomagających, stymulujących, korekcyjnych, terapeutycznych, a także zdobywanie umiejętności diagnozowania pedagogicznego.
5. Współprojektowanie i współorganizowanie korzystnych sytuacji opieki i wychowania w określonych sytuacjach społecznych w środowisku rodzinnym i środowisku otwartym.
6. Współprojektowanie i organizowanie form skutecznej pomocy w zakresie opieki i wychowania oraz zapobiegania dysfunkcyjności rozwoju.

Tryb i warunki zaliczenia praktyki

1. Dokumenty należy pobrać ze strony internetowej www.weinoe.us.edu.pl
2. Student na bieżąco dokumentuje przebieg swojej praktyki wyłącznie na drukach do tego celu opracowanych.
3. Praktykę zalicza w indeksie uczelniany opiekun praktyki na podstawie dokumentacji przedłożonej przez studenta.
4. Po zaliczeniu praktyki w indeksie student niezwłocznie składa dokumentację w Sekretariacie praktyk (pok. 106).
5. Studenci przedkładają opiekunowi praktyki w uczelni:
opinię o studencie realizującym praktykę, uzupełnioną przez opiekuna praktyki w placówce,
dziennik praktyk poświadczony podpisem opiekuna praktyki w placówce z dokładnymi zapisami odnośnie codziennych działań na praktyce (w tym notatki z obserwacji zajęć wraz z tematami zajęć, celami, metodami, środkami oraz ich krytyczną analizą),
raport z przebiegu praktyki zawodowej.

resocjalizacja z edukacją międzykulturową

I. Charakterystyka praktyki

Wymiar godzin studia stacjonarne : 150 ; studia niestacjonarne: 150

Forma zaliczenia: z oceną

Czas realizacji: semestr 3

Miejsce praktyki:

placówki oświatowe, resocjalizacyjne, terapeutyczno-edukacyjne, profilaktyczne, penitencjarne pomocowe, opiekuńcze oraz wspierające

II. Cele praktyki

1. Nabywanie gotowości zawodowej do samodzielnej pracy pedagoga resocjalizacyjnego.
2. Kształtowanie własnych umiejętności pedagogicznych w oparciu o obserwację oraz pracę w naturalnych warunkach.
3. Umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy teoretycznej w praktycznym działaniu studenta.
4. Rozwijanie zainteresowań oraz kształtowanie właściwych postaw w pracy pedagogicznej.
5. Inspirowanie do samooceny i rozpoznawania przez studenta własnych predyspozycji zawodowych w różnych dziedzinach i zakresach działania pedagogicznego.

III. Zadania do realizacji

1. Zapoznanie się z zadaniami wynikającymi z regulaminu organizacyjnego (statutu) oraz regulaminu pracy danej instytucji.
2. Zapoznanie się studenta z ramowym rozkładem dnia pracy instytucji, w której realizuje praktykę, jej organizacją wewnętrzną i

- planem pracy,
3. Zaznajomienie się z warunkami i specyfiką pracy zespołów osób pracujących w placówce: strukturą wewnętrzną i podziałem kompetencji, specjalistycznym personelem, prowadzoną dokumentacją.
4. Zapoznanie się z pracą zespołów wychowawczych i terapeutycznych, grup socjoterapeutycznych, terapeutycznych i edukacyjnych oraz indywidualnymi programami pracy resocjalizacyjnej, planami edukacyjno-wychowawczymi i terapeutyczno-opiekuńczymi.
5. Realizowanie celów statutowych ośrodka w trakcie praktyki.
6. Włączenie się w prace danej placówki.
7. Obserwowanie zajęć wychowawczych i resocjalizacyjnych prowadzonych w placówce, w której student realizuje swoją praktykę.

UWAGA DLA STUDENTÓW , KTÓRZY NA STUDIACH I STOPNIA ZREALIZOWALI 150 GODZIN PRKTYK PEDAGOGICZNYCH
WYMIAR PRAKTYK TO - 45 - GODZINNA PRAKTYKA PEDAGOGICZNA + UDOKUMENTOWANA PRAKTYKA 150-GODZ.

I. Charakterystyka praktyki

Wymiar godzin:

45 godzin

Forma zaliczenie z oceną

1 (semestr 3)

Miejsce praktyki:

placówki oświatowe, resocjalizacyjne, terapeutyczno-edukacyjne, profilaktyczne, penitencjarne pomocowe, opiekuńcze oraz wspierające

II. Cele praktyki i zadania do realizacji – takie same jak powyżej

III. Wykaz placówek w których mogą realizować praktykę studenci Resocjalizacji z edukacją międzykulturową
szkolne schroniska młodzieżowe, umożliwiające rozwijanie zainteresowań i uzdolnień oraz korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego
poradnie psychologiczno-pedagogiczne,
młodzieżowe ośrodki wychowawcze,
specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze,
specjalne ośrodki wychowawcze dla dzieci i młodzieży wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania,
placówki zapewniające opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania,
świetlice szkolne,
świetlice socjoterapeutyczne,
młodzieżowe ośrodki wychowawcze i młodzieżowe ośrodkach socjoterapii
domy dziecka (państwowe, rodzinne),
ogniska wychowawcze,
zakłady poprawcze i schroniska dla nieletnich,
świetlice i kluby środowiskowe
pogotowia opiekuńcze,
placówki diagnostyczne i resocjalizacyjne,
ośrodki pomocy dziecku i rodzinie,
organizacje pozarządowe prowadzące działalność resocjalizacyjną i socjoterapeutyczną, opiekuńczą, socjalną i wychowawczą
placówki wspierające rodzinę dysfunkcyjną w środowisku lokalnym,

placówki interwencyjne,
oraz inne placówki, mające charakter placówek resocjalizacyjnych, socjoterapeutycznych, terapeutyczno-edukacyjnych,
penitencjarnych i readaptacyjnych.

W przypadku realizacji praktyk pedagogicznych w wymiarze 150 godz., praktykę można realizować w kilku instytucjach począwszy od I semestru.

W przypadku realizacji praktyk pedagogicznych w wymiarze 45 godz., praktykę można realizować w jednej instytucji po I roku.
Zaliczenie praktyk przypada na koniec III semestru, w przypadku realizacji praktyk w wymiarze 45 godz. Student zobligowany jest do przedłożenia opiekunowi praktyk dokumentacji i potwierdzenia realizacji praktyki pedagogicznej w wymiarze 150 godz. zrealizowanej na I stopniu studiów.

Wszyscy studenci po pozytywnym zaliczeniu praktyki pedagogicznej otrzymują wpis realizacji 150 godz. praktyki pedagogicznej.

wychowanie przedszkolne z wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka

Praktyki stanowią ważną a zarazem integralną część procesu dydaktyczno-wychowawczego, realizowanego przez studentów w uczelni wyższej. Są z jednej strony sposobem sprawdzenia użyteczności wiedzy i umiejętności zdobywanych w toku kształcenia, z drugiej - natomiast mogą stanowić podstawę do podejmowania zagadnień wynikających z własnych zainteresowań studentów. Praktyki organizowane są zgodnie z wymogami określonymi przez standardy kształcenia na kierunku pedagogika oraz z wytycznymi standardów kształcenia nauczycieli.

Studenci przygotowujący się do praktyki mają:

obowiązek wziąć udział w spotkaniu informacyjnym zorganizowanym przez opiekuna praktyki w uczelni,
prawo do konsultacji spraw związanych z realizacją praktyki pedagogicznej z opiekunem praktyki w uczelni,
prawo uzgodnić z opiekunem praktyki w placówce warunki realizacji poszczególnych zadań praktyki (dzień tygodnia, godzinę itp.),
obowiązek odebrać z Sekretariatu Praktyk (pok. 106) w wyznaczonym terminie dokumenty dla opiekuna sprawującego opiekę nad praktykantem.

II. Charakterystyka praktyki

Wymiar godzin:

45 godzin - 2 tygodnie dla studentów realizujących różnice programowe z praktyk - 60 godzin; studia niestacjonarne 30 godzin 45 godzin dla studentów realizujących różnice programowe z praktyk

Forma zaliczenia: z oceną

Czas realizacji: od czerwca do września

Placówki, w których można realizować praktykę: przedszkola (publiczne, prywatne)

III. Cele praktyki

Po realizacji praktyki pedagogicznej student w podstawowym zakresie nabywa kwalifikacji nauczycielskich, określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, w szczególności ujętych w ogólnych efektach kształcenia Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, s.1 - 3, stosownie do upoważnienia zawartego w art. 9 c ustawy z dnia 27

lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. nr 164, poz. 1365, z późn. zm.).

Student:

dzięki posiadanej wiedzy psychologicznej i pedagogicznej, rozumie procesy rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się,
uzupełnia wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu,
nabywa umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań przedszkola, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości dzieci,
wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów,
umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces,
charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności,
jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela.

IV. Zadania do realizacji w czasie praktyki pedagogicznej w przedszkolu

1. Poznanie specyfiki pracy przedszkola:

statutu,

obowiązków wszystkich pracowników przedszkola,

planu pracy,

programów edukacyjnych,

rozkładu dnia,

struktury przedszkola,

pomieszczeń i ich funkcjonalności,

przestrzeni wokół przedszkola i jej funkcjonalności.

2. Przeprowadzenie rozmowy z osobą z kierownictwa na temat głównych zadań, osiągnięć, potrzeb i problemów przedszkola.

3. Poznanie pracy nauczyciela przedszkola:

gruntowne poznanie programów edukacyjnych realizowanych w przedszkolu i przeprowadzenie co najmniej 10 zajęć w co najmniej dwóch grupach wiekowych,

codzienne obserwowanie jak największej liczby zajęć edukacyjnych i wychowawczych w przedszkolu,

wzięcie udziału w dokonywaniu diagnozy przedszkolnej,

obserwacja ciągła co najmniej jednego dziecka ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi (wraz z jego diagnozą i propozycją planu indywidualnych zajęć oraz wynikami wywiadu z nauczycielem i rodzicem),

poznanie wszystkich form zajęć edukacyjnych i wychowawczych realizowanych w przedszkolu,

analiza dokumentacji pracy nauczyciela przedszkola.

V. Tryb i warunki zaliczenia praktyki.

1. Dokumenty należy pobrać ze strony internetowej www.weinoe.us.edu.pl

2. Student na bieżąco dokumentuje przebieg swojej praktyki wyłącznie na drukach do tego celu opracowanych.

3. Praktykę zalicza w indeksie uczelniany opiekun praktyki na podstawie dokumentacji przedłożonej przez studenta.

4. Po zaliczeniu praktyki w indeksie student niezwłocznie składa dokumentację w sekretariacie praktyk (pok. 106).

5. Studenci przedkładają opiekunowi praktyki w uczelni:
arkusz oceny realizacji praktyki pedagogicznej w zakresie specjalności nauczycielskiej, uzupełniony przez opiekuna praktyki w placówce,
dziennik praktyk poświadczony podpisem opiekuna praktyki w placówce z dokładnymi zapisami odnośnie codziennych działań na praktyce (w tym notatki z obserwacji zajęć wraz z tematami zajęć, celami, metodami, środkami oraz ich krytyczną analizą),
raport z przebiegu praktyki,
scenariusze przeprowadzonych zajęć edukacyjnych wraz z tematami zajęć, celami, metodami, środkami, planowanym przebiegiem zajęć z uwzględnieniem czynności nauczyciela i czynności dzieci oraz z samooceną tych zajęć - podpisane przez opiekuna praktyki w przedszkolu.

zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i terapia pedagogiczna

Praktyki stanowią ważną a zarazem integralną część procesu dydaktyczno-wychowawczego, realizowanego przez studentów w uczelni wyższej. Są z jednej strony sposobem sprawdzenia użyteczności wiedzy i umiejętności zdobywanych w toku kształcenia, z drugiej - natomiast mogą stanowić podstawę do podejmowania zagadnień wynikających z własnych zainteresowań studentów. Praktyki organizowane są zgodnie z wymogami określonymi przez standardy kształcenia na kierunku pedagogika oraz z wytycznymi standardów kształcenia nauczycieli.

Studenci przygotowujący się do praktyki mają:

obowiązek wziąć udział w spotkaniu informacyjnym zorganizowanym przez opiekuna praktyki w uczelni,
prawo do konsultacji spraw związanych z realizacją praktyki pedagogicznej z opiekunem praktyki w uczelni,
prawo uzgodnić z opiekunem praktyki w przedszkolu i szkole warunki realizacji poszczególnych zadań praktyki (dzień tygodnia, godzinę itp.),
warunkiem podjęcia praktyki po I roku studiów drugiego stopnia jest zaliczenie praktyk pedagogicznych po I i II roku studiów pierwszego stopnia,
obowiązek odebrać z Sekretariatu Praktyk (pok. 106) w wyznaczonym terminie dokumenty dla opiekuna sprawującego opiekę nad praktykantem.

II. Charakterystyka praktyki

Wymiar godzin studia stacjonarne: 45 godzin - 2 tygodnie; dla studentów realizujących różnice programowe z praktyk - 60 godzin;
studia niestacjonarne: 30 godzin, dla studentów realizujących różnice programowe z praktyk - 45 godzin

Forma zaliczenia: z oceną

Czas realizacji: wrzesień

Placówki, w których można realizować praktykę: szkoły podstawowe

III. Cele praktyki

Po realizacji praktyki pedagogicznej student w podstawowym zakresie nabywa kwalifikacji nauczycielskich, określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, w szczególności ujętych w ogólnych efektach kształcenia Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, s.1 - 3, stosownie do upoważnienia zawartego w art. 9 c ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. nr 164, poz. 1365, z późn. zm.).

Student:

dzięki posiadanej wiedzy psychologicznej i pedagogicznej, w wysokim stopniu rozumie procesy rozwoju, socjalizacji, wychowania i

nauczania - uczenia się,
pogłębia wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu,
pogłębia umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań przedszkola i szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów,
pogłębia umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów,
w wysokim stopniu komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces, charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności,
jest w wysokim stopniu praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela.

IV. Zadania do realizacji w czasie praktyki pedagogicznej w szkole i przedszkolu są skoncentrowane na praktycznej działalności pedagogicznej

włączanie się do wszystkich działań, zleconych przez opiekuna praktyki w zakresie statutu szkoły i realizowanego programu edukacyjnego, mających na celu gruntowne poznanie specyfiki pracy w szkole w charakterze nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej, przeprowadzenie co najmniej 5 całodniowych zajęć edukacyjnych w formie kształcenia zintegrowanego w wybranej jednej klasie: pierwszej, drugiej lub trzeciej;
zapoznanie się w szkole przez studenta ze ścieżką rozwoju zawodowego nauczyciela.

V. Tryb i warunki zaliczenia praktyki.

1. Dokumenty należy pobrać ze strony internetowej www.weinoe.us.edu.pl
2. Student na bieżąco dokumentuje przebieg swojej praktyki wyłącznie na drukach do tego celu opracowanych.
3. Praktykę zalicza w indeksie uczelniany opiekun praktyki na podstawie dokumentacji przedłożonej przez studenta.
4. Po zaliczeniu praktyki w indeksie student niezwłocznie składa dokumentację w sekretariacie praktyk (pok. 106).
5. Studenci przedkładają opiekunowi praktyki w uczelni:

arkusz oceny realizacji praktyki pedagogicznej w zakresie specjalności nauczycielskiej - praktyka w szkole, uzupełniony przez opiekuna praktyki w szkole.

dziennik praktyk poświadczony podpisem opiekuna praktyki w placówce z dokładnymi zapisami odnośnie codziennych działań na praktyce (w tym notatki z obserwacji zajęć edukacyjnych wraz z tematami zajęć, celami, metodami, środkami oraz ich krytyczną analizą),

raport z przebiegu praktyki pedagogicznej,

scenariusze przeprowadzonych zajęć edukacyjnych - wraz z tematami zajęć, celami, metodami, środkami, planowanym przebiegiem zajęć z uwzględnieniem czynności nauczyciela i czynności dzieci oraz z samooceną tych zajęć - podpisane przez opiekuna praktyki w szkole.

zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne

Praktyki stanowią ważną a zarazem integralną część procesu dydaktyczno-wychowawczego, realizowanego przez studentów w uczelni wyższej. Są z jednej strony sposobem sprawdzenia użyteczności wiedzy i umiejętności zdobywanych w toku kształcenia, z drugiej - natomiast mogą stanowić podstawę do podejmowania zagadnień wynikających z własnych zainteresowań studentów. Praktyki organizowane są zgodnie z wymogami określonymi przez standardy kształcenia na kierunku pedagogika oraz z wytycznymi standardów kształcenia nauczycieli.

Studenci przygotowujący się do praktyki mają:
obowiązek wziąć udział w spotkaniu informacyjnym zorganizowanym przez opiekuna praktyki w uczelni,
prawo do konsultacji spraw związanych z realizacją praktyki pedagogicznej z opiekunem praktyki w uczelni,
prawo uzgodnić z opiekunem praktyki w przedszkolu i szkole warunki realizacji poszczególnych zadań praktyki (dzień tygodnia, godzinę itp.),
warunkiem podjęcia praktyki po I roku studiów drugiego stopnia jest zaliczenie praktyk pedagogicznych po I i II roku studiów pierwszego stopnia,
obowiązek odebrać z Sekretariatu Praktyk (pok. 106) w wyznaczonym terminie dokumenty dla opiekuna sprawującego opiekę nad praktykantem.

II. Charakterystyka praktyki

Wymiar godzin: studia stacjonarne 45 godzin z tego: 30 godz. szkoła podstawowa - 5 dni w tyg. + 15 godz. przedszkole - 5 dni w tyg.; 60 godzin dla studentów realizujących różnice programowe z praktyk z tego: 30 godz. szkoła podstawowa - 5 dni w tyg. + 30 godz. przedszkole - 5 dni w tyg.;
studia niestacjonarne: 30 godzin z tego: 15 godz. szkoła podstawowa + 15 godz. przedszkole.

45 godzin dla studentów realizujących różnice programowe z praktyk
15 godz. + 30 godz. - student sam decyduje czy dodatkowe 15 godzin będzie realizował w przedszkolu czy szkole.

Forma zaliczenia: z oceną

Czas realizacji: wrzesień

Placówki, w których można realizować praktykę: przedszkola (publiczne, prywatne), szkoły podstawowe (publiczne, prywatne)

III. Cele praktyki

Po realizacji praktyki pedagogicznej student w podstawowym zakresie nabywa kwalifikacji nauczycielskich, określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, w szczególności ujętych w ogólnych efektach kształcenia Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, s.1 - 3, stosownie do upoważnienia zawartego w art. 9 c ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. nr 164, poz. 1365, z późn. zm.).

Student:

dzięki posiadanej wiedzy psychologicznej i pedagogicznej, w wysokim stopniu rozumie procesy rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się,
pogłębia wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu,
pogłębia umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań przedszkola i szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów,
pogłębia umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i

		<p>metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów, w wysokim stopniu komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces, charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności, jest w wysokim stopniu praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela.</p> <p>IV. Zadania do realizacji w czasie praktyki pedagogicznej w szkole i przedszkolu są skoncentrowane na praktycznej działalności pedagogicznej włączanie się do wszystkich działań, zleconych przez opiekuna praktyki w zakresie statutu szkoły i realizowanego programu edukacyjnego, mających na celu gruntowne poznanie specyfiki pracy w szkole w charakterze nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej; włączanie się do wszystkich działań, zleconych przez opiekuna praktyki w zakresie statutu przedszkola i realizowanego programu edukacyjnego, mających na celu gruntowne poznanie specyfiki pracy w przedszkolu, przeprowadzenie co najmniej 5 całonocnych zajęć edukacyjnych w formie kształcenia zintegrowanego w wybranej jednej klasie: pierwszej, drugiej lub trzeciej oraz co najmniej 5 codziennych zajęć edukacyjnych w grupach przedszkolnych; zapoznanie się w szkole przez studenta ze ścieżką rozwoju zawodowego nauczyciela.</p> <p>V. Tryb i warunki zaliczenia praktyki.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dokumenty należy pobrać ze strony internetowej www.weinoe.us.edu.pl 2. Student na bieżąco dokumentuje przebieg swojej praktyki wyłącznie na drukach do tego celu opracowanych. 3. Praktykę zalicza w indeksie uczelniany opiekun praktyki na podstawie dokumentacji przedłożonej przez studenta. 4. Po zaliczeniu praktyki w indeksie student niezwłocznie składa dokumentację w sekretariacie praktyk (pok. 106). 5. Studenci przedkładają opiekunowi praktyki w uczelni: <ul style="list-style-type: none"> arkusz oceny realizacji praktyki pedagogicznej w zakresie specjalności nauczycielskiej - praktyka w szkole, uzupełniony przez opiekuna praktyki w szkole. arkusz oceny realizacji praktyki pedagogicznej w zakresie specjalności nauczycielskiej - praktyka w przedszkolu, uzupełniony przez opiekuna praktyki w przedszkolu, dzienniki praktyk poświadczone podpisem opiekunów praktyk w placówkach z dokładnymi zapisami odnośnie codziennych działań na praktyce (w tym notatki z obserwacji zajęć edukacyjnych wraz z tematami zajęć, celami, metodami, środkami oraz ich krytyczną analizą), raporty z przebiegu praktyk pedagogicznych, scenariusze przeprowadzonych zajęć edukacyjnych wraz z tematami zajęć, celami, metodami, środkami, planowanym przebiegiem zajęć z uwzględnieniem czynności nauczyciela i czynności dzieci oraz z samooceną tych zajęć, podpisane przez opiekuna praktyki w szkole i przedszkolu.
25.	<p>Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych na kierunku studiów o profilu praktycznym, a w przypadku kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim – jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki</p>	<p>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną: 3, pedagogika społeczna z geragogiką: 2, resocjalizacja z edukacją międzykulturową: 3, wychowanie przedszkolne z wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka: 1, zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i terapia pedagogiczna: 1, zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne: 1</p>

26.	<p>Łączna liczba punktów ECTS, większa niż 50% ich ogólnej liczby, którą student musi uzyskać:</p> <ul style="list-style-type: none"> na kierunku o profilu ogólnoakademickim w ramach modułów zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki lub sztuki związanej z tym kierunkiem studiów, służących zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych; na kierunku o profilu praktycznym w ramach modułów zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym, służących zdobywaniu 	<p>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną: 112, pedagogika społeczna z geragogiką: 88, resocjalizacja z edukacją międzykulturową: 102, wychowanie przedszkolne z wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka: 108, zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i terapia pedagogiczna: 118, zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne: 120</p>
27.	Minimum kadrowe wraz z proporcją minimum kadrowego do liczby studentów	Załącznik minimum kadrowe

Informacje dodatkowe

28.	Ogólna charakterystyka kierunku	<p>Kierunek studiów pedagogika realizuje profil ogólnoakademicki.</p> <p>Pedagogika jako nauka o wymiarze teoretycznym i praktycznym w obszarze nauk społecznych i humanistycznych jest realizowana w zakresie studiów 1 i 2 stopnia na Wydziale Etnologii i Nauk o Edukacji w zakresie działań dydaktycznych, naukowych, społecznych na rzecz środowiska lokalnego, ogólnopolskiego i międzynarodowego realizuje przyjęte i wytyczone przez Uniwersytet Śląski zadania rozwojowe. I tak, strategia rozwoju kierunku pedagogika ściśle wiąże się z wizją Uniwersytetu Śląskiego. Obszary rozwoju pedagogiki uwzględniają główne zadania kluczowe, cele strategiczne i operacyjne, typy działań określone przez dokument Strategia rozwoju Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach na lata 2012 – 2020, co przyczyni się do zrównoważonego rozwoju kierunku na Wydziale w Uczelni. Pedagogika jako nauka społeczna i humanistyczna obejmuje naukę o edukacji i wychowaniu i ich funkcjonowanie w praktyce społecznej. Zadania kluczowe na kierunku obejmują cztery wytyczone cele strategiczne Uniwersytetu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.dbałość o poziom prowadzonych badań naukowych i mocne zespoły badawcze; 2.zwiększenie i doskonalenie innowacyjnych, nowoczesnych form kształcenia i oferty dydaktycznej; 3.zintensyfikowanie i poszerzenie współpracy z otoczeniem, z uczelniami zagranicznymi; 4.systemowe zarządzanie kierunkiem na Wydziale zgodnie z systemowym zarządzaniem Uniwersytetem. <p>Realizacja tych celów na kierunku pedagogika pozwala na wyzwianie kreatywności pracowników i studentów, stworzenie jak najlepszych warunków studiowania i prowadzenia badań naukowych, otwartość na potrzeby Uczelni i współpracujących jednostek zewnętrznych. Obszary działań na kierunku pedagogika opierają się na zasadach: otwartości, nowoczesności i kreatywności. Przyczynia się to do kształtowania u absolwentów postaw obywatelskich, prospołecznych, które znacząco oddziałują na szeroko rozumiane otoczenie społeczno-gospodarcze.</p> <p>Kierunek pedagogika realizuje studia 1 i 2 stopnia na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych. Studia 1 stopnia, które trwają trzy lata, kończą się licencjatem. Z kolei dwuletnie studia 2 stopnia kończą się magisterium. Program stacjonarnych studiów pedagogicznych</p>
-----	---------------------------------	---

realizowany jest z uwzględnieniem Europejskiego Systemu Transferu Punktów (ECTS). Szeroka oferta dydaktyczna w ramach kierunku pedagogika zawarta została w planach studiów, jakie przygotowaliśmy w ramach specjalności na studiach 1 i 2 stopnia. Przedmiot badań pedagogiki obejmuje zarówno zakres idei w odniesieniu do ideałów, norm i powinności, jak i praktyki społecznej. Treści pedagogiki w obszarze nauk humanistycznych obejmują teorię i praktykę wychowania, nauczania i uczenia się oraz w obszarze nauk społecznych teorii i praktyki funkcjonowania, środowisk wychowawczych, systemów i instytucji oświatowych, opiekuńczych, ich roli i wartości w rozwoju człowieka. Pedagogika bada i tworzy teorie w zakresie rozwoju i uczenia się człowieka w ciągu całego życia w wymiarze jednostkowym i społecznym. Wiedza i praktyka w pedagogice poddawana jest krytycznej analizie pod kątem zmian procesów edukacyjnych w odniesieniu do kulturowych, społecznych, politycznych, historycznych i ekonomicznych kontekstów. Treści i badania na kierunku studiów pedagogika są realizowane integralnie w zakresie poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 4.11.2011 r. Na kierunku pedagogika student w zakresie efektów kształcenia z wiedzy poznaje pedagogikę jako naukę, jej związki z innymi subdyscyplinami naukowymi. Zna elementarną terminologię pedagogiczną, teorie wychowania i uczenia się i nauczania. Zna teorie rozwoju człowieka w toku życia. Ma podstawową wiedzę o strukturze i i funkcjach systemu edukacji i jego uczestnikach Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych. W zakresie efektów kształcenia w obszarze umiejętności absolwent potrafi obserwować, badać i wyciągać wnioski z różnych obszarów działalności pedagogicznej. Potrafi badać środowisko szkolne i społeczne ucznia. Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji. Potrafi rozwijać swoje umiejętności profesjonalne. W obszarze efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych jest świadomy etycznego wymiaru badań naukowych, realizacji praktyki pedagogicznej.

Na kierunku pedagogika są realizowane treści zgodnie z przyjętymi efektami kształcenia,

a) na studiach 1 stopnia student poznaje, doświadcza, realizuje w praktyce i kształtuje relacje ze środowiskiem społecznym na bazie podstaw teoretycznych i praktycznych (metodycznych w tym nauczycielskich) z zakresu modułów ogólnopedagogicznych i specjalnościowych,

b) na studiach 2 stopnia student poznaje, doświadcza, realizuje w praktyce i w relacjach ze środowiskiem społecznym rozszerzone i pogłębione treści w zakresie modułów ogólnopedagogicznych i specjalnościowych.

Zarówno na studiach 1 i 2 stopnia zwraca się szczególną uwagę na indywidualny rozwój studenta, co przejawia się:

- zabezpieczeniem w modułach i sylabusach odpowiedniej liczby godzin na samodzielną pracę studenta,
- umożliwieniem studentom aktywnego, naukowego i praktycznego uczestnictwa i prac w ramach organizacji studenckich, kół naukowych, AZS,
- prowadzeniem działalności społecznej na rzecz środowiska lokalnego i uczelnianego (wolontariaty w instytucjach oświatowo-wychowawczych, jako wartościowe uzupełnienie programu praktyk).

Efekty kształcenia na kierunku pedagogika są monitorowane w ramach WSJK.

Program studiów 1 stopnia obejmuje 6 semestrów, w tym 180 pkt ECTS.

W ramach studiów 1 stopnia na kierunku pedagogika są przygotowane następujące specjalności:

1. pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z asystentem rodziny
2. zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne
3. zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i terapia pedagogiczna

Program studiów 2 stopnia obejmuje 4 semestry, w tym 120 punktów ECST.

W ramach studiów 2 stopnia na kierunku pedagogika są przygotowane następujące specjalności:

1. pedagogika społeczna z geragogiką,
2. pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną,
3. zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne
4. zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i terapia pedagogiczna
5. wychowanie przedszkolne z wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka
6. resocjalizacja z edukacją międzykulturową

		<p>Okres zajęć dydaktycznych wynikających z programu kształcenia, podzielony jest na 2 semestry – semestr zimowy i semestr letni. Warunkiem zaliczenia semestru jest uzyskanie zaliczeń wszystkich modułów przewidzianych planem studiów i uzyskanie łącznie co najmniej 30 punktów ECTS. Okresy weryfikacji efektów kształcenia (sesje egzaminacyjne) wyznaczane są w okresach wolnych od zajęć dydaktycznych i trwają od 14 do 21 dni.</p> <p>Studenci na każdym poziomie studiów, bez względu na formę ich realizacji uzyskują 30 punktów ECTS w każdym semestrze studiów. Program kształcenia zapewnia studentom kierunkowi wybór modułów kształcenia. Procentowy udział liczby punktów ECTS uzyskiwanych w ramach wybieranych przez studenta modułów kształcenia w łącznej liczbie punktów ECTS wynosi co najmniej 58% dla studiów 1 stopnia i co najmniej 67% dla studiów 2 stopnia (w tym wybór specjalności jest traktowany jako wybór modułów).</p> <p>Założone efekty kształcenia na kierunku pedagogika odnoszą się do dwóch obszarów kształcenia (nauk społecznych i humanistycznych) [Uchwała nr 105 Senatu Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach z dnia 23 kwietnia 2013 r.]. Dotyczą programu studiów 1 i 2 stopnia o profilu ogólnoakademickim i zostały sformułowane w zgodzie z wymogami KRK i Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie wzorcowych efektów kształcenia z dnia 4 listopada 2011.</p> <p>Podzielone są na trzy grupy obejmując efekty odnoszące się do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz zawierają zestaw efektów kształcenia przewidziany dla specjalności przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.</p> <p>Przewidziane dla kierunku studiów efekty kształcenia studenci uzyskują w ramach realizacji modułów teoretycznych i praktycznych (na WEiNoE przyjęto zasadę: 1 przedmiot = 1moduł). Stosunek modułów teoretycznych do praktycznych wykazuje wyraźną przewagę modułów zaliczanych do pierwszej grupy (zgodnie z ogólnoakademickim profilem kształcenia).</p> <p>W programie kształcenia na kierunku pedagogika przewidziano praktyki studenckie oraz określono wymiar, zasady i formy ich odbywania w zależności od specjalności. Podstawowe założenia przebiegu praktyk wynikają z regulaminu obowiązującym na Wydziale Etnologii i Nauk o Edukacji oraz form odbywania praktyk na studiach 1 i 2 stopnia wraz ze specjalnościami.</p> <p>Praktyki organizowane są na podstawie Zarządzenia Rektora Uniwersytetu Śląskiego nr 41 z dnia 27. 06. 2007 w sprawie organizowania studenckich praktyk zawodowych w Uniwersytecie Śląskim i obowiązków opiekunów praktyk (z późn. zm.: Zarządzenie nr 43 z dnia 27. 06. 2008; Zarządzenie nr 93 z dn. 17. 09. 2009; Zarządzenie nr 71 z dnia 06. 09. 2010), Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, jak również w oparciu o Regulamin studiów Uniwersytetu Śląskiego (załącznik do Obwieszczenia Rektora Uniwersytetu Śląskiego z dnia 14 maja 2012 r.).</p>
29.	Ogólna charakterystyka specjalności	<p><u>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną</u> Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną</p> <p>Studia II stopnia na kierunku pedagogika o specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną mają na celu wykształcenie pedagogów wyposażonych w interdyscyplinarną wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii, profilaktyki społecznej, prawnych podstaw działalności opiekuńczej i wspierania rodziny. Studenci poznają teoretyczne i praktyczne podstawy organizacji wsparcia społecznego, aktywizowania społeczności lokalnej, pracy w środowisku zróżnicowanym kulturowo, pracy z osobami zagrożonymi wykluczeniem społecznym, z osobami i rodzinami w kryzysie, z osobami uzależnionymi i niepełnosprawnymi. Student podczas praktyk i warsztatów nabędzie umiejętności w zakresie metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz umiejętności interpersonalne i wychowawcze niezbędne w pracy pedagoga szkolnego, w poradnictwie i terapii dzieci, młodzieży, osób dorosłych oraz starszych.</p> <p>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną to oferta edukacyjna dla osób kreatywnych, wrażliwych, odznaczających się naturalną skłonnością do zaangażowania się podczas:</p> <ul style="list-style-type: none">-opieki i pomocy względem dzieci, młodzieży wychowujących się w rodzinach zastępczych i instytucjach opiekuńczo-wychowawczych;- diagnozowania problemów rodzin niewygodnych wychowawczo i podejmowania stosownych działań wobec dziecka i jego rodziny

(poradnictwa, wsparcia, współpracy);

- terapii pedagogicznej, aby usprawnić rozwój wychowanków, wyrównać braki w ich wiadomościach i umiejętnościach.

Absolwent tej specjalności potrafi włączać się w istniejące projekty lub tworzyć własne projekty i programy profilaktyczne, terapeutyczne zarówno w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, jak i w środowisku otwartym oraz jest przygotowany do pracy na stanowisku pedagoga i wychowawcy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, instytucjach i jednostkach administracyjnych, które prowadzą tego typu działalność - żłobek, szkoła (światlica, pedagog), placówki opiekuńczo-wychowawcze (np. dom dziecka, pogotowie opiekuńcze, ośrodek adopcyjny), jako asystent rodziny, koordynator pieczy zastępczej.

pedagogika społeczna z geragogiką

Specjalność pedagogika społeczna z geragogiką na studiach II stopnia ma na celu wykształcenie wysoko wykwalifikowanych pedagogów, animatorów, terapeutów, podejmujących zadania opiekuna środowiskowego wspomagającego osoby starsze, przejawiających działalność wychowawczą wobec dzieci i młodzieży w ramach szeroko rozumianego wychowania do starości oraz przygotowujących wolontariuszy do pracy na rzecz seniorów.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 marca 2009 w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli (Dz.U. 2009 Nr 50, poz. 400), studia II stopnia o specjalności pedagogika społeczna z geragogiką są przeznaczone dla osób posiadających dyplom ukończenia studiów I stopnia na kierunku pedagogika ze specjalnością nauczycielską, które uprawniają do pracy w szkole, przedszkolu, w placówkach oświatowo-wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i innych placówkach edukacyjnych. Uczestnikami studiów mogą być również kandydaci z innym niż wymienione wykształceniem wyższym zawodowym (licencjackim) na kierunku społecznym lub humanistycznym, w sytuacji, gdy uzupełnią różnice programowe ze studiów I stopnia w celu nabycia odpowiednich kompetencji pedagogicznych (nauczycielskich).

Absolwent specjalności pedagogika społeczna z geragogiką prowadzonej w ramach studiów II stopnia na kierunku Pedagogika posiada kompetencje w zakresie działań pedagogicznych, wychowawczych, animacyjnych, organizacyjnych i komunikacji interpersonalnej. Ma szczegółową, rozszerzoną, nowoczesną wiedzę o miejscu i znaczeniu geragogiki w systemie nauk oraz jej specyfice przedmiotowej i metodologicznej, a także o jej relacjach w stosunku do innych nauk. Każdy student tej specjalności, po osiągnięciu założonych efektów kształcenia, ma rozszerzoną wiedzę na temat organizacji pracy, jej form oraz struktur i sposobów zarządzania w instytucjach społeczno-kulturalnych, wspierających i opiekuńczo-leczniczych dla osób starszych.

Absolwent specjalności pedagogika społeczna z geragogiką umie przeprowadzać diagnozę jednostek i środowisk, w których one żyją. Podczas studiów zdobywa także umiejętności międzykulturowe, w tym komunikacyjne, potrzebne do pracy w środowiskach zróżnicowanych kulturowo. Potrafi samodzielnie rozpoznawać potrzeby osób należących do różnych kręgów etnicznych, narodowych, wyznaniowych. Umie współpracować z ludźmi. Potrafi podejmować działania edukacyjne, animacyjne, terapeutyczne i opiekuńcze wobec seniorów. Student potrafi, po osiągnięciu założonych efektów kształcenia, włączać się w istniejące (lub tworzyć własne) projekty i programy edukacyjne, kulturalne, profilaktyczne i terapeutyczne, zarówno w placówkach, jak również w środowisku otwartym. Ma uporządkowaną, pogłębioną wiedzę dotyczącą podstaw aksjologicznych, ideologicznych, prawnych, organizacyjnych i pedagogicznych funkcjonowania współczesnych form opieki nad osobami w wieku późnej dorosłości i edukacji dla seniorów. Zna obowiązujące aktualnie w Polsce i w krajach Unii Europejskiej rozwiązania prawne i organizacyjne dotyczące osób starszych. Zajęcia dydaktyczne są prowadzone przez praktyków mających doświadczenie w pracy z osobami starszymi w ośrodkach wsparcia dziennego, zakładach opiekuńczo-leczniczych, warsztatach terapii zajęciowej oraz przez teoretyków o dorobku naukowo-badawczym związanym z pedagogiką społeczną, geragogiką i gerontologią. Pracownicy UŚ prowadzący zajęcia na specjalności pedagogika społeczna z geragogiką, są zaangażowani w działalność Międzygeneracyjnego Uniwersytetu Regionalnego Polskiego Związku Kulturalno-Oświatowego w Czeskim Cieszynie, Uniwersytetów Trzeciego Wieku oraz biorą udział w programach realizowanych przez organizacje pozarządowe, których adresatami są seniorzy. Niektóre osoby prowadzące zajęcia posiadają kwalifikacje i doświadczenie trenerskie.

Absolwent specjalności pedagogika społeczna z geragogiką może być zatrudniony jako wychowawca w placówkach oświatowych, wychowawczych i opiekuńczych, pedagog szkolny (Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Regulowane zawody i

działalności w Rzeczypospolitej Polskiej. Opis wymagań kwalifikacyjnych, stan prawny listopad 2011), terapeuta, specjalista reintegracji zawodowej, opiekun kwalifikowany w domu pomocy społecznej (Dz.U. 2009 r. Nr 50 poz. 398; Dz. U. 2004 r. Nr 64, poz. 593); art. 55. (Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej, Dz. U. 2004 r. Nr 64 poz. 593, art. 55 w takich miejscach, jak: stacjonarne i dzienne domy pomocy społecznej, rodzinne domy seniora, domy dziennego pobytu, kluby seniora, instytucje kulturalno-oświatowe prowadzące zajęcia dla osób starszych, jednostki samorządów lokalnych, ośrodki rekreacyjne dysponujące programami dla osób starszych i inne. Praca w tym zawodzie może polegać na świadczeniu usług opiekuńczo-doradczych seniorom w ramach własnej działalności gospodarczej.

Akty prawne takie jak: Zarządzenie Nr 68 Prezesa Rady Ministrów z dnia 16 sierpnia 2012 r. w sprawie nadania statutu Ministerstwu Pracy i Polityki Społecznej (M. P. 2012, poz. 590, § 24) oraz Uchwała Nr 137 z dnia 24 sierpnia 2012 w sprawie ustanowienia Rządowego Programu na rzecz Aktywności Społecznej Osób Starszych na lata 2012–2013 świadczą o potrzebie pracy geragogicznej i zdobywania kwalifikacji do jej podejmowania. Działania legislacyjne MPIPS wyznaczają nowe warunki pracy dla geragogów, a także są zapowiedzią dalszych regulacji prawnych w tej dziedzinie.

resocjalizacja z edukacją międzykulturową

Student może realizować ścieżkę edukacyjną specjalności resocjalizacja z edukacją międzykulturową na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych II stopnia w języku polskim, lub w języku angielskim¹ (w odrębnie zorganizowanej grupie edukacyjnej).

Absolwent specjalności resocjalizacja z edukacją międzykulturową prowadzonej w ramach studiów II stopnia na kierunku pedagogika posiada kompetencje w zakresie działań pedagogicznych, socjoterapeutycznych, wychowawczych, edukacyjnych, organizacyjnych i komunikacji interpersonalnej. Ma szczegółową, rozszerzoną, nowoczesną wiedzę o miejscu i znaczeniu pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk oraz jej specyfice przedmiotowej i metodologicznej, a także o jej relacjach w stosunku do innych nauk. Ponadto ma rozszerzoną wiedzę z zakresu edukacji międzykulturowej.

Każdy student tej specjalności, po osiągnięciu założonych efektów kształcenia, ma rozszerzoną wiedzę na temat organizacji pracy, struktur, form pracy i zarządzania w instytucjach resocjalizacji i socjoterapii, instytucjach diagnostycznych i opiekuńczo-wychowawczych, a także terapeutycznych i pomocowych, wspierających jednostki potrzebujące pomocy w różnym wieku, a także powyższych zakresów w systemie probacji i systemie penitencjarnym. Ponadto ma wiedzę, jak powyższe działania, zjawiska i procedury realizowane są w środowisku zróżnicowanych kulturowo. Dlatego ważnym obszarem wiedzy nabywanej przez studentów jest również prawny zakres resocjalizacji i bezpieczeństwa.

Absolwent posiada pogłębioną wiedzę z zakresu teorii i metodyki pracy resocjalizacyjnej i socjoterapii z dziećmi, młodzieżą, a także z dorosłymi; zna pojęcia, metody i zasady procesu diagnozowania resocjalizacyjnego, psychopedagogicznego dzieci i innych grup potrzebujących wsparcia; w tym diagnozy społecznej i środowiskowej ukierunkowanej na społeczności wielokulturowe. Absolwent ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę, a także umiejętności z zakresu metodyki resocjalizacji, szczególnie twórczej resocjalizacji, metodyki socjoterapii; metodyki pracy w środowisku otwartym i jednostkach izolacyjnych, metodyki pracy i edukacji w środowiskach zróżnicowanych kulturowo, a także posiada wiedzę i umiejętności właściwych działań profilaktycznych, opartych na technikach poznawania rzeczywistości pedagogicznej i społecznej.

Absolwent zna i jest świadomy problemów w pracy wychowawców i funkcjonowania placówek resocjalizujących, edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych i terapeutycznych, a co najważniejsze zna potrzeby i problemy osób wymagających resocjalizacji, opieki i pomocy w różnych zakresach. Potrafi samodzielnie rozpoznawać potrzeby osób należących do różnych kręgów etnicznych, narodowych, wyznaniowych; ma także zdolności do współpracy w relacjach międzyludzkich; potrafi podejmować działania edukacyjne, terapeutyczne i interwencyjne na rzecz nadawania rangi Innemu. Dzięki rozszerzonemu programowi z zakresu edukacji międzykulturowej, absolwent jest przygotowany do pracy w środowiskach zróżnicowanych kulturowo.

Zajęcia będą prowadzone przez praktyków i trenerów zajmujących się na co dzień opieką i wychowaniem dzieci i młodzieży. Część

zajęć będzie prowadzona w formie zdalnej z wykorzystaniem materiałów zamieszczonych na platformie e-learningowej. Absolwent potrafi także włączać się w istniejące (lub tworzyć własne) projekty i programy profilaktyczne, terapeutyczne zarówno w instytucjach resocjalizujących, jak i socjoterapeutycznych i opiekuńczo-wychowawczych, edukacyjnych oraz w środowisku otwartym, także zróżnicowanym kulturowo. Ma uporządkowaną, pogłębioną wiedzę dotyczącą podstaw aksjologicznych, ideologicznych, prawnych, organizacyjnych i pedagogicznych funkcjonowania współczesnych form resocjalizacji, opieki, wychowania, terapii i profilaktyki społecznej; zna najważniejsze funkcjonujące obecnie w Polsce i na świecie instytucje resocjalizujące, a także aktualne rozwiązania prawne, organizacyjne.

Zajęcia edukacyjne i praktyczne realizowane w ramach specjalności przyczyniają się do tego, iż każdy absolwent nabywa umiejętności indywidualnego rozpatrywania sytuacji podmiotów wychowania z różnych punktów odniesienia w sensie holistycznym. Ponadto absolwent będzie posiadał umiejętności obserwacji oraz diagnozowania zjawisk szkodliwych społecznie, będzie potrafił właściwie na nie zareagować, a także podjąć działania zmierzające do zniwelowania szkodliwych skutków tych zjawisk, konstruowania programów resocjalizacyjnych, terapeutycznych i profilaktycznych.

Absolwent kierunku pedagogika, w zakresie resocjalizacji i edukacji międzykulturowej charakteryzuje się twórczą postawą w rozwiązywaniu problemów społecznych, indywidualnych i opiekuńczo-wychowawczych, wrażliwością i kulturą pedagogiczną, a także cechuje się kreatywnością i otwartością w kontaktach interpersonalnych. Kieruje się moralnym, opartym na zasadach etyki społecznej, sposobie działania i postępowania oraz unikaniem działań, zachowań i postaw relatywistycznych, wykazuje postawę szacunku i zrozumienia wobec podmiotów wychowania i terapii, a także posiada umiejętność właściwego zachowania się wobec sytuacji trudnych i kryzysowych. Tak więc można wskazać, iż absolwent tej specjalności charakteryzuje się właściwą postawą etyczną, ułatwiającą mu kontakty z dziećmi i rodziną potrzebującą pomocy i wsparcia, także w środowisku wielokulturowym.

wychowanie przedszkolne z wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka

Powołanie specjalności wychowanie przedszkolne z wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka na studiach II stopnia ma na celu wykształcenie wysoko wykwalifikowanych nauczycieli wychowania przedszkolnego oraz specjalistów w zakresie wczesnego wspomaganie zaburzeń rozwojowych dzieci niepełnosprawnych, zmierzających do stworzenia jak najlepszych warunków mających na celu wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci niepełnosprawnych oraz wymogów ministerialnych w zakresie kształcenia dzieci w wieku od 0 do 6 lat. Student jest przygotowany do procesu edukacji małego dziecka i dziecka w wieku przedszkolnym od strony organizacji procesu dydaktycznego, wychowawczo-społecznego, kreatywnego, terapeutycznego, do prowadzenia zajęć indywidualnych i grupowych z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka niepełnosprawnego lub zagrożonego niepełnosprawnością i wsparcia jego rodziny. Absolwent specjalności wychowanie przedszkolne z wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka może być zatrudniony w placówkach przedszkolnych - państwowych jak i prywatnych, zespołach wychowania przedszkolnego, punktach przedszkolnych, w oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych, przedszkolach specjalnych, przedszkolach integracyjnych, oddziałach integracyjnych i innych formach wychowania przedszkolnego i wczesnego wspomaganie rozwoju małego dziecka.

zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i terapia pedagogiczna

Na studiach II stopnia w zakresie zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej i terapii pedagogicznej absolwent dysponuje rzetelnym i pogłębionym przygotowaniem teoretycznym o charakterze interdyscyplinarnym zorientowaną na tę specjalność pedagogiczną. Absolwent jest wyposażony w wiedzę i praktykę : o dziecku i jego rozwoju w zakresie przedmiotów teoretycznych i metodycznych połączonych z praktyką pedagogiczną; odnośnie organizacji, przebiegu i ewaluacji procesu dydaktycznego (nauczania), zajęć pozalekcyjnych z terapii pedagogicznej (zajęć korekcyjno-kompensacyjnych) oraz organizacji i prowadzenia badań. Studia mają na celu przygotowanie studenta do pracy w zawodzie nauczyciela klas I – III, prowadzenia zajęć pozalekcyjnych z terapii pedagogicznej. Absolwent do prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w przedszkolu w grupie dzieci 6-letnich, w klasie „0”, w klasach I – VI szkoły podstawowej, w zakresie diagnozy, profilaktyki i terapii zaburzeń u dzieci klas I-VI szkoły podstawowej, do pracy pedagoga w świetlicach szkolnych, terapeutycznych, środowiskowych, ośrodkach wychowawczych, do pracy pedagoga w administracji oświatowo – wychowawczej dla dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi i trudnościami w uczeniu się.



		<u>zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne</u> Absolwent specjalności zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne posiada pogłębioną wiedzę i praktykę do pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Potrafi analizować teorię, badać środowisko szkolne i przedszkolne dziecka, zorganizować, przeprowadzić i obiektywnie ocenić przebieg procesu edukacyjnego i wychowawczego z uwzględnieniem najnowszych badań w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, i zmian podstaw w systemie edukacji. Uzyskuje przygotowanie i kwalifikacje do pracy w przedszkolach, szkołach podstawowych klas 1-3, sanatoryjnych i prewencyjnych w szkolnictwie publicznym i niepublicznym, jako pedagog szkolny, wychowawca świetlicy szkolnej.
30.	Matryca pokrycia efektów kształcenia (pokrycie efektów kierunkowych przez efekty modułowe)	Załącznik nr 4
31.	opis działalności badawczej wydziału	Załącznik nr 5
32.	monitorowanie karier	Załącznik nr 6
33.	zgodność efektów z potrzebami rynku pracy	Załącznik nr 7
34.	wykorzystanie wzorców międzynarodowych	Załącznik nr 8
35.	interesariusze	Załącznik nr 9
36.	opis wewnętrznego systemu jakości kształcenia	Załącznik nr 10
37.	uchwała, powołanie kierunku s.1	Załącznik nr 11
38.	uchwała, powołanie kierunku s.2	Załącznik nr 12

.....
(pieczęć i podpis Dziekana)