

1. Nazwa kierunku	<b>e-learning w środowisku zróżnicowanym kulturowo</b> [E-learning in Cultural Diversity]
2. Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3. Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy), 2020/2021 (semestr zimowy)
4. Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5. Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6. Forma prowadzenia studiów	stacjonarna
7. Kod ISCED	0111 (Kształcenie)
8. Związek kierunku studiów ze strategią rozwoju, w tym misją uczelni	<p>Strategia rozwoju kierunku E-learning w środowisku zróżnicowanym kulturowo ściśle koresponduje z wizją rozwoju Uniwersytetu Śląskiego. Obszary rozwoju kierunku uwzględniają zadania kluczowe, cele strategiczne i operacyjne, typy działań określone przez dokument Strategia rozwoju Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach na lata 2012 – 2020, co przyczyni się do zrównoważonego rozwoju kierunku na Wydziale w Uczelni.</p> <p>E-learning w środowisku zróżnicowanym kulturowo jako kierunek międzyobszarowy obejmuje wiedzę z zakresu ICT, e-learningu, pedagogiki, psychologii edukacji międzykulturowej ulokowana także w praktykach społecznych. Kluczowe zadania kierunku obejmują cztery wytyczone cele strategiczne Uniwersytetu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dbłość o poziom prowadzonych badań naukowych i mocne zespoły badawcze;</li> <li>2. Zwiększenie i doskonalenie innowacyjnych, nowoczesnych form kształcenia i oferty dydaktycznej;</li> <li>3. Zintensyfikowanie i poszerzenie współpracy z otoczeniem, z uczelniami zagranicznymi;</li> <li>4. Systemowe zarządzanie kierunkiem na Wydziale zgodnie z systemowym zarządzaniem Uniwersytetem.</li> </ol> <p>Realizacja tych celów pozwoli na wyzwalanie kreatywności pracowników i studentów, stworzenie jak najlepszych warunków studiowania i prowadzenia badań naukowych, otwartości na potrzeby Uczelni i współpracujące jednostki zewnętrzne. Obszary działań kierunku E-learning w środowisku zróżnicowanym kulturowo opierają się na zasadach: otwartości, nowoczesności i kreatywności. Kształtowanie u absolwentów postaw obywatelskich, prospołecznych, które znacząco oddziałują na szeroko rozumiane otoczenie społeczno-gospodarcze.</p> <p>Strategie rozwoju kierunku E-learning w środowisku zróżnicowanym kulturowo w odniesieniu do celów strategicznych Uniwersytetu Śląskiego obejmują:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cel strategiczny 1: Silne zespoły badawcze i badania naukowe na światowym poziomie, w tym dotyczący: wspierania rozwoju naukowego pracowników, wdrażania wewnętrznego systemu oceny jakości badań naukowych, stwarzania warunków i możliwości do jak najwyższego rozwoju poziomu naukowego jednostek (Zakładów), kładzenie nacisku na rozwój interdyscyplinarności badań naukowych i prac rozwojowych.</li> <li>- Cel strategiczny 2: Innowacyjne kształcenie i nowoczesna oferta dydaktyczna, m.in. dotyczący: realizacji idei kształcenia ustawicznego i innowacyjnego wobec studentów; wyposażenia studentów w wiedzę i umiejętności specjalistyczne zgodne z kierunkiem studiów oraz możliwościami jej poszerzenia w toku dalszego kształcenia; realizacji studiów na kierunku zgodnie z zasadami organizacyjnymi i programowymi PRK; wykorzystania nowych technologii w procesie kształcenia; zapewnienia wysokiej jakości kształcenia; wspierania merytorycznego, psychologicznego i socjalnego studentów; przystosowania warunków kształcenia do potrzeb osób niepełnosprawnych.</li> <li>- Cel strategiczny 3: Aktywne współdziałanie uczelni z otoczeniem, m.in. dotyczący: współpracy ze szkołami i innymi placówkami opiekuńczo-wychowawczymi, jednostkami samorządowymi, placówkami i instytucjami kulturalnymi, kulturalno-oświatowymi i innymi firmami, biznesem współdziałania i koordynacji działań z partnerami zewnętrznymi w celu upowszechnienia i stosowania w praktyce wyników badań naukowych; obejmowania mecenatem oraz patronatami honorowymi przedsięwzięć organizowanych w regionie i kraju; stała współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami o zasięgu regionalnym, krajowym i międzynarodowym; kreowanie pozytywnego wizerunku kierunku w mediach i budowanie świadomości marki w otoczeniu zewnętrznym.</li> <li>- Cel strategiczny 4: Systemowe zarządzanie uczelnią, m.in. dotyczący: planowania średnio- i długookresowych działań rozwoju kierunku; pozyskiwania dotacji i grantów na rozwijanie działalności kierunku oraz ich sprawne realizowanie; dbłości o kulturę organizacyjną</li> </ul>

		kierunku na Wydziale w Uczelni; zwiększenia poziomu samoobsługi kandydatów, studentów i pracowników z wykorzystaniem usług dostępnych w Internecie; opracowania planu rozwoju i modernizacji bazy do realizacji dydaktyki.
9.	Liczba semestrów	4
10.	Tytuł zawodowy	magister
11.	Specjalności	nie dotyczy
12.	Semestr od którego rozpoczyna się realizacja specjalności	nie dotyczy
13.	Procentowy udział dyscyplin naukowych lub artystycznych w kształceniu (ze wskazaniem dyscypliny wiodącej)	<ul style="list-style-type: none"> <li>[dyscyplina wiodąca] pedagogika (dziedzina nauk społecznych): 100%</li> </ul>
14.	Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin naukowych lub artystycznych do których odnoszą się efekty uczenia się w łącznej liczbie punktów ECTS (ze wskazaniem dyscypliny wiodącej)	<ul style="list-style-type: none"> <li>[dyscyplina wiodąca] pedagogika (dziedzina nauk społecznych): 100%</li> </ul>
15.	Liczba punktów ECTS konieczna dla uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów	120
16.	Procentowy udział liczby punktów ECTS uzyskiwanych w ramach wybieranych przez studenta modułów kształcenia w łącznej liczbie punktów ECTS	30%
17.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich (lub innych osób prowadzących zajęcia) i studentów	110
18.	Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dyscyplin w ramach dziedzin nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejszą niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przypisanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	120
19.	Warunki wymagane do ukończenia	

	studiów z określoną specjalnością	kierunek bez specjalności
20.	Organizacja procesu uzyskania dyplomu	<p>Proces uzyskania dyplomu w Wydziale Etnologii i Nauk o Edukacji dla kierunku E-learning w środowisku zroźnicowanym kulturowo jest organizowany i przebiega zgodnie z odpowiednim zapisem rozdziałów VI i VII Regulaminu Studiów w Uniwersytecie Śląskim w Katowicach.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Student dokonuje wyboru seminarium i promotora z listy zgłoszonych seminariów dyplomowych w danym roku akademickim. Seminarium dyplomowe trwa 3 semestry.</li> <li>2. Student wraz z promotorem ustala temat pracy dyplomowej oraz przebieg procesu jej realizacji.</li> <li>3. Student składa wniosek do Rady Wydziału / Rady Instytutu o zatwierdzenie tematu pracy dyplomowej po zaaprobowaniu go przez promotora załącznik nr 1 do zarządzenia nr 16 Rektora Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach z dnia 28 stycznia 2015 r.</li> <li>4. Student składa pracę dyplomową w systemie USOS (<a href="https://apd.us.edu.pl/">https://apd.us.edu.pl/</a>) zgodnie z zasadami i harmonogramem archiwizacji prac dyplomowych Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach Zarządzenie nr 16 Rektora Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach z dnia 28 stycznia 2015 r. w sprawie wprowadzenia procedury składania i archiwizowania pisemnych prac dyplomowych.</li> <li>5. Student składa pracę dyplomową w formie drukowanej oraz elektronicznej wraz z kompletem dokumentów nie później niż do 25 września.</li> <li>6. Praca dyplomowa powinna być przygotowana w języku zgodnym z wyborem wersji językowej programu kształcenia, zgodnie z wytycznymi i zaleceniami w sprawie organizacji procesu uzyskania dyplomu oraz przygotowania prac dyplomowych na Wydziale Etnologii i Nauk o Edukacji Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach – zamieszczonymi na stronie <a href="http://www.weinoe.us.edu.pl">www.weinoe.us.edu.pl</a>.</li> <li>7. Po przyjęciu pracy dyplomowej przez promotora Dziekan kieruje ją do dwóch recenzji.</li> <li>8. Dziekan przyjmuje recenzje pracy dyplomowej i ewentualnie (przy negatywnej ocenie recenzenta) wyznacza kolejnego recenzenta; jeśli kolejny recenzent oceni pracę negatywnie, nie może ona być podstawą ukończenia studiów.</li> <li>9. Dziekan dopuszcza studenta do egzaminu dyplomowego po zrealizowaniu planu studiów i efektów kształcenia przewidzianych programem studiów oraz po uzyskaniu pozytywnych ocen pracy dyplomowej.</li> <li>10. Dziekan wyznacza komisję przeprowadzającą egzamin dyplomowy.</li> <li>11. Dziekan ustala przewidywany terminu egzaminu dyplomowego nie później niż w terminie 6 miesięcy od daty, o której mowa w pkt. 5.</li> <li>12. Komisja przeprowadza ustny egzamin dyplomowy.</li> <li>13. Dziekan ustala ewentualny termin poprawkowego egzaminu dyplomowego nie wcześniej niż przed upływem 1 miesiąca i nie później niż po upływie 3 miesięcy od daty pierwszego egzaminu. Dziekan może wyznaczyć ostateczny, dodatkowy termin egzaminu, w przypadku uzyskania przez studenta oceny niedostatecznej w drugim, poprawkowym terminie egzaminu; w przypadku uzyskania oceny niedostatecznej z tego egzaminu w terminie ostatecznym, dziekan wydaje decyzję o skreśleniu z listy studentów).</li> <li>14. Komisja egzaminacyjna oblicza ostateczny wynik studiów na podstawie protokołu egzaminu dyplomowego zgodnie z § 34 pkt. 2 i 3 Regulaminu Studiów w Uniwersytecie Śląskim w Katowicach z zastrzeżeniem § 34 pkt. 4.</li> </ol>

	<p>15. Absolwent otrzymuje dyplom ukończenia studiów wyższych odpowiedniego stopnia.</p>
<p>21. Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych dla kierunku studiów o profilu praktycznym, a w przypadku kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim – jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki</p>	<p>I. Charakterystyka praktyki        Wymiar godzin: 160 godzin        Forma zaliczenia:</p> <p>Punkty ECTS:        z oceną        3 (semestr 3)</p> <p>II. Cele praktyki</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nabywanie gotowości zawodowej do samodzielnej pracy magistra w zakresie e-learningu w środowisku międzykulturowym .</li> <li>2. Kształtowanie własnych umiejętności pedagogicznych oraz w zakresie e-learningu w środowisku międzykulturowym w oparciu o obserwację oraz pracę w naturalnych warunkach.</li> <li>3. Umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy teoretycznej w praktycznym działaniu studenta.</li> <li>4. Rozwijanie zainteresowań oraz kształtowanie właściwych postaw w pracy pedagogicznej magistra w zakresie e-learningu w środowisku międzykulturowym.</li> <li>5. Inspirowanie do samooceny i rozpoznawania przez studenta własnych predyspozycji zawodowych w różnych dziedzinach i zakresach działania w zakresie e-learningu w środowisku międzykulturowym..</li> </ol> <p>III. Zadania do realizacji</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie się z zadaniami wynikającymi z regulaminu organizacyjnego (statutu) oraz regulaminu pracy danej instytucji.</li> <li>2. Zapoznanie się studenta z ramowym rozkładem dnia pracy instytucji, w której realizuje praktykę, jej organizacją wewnętrzną i planem pracy,</li> <li>3. Zaznajomienie się z warunkami i specyfiką pracy zespołów osób pracujących w placówce: strukturą wewnętrzną i podziałem kompetencji, specjalistycznym personelem, prowadzoną dokumentacją.</li> <li>4. Zapoznanie się z pracą zespołów projektowych zajmujących się wdrożeniem e-learningu w danej instytucji, twórców szkoleń e-learningowych, dydaktyków multimedialnych, metodyków nauczania zdalnego.</li> <li>5. Realizowanie celów statutowych ośrodka w trakcie praktyki.</li> <li>6. Włączenie się w prace danej placówki.</li> <li>7. Obserwowanie zajęć/szkoleń realizowanych z użyciem platformy e-learningowej w danej instytucji, prowadzenie wybranych szkoleń.</li> </ol> <p>IV. Wykaz placówek w których mogą realizować praktykę studenci kierunku E-learning w środowisku międzykulturowym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• instytucje oświatowe (szkoły, kuratoria oświaty, centra doskonalenia nauczycieli);</li> <li>• centra nauczania na odległość publicznych oraz niepublicznych uczelni;</li> <li>• firmy państwowe lub prywatne świadczące usługi edukacyjne – doradcze;</li> <li>• działy szkoleń różnych sektorów biznesu;</li> <li>• działy szkoleń instytucji administracji publicznej;</li> <li>• firmy zajmujące się opracowaniem kursów zdalnych.</li> </ul>
<p>22. Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych na kierunku studiów o profilu praktycznym, a w przypadku kierunku studiów o profilu</p>	<p>10</p>

	ogólnoakademickim – jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki	
23.	<p>Łączna liczba punktów ECTS, większa niż 50% ich ogólnej liczby, którą student musi uzyskać:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na kierunku o profilu ogólnoakademickim w ramach modułów zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dyscyplinach naukowych lub artystycznych związanych z tym kierunkiem studiów;</li> <li>• na kierunku o profilu praktycznym w ramach modułów zajęć kształtujących umiejętności praktyczne</li> </ul>	70
24.	Ogólna charakterystyka kierunku	<p>Studia stacjonarne drugiego stopnia w ramach kierunku E-learning w środowisku zróżnicowanym kulturowo ulokowane są w dwóch obszarach: humanistycznym i społecznym. Z założenia służą nabywaniu przez studenta wiedzy specjalistycznej łączącej obszary e-learningu i technologii informacyjno-komunikacyjnych (z ang. ICT) z pedagogiką i psychologią, oraz przygotowują do stosowania nabytych kompetencji w środowiskach zróżnicowanych kulturowo. Połączenie wskazanych obszarów kształcenia (oraz zarysowanych w ich obrębie zadań w zakresie wyposażania studenta w określone kompetencje) stanowi nowatorskie i pożądane na rynku pracy rozwiązanie edukacyjne na poziomie studiów uniwersyteckich drugiego stopnia.</p> <p>Znaczącym elementem nowotworzonego kierunku jest planowany udział w jego realizacji wybitnych przedstawicieli dyscyplin naukowych związanych z teoretycznymi i praktycznymi problemami kształcenia na odległość. W Uniwersytecie Śląskim, na Wydziale Etnologii i Nauk o Edukacji, w latach 2014-2017 jest realizowany międzynarodowy projekt nt.: International research network for study and development of new tools and methods for advanced pedagogical science in the field of ICT instruments, e-learning and intercultural competences (IRNet), No 612536, Grant Agreement Number: PIRSES-GA-2013-612536 (7PR), w ramach którego prowadzone są interdyscyplinarne badania w zakresie opracowania zaawansowanych metod wykorzystania e-learningu, wzmocnienia współpracy międzynarodowej i wymiany doświadczeń naukowców (z dziesięciu uczelni znajdujących się w dziewięciu krajach). W związku z przedkładanym projektem uruchomienia nowego kierunku studiów planowane jest także (wspólnie z partnerami z innych krajów) aplikowanie do Funduszy Europejskich, w szczególności w ramach Programu Erasmus Mundus.</p> <p>Sylwetka absolwenta kierunku E-learning w środowisku zróżnicowanym kulturowo odpowiada kryteriom i standardom opisanym w Krajowym Standardzie Kompetencji Zawodowych metodyk edukacji na odległość (235103). Zawód ten został wymieniony jako zawód o maksymalnym deficycie na rynku pracy.</p> <p>Powołanie nowego autorskiego kierunku ma na celu wykształcenie wysoko wykwalifikowanej kadry metodyków edukacji elektronicznej, dydaktyków medialnych oraz metodyków edukacji międzykulturowej – pracowników mogących znaleźć zatrudnienie w różnych instytucjach oświatowych (szkołach, kuratoriach oświaty, centrach doskonalenia nauczycieli), w publicznych oraz niepublicznych uczelniach, firmach państwowych lub prywatnych świadczących usługi edukacyjno-doradcze, w różnych sektorach biznesu, a także w firmach zajmujących się opracowywaniem kursów zdalnych.</p> <p>Powołanie kierunku E-learning w środowisku zróżnicowanym kulturowo jest ściśle związane z przyjętą na lata 2012-2020 Strategią Rozwoju zarówno Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach, jak i Wydziału Etnologii i Nauk o Edukacji w Cieszynie. Zważywszy na drugi cel wymienionej strategii: Innowacyjne kształcenie i nowoczesna oferta dydaktyczna, który obejmuje punkt 2.3. Otwartość i innowacyjność w obszarze kształcenia, w którego obrębie znajduje się punkt 2.3.2. Tworzenie nowych programów zgodnych z oczekiwaniami rynku pracy, proponowany do oferty dydaktycznej autorski kierunek jest odpowiedzią na oczekiwania potencjalnych pracodawców.</p>

	<p>Autorski kierunek studiów wykorzystuje istniejącą bazę i infrastrukturę Wydziału Etnologii i Nauk o Edukacji. Projektowane zajęcia przewidują wykorzystanie metod aktywizujących: obok wykładów zaplanowano konwersatoria w salach i pracowniach komputerowych wyposażonych w nowoczesny sprzęt i oprogramowanie, podłączonych do sieci, oraz w sali do międzykulturowych badań fokusowych (będącej w przygotowaniu). Główne metody pracy dydaktycznej opierają się na metodzie projektów, metodzie problemowej, ćwiczeniowo-treningowej oraz pracy zespołowej. Studenci zostaną włączeni w realizację badań z zakresu edukacji medialnej i międzykulturowej. Ponadto będą korzystali z materiałów dydaktycznych i metodycznych dostępnych na platformie kształcenia na odległość na Wydziale Etnologii i Nauk o Edukacji (<a href="http://el.us.edu.pl/weinoe">http://el.us.edu.pl/weinoe</a>) w formie kursów zdalnych oraz MOOC, opracowanych w ramach unijnego projektu IRNet (<a href="http://www.irnet.us.edu.pl">www.irnet.us.edu.pl</a>). Nowy kierunek opiera się także na kapitale naukowym interdyscyplinarnego zespołu naukowo-dydaktycznego oraz wpisuje się w podejmowane kierunki badawcze.</p> <p>Jednym z ważnych aspektów realizacji efektów kształcenia ww. kierunku jest współpraca z interesariuszami zewnętrznymi w środowisku lokalnym. Na podstawie umów o współpracy studenci będą mogli realizować badania i praktyki w centrach doskonalenia nauczycieli, w firmach państwowych lub prywatnych świadczących usługi edukacyjno-doradcze oraz w firmach informatycznych zajmujących się przygotowaniem kursów zdalnych i tworzeniem oprogramowania dla potrzeb e-learningu.</p> <p>Podstawowe założenia proponowanego innowacyjnego kierunku zostały określone w kilku obszarach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• absolwent studiów nabywa po osiągnięciu założonych efektów kształcenia rzetelną, pogłębioną wiedzę interdyscyplinarną i umiejętności w obrębie grup modułów z obszarów nauk społecznych i humanistycznych,</li> <li>• w zajęciach programowych uwzględniono wykorzystywanie nowoczesnych technologii informacyjnych i informatycznych dla bardziej zindywidualizowanego kształcenia w trybie e-learningu i blended learningu, w przypadku pozyskania grantu Erasmus Mundus zakłada się również mobilność krajową i zagraniczną wykładowców i studentów,</li> <li>• w przygotowaniu studentów istotną rolę odgrywa tutoring połączony z praktyką – każdy student przez cały okres studiów pozostaje pod indywidualną opieką dwóch tutorów (pracownika uczelni oraz pracownika instytucji zewnętrznej), którzy pełnią rolę opiekuna formalnego oraz swoistego doradcy naukowego i metodycznego, spotkania z tutorami będą odbywać się na uczelni oraz w instytucji, w której odbywają się praktyki.</li> </ul> <p>Obszary działań kierunku E-learning w środowisku zróżnicowanym kulturowo opierają się na zasadach: otwartości, nowoczesności i kreatywności, kształtowaniu u absolwentów postaw obywatelskich, prospołecznych, które znacząco oddziałują na szeroko rozumiane, zróżnicowane kulturowo otoczenie społeczno-gospodarcze.</p> <p>Przy konstruowaniu programu wzięto pod uwagę możliwości kadrowe cieszyńskiego ośrodka akademickiego, to jest: Zakładu Edukacji Humanistycznej i Nauk Pomocniczych Pedagogiki, będącego od roku 1999 zakładem o charakterze interdyscyplinarnym, skupiającym specjalistów z różnych dziedzin nauk społecznych i humanistycznych, jak i Zakładu Pedagogiki Ogólnej i Metodologii Badań, który od 1989 roku prowadzi interdyscyplinarne badania międzykulturowe w Polsce i za granicą. Zarówno na poziomie tworzenia efektów kształcenia, jak i na poziomie konstruowania założeń programu uwzględniono uwagi i doświadczenia polskich i zagranicznych partnerów, stowarzyszeń, oraz opinie współpracowników zakładów reprezentujących różne środowiska zawodowe, związane z edukacją, pedagogiką, psychologią, ICT, e-learningiem, edukacją wielo- i międzykulturową. Nowotworzony kierunek studiów uzyskał pozytywną opinię i poparcie członków Rady Instytutu Nauk o Edukacji oraz Rady Wydziału Etnologii i Nauk o Edukacji, a także partnerów z uczelni zagranicznych.</p>
25. Ogólna charakterystyka specjalności	kierunek bez specjalności