

PROGRAM KSZTAŁCENIA

1.	Nazwa kierunku	pedagogika [Pedagogiy]
2.	Cykl rozpoczęcia	2014/2015 (semestr zimowy) <i>Numer i data uchwały Rady Wydziału: 26 (27.03.2013 r.)</i>
3.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna
6.	Kod ISCED	

Efekty kształcenia

7.	Opis zakładanych efektów kształcenia	Załącznik nr 1
8.	Wzorcowe efekty kształcenia	

Program studiów

9.	Związek kierunku studiów ze strategią rozwoju, w tym misją uczelni	<p>Strategia rozwoju kierunku pedagogika ściśle wiąże się z wizją Uniwersytetu Śląskiego. Obszary rozwoju pedagogiki uwzględniają główne zadania kluczowe, cele strategiczne i operacyjne, typy działań określone przez dokument Strategia rozwoju Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach na lata 2012 – 2020, co przyczyni się do zrównoważonego rozwoju kierunku na Wydziale w Uczelni. Pedagogika jako nauka humanistyczna i społeczna obejmuje naukę o edukacji i wychowaniu i ich funkcjonowanie w praktyce społecznej. Zadania kluczowe na kierunku obejmują cztery wytyczone cele strategiczne Uniwersytetu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.dbałość o poziom prowadzonych badań naukowych i mocne zespoły badawcze; 2.zwiększenie i doskonalenie innowacyjnych, nowoczesnych form kształcenia i oferty dydaktycznej; 3.zintensyfikowanie i poszerzenie współpracy z otoczeniem, z uczelniami zagranicznymi; 4.systemowe zarządzanie kierunkiem na Wydziale zgodnie z systemowym zarządzaniem Uniwersytetem. <p>Realizacja tych celów na kierunku pedagogika pozwoli na wyzwalenie kreatywności pracowników i studentów, stworzenie jak najlepszych warunków studiowania i prowadzenia badań naukowych, otwartość na potrzeby Uczelni i współpracujących jednostek zewnętrznych. Obszary działań na kierunku pedagogika opierają się na zasadach: otwartości, nowoczesności i kreatywności. Kształtowanie u absolwentów postaw obywatelskich, prospołecznych, które znacząco oddziałują na szeroko rozumiane otoczenie społeczno-gospodarcze.</p> <p>Strategie rozwoju kierunku pedagogika w odniesieniu do celów strategicznych Uniwersytetu Śląskiego obejmują:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cel strategiczny 1: Silne zespoły badawcze i badania naukowe na światowym poziomie, w tym pedagogika: wspieranie rozwoju naukowego pracowników, wdrażanie wewnętrznego systemu oceny jakości badań naukowych, stwarzanie warunków i możliwości do jak najwyższego rozwoju poziomu naukowego jednostek (Zakładów), kładzenie nacisku na rozwój interdyscyplinarności badań naukowych i prac rozwojowych. - Cel strategiczny 2: Innowacyjne kształcenie i nowoczesna oferta dydaktyczna, w tym pedagogika: realizacja idei kształcenia ustawicznego i innowacyjnego wobec studentów; wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności specjalistyczne zgodne z kierunkiem studiów i specjalnością oraz możliwościami jej poszerzenia w toku dalszego kształcenia; realizacja studiów na kierunku zgodnie z zasadami organizacyjnymi i programowymi KRK; wykorzystanie nowych technologii w procesie kształcenia; zapewnienie wysokiej jakości kształcenia; wspieranie merytoryczne, psychologiczne i socjalne studentów; przystosowanie warunków kształcenia do potrzeb
----	--	--

		<p>osób niepełnosprawnych.</p> <p>- Cel strategiczny 3: Aktywne współdziałanie uczelni z otoczeniem, w tym pedagogika: współpraca ze szkołami i innymi placówkami opiekuńczo-wychowawczymi, jednostkami samorządowymi, placówkami i instytucjami kulturalnymi, kulturalno-oświatowymi i innymi; współdziałanie i koordynacja działań z partnerami zewnętrznymi w celu upowszechnienia i stosowania w praktyce wyników badań naukowych; obejmowanie mecenatem oraz patronami honorowymi przedsięwzięć organizowanych w regionie i kraju; stała współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami o zasięgu regionalnym, krajowym i międzynarodowym; kreowanie pozytywnego wizerunku kierunku w mediach i budowanie świadomości marki w otoczeniu zewnętrznym.</p> <p>- Cel strategiczny 4: Systemowe zarządzanie uczelnią, w tym pedagogika: planowanie średnio- i długookresowe działań rozwoju kierunku; pozyskiwanie dotacji i grantów na rozwijanie działalności kierunku oraz ich sprawne realizowanie; dbałość o kulturę organizacyjną kierunku na Wydziale w Uczelni; planowanie kapitału ludzkiego; zwiększenie poziomu samoobsługi kandydatów, studentów i pracowników z wykorzystaniem usług dostępnych w Internecie; opracowanie planu rozwoju i modernizacji bazy do realizacji dydaktyki.</p>
10.	Liczba semestrów	6
11.	Tytuł zawodowy	licencjat
12.	Obszar (lub obszary kształcenia w przypadku studiów wspólnych lub interdyscyplinarnych) do którego(-ych) kierunku jest przyporządkowany oraz wiodącą dyscyplinę nauki lub sztuki na potrzeby systemu POL-on	
13.	Obszary, dziedziny nauki lub sztuki i dyscypliny naukowe lub artystyczne, do których odnoszą się efekty kształcenia dla danego kierunku studiów, ze wskazaniem procentowych udziałów, w jakich program studiów odnosi się do poszczególnych dziedzin nauki	
14.	Specjalności	<p>animacja społeczno-kulturalna [Socio-Cultural Animation]</p> <p>doradztwo zawodowe i edukacyjne z socjoterapią [Job and Educational Counseling with Socioterapy]</p> <p>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z asystentem rodziny [Protective-Educational Pedagogy with Family Assistant]</p> <p>terapia pedagogiczna i asystent osoby niepełnosprawnej [Pedagogical Therapy and Disabled Person Assistant]</p> <p>zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i terapia pedagogiczna [Integrated Primary Education and Pedagogical Therapy]</p> <p>zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne [Integrated Primary Education and Kindergarten Education]</p> <p>zintegrowana edukacja wczesnoszkolna z metodyką edukacji na odległość [Integrated Primary Education with Methodology of Distance Education]</p>
15.	Liczba punktów ECTS konieczna dla uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów	<p>animacja społeczno-kulturalna: 180,</p> <p>doradztwo zawodowe i edukacyjne z socjoterapią: 180,</p> <p>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z asystentem rodziny: 180,</p> <p>terapia pedagogiczna i asystent osoby niepełnosprawnej: 180,</p> <p>zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i terapia pedagogiczna: 180,</p> <p>zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne: 180,</p> <p>zintegrowana edukacja wczesnoszkolna z metodyką edukacji na odległość: 180</p>

16.	Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdego z obszarów kształcenia do którego odnoszą się efekty kształcenia w łącznej liczbie punktów ECTS	<p><u>animacja społeczno-kulturalna</u> obszar nauk humanistycznych - 49% obszar nauk społecznych - 51%</p> <p><u>doradztwo zawodowe i edukacyjne z socjoterapią</u> obszar nauk humanistycznych - 49% obszar nauk społecznych - 51%</p> <p><u>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z asystentem rodziny</u> obszar nauk humanistycznych - 49% obszar nauk społecznych - 51%</p> <p><u>terapia pedagogiczna i asystent osoby niepełnosprawnej</u> obszar nauk humanistycznych - 49% obszar nauk społecznych - 51%</p> <p><u>zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i terapia pedagogiczna</u> obszar nauk humanistycznych - 49% obszar nauk społecznych - 51%</p> <p><u>zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne</u> obszar nauk humanistycznych - 49% obszar nauk społecznych - 51%</p> <p><u>zintegrowana edukacja wczesnoszkolna z metodyką edukacji na odległość</u> obszar nauk humanistycznych - 49% obszar nauk społecznych - 51%</p>
17.	Procentowy udział liczby punktów ECTS uzyskiwanych w ramach wybieranych przez studenta modułów kształcenia w łącznej liczbie punktów ECTS	<p>animacja społeczno-kulturalna: 58%, doradztwo zawodowe i edukacyjne z socjoterapią: 58%, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z asystentem rodziny: 58%, terapia pedagogiczna i asystent osoby niepełnosprawnej: 58%, zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i terapia pedagogiczna: 58%, zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne: 58%, zintegrowana edukacja wczesnoszkolna z metodyką edukacji na odległość: 58%</p>
18.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	<p>animacja społeczno-kulturalna: 165, doradztwo zawodowe i edukacyjne z socjoterapią: 165, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z asystentem rodziny: 165, terapia pedagogiczna i asystent osoby niepełnosprawnej: 165, zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i terapia pedagogiczna: 165, zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne: 165, zintegrowana edukacja wczesnoszkolna z metodyką edukacji na odległość: 165</p>
19.	Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub	<p>animacja społeczno-kulturalna: , doradztwo zawodowe i edukacyjne z socjoterapią: , pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z asystentem rodziny: ,</p>

	nauk społecznych, nie mniejszą niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przypisanych do obszarów innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	terapia pedagogiczna i asystent osoby niepełnosprawnej: , zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i terapia pedagogiczna: , zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne: , zintegrowana edukacja wczesnoszkolna z metodyką edukacji na odległość:
20.	Opis modułów kształcenia (wraz z przypisaniem do każdego modułu zakładanych efektów kształcenia i liczby punktów ECTS oraz sposobami weryfikacji zakładanych efektów kształcenia osiągniętych przez studenta)	Załącznik nr 2
21.	Plan studiów	Załącznik nr 3
22.	Warunki wymagane do ukończenia studiów z określoną specjalnością	<p><u>animacja społeczno-kulturalna</u> Warunki wymagane do ukończenia studiów ze specjalnością animacja społeczno-kulturalna (studia stacjonarne I stopnia):</p> <ul style="list-style-type: none"> •osiągnięcie efektów kształcenia w stopniu i zakresie założonym w modułach kształcenia w zakresie specjalnościowej wiedzy, umiejętności i kompetencji; •zaliczenie wszystkich przedmiotów określonych planem studiów dla specjalności kształcenia animacja społeczno- kulturalna (w ilości 2285 godzin) oraz zdanie wymaganych egzaminów; •uzyskanie wymaganej planem studiów liczby punktów ECTS (co najmniej 180 punktów ogółem w sześciu semestrach), w tym nie mniej niż 30 punktów ECTS w każdym semestrze; •zaliczenie praktyk (asystenckiej i metodycznych w ogólnej ilości 180 godzin) w instytucjach tworzących, upowszechniających, powielających i przetwarzających dobra i wartości kultury, oraz prowadzących działania w zakresie edukacji kulturalnej i animacji społeczno-kulturalnej, wg wymagań określonych w programie studiów; •zaliczenie w określonym planem studiów terminie (w ilości 60 godzin) programu badań terenowych wyznaczonego przez kierownika badań w ramach obozu naukowego; •przygotowanie i zrealizowanie praktycznego projektu dyplomowego o charakterze animacyjnym lub edukacyjnym (w ramach pracowni dyplomowej) oraz jego obrona przed uczestnikami studiów i komisją egzaminacyjną; •napisanie i obrona pracy licencjackiej przed komisją egzaminacyjną. <p><u>doradztwo zawodowe i edukacyjne z socjoterapią</u> Osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia dla pierwszego stopnia studiów oraz złożenie pracy dyplomowej i egzamin licencjacki</p> <p><u>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z asystentem rodziny</u> Osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia dla pierwszego stopnia studiów oraz złożenie pracy dyplomowej i egzamin licencjacki</p> <p><u>terapia pedagogiczna i asystent osoby niepełnosprawnej</u> Osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia dla pierwszego stopnia studiów oraz złożenie pracy dyplomowej i egzamin licencjacki</p> <p><u>zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i terapia pedagogiczna</u> Osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia dla pierwszego stopnia studiów oraz złożenie pracy dyplomowej i egzamin licencjacki</p>

		<p><u>zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne</u> Osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia dla pierwszego stopnia studiów oraz złożenie pracy dyplomowej i egzamin licencjacki</p> <p><u>zintegrowana edukacja wczesnoszkolna z metodyką edukacji na odległość</u> Osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia dla pierwszego stopnia studiów oraz złożenie pracy dyplomowej i egzamin licencjacki</p>
23.	<p>Organizacja procesu uzyskania dyplomu</p>	<p>Wytyczne i zalecenia w sprawie organizacji procesu uzyskania dyplomu oraz przygotowania prac dyplomowych</p> <p>ORGANIZACJA PROCESU UZYSKANIA DYPLOMU</p> <ul style="list-style-type: none"> •student dokonuje wyboru seminarium i promotora z listy zgłoszonych w danym roku akademickim seminariów dyplomowych •seminarium dyplomowe trwa nie mniej niż 3 semestry •student wraz z promotorem ustala temat pracy dyplomowej oraz przebieg procesu jej realizacji zgodnie z zapisem modułowym •promotor przedstawia przyjęte do realizacji tematy prac dyplomowych do zatwierdzenia przez Radę Instytutu •student składa pracę dyplomową w formie drukowanej oraz elektronicznej wraz z kompletem dokumentów, nie później niż 14 dni przed planowanym terminem obrony; ostateczny termin złożenia pracy upływa z dniem 25 września •kandydatów na recenzentów przedstawia promotor do zatwierdzenia przez dziekana •dziekan kieruje do recenzji pracę dyplomową po przyjęciu jej przez promotora •dziekan przyjmuje recenzje pracy dyplomowej i ewentualnie (przy negatywnej ocenie recenzenta) wyznacza drugiego recenzenta; jeśli drugi recenzent oceni pracę negatywnie, nie może ona być podstawą ukończenia studiów •dziekan dopuszcza studenta do egzaminu dyplomowego po zrealizowaniu planu studiów i uzyskaniu efektów kształcenia przewidzianych programem studiów oraz otrzymaniu pozytywnych ocen pracy dyplomowej •dziekan wyznacza komisję przeprowadzającą egzamin dyplomowy •dziekan ustala przewidywany termin egzaminu dyplomowego, nie później niż 6 miesięcy od daty, o której mowa w pkt. 5. •komisja przeprowadza ustny egzamin dyplomowy •przedmiotem egzaminu dyplomowego jest praca •dziekan ustala ewentualny termin poprawkowego egzaminu dyplomowego, nie wcześniej niż przed upływem 1 miesiąca i nie później niż po upływie 3 miesięcy od daty pierwszego egzaminu (dziekan może wyznaczyć ostateczny, dodatkowy termin egzaminu w przypadku uzyskania przez studenta oceny niedostatecznej w drugim poprawkowym terminie egzaminu; w przypadku uzyskania oceny niedostatecznej z tego egzaminu, dziekan wydaje decyzję o skreśleniu z listy studentów) •komisja egzaminacyjna oblicza ostateczny wynik studiów na podstawie protokołu egzaminu dyplomowego •absolwent otrzymuje dyplom ukończenia studiów wyższych odpowiedniego stopnia. <p>WYMOGI MERYTORYCZNE</p> <ul style="list-style-type: none"> •praca dyplomowa na Wydziale Etnologii i Nauk o Edukacji jest wypowiedzią pisemną o charakterze naukowym •program kształcenia na studiach I. stopnia zobowiązuje studenta do przygotowania pracy licencjackiej, na studiach II. stopnia - pracy magisterskiej •praca licencjacka jest rozprawą przeglądową lub oryginalną (badawczą) •w pracy licencjackiej zaleca się odwołanie do co najmniej 20 pozycji bibliograficznych •praca magisterska jest pracą oryginalną (badawczą); praca oryginalna stanowi opis badań własnych i nie może być prostą kontynuacją pracy licencjackiej (tzn. nie może być jej poszerzeniem lub uzupełnieniem)

- w pracy magisterskiej należy odwołać się do co najmniej 40 pozycji bibliograficznych
- tytuł pracy i zawarta w niej problematyka muszą być związane z kierunkiem studiów seminarzysty
- zgodność problematyki podejmowanej z kierunkiem studiów jest podstawowym kryterium oceny pracy dyplomowej, a jego niespełnienie skutkuje brakiem dopuszczenia do obrony
- praca dyplomowa (bez względu na jej charakter i zakres) zawiera:
 - cel i zakres, obszar tematyczny i problemowy
 - odniesienie do literatury przedmiotu z poszerzoną analizą problemu (problemów),
 - opis sposobów rozwiązania problemów/zagadnień z uwzględnieniem zastosowanych metod badawczych,
 - sformułowanie wniosków na podstawie przeprowadzonej analizy.
- tekst pracy powinien mieć układ typowy dla prac naukowych, w tym: spis treści, wstęp, kolejne rozdziały (z podrozdziałami), zakończenie, bibliografię, spisy (tabel, wykresów, rycin) oraz aneks (jeśli przewidziano)
- praca dyplomowa jest samodzielną pracą studenta
- w pracach dwuosobowych należy jednoznacznie określić autorów poszczególnych części pracy dyplomowej; indywidualny wkład każdego współautora jest oceniany niezależnie i w oddzielnych recenzjach.

KOMPOZYCJA TEKSTU

język pracy:

- przy pisaniu pracy należy posługiwać się poprawną polszczyzną z przestrzeganiem ogólnie przyjętych zasad ortografii i interpunkcji
- w treści należy unikać pisania w pierwszej osobie liczby pojedynczej; pożądane jest stosowanie formy bezosobowej lub 3. osoby liczby pojedynczej, np.: „wydaje się, że”, „jak należy przypuszczać”, „jak przedstawiono wyżej”, albo: „autor opracował”, „autor przedstawił” (należy unikać wypowiedzi typu: „ja opracowałem”, „ja przedstawiłem”)
- od powyższej reguły stosuje się odstępstwa, np. we Wstępie, w podziękowaniach gdzie zapis w 1. osobie liczby pojedynczej jest dopuszczalny
- należy unikać form wypowiedzi o zbyt wyrazistym zabarwieniu emocjonalnym
- wypowiedź w tekście buduje się w czasie teraźniejszym, zwłaszcza w omówieniach idei, poglądów, streszczaniu teorii i koncepcji, prezentacji poglądów innych autorów, itp.
- w tekstach dopuszczalne jest stosowanie czasu przeszłego, szczególnie wówczas gdy autor odwołuje się do faktów historycznych, wydarzeń z życia osób, opisu działań podjętych przez autora w ramach prac badawczych
- w tekście właściwym nie należy używać skrótów: należy zapisać „2013 rok” zamiast „2013 r.”; „między innymi” zamiast „m.in.”; „jeden” zamiast „1” itd.
- nie należy zostawiać jedno-, dwu-, trzyliterowych słów na końcu wiersza lecz przenosić je do kolejnego wiersza (z wyjątkiem zaimka „się”, który zostaje w sąsiedztwie czasownika, do którego się odnosi)

podział tekstu na akapity:

- każdy akapit to jedna myśl
- każdy akapit należy zaczynać od nowej linijki i wcięcia (z użyciem tabulatora)
- akapity cytowane należy opatrzyć przypisem

standardy cytowań :

- cytat umieszczony w pracy należy wydzielić z tekstu za pomocą cudzysłowu i opatrzyć numerem odnośnika
- numery odnośników należy umieszczać w tekście pracy (indeks górny) przed znakami przystankowymi typu: kropka, dwukropki (z wyjątkiem znaków przystankowych kończących cytaty w oryginale)
- przypisy należy podawać na dole strony stosując numerację ciągłą w całej pracy
- tekst przypisu należy zapisać czcionką Times New Roman 10 pkt. z odstępem pojedynczym
- w przypisach należy odwołać się do następujących zasad stosowania skrótów:

- jeśli cytujemy po raz kolejny tę samą pracę tego samego autora: np. A. Tyszka, Styl życia, s.5 (jeśli źródło było cytowane w innym rozdziale należy przywołać pełny opis bibliograficzny)
- jeżeli cytujemy po raz kolejny tę samą pracę tego samego autora bezpośrednio w następnym przypisie należy zastosować zapis: Tamże.25
- jeżeli cytujemy inną pracę tego samego autora bezpośrednio w następnym przypisie należy zastosować zapis: (zależnie od płci autora) – tenże/taż, tegoż/tejże
- zapis Por. należy zastosować w sytuacji gdy poglądy autora pracy odzwierciedlają poglądy autorów cytowanych prac naukowych
- zapis Zob. stosuje się gdy autor pracy wskazuje bezpośrednie odniesienie do źródeł, poglądów, np.: Zob. Załącznik Nr1 Rozporządzenia... z dnia....
- w przypadku odwołania do publikacji konkretnego autora należy zastosować zapis:
M. Buber, Ja i Ty. Wybór pism filozoficznych. Instytut Wydawniczy Pax, Warszawa 1992, s.50.
- w przypadku odwołania do publikacji o nierozdzielalnym autorstwie (kilku autorów) należy zastosować zapis:
M. Przetacznik-Gierowska, M. Tyszkowa, Psychologia rozwoju człowieka. T.1: Zagadnienia ogólne. PWN, Warszawa 1996, s.50.
- w przypadku odwołania do słowników, encyklopedii, itp. należy zastosować zapis :
Słownik wyrazów obcych PWN. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008, s.50.
- w przypadku odwołania do prac (w tym zbiorowych) pod redakcją naukową należy zastosować zapis :
B. Śliwerski (red.), Współczesne teorie i nurty wychowania. Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 1998, s.50.
- w przypadku odwołania do prac zbiorowych pod redakcją naukową, w których można wyróżnić wyodrębnione autorstwo należy zastosować zapis np.:
Por. J. Tischner, Rozumienie – dziejowość – prawda [w:] idem Filozofia współczesna. Instytut Teologiczny Księża Misjonarzy, Kraków 1989 lub
R. Rorty, Przygodność języka [w:] S. Czerniak, A. Szahaj (red.), Postmodernizm a filozofia. Wybór tekstów. Instytut Filozofii PAN, Warszawa 1996, s.113.
- w przypadku odwołania do publikacji zamieszczonych w czasopiśmie należy zastosować zapis:
P. Piotrowski, Kryzys znaczenia w sztuce. Josepha Kosutha przejście od tautologicznego do zantropologizowanego modelu sztuki. „Obieg” 1991, nr 9-10.
- w przypadku odwołania do źródeł elektronicznych należy zastosować zapis:
- wydawnictwo na płycie CD:
W. Kopaliński, Słownik wyrazów obcych i zwrotów obcojęzycznych [CD-ROM]. Wersja 1.0.3.16. Pro-media, Łódź 1998.
- artykuł na witrynie internetowej:
R. Oramus, Kontemplatorzy sztuki [online]. <http://www.wsp.krakow.pl/konspekt/10> [dostęp: 10.12.2012]
- artykuł w czasopiśmie internetowym:
B. Bobick, J. Hornby, Practical Partnerships: Strengthening the Museum-School Relationship. “Journal of Museum Education”, Vol.38, no.1: City Museum and Urban Learning [online]. [http:// museumeducation.info](http://museumeducation.info) [dostęp: 10.04.2013]
- w przypadku odwołania do filmu:
Pan Tadeusz [Film]. Reż. Andrzej Wajda. Warszawa. Vision Distribution Company, 1999 [emisja: 25.09.2011, TVP 1, g. 20.30]
- w przypadku odwołania do materiałów archiwalnych:
Archiwum Instytutu Pamięci Narodowej Oddział w Katowicach. Sprawozdania okresowe do dyrektora Departamentu III za rok 1983, sygn. 034/8, s.8
- w przypadku odwołania do maszynopisu:

B. Cyrański, Rekonstrukcja aksjologicznych podstaw pedagogiki społecznej z zastosowaniem metody interpretacji hermeneutycznej, [maszynopis pracy doktorskiej napisanej pod kierunkiem prof. dr hab. E. Marynowicz – Hetki, Łódź 1995, złożony do druku w: Acta Universitatis Lodziensis, Folia Paedagogica et Psychologica]

BIBLIOGRAFIA

- w bibliografii należy umieścić wszystkie pozycje literatury, na które autor powołuje się w tekście
- nie należy stosować numeracji poszczególnych pozycji literatury
- spis pozycji cytowanych należy umieścić na końcu pracy, po zakończeniu, ale przed załącznikami
- bibliografię można podzielić na podrozdziały, np. „Książki”, „Czasopisma”, „Akty prawne”, „Materiały konferencyjne”, „Strony internetowe”, itd. gdy jest to uzasadnione ich dużą ilością w poszczególnych grupach rodzajowych
- pozycje bibliograficzne należy zapisywać z zachowaniem interlinii 1 wiersza
- pozycje w bibliografii należy uszeregować alfabetycznie wg nazwiska autora/autorów publikacji lub redaktora/redaktorów, z wyjątkiem:
 - prac nie posiadających autora/ów, w których pierwszym elementem opisu jest tytuł oraz
 - prac posiadających autorów instytucjonalnych, w których pierwszym elementem opisu jest nazwa instytucji wydającej publikację
- prace jednego autora/ów, instytucji należy uporządkować według lat wydania od najnowszych do najstarszych, prace w druku należy umieścić na końcu
- w pierwszej kolejności należy podać publikację danego autora, a następnie prace współredagowane lub współautorskie
- przykładowy zapis bibliografii:

Archiwum Instytutu Pamięci Narodowej Oddział w Katowicach. Sprawozdania okresowe do dyrektora Departamentu III za rok 1983, sygn. 034/8.

Bobick B., Hornby J., Practical Partnerships: Strengthening the Museum-School Relationship. Journal of Museum Education, Vol.38, no.1: City Museum and Urban Learning .<http://museumeducation.info>

Buber M., Ja i Ty. Wybór pism filozoficznych. Instytut Wydawniczy Pax, Warszawa 1992.

Cyrański B., Rekonstrukcja aksjologicznych podstaw pedagogiki społecznej z zastosowaniem metody interpretacji hermeneutycznej, [maszynopis pracy doktorskiej napisanej pod kierunkiem prof.dr hab. E.Marynowicz – Hetki, Łódź 1995, złożony do druku w: Acta Universitatis Lodziensis, Folia Paedagogica et Psychologica]

Kopaliński W., Słownik wyrazów obcych i zwrotów obcojęzycznych [CD-ROM]. Wersja 1.0.3.16. Łódź Pro-media, 1998.

Oramus R., Kontemplatorzy sztuki . <http://www.wsp.krakow.pl/konspekt/10>

Pan Tadeusz [Film]. Reż. Andrzej Wajda. Warszawa. Vision Distribution Company, 1999.

Piotrowski P., Kryzys znaczenia w sztuce. Josepha Kosutha przejście od tautologicznego do zantropologizowanego modelu sztuki. „Obieg” 1991, nr 9-10.

Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M., Psychologia rozwoju człowieka. T.1: Zagadnienia ogólne. PWN, Warszawa 1996.

Rorty R., Przygodność języka [w:] S. Czerniak, A. Szahaj (red.) Postmodernizm a filozofia. Wybór tekstów. Instytut Filozofii PAN, Warszawa 1996.

Słownik wyrazów obcych PWN. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008.

Śliwerski B., (red.) Współczesne teorie i nurty wychowania. Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 1998.

Tischner J., Rozumienie – dziejowość – prawda [w:] tegoż, Filozofia współczesna. Instytut Teologiczny Księży Misjonarzy, Kraków 1989.

SPISY (np. tabel, ilustracji, fotografii)

- spisy należy umieszczać pod bibliografią
- osobno należy zaprezentować spis wykresów (jeśli są), spis tabel (jeśli są), spis rysunków (w tym fotografii, ilustracji - jeśli są)
- każdy opis musi mieć odniesienie do strony.

UWAGI TECHNICZNE (EDYTORSKIE)

format arkusza papieru A4

marginesy górny - 2,5 cm

dolny - 2,5 cm

lewy - 3,5 cm

prawy - 1,5 cm

czcionka podstawowa tekstu Times New Roman 12 pkt (dla głównych tytułów bold 16 pkt, dla podtytułów bold 14 pkt)

interlinia 1,5 wiersza

zadrukowanie stron jednostronne (egzemplarz przeznaczony do archiwum - dwustronne)

wyrównanie tekstu wyjustowane; wyjątki: wszelkie tytuły

wcięcie tekstu 0,5 cm - 5-7 spacji

numeracja stron ciągła, numerowanie stron w prawym dolnym rogu, brak numeru na pierwszej stronie

objętość prac dyplomowych w pracach licencjackich: od 40 do 60 stron znormalizowanego tekstu (ze stroną tytułową, aneksem, bibliografią i załącznikami);

w pracach magisterskich: od 80 do 120 stron znormalizowanego tekstu (ze stroną tytułową, aneksem, bibliografią i załącznikami)

numeracja rozdziałów

i podrozdziałów

<opcjonalnie> Rozdział I

1. tytuł podrozdziału

1.1. tytuł części podrozdziału

1.2. tytuł części podrozdziału

2. tytuł podrozdziału

2.1. tytuł części podrozdziału

2.2. tytuł części podrozdziału

ryciny (wykresy, schematy

i ilustracje) ryciną - rysunkiem jest wykres, schemat i graficzny obraz; kolejność numeracji rysunków: od „1” w całej pracy; opis należy rozpocząć od skrótu „Rys.”, następnie spacja i numer z kropką; opis należy umieścić nad rysunkiem; źródło należy podawać pod rysunkiem; w źródle należy pochylać słowo „Źródło.”; w opisie źródła stosować czcionkę 10 pkt.; dłuższe teksty zawijać z odsłonięciem słowa „Źródło”

tabele opis tabeli (nad tabelą) należy zaczynać od słowa „Tabela” a po spacji zapisać numer liczebnika porządkowego (wszystkie tabele w tekście pracy powinny być numerowane sekwencyjnie, kolejnymi numerami od „1”); źródło należy podawać pod tabelą; w źródle należy pochylać słowo „Źródło”, a do opisu stosować czcionkę 10 pkt; dłuższe opisy należy zawijać z odsłonięciem słowa „Źródło”

wyliczenia w tekście wyliczenia z listy należy rozpoczynać od lewego marginesu; na końcu elementów wyliczanych można nie stawiać żadnego znaku interpunkcyjnego (zalecane), przecinek lub średnik; na końcu ostatniego elementu wyliczanego należy umieścić kropkę; zaleca się stosowanie automatycznego układu tworzenia listy (wykorzystując opcję z listwy narzędzi Format/Punktory i numeracja) wg jednego wzoru w całej pracy

zapis nazw obcych (np. łacińskich, greckich) kursywa

liczba egzemplarzy trzy egzemplarze drukowane + czwarty w wersji cyfrowej na płycie CD z opisem

UKŁAD GRAFICZNY PRACY

	<p>szablon spisu treści SPIS TREŚCI</p> <p>WSTĘP</p> <p>ROZDZIAŁ I. <Tytuł rozdziału></p> <p>1.<Tytuł podrozdziału> 1.1.<tytuł części podrozdziału > 1.2.<tytuł części podrozdziału> 1.3. <tytuł części podrozdziału></p> <p>2. < Tytuł podrozdziału> 2.1. <tytuł części podrozdziału> 2.2. <tytuł części podrozdziału> 2.3. <tytuł części podrozdziału></p> <p>ROZDZIAŁ II. <Tytuł rozdziału></p> <p>1. <Tytuł podrozdziału></p> <p>1.1. <tytuł części podrozdziału> 1.2. <tytuł części podrozdziału> 1.3. <tytuł części podrozdziału></p> <p>2.<Tytuł podrozdziału></p> <p>2.1. <tytuł części podrozdziału> 2.2. <tytuł części podrozdziału> 2.3. <tytuł części podrozdziału></p> <p>PODSUMOWANIE/WNIOSKI/<opcjonalnie></p> <p>ZAKOŃCZENIE</p> <p>BIBLIOGRAFIA (bez numeru stron)</p> <p>ZAŁĄCZNIKI /ANEKS <opcjonalnie>(bez numeru stron)</p>
--	--

		<p>wzór strony tytułowej (zob. www.weinoe.us.edu.pl) wzór oświadczenia autora (zob. www.weinoe.us.edu.pl)</p>
24.	<p>Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych dla kierunku studiów o profilu praktycznym, a w przypadku kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim – jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki</p>	<p><u>doradztwo zawodowe i edukacyjne z socjoterapią</u> PRAKTYKA ZAWODOWA DLA STUDENTÓW STUDIÓW STACJONARNYCH PIEWSZEGO STOPNIA SPECJALNOŚĆ: DORADZTWO ZAWODOWE I EDUKACYJNE Z SOJOTERAPIĄ</p> <p>I. Ogólne cele praktyki ciągłej</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie przez studentów struktury organizacyjnej oraz zasad funkcjonowania danej placówki; 2. Przystwojenie zadań i obowiązków oraz form i metod pracy osób zatrudnionych na stanowiskach związanych z merytoryczną działalnością placówki; 3. Nabywanie umiejętności praktycznych na określonym stanowisku pracy poprzez obserwację uczestniczącą, sporządzanie odpowiedniej dokumentacji, prowadzenie rozmów i wywiadów, przygotowanie materiałów dydaktycznych, gromadzenie materiałów ilustrujących przebieg i wyniki funkcjonowania danej instytucji; 4. Aktywny udział w działalności placówki, w ramach przydzielonych obowiązków, zgodnych z programem praktyki, 5. Nabywanie umiejętności rozpoznawania, reagowania i rozwiązywania (możliwych dla praktykanta) problemów wynikających z sytuacji pojawiających się w miejscu praktyki; 6. Kształtowanie gotowości i kompetencji doradcy zawodowego oraz socjoterapeuty. <p>II. Miejsce odbywania praktyki</p> <p>Charakter placówek do wyboru:</p> <p>A. placówki wychowawczo-edukacyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szkoły podstawowe, gimnazjalne, ponadgimnazjalne, • ośrodki szkolno-wychowawcze, • poradnie psychologiczno-pedagogiczne, <p>B. instytucje profilaktyczno-opiekuńcze i socjoterapeutyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • świetlice szkolne i środowiskowe, socjoterapeutyczne, • młodzieżowe ośrodki socjoterapii, • młodzieżowe ośrodki wychowawcze, • pracownie/centra profilaktyki i terapii, • pogotowia opiekuńcze, <p>C. instytucje/placówki doradztwa zawodowego i personalnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wojewódzkie/powiatowe urzędy pracy, • ochotnicze hufce pracy, • biura doradztwa i pośrednictwa zawodowego instytucji rządowych i pozarządowych, • biura doradztwa edukacyjnego i tutoringu/ biura karier.

UWAGA! Student wybiera jedną spośród proponowanych instytucji/placówek i dopasowuje program praktyki do jej charakteru. Każdą z obowiązujących praktyk należy realizować w placówce o innym charakterze!

PROGRAM
PRAKTYK ZAWODOWYCH DLA STUDENTÓW STUDIÓW STACJONARNYCH
PIEWSZEGO STOPNIA
SPECJALNOŚĆ: DORADZTWO ZAWODOWE I EDUKACYJNE Z SOJOTERAPIĄ

PRAKTYKA W PLACÓWKACH EDUKACYJNO-WYCHOWAWCZYCH

I. Uwagi ogólne

Praktyki stanowią ważną a zarazem integralną część procesu dydaktyczno-wychowawczego, realizowanego przez studentów w uczelni wyższej. Są z jednej strony sposobem sprawdzenia użyteczności wiedzy i umiejętności zdobywanych w toku kształcenia, z drugiej - natomiast mogą stanowić podstawę do podejmowania zagadnień wynikających z własnych zainteresowań studentów. Praktyki organizowane są zgodnie z wymogami określonymi przez standardy kształcenia na kierunku pedagogika.

Studenci przygotowujący się do praktyki mają:

- obowiązek wziąć udział w spotkaniu informacyjnym zorganizowanym przez opiekuna praktyki w uczelni,
- prawo do konsultacji spraw związanych z realizacją praktyki zawodowej z opiekunem praktyki w uczelni,
- prawo uzgodnić z opiekunem praktyki w placówce warunki realizacji poszczególnych zadań praktyki (dzień tygodnia, godzinę itp.),
- obowiązek odebrać z Sekretariatu Praktyk (pok. 106) w wyznaczonym terminie dokumenty dla instytucji, w której zamierza realizować praktykę.

II. Charakterystyka praktyki

Wymiar godzin:

po I roku pierwszego stopnia
75 godzin (3 tygodnie)

po II roku pierwszego stopnia
75 godzin (3 tygodnie)

Forma zaliczenia:
z oceną

Czas realizacji:
od czerwca do września

Placówki, w których
można realizować praktykę:

Szkoły podstawowe, gimnazjalne i ponadgimnazjalne (w tym specjalne); ośrodki szkolno-wychowawcze (w tym specjalne), poradnie psychologiczno-pedagogiczne – podejmujące działania w zakresie diagnozy oraz doradztwa edukacyjnego, zawodowego i/lub

socjoterapii

III. Cele praktyki

1. Umożliwienie studentom aktywnego uczestnictwa w procesie organizacji wsparcia edukacyjnego, zawodowego i/lub pomocy socjoterapeutycznej oraz zdobywania doświadczeń w budowaniu interakcji z uczniem/podopiecznym z wykorzystaniem zakresu zdobywanej wiedzy psychopedagogicznej.
2. Kształtowanie umiejętności aktywnego reagowania i wspierania pedagogicznego dzieci i młodzieży w warunkach instytucjonalnych; rozwój i wykorzystanie umiejętności w zakresie diagnozowania potrzeb edukacyjnych, zawodowych i rozwojowych podopiecznych i budowania z nimi bliskiego kontaktu.
3. Rozwijanie kompetencji zawodowych praktykanta i gotowości do samodzielnej pracy, opiekuńczo-wychowawczej, pomocowej, edukacyjno-doradczej oraz terapeutycznej w przyszłości.

IV. Zadania do realizacji

1. Ogólne zapoznanie się studenta z zadaniami wynikającymi z planu pracy placówki oraz regulaminem i wewnętrzną dokumentacją. Zapoznanie się z programami i planami działalności instytucji.
2. Zapoznanie się z formami pracy edukacyjnej/doradczej/socjoterapeutycznej stosowanymi w danej placówce.
3. Codzienne obserwowanie różnego rodzaju zajęć środowiskowych, edukacyjnych i/lub socjoterapeutycznych, a także z zakresu doradztwa zawodowego, edukacyjnego i życiowego prowadzonych w danej placówce.
4. Włączenie się studenta w pracę placówki w charakterze asystenta.
5. Współudział w projektowaniu zajęć, udział w opracowaniu i realizacji fragmentów zajęć.
6. Czynny udział w przygotowaniu i przeprowadzeniu krótkich form realizacji wybranych zadań.
7. Pomoc w sprawowaniu opieki i wsparcia nad uczniem/klientem.
8. Prowadzenie zapisów o charakterze dokumentującym przebieg praktyki pedagogicznej.

V. Tryb i warunki zaliczenia praktyki

1. Dokumenty należy pobrać ze strony internetowej www.weinoe.us.edu.pl
2. Student na bieżąco dokumentuje przebieg swojej praktyki wyłącznie na drukach do tego celu opracowanych.
3. Praktykę zalicza w indeksie uczelniany opiekun praktyki na podstawie dokumentacji przedłożonej przez studenta.
4. Po zaliczeniu praktyki w indeksie student niezwłocznie składa dokumentację w Sekretariacie praktyk (pok. 106).
5. Studenci przedkładają opiekunowi praktyki w uczelni:
 - opinię o studencie realizującym praktykę, uzupełnioną przez opiekuna praktyki w placówce,
 - dziennik praktyk poświadczony podpisem opiekuna praktyki w placówce z dokładnymi zapisami odnośnie codziennych działań na praktyce (w tym notatki z obserwacji zajęć wraz z tematami zajęć, celami, metodami, środkami oraz ich krytyczną analizą),
 - raport z przebiegu praktyki zawodowej.

VI. Proponowana literatura

- Bogaj A., S.M. Kwiatkowski, (red.), Szkoła a rynek pracy, PWN, Warszawa 2006.
Dąbrowska-Jabłońska J. (red.), Terapia dzieci i młodzieży : metody i techniki pomocy psychopedagogicznej, Impuls, Kraków 2006.
Deptuła M. (red.), Diagnostyka, profilaktyka, socjoterapia w teorii i praktyce pedagogicznej. Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2005.
Fiała U., Nowe trendy w orientacji i doradztwie zawodowym w gimnazjum, eMPi2, Poznań 2009
Geldard D., Geldard K., Jak pracować z dziecięcymi grupami terapeutycznymi. Przewodnik dla psychologów, pedagogów i pracowników socjalnych, GWP, 2005.

Gerlach R., (red.), Edukacja i praca Konteksty-wyzwania-antynomie, UKW, Bydgoszcz 2008
Jagiela J., Socjoterapia w szkole. Krótki poradnik psychologiczny, Rubikon, 2007.
Krawczyk L, Kulpa A, Malicka M., Orientacja zawodowa. Przewodnik nauczyciela gimnazjum i szkoły podstawowej, PWN, Warszawa – Łódź 1999.
Łukasiewicz A., Sołtysińska G., Szkolny doradca zawodowy (projekt), KOWEziU, Warszawa 2003.
Sawicka K., Socjoterapia, MEN 1998.

pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z asystentem rodziny

PRAKTYKA ZAWODOWA DLA STUDENTÓW I ROKU STUDIÓW STACJONARNYCH
PIERWSZEGO STOPNIA
SPECJALNOŚCI OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ Z ASYSTENTEM RODZINY

I. Ogólne cele praktyki ciągłej

1. Umożliwienie studentom zdobywania doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z dziećmi i młodzieżą w różnych okresach życia i sytuacjach rozwojowych, a także umożliwienie łączenia ich z dotychczasową wiedzą psychopedagogiczną.
2. Organizowanie warunków do weryfikowania zakresu i jakości wiedzy pedagogicznej na poziomie akademickim w realnych sytuacjach opiekuńczo-wychowawczych, zwłaszcza podejmowanych obszarach wspierania rozwoju indywidualnego, społecznego i edukacyjnego dzieci i młodzieży.
3. Kształtowanie gotowości i kompetencji opiekuńczo-wychowawczych poprzez zapoznanie się ze specyfiką funkcjonowania i rozpoznaniem potrzeb instytucji opiekuńczo-wychowawczych, środowiskowych, terapeutyczno-leczniczych oraz podopiecznych i aktywne uczestniczenie w działaniach praktycznych.

II. Miejsce odbywania praktyki

Charakter placówek do wyboru:

A. placówki opieki i wychowania małego dziecka :

- przedszkola,
- kluby malucha,

B. placówki opieki pozaszkolnej:

- świetlice szkolne i środowiskowe,
- świetlice socjoterapeutyczne,
- kluby i ogniska pracy pozaszkolnej,

C. placówki terapeutyczno-lecznicze dla dzieci i młodzieży:

- sanatoria,
- prewentoria,
- domy wczasów dziecięcych,
- szpitale,
- inne - mające charakter terapeutyczno-leczniczy, dostępne w miejscu zamieszkania

UWAGA! Student wybiera jedną spośród proponowanych instytucji/placówek i dopasowuje program praktyki do jej charakteru.

PROGRAM
PRAKTYKI ZAWODOWEJ DLA STUDENTÓW I ROKU STUDIÓW STACJONARNYCH PIERWSZEGO STOPNIA
SPECJALNOŚCI OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZEJ
ORAZ
OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ Z ASYSTENTEM RODZINY

PRAKTYKA W PLACÓWKACH OPIEKI I WYCHOWANIA MAŁEGO DZIECKA

I. Uwagi ogólne

Praktyki stanowią ważną a zarazem integralną część procesu dydaktyczno-wychowawczego, realizowanego przez studentów w uczelni wyższej. Są z jednej strony sposobem sprawdzenia użyteczności wiedzy i umiejętności zdobywanych w toku kształcenia, z drugiej - natomiast mogą stanowić podstawę do podejmowania zagadnień wynikających z własnych zainteresowań studentów. Praktyki organizowane są zgodnie z wymogami określonymi przez standardy kształcenia na kierunku pedagogika.

Studenci przygotowujący się do praktyki mają:

- obowiązek wziąć udział w spotkaniu informacyjnym zorganizowanym przez opiekuna praktyki w uczelni,
- prawo do konsultacji spraw związanych z realizacją praktyki zawodowej z opiekunem praktyki w uczelni,
- prawo uzgodnić z opiekunem praktyki w placówce warunki realizacji poszczególnych zadań praktyki (dzień tygodnia, godzinę itp.),
- obowiązek odebrać z Sekretariatu Praktyk (pok. 106) w wyznaczonym terminie dokumenty dla instytucji, w której zamierza realizować praktykę.

II. Charakterystyka praktyki

Wymiar godzin:
75 godzin - 3 tygodnie

Forma zaliczenia:
z oceną

Czas realizacji:
od czerwca do września

Placówki, w których
można realizować praktykę:

- przedszkola,
- kluby malucha

III. Cele praktyki

- 1.Umożliwienie studentom aktywnego uczestnictwa w procesie wspierania rozwoju dziecka oraz zdobywania doświadczeń w budowaniu interakcji z podopiecznymi z wykorzystaniem zakresu zdobywanej wiedzy psychopedagogicznej.
- 2.Kształtowanie umiejętności aktywnego reagowania i wspierania pedagogicznego dzieci w naturalnych warunkach; rozwój i wykorzystanie umiejętności w zakresie diagnozowania potrzeb podopiecznych i budowania z nimi bliskiego kontaktu.
- 3.Rozwijanie kompetencji zawodowych praktykanta i gotowości do samodzielnej pracy opiekuńczo-wychowawczej, pomocowej, edukacyjnej, terapeutycznej w przyszłości.

IV. Zadania do realizacji

- 1.Zapoznanie się z formami pracy opiekuńczo-wychowawczej i edukacyjnej stosowanymi w danej placówce.
- 2.Obszerwanie form aktywności dzieci, rozwoju ich gotowości do współdziałania i konfrontowanie tych spostrzeżeń z wiedzą psychopedagogiczną.
- 3.Pomoc w sprawowaniu opieki nad dzieckiem, stymulowaniu jego rozwoju, poszerzeniu autonomii i samodzielności dziecka.
- 4.Współdziałanie w przygotowaniu i przeprowadzeniu krótkich form wybranych zadań dydaktyczno-wychowawczych, opiekuńczych (z uwzględnieniem zajęć plastycznych, muzycznych z elementami rytmiki) zgodnie z harmonogramem zaprezentowanym przez opiekuna, do którego przydzielono studenta.

V. Tryb i warunki zaliczenia praktyki

- 1.Dokumenty należy pobrać ze strony internetowej www.weinoe.us.edu.pl
- 2.Student na bieżąco dokumentuje przebieg swojej praktyki wyłącznie na drukach do tego celu opracowanych.
- 3.Praktykę zalicza w indeksie uczelniany opiekun praktyki na podstawie dokumentacji przedłożonej przez studenta.
- 4.Po zaliczeniu praktyki w indeksie student niezwłocznie składa dokumentację w Sekretariacie praktyk (pok. 106).
- 5.Studenci przedkładają opiekunowi praktyki w uczelni:
 - opinię o studencie realizującym praktykę, uzupełnioną przez opiekuna praktyki w placówce,
 - dziennik praktyk poświadczony podpisem opiekuna praktyki w placówce z dokładnymi zapisami odnośnie codziennych działań na praktyce (w tym notatki z obserwacji zajęć wraz z tematami zajęć, celami, metodami, środkami oraz ich krytyczną analizą),
 - raport z przebiegu praktyki zawodowej.

VI. Proponowana literatura

Andrychowska-Biegacz J.: Gry i zabawy rozwijające dla dzieci młodszych. Rzeszów 2000.
Biedroń M., Rokosz M. (red.): Teoretyczne i praktyczne aspekty współczesnej pedagogiki opiekuńczej. Toruń 2001.
Helm J. H., Katz L.G.: Mali badacze. Metoda projektu w edukacji elementarnej. Warszawa 2003.
Klim-Klimaszewska A.: Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa. Warszawa 2010.
Poznańska J., Wierzejska Z., Zygmucik E.: Wskazania wychowawcze do pracy z małym dzieckiem w placówkach wychowania zbiorowego. Warszawa 1993.
Stelmaszuk Z. W. (red.): Współczesne kierunki w opiece nad dzieckiem. Warszawa 1999.
Trawińska H.: Zabawy rozwijające dla małych dzieci. Warszawa 2006.

terapia pedagogiczna i asystent osoby niepełnosprawnej

PROGRAM

PRAKTYKI ZAWODOWEJ DLA STUDENTÓW I ROKU STUDIÓW STACJONARNYCH

PIEWSZEGO STOPNIA

TERAPII PEDAGOGICZNEJ I ASYSTENTA OSOBY NIEPEŁNOSPRAWNEJ

I. Uwagi ogólne

Praktyki stanowią ważną a zarazem integralną część procesu dydaktyczno-wychowawczego, realizowanego przez studentów w uczelni wyższej. Są z jednej strony sposobem sprawdzenia użyteczności wiedzy i umiejętności zdobywanych w toku kształcenia, z drugiej - natomiast mogą stanowić podstawę do podejmowania zagadnień wynikających z własnych zainteresowań studentów. Praktyki organizowane są zgodnie z wymogami określonymi przez standardy kształcenia na kierunku pedagogika.

Studenci przygotowujący się do praktyki mają:

- obowiązek wziąć udział w spotkaniu informacyjnym zorganizowanym przez opiekuna praktyki w uczelni,
- prawo do konsultacji spraw związanych z realizacją praktyki zawodowej z opiekunem praktyki w uczelni,
- prawo uzgodnić z opiekunem praktyki w placówce warunki realizacji poszczególnych zadań praktyki (dzień tygodnia, godzinę itp.),
- obowiązek odebrać z Sekretariatu Praktyk (pok. 106) w wyznaczonym terminie dokumenty dla instytucji, w której zamierza realizować praktykę.

II. Charakterystyka praktyki

Wymiar godzin:

75 godzin - 3 tygodnie

Forma zaliczenia:

z oceną

Czas realizacji:

od czerwca do września

Placówki, w których

można realizować praktykę:

- szkoły specjalne (zajęcia edukacyjno-terapeutyczne),
- przedszkola specjalne,

- szkoły i przedszkola integracyjne,
- organizacje pozarządowe realizujące statutową problematykę terapeutyczno- rehabilitacyjną,
- domy pomocy społecznej dla dzieci i dorosłych niepełnosprawnych intelektualnie,
- domy pomocy społecznej dla osób w podeszłym wieku,
- domy pomocy społecznej dla osób przewlekle somatycznie chorych,
- domy pomocy społecznej dla osób przewlekle psychicznie chorych,
- domy pomocy społecznej dla osób niepełnosprawnych fizycznie,
- rehabilitacyjno-terapeutyczne ośrodki dziennego pobytu dla dzieci i dorosłych,
- warsztaty terapii zajęciowej,
- zakłady aktywności zawodowej,
- zakłady pracy chronionej,
- zawodowa rodzina zastępcza - pogotowie rodzinne,
- instytucjonalna piecza zastępcza (placówki opiekuńczo-wychowawcze, regionalne placówki opiekuńczo-terapeutyczne, interwencyjne ośrodki preadopcyjne).

III. Cele praktyki

- 1.Rozwijanie umiejętności wykorzystania wiedzy zdobytej na studiach.
- 2.Wzbogacanie wiedzy teoretycznej o praktyczne doświadczenia w zależności od zainteresowań studenta.
- 3.Kształtowanie umiejętności niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej.
- 4.Przygotowanie studenta do samodzielności i odpowiedzialności za powierzone mu zadania.
- 5.Weryfikowanie zdobytej wiedzy pedagogicznej, psychologicznej i organizacyjnej w pracy.
- 6.Inspirowanie do poznania i samooceny siebie, rozpoznawania swoich możliwości w różnych dziedzinach i zakresach działania.
- 7.Stworzenie dogodnych warunków do aktywizacji zawodowej studenta na rynku pracy.

IV. Zadania do realizacji

W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych i terapeutycznych przez:

1. zapoznanie ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana; poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych i terapeutyczno-rehabilitacyjnych. Poznanie sposobu finansowania placówki, organizacji pracy, pracowników, podopiecznych oraz prowadzonej dokumentacji.,
2. obserwowanie:
 - aktywności poszczególnych grup podopiecznych, z uwzględnieniem specyfiki zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych,
 - czynności podejmowanych przez opiekunów i terapeutów w trakcie prowadzonych zajęć z podopiecznymi oraz rytmu funkcjonowania placówki,
 - toku metodycznych działań stosowanych przez terapeutów, form pracy i wykorzystywanych pomocy dydaktycznych z uwzględnieniem rodzaju i stopnia niepełnosprawności,
 - funkcjonowania i aktywności poszczególnych podopiecznych w czasie prowadzonych zajęć,
 - sposobów aktywizowania i dyscyplinowania podopiecznych oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych podopiecznych z uwzględnieniem rodzaju i stopnia niepełnosprawności,
 - działań podejmowanych na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i dyscypliny w czasie prowadzonych zajęć terapeutycznych,
 - organizacji przestrzeni terapeutycznej, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli w pomieszczeniu, dekoracje, wyposażenie, dostosowanie ich do potrzeb i możliwości uczestników zajęć terapeutycznych),
3. współdziałanie z prowadzącym zajęcia terapeutyczno- opiekuńcze w zakresie:
 - sprawowania opieki i nadzoru nad grupą terapeutyczną w zapewnieniu bezpieczeństwa podczas prowadzonych zajęć

terapeutycznych,

- organizowania pracy w grupach stosownie do możliwości uczestników zajęć terapeutycznych,
 - przygotowywania pomocy dydaktycznych adekwatnych do możliwości podopiecznych,
 - doboru i wykorzystania środków multimedialnych i innych pomocy możliwych do wykorzystania w działaniach terapeutycznych,
 - organizowania przestrzeni pracowni i innych pomieszczeń dla prowadzenia zajęć,
4. analizę i interpretację zaobserwowanych i doświadczanych zdarzeń pedagogicznych , w tym:
- prowadzenie dokumentacji praktyki,
 - konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
 - ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczo-wychowawczych i terapeutycznych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
 - konsultacje z opiekunem praktyk w celu omówienia obserwowanych i prowadzonych działań.

V. Tryb i warunki zaliczenia praktyki.

1.Dokumenty należy pobrać ze strony internetowej www.weinoe.us.edu.pl

2.Student na bieżąco dokumentuje przebieg swojej praktyki wyłącznie na drukach do tego celu opracowanych.

3.Praktykę zalicza w indeksie uczelniany opiekun praktyki na podstawie dokumentacji przedłożonej przez studenta.

4.Po zaliczeniu praktyki w indeksie student niezwłocznie składa dokumentację w Sekretariacie praktyk (pok. 106).

5.Studenci przedkładają opiekunowi praktyki w uczelni:

- opinię o studencie realizującym praktykę, uzupełnioną przez opiekuna praktyki w placówce,
- dziennik praktyk poświadczony podpisem opiekuna praktyki w placówce z dokładnymi zapisami odnośnie codziennych działań na praktyce (w tym notatki z obserwacji zajęć wraz z tematami zajęć, celami, metodami, środkami oraz ich krytyczną analizą),
- raport z przebiegu praktyki zawodowej.

PROGRAM

PRAKTYK ZAWODOWYCH DLA STUDENTÓW II ROKU STUDIÓW STACJONARNYCH PIERWSZEGO STOPNIA
TERAPII PEDAGOGICZNEJ I ASYSTENTA OSOBY NIEPEŁNOSPRAWNEJ

I.Uwagi ogólne

Praktyki stanowią ważną a zarazem integralną część procesu dydaktyczno-wychowawczego, realizowanego przez studentów w uczelni wyższej. Są z jednej strony sposobem sprawdzenia użyteczności wiedzy i umiejętności zdobywanych w toku kształcenia, z drugiej - natomiast mogą stanowić podstawę do podejmowania zagadnień wynikających z własnych zainteresowań studentów. Praktyki organizowane są zgodnie z wymogami określonymi przez standardy kształcenia na kierunku pedagogika.

Studenci przygotowujący się do praktyki mają:

- obowiązek wziąć udział w spotkaniu informacyjnym zorganizowanym przez opiekuna praktyki w uczelni,
- prawo do konsultacji spraw związanych z realizacją praktyki zawodowej z opiekunem praktyki w uczelni,
- prawo uzgodnić z opiekunem praktyki w placówce warunki realizacji poszczególnych zadań praktyki (dzień tygodnia, godzinę itp.),
- prawo do podjęcia praktyki zawodowej, pod warunkiem wcześniejszego uzyskania zaliczenia z praktyki po I roku,
- obowiązek odebrać z Sekretariatu Praktyk (pok. 106) w wyznaczonym terminie dokumenty dla opiekuna sprawującego opiekę nad praktykantem

II.Charakterystyka praktyki

Wymiar godzin:
75 godzin - 3 tygodnie

Forma zaliczenia:
z oceną

Czas realizacji:
od czerwca do września

Placówki, w których
można realizować praktykę:

- szkoły specjalne (zajęcia edukacyjno-terapeutyczne),
- przedszkola specjalne,
- szkoły i przedszkola integracyjne,
- organizacje pozarządowe realizujące statutową problematykę terapeutyczno- rehabilitacyjną,
- domy pomocy społecznej dla dzieci i dorosłych niepełnosprawnych intelektualnie,
- domy pomocy społecznej dla osób w podeszłym wieku,
- domy pomocy społecznej dla osób przewlekłe somatycznie chorych,
- domy pomocy społecznej dla osób przewlekłe psychicznie chorych,
- domy pomocy społecznej dla osób niepełnosprawnych fizycznie,
- rehabilitacyjno-terapeutyczne ośrodki dziennego pobytu dla dzieci i dorosłych,
- warsztaty terapii zajęciowej,
- zakłady aktywności zawodowej,
- zakłady pracy chronionej,
- zawodowa rodzina zastępcza - pogotowie rodzinne,
- instytucjonalna piecza zastępcza (placówki opiekuńczo-wychowawcze, regionalne placówki opiekuńczo-terapeutyczne, interwencyjne ośrodki preadopcyjne).

Praktykę po II roku należy odbywać w placówce innej,
niż była realizowana po I roku !

III. Cele praktyki

- 1.Rozwijanie umiejętności wykorzystania wiedzy zdobytej na studiach.
- 2.Wzbogacanie wiedzy teoretycznej o praktyczne doświadczenia w zależności od zainteresowań studenta.
- 3.Kształtowanie umiejętności niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej.
- 4.Przygotowanie studenta do samodzielności i odpowiedzialności za powierzone mu zadania.
- 5.Weryfikowanie zdobytej wiedzy pedagogicznej, psychologicznej i organizacyjnej w pracy.
- 6.Inspirowanie do poznania i samooceny siebie, rozpoznawania swoich możliwości w różnych dziedzinach i zakresach działania.
- 7.Stworzenie dogodnych warunków do aktywizacji zawodowej studenta na rynku pracy.

IV. Zadania do realizacji

W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych i terapeutycznych przez:

1. zapoznanie ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana; poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-

wychowawczych i terapeutyczno-rehabilitacyjnych. Poznanie sposobu finansowania placówki, organizacji pracy, pracowników, podopiecznych oraz prowadzonej dokumentacji,

2. obserwowanie:

- aktywności poszczególnych grup podopiecznych, z uwzględnieniem specyfiki zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych,
- zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup podopiecznych z zaburzeniami w rozwoju i niepełnosprawnością,
- interakcji terapeuta – podopieczny oraz interakcji między podopiecznymi (w tym samym i różnym wieku),
- procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych i zespołach terapeutycznych, ich specyfiki, prawidłowości i zakłóceń,
- czynności podejmowanych przez opiekunów i terapeutów w trakcie prowadzonych zajęć z podopiecznymi oraz rytmu funkcjonowania placówki,
- toku metodycznych działań stosowanych przez terapeutów, form pracy i wykorzystywanych pomocy dydaktycznych z uwzględnieniem rodzaju i stopnia niepełnosprawności,
- funkcjonowania i aktywności poszczególnych podopiecznych w czasie prowadzonych zajęć,
- sposobów aktywizowania i dyscyplinowania podopiecznych oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych podopiecznych z uwzględnieniem rodzaju i stopnia niepełnosprawności,
- działań podejmowanych na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i dyscypliny w czasie prowadzonych zajęć terapeutycznych,
- organizacji przestrzeni terapeutycznej, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli w pomieszczeniu, dekoracje, wyposażenie, dostosowanie ich do potrzeb i możliwości uczestników zajęć terapeutycznych).

3. współdziałanie z prowadzącym zajęcia terapeutyczno- opiekuńcze w zakresie:

- sprawowania opieki i nadzoru nad grupą terapeutyczną w zapewnieniu bezpieczeństwa podczas prowadzonych zajęć terapeutycznych,
- podejmowanie działań terapeutyczno – rehabilitacyjnych i wychowawczych wynikających z zastałych sytuacji,
- planowania i przeprowadzania wybranych zajęć terapeutycznych,
- prowadzenia zorganizowanych zajęć terapeutyczno- rehabilitacyjnych,
- organizowania pracy w grupach stosownie do możliwości uczestników zajęć terapeutycznych,
- przygotowywania pomocy dydaktycznych adekwatnych do możliwości podopiecznych,
- doboru i wykorzystania środków multimedialnych i innych pomocy możliwych do wykorzystania w działaniach terapeutycznych,
- organizowania przestrzeni pracowni i innych pomieszczeń dla prowadzenia zajęć.

4. analiza i interpretacja zaobserwowanych i doświadczanych zdarzeń pedagogicznych , w tym:

- prowadzenie dokumentacji praktyki,
- konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
- ocena własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczo-wychowawczych i terapeutycznych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
- konsultacje z opiekunem praktyk w celu omówienia obserwowanych i prowadzonych działań.

V. Tryb i warunki zaliczenia praktyki.

- 1.Dokumenty należy pobrać ze strony internetowej www.weinoe.us.edu.pl
- 2.Student na bieżąco dokumentuje przebieg swojej praktyki wyłącznie na drukach do tego celu opracowanych.
- 3.Praktykę zalicza w indeksie uczelniany opiekun praktyki na podstawie dokumentacji przedłożonej przez studenta.
- 4.Po zaliczeniu praktyki w indeksie student niezwłocznie składa dokumentację w Sekretariacie praktyk (pok. 106).
- 5.Studenci przedkładają opiekunowi praktyki w uczelni:

- opinię o studencie realizującym praktykę, uzupełnioną przez opiekuna praktyki w placówce,
- dziennik praktyk poświadczony podpisem opiekuna praktyki w placówce z dokładnymi zapisami odnośnie codziennych działań na

praktyce (w tym notatki z obserwacji zajęć wraz z tematami zajęć, celami, metodami, środkami oraz ich krytyczną analizą),
•raport z przebiegu praktyki zawodowej.

zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i terapia pedagogiczna

PROGRAM

PRAKTYKI PEDAGOGICZNEJ DLA STUDENTÓW I ROKU STUDIÓW STACJONARNYCH PIERWSZEGO STOPNIA
ZINTEGROWANEJ EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ I TERAPII PEDAGOGICZNEJ

PRAKTYKA W PRZEDSZKOLU

I. Uwagi ogólne

Praktyki stanowią ważną a zarazem integralną część procesu dydaktyczno-wychowawczego, realizowanego przez studentów w uczelni wyższej. Są z jednej strony sposobem sprawdzenia użyteczności wiedzy i umiejętności zdobywanych w toku kształcenia, z drugiej - natomiast mogą stanowić podstawę do podejmowania zagadnień wynikających z własnych zainteresowań studentów. Praktyki organizowane są zgodnie z wymogami określonymi przez standardy kształcenia na kierunku pedagogika oraz z wytycznymi standardów kształcenia nauczycieli.

Studenci przygotowujący się do praktyki mają:

- obowiązek wziąć udział w spotkaniu informacyjnym zorganizowanym przez opiekuna praktyki w uczelni,
- prawo do konsultacji spraw związanych z realizacją praktyki pedagogicznej z opiekunem praktyki w uczelni,
- prawo uzgodnić z opiekunem praktyki w placówce warunki realizacji poszczególnych zadań praktyki (dzień tygodnia, godzinę itp.),
- obowiązek odebrać z Sekretariatu Praktyk (pok. 106) w wyznaczonym terminie dokumenty dla opiekuna sprawującego opiekę nad praktykantem.

II. Charakterystyka praktyki

Wymiar godzin:

75 godzin - 3 tygodnie

Forma zaliczenia:

z oceną

Czas realizacji:

wrzesień

Placówki, w których można realizować praktykę:

- przedszkola specjalne,
- przedszkola integracyjne,

III. Cele praktyki

Po realizacji praktyki pedagogicznej student w podstawowym zakresie nabywa kwalifikacji nauczycielskich, określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, w szczególności ujętych w ogólnych efektach kształcenia Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, s.1 - 3, stosownie do upoważnienia zawartego w art. 9 c ustawy z dnia 27

lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. nr 164, poz. 1365, z późn. zm.).

Student:

- dzięki posiadanej wiedzy psychologicznej i pedagogicznej, rozumie procesy rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się,
- uzupełnia wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu,
- nabywa umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań przedszkola, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości dzieci,
- wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów,
- umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces,
- charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności,
- jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela.

IV. Zadania do realizacji w czasie praktyki pedagogicznej w przedszkolu

1. Poznanie specyfiki pracy przedszkola:

- statutu,
- obowiązków wszystkich pracowników przedszkola,
- planu pracy,
- programów edukacyjnych,
- rozkładu dnia,
- struktury przedszkola,
- pomieszczeń i ich funkcjonalności,
- przestrzeni wokół przedszkola i jej funkcjonalności.

2. Przeprowadzenie rozmowy z osobą z kierownictwa na temat głównych zadań, osiągnięć, potrzeb i problemów przedszkola.

3. Poznanie pracy nauczyciela przedszkola:

- gruntowne poznanie programów edukacyjnych realizowanych w przedszkolu i przeprowadzenie co najmniej 10 zajęć w co najmniej dwóch grupach wiekowych,
- codzienne obserwowanie jak największej liczby zajęć edukacyjnych i wychowawczych w przedszkolu,
- wzięcie udziału w dokonywaniu diagnozy przedszkolnej,
- obserwacja ciągła co najmniej jednego dziecka ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi (wraz z jego diagnozą i propozycją planu indywidualnych zajęć oraz wynikami wywiadu z nauczycielem i rodzicem),
- poznanie wszystkich form zajęć edukacyjnych i wychowawczych realizowanych w przedszkolu,
- analiza dokumentacji pracy nauczyciela przedszkola.

V. Tryb i warunki zaliczenia praktyki.

1. Dokumenty należy pobrać ze strony internetowej www.weinoe.us.edu.pl

2. Student na bieżąco dokumentuje przebieg swojej praktyki wyłącznie na drukach do tego celu opracowanych.

3. Praktykę zalicza w indeksie uczelniany opiekun praktyki na podstawie dokumentacji przedłożonej przez studenta.

4. Po zaliczeniu praktyki w indeksie student niezwłocznie składa dokumentację w sekretariacie praktyk (pok. 106).

5. Studenci przedkładają opiekunowi praktyki w uczelni:

- arkusz oceny realizacji praktyki pedagogicznej w zakresie specjalności nauczycielskiej, uzupełniony przez opiekuna praktyki w placówce,
- dziennik praktyk poświadczony podpisem opiekuna praktyki w placówce z dokładnymi zapisami odnośnie codziennych działań na praktyce (w tym notatki z obserwacji zajęć wraz z tematami zajęć, celami, metodami, środkami oraz ich krytyczną analizą),
- raport z przebiegu praktyki pedagogicznej,
- scenariusze przeprowadzonych zajęć edukacyjnych - wraz z tematami zajęć, celami, metodami, środkami, planowanym przebiegiem zajęć z uwzględnieniem czynności nauczyciela i czynności dzieci oraz z samooceną tych zajęć - podpisane przez opiekuna praktyki w przedszkolu.

PROGRAM

PRAKTYKI PEDAGOGICZNEJ DLA STUDENTÓW II ROKU STUDIÓW STACJONARNYCH PIERWSZEGO STOPNIA ZINTEGROWANEJ EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ I TERAPII PEDAGOGICZNEJ

I. Uwagi ogólne

Praktyki stanowią ważną a zarazem integralną część procesu dydaktyczno-wychowawczego, realizowanego przez studentów w uczelni wyższej. Są z jednej strony sposobem sprawdzenia użyteczności wiedzy i umiejętności zdobywanych w toku kształcenia, z drugiej - natomiast mogą stanowić podstawę do podejmowania zagadnień wynikających z własnych zainteresowań studentów. Praktyki organizowane są zgodnie z wymogami określonymi przez standardy kształcenia na kierunku pedagogika oraz z wytycznymi standardów kształcenia nauczycieli.

Studenci przygotowujący się do praktyki mają:

- obowiązek wziąć udział w spotkaniu informacyjnym zorganizowanym przez opiekuna praktyki w uczelni,
- prawo do konsultacji spraw związanych z realizacją praktyki pedagogicznej z opiekunem praktyki w uczelni,
- prawo uzgodnić z opiekunem praktyki w szkole warunki realizacji poszczególnych zadań praktyki (dzień tygodnia, godzina itp.),
- prawo do podjęcia praktyki pedagogicznej, pod warunkiem wcześniejszego uzyskania zaliczenia z praktyki po I roku,
- obowiązek odebrać z Sekretariatu Praktyk (pok. 106) w wyznaczonym terminie dokumenty dla opiekuna sprawującego opiekę nad praktykantem.

II. Charakterystyka praktyki

Wymiar godzin:

75 godzin - 3 tygodnie

Forma zaliczenia:

z oceną

Czas realizacji:

wrzesień

Placówki, w których

można realizować praktykę:

szkoły podstawowe

III. Cele praktyki

Po realizacji praktyki pedagogicznej student w podstawowym zakresie nabywa kwalifikacji nauczycielskich, określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, w szczególności ujętych w ogólnych efektach kształcenia Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, s.1 - 3, stosownie do upoważnienia zawartego w art. 9 c ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. nr 164, poz. 1365, z późn. zm.).

Student:

- dzięki posiadanej wiedzy psychologicznej i pedagogicznej, rozumie procesy rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się,
- uzupełnia wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu,
- nabywa umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów,
- wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów,
- umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces,
- charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności,
- jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela.

IV. Zadania do realizacji w czasie praktyki pedagogicznej w szkole podstawowej

1. Poznanie specyfiki pracy szkoły:

- statutu,
- obowiązków wszystkich pracowników szkoły,
- regulaminów i planów pracy świetlicy szkolnej i biblioteki szkolnej,
- programów edukacyjnych realizowanych w klasach I - III,
- dziennika lekcyjnego oraz dzienniczków pracy pozalekcyjnej,
- planów zajęć uczniów klas I - III,
- struktury szkoły,
- sal dydaktycznych i innych oraz ich funkcjonalności w kontekście edukacji wczesnoszkolnej,
- przestrzeni wokół szkoły i jej funkcjonalności.

2 Przeprowadzenie rozmowy z osobą z kierownictwa na temat głównych zadań, osiągnięć, potrzeb i problemów szkoły.

3Poznanie pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej:

- gruntowne poznanie programów edukacyjnych realizowanych w klasach I - III i przeprowadzenie co najmniej 5 całodniowych zajęć edukacyjnych w formie kształcenia zintegrowanego w co najmniej dwóch różnych klasach - pierwszej, drugiej i trzeciej,
- hospitowanie co najmniej 6 zajęć edukacyjnych realizowanych w formie kształcenia zintegrowanego - po dwa w każdej z klas I - III,
- obserwacja ciągła wybranego co najmniej jednego dziecka ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi (wraz z jego diagnozą i propozycją planu indywidualnych zajęć oraz wynikami wywiadu z nauczycielem i rodzicem),
- poznanie wszystkich form zajęć edukacyjnych i wychowawczych realizowanych w szkole - co najmniej dwa razy w tygodniu obserwowanie zajęć pozalekcyjnych z udziałem uczniów klas I - III,
- w przypadku takiej możliwości pomoc w przygotowaniu i realizacji jakiegoś wydarzenia klasowego lub szkolnego – np. pasowania na ucznia, apelu, wycieczki itp.,,

- analiza dokumentacji pracy wychowawcy klasy.

V. Tryb i warunki zaliczenia praktyki.

1.Dokumenty należy pobrać ze strony internetowej www.weinoe.us.edu.pl

2.Student na bieżąco dokumentuje przebieg swojej praktyki wyłącznie na drukach do tego celu opracowanych.

3.Praktykę zalicza w indeksie uczelniany opiekun praktyki na podstawie dokumentacji przedłożonej przez studenta.

4.Po zaliczeniu praktyki w indeksie student niezwłocznie składa dokumentację w sekretariacie praktyk (pok. 106).

5.Studenci przedkładają opiekunowi praktyki w uczelni:

- arkusz oceny realizacji praktyki pedagogicznej w zakresie specjalności nauczycielskiej, uzupełniony przez opiekuna praktyki w placówce,

- dziennik praktyk poświadczony podpisem opiekuna praktyki w placówce z dokładnymi zapisami odnośnie codziennych działań na praktyce (w tym notatki z obserwacji zajęć edukacyjnych wraz z tematami zajęć, celami, metodami, środkami oraz ich krytyczną analizą),

- raport z przebiegu praktyki pedagogicznej,

- scenariusze przeprowadzonych zajęć edukacyjnych - wraz z tematami zajęć, celami, metodami, środkami, planowanym przebiegiem zajęć z uwzględnieniem czynności nauczyciela i czynności dzieci oraz z samooceną tych zajęć - podpisane przez opiekuna praktyki w szkole,

- zeszyt ćwiczeń kaligraficznych.

zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne

PROGRAM

PRAKTYKI PEDAGOGICZNEJ DLA STUDENTÓW I ROKU STUDIÓW STACJONARNYCH PIEWSZEGO STOPNIA
ZINTEGROWANEJ EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ I WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO

I.Uwagi ogólne

Praktyki stanowią ważną a zarazem integralną część procesu dydaktyczno-wychowawczego, realizowanego przez studentów w uczelni wyższej. Są z jednej strony sposobem sprawdzenia użyteczności wiedzy i umiejętności zdobywanych w toku kształcenia, z drugiej - natomiast mogą stanowić podstawę do podejmowania zagadnień wynikających z własnych zainteresowań studentów.

Praktyki organizowane są zgodnie z wymogami określonymi przez standardy kształcenia na kierunku pedagogika oraz z wytycznymi standardów kształcenia nauczycieli.

Studenci przygotowujący się do praktyki mają:

- obowiązek wziąć udział w spotkaniu informacyjnym zorganizowanym przez opiekuna praktyki w uczelni,

- prawo do konsultacji spraw związanych z realizacją praktyki pedagogicznej z opiekunem praktyki w uczelni,

- prawo uzgodnić z opiekunem praktyki w placówce warunki realizacji poszczególnych zadań praktyki (dzień tygodnia, godzinę itp.),

- obowiązek odebrać z Sekretariatu Praktyk (pok. 106) w wyznaczonym terminie dokumenty dla opiekuna sprawującego opiekę nad praktykantem.

.

II.Charakterystyka praktyki

Wymiar godzin:

75 godzin - 3 tygodnie

Forma zaliczenia:

z oceną

Czas realizacji:
wrzesień
Placówki, w których
można realizować praktykę:
przedszkola (publiczne, prywatne)

III. Cele praktyki

Po realizacji praktyki pedagogicznej student w podstawowym zakresie nabywa kwalifikacji nauczycielskich, określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, w szczególności ujętych w ogólnych efektach kształcenia Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, s.1 - 3, stosownie do upoważnienia zawartego w art. 9 c ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. nr 164, poz. 1365, z późn. zm.).

Student:

- dzięki posiadanej wiedzy psychologicznej i pedagogicznej, rozumie procesy rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się,
- uzupełnia wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu,
- nabywa umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań przedszkola, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości dzieci,
- wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów,
- umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces,
- charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności,
- jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela.

IV. Zadania do realizacji w czasie praktyki pedagogicznej w przedszkolu

1. Poznanie specyfiki pracy przedszkola:

- statutu,
- obowiązków wszystkich pracowników przedszkola,
- planu pracy,
- programów edukacyjnych,
- rozkładu dnia,
- struktury przedszkola,
- pomieszczeń i ich funkcjonalności,
- przestrzeni wokół przedszkola i jej funkcjonalności.

2. Przeprowadzenie rozmowy z osobą z kierownictwa na temat głównych zadań, osiągnięć, potrzeb i problemów przedszkola.

3. Poznanie pracy nauczyciela przedszkola:

- gruntowne poznanie programów edukacyjnych realizowanych w przedszkolu i przeprowadzenie co najmniej 10 zajęć w co najmniej dwóch grupach wiekowych,

- codzienne obserwowanie jak największej liczby zajęć edukacyjnych i wychowawczych w przedszkolu,
- wzięcie udziału w dokonywaniu diagnozy przedszkolnej,
- obserwacja ciągła co najmniej jednego dziecka ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi (wraz z jego diagnozą i propozycją planu indywidualnych zajęć oraz wynikami wywiadu z nauczycielem i rodzicem),
- poznanie wszystkich form zajęć edukacyjnych i wychowawczych realizowanych w przedszkolu,
- analiza dokumentacji pracy nauczyciela przedszkola.

V. Tryb i warunki zaliczenia praktyki.

1.Dokumenty należy pobrać ze strony internetowej www.weinoe.us.edu.pl

2.Student na bieżąco dokumentuje przebieg swojej praktyki wyłącznie na drukach do tego celu opracowanych.

3.Praktykę zalicza w indeksie uczelniany opiekun praktyki na podstawie dokumentacji przedłożonej przez studenta.

4.Po zaliczeniu praktyki w indeksie student niezwłocznie składa dokumentację w sekretariacie praktyk (pok. 106).

5.Studenci przedkładają opiekunowi praktyki w uczelni:

- arkusz oceny realizacji praktyki pedagogicznej w zakresie specjalności nauczycielskiej, uzupełniony przez opiekuna praktyki w placówce,
- dziennik praktyk poświadczony podpisem opiekuna praktyki w placówce z dokładnymi zapisami odnośnie codziennych działań na praktyce (w tym notatki z obserwacji zajęć wraz z tematami zajęć, celami, metodami, środkami oraz ich krytyczną analizą),
- raport z przebiegu praktyki,
- scenariusze przeprowadzonych zajęć edukacyjnych wraz z tematami zajęć, celami, metodami, środkami, planowanym przebiegiem zajęć z uwzględnieniem czynności nauczyciela i czynności dzieci oraz z samooceną tych zajęć - podpisane przez opiekuna praktyki w przedszkolu.

PROGRAM

PRAKTYKI PEDAGOGICZNEJ DLA STUDENTÓW II ROKU STUDIÓW STACJONARNYCH PIEWSZEGO STOPNIA
ZINTEGROWANEJ EDUKACJI Wczesnoszkolnej i Wychowania Przedszkolnego

I.Uwagi ogólne

Praktyki stanowią ważną a zarazem integralną część procesu dydaktyczno-wychowawczego, realizowanego przez studentów w uczelni wyższej. Są z jednej strony sposobem sprawdzenia użyteczności wiedzy i umiejętności zdobywanych w toku kształcenia, z drugiej - natomiast mogą stanowić podstawę do podejmowania zagadnień wynikających z własnych zainteresowań studentów. Praktyki organizowane są zgodnie z wymogami określonymi przez standardy kształcenia na kierunku pedagogika oraz z wytycznymi standardów kształcenia nauczycieli.

Studenci przygotowujący się do praktyki mają:

- obowiązek wziąć udział w spotkaniu informacyjnym zorganizowanym przez opiekuna praktyki w uczelni,
- prawo do konsultacji spraw związanych z realizacją praktyki pedagogicznej z opiekunem praktyki w uczelni,
- prawo uzgodnić z opiekunem praktyki w szkole warunki realizacji poszczególnych zadań praktyki (dzień tygodnia, godzinę itp.),
- prawo do podjęcia praktyki pedagogicznej, pod warunkiem wcześniejszego uzyskania zaliczenia z praktyki po I roku,
- obowiązek odebrać z Sekretariatu Praktyk (pok. 106) w wyznaczonym terminie dokumenty dla opiekuna sprawującego opiekę nad praktykantem.

II.Charakterystyka praktyki

Wymiar godzin:
75 godzin - 3 tygodnie

Forma zaliczenia:
z oceną

Czas realizacji:
wrzesień
Placówki, w których można
realizować praktykę:
szkoły podstawowe (publiczne, prywatne)

III. Cele praktyki

Po realizacji praktyki pedagogicznej student w podstawowym zakresie nabywa kwalifikacji nauczycielskich, określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, w szczególności ujętych w ogólnych efektach kształcenia Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, s.1 - 3, stosownie do upoważnienia zawartego w art. 9 c ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. nr 164, poz. 1365, z późn. zm.).

Student:

- dzięki posiadanej wiedzy psychologicznej i pedagogicznej, rozumie procesy rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się,
- uzupełnia wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu,
- nabywa umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów,
- wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów,
- umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces,
- charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności,
- jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela.

IV. Zadania do realizacji w czasie praktyki pedagogicznej w szkole podstawowej

1. Poznanie specyfiki pracy szkoły:

- statutu,
- obowiązków wszystkich pracowników szkoły,
- regulaminów i planów pracy świetlicy szkolnej i biblioteki szkolnej,
- programów edukacyjnych realizowanych w klasach I - III,
- dziennika lekcyjnego oraz dzienniczków pracy pozalekcyjnej,
- planów zajęć uczniów klas I - III,

		<ul style="list-style-type: none"> •struktury szkoły, •sal dydaktycznych i innych oraz ich funkcjonalności w kontekście edukacji wczesnoszkolnej, •przestrzeni wokół szkoły i jej funkcjonalności. <p>2 Przeprowadzenie rozmowy z osobą z kierownictwa na temat głównych zadań, osiągnięć, potrzeb i problemów szkoły.</p> <p>3Poznanie pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> •gruntowne poznanie programów edukacyjnych realizowanych w klasach I - III i przeprowadzenie co najmniej 5 całodniowych zajęć edukacyjnych w formie kształcenia zintegrowanego w co najmniej dwóch różnych klasach - pierwszej, drugiej lub trzeciej, •hospitowanie co najmniej 6 zajęć edukacyjnych realizowanych w formie kształcenia zintegrowanego - po dwa w każdej z klas I - III, •obserwacja ciągła wybranego co najmniej jednego dziecka ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi (wraz z jego diagnozą i propozycją planu indywidualnych zajęć oraz wynikami wywiadu z nauczycielem i rodzicem), •poznanie wszystkich form zajęć edukacyjnych i wychowawczych realizowanych w szkole - co najmniej dwa razy w tygodniu •obserwowanie zajęć pozalekcyjnych z udziałem uczniów klas I - III, • w przypadku takiej możliwości pomoc w przygotowaniu i realizacji jakiegoś wydarzenia klasowego lub szkolnego – np.. pasowania na ucznia, apelu, wycieczki itp., •pełnienie dyżurów – zgodnie z sugestiami dyrekcji szkoły i opiekuna praktyki w szkole, •analiza dokumentacji pracy wychowawcy klasy. <p>V. Tryb i warunki zaliczenia praktyki.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Dokumenty należy pobrać ze strony internetowej www.weinoe.us.edu.pl 2.Student na bieżąco dokumentuje przebieg swojej praktyki wyłącznie na drukach do tego celu opracowanych. 3.Praktykę zalicza w indeksie uczelniany opiekun praktyki na podstawie dokumentacji przedłożonej przez studenta. 4.Po zaliczeniu praktyki w indeksie student niezwłocznie składa dokumentację w sekretariacie praktyk (pok. 106). 5.Studenci przedkładają opiekunowi praktyki w uczelni: <ul style="list-style-type: none"> •arkusz oceny realizacji praktyki pedagogicznej w zakresie specjalności nauczycielskiej, uzupełniony przez opiekuna praktyki w placówce, •dziennik praktyk poświadczony podpisem opiekuna praktyki w placówce z dokładnymi zapisami odnośnie codziennych działań na praktyce (w tym notatki z obserwacji zajęć edukacyjnych wraz z tematami zajęć, celami, metodami, środkami oraz ich krytyczną analizą), •raport z przebiegu praktyki pedagogicznej, •scenariusze przeprowadzonych zajęć edukacyjnych wraz z tematami zajęć, celami, metodami, środkami, planowanym przebiegiem zajęć z uwzględnieniem czynności nauczyciela i czynności dzieci oraz z samooceną tych zajęć, podpisane przez opiekuna praktyki w szkole, •zeszyt ćwiczeń kaligraficznych,
25.	<p>Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych na kierunku studiów o profilu praktycznym, a w przypadku kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim – jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki</p>	<p>animacja społeczno-kulturalna: , doradztwo zawodowe i edukacyjne z socjoterapią: , pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z asystentem rodziny: , terapia pedagogiczna i asystent osoby niepełnosprawnej: , zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i terapia pedagogiczna: , zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne: , zintegrowana edukacja wczesnoszkolna z metodyką edukacji na odległość:</p>

26.	<p>Łączna liczba punktów ECTS, większa niż 50% ich ogólnej liczby, którą student musi uzyskać:</p> <ul style="list-style-type: none"> na kierunku o profilu ogólnoakademickim w ramach modułów zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki lub sztuki związanej z tym kierunkiem studiów, służących zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych; na kierunku o profilu praktycznym w ramach modułów zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym, służących zdobywaniu 	<p>animacja społeczno-kulturalna: , doradztwo zawodowe i edukacyjne z socjoterapią: , pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z asystentem rodziny: , terapia pedagogiczna i asystent osoby niepełnosprawnej: , zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i terapia pedagogiczna: , zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne: , zintegrowana edukacja wczesnoszkolna z metodyką edukacji na odległość:</p>
27.	Minimum kadrowe wraz z proporcją minimum kadrowego do liczby studentów	Załącznik minimum kadrowe

Informacje dodatkowe

28.	Ogólna charakterystyka kierunku	<p>Kierunek studiów pedagogika realizuje profil ogólnoakademicki.</p> <p>Pedagogika jako nauka o wymiarze teoretycznym i praktycznym w obszarze nauk społecznych i humanistycznych jest realizowana w zakresie studiów 1 i 2 stopnia na Wydziale Etnologii i Nauk o Edukacji w zakresie działań dydaktycznych, naukowych, społecznych na rzecz środowiska lokalnego, ogólnopolskiego i międzynarodowego realizuje przyjęte i wytyczone przez Uniwersytet Śląski zadania rozwojowe. I tak, strategia rozwoju kierunku pedagogika ściśle wiąże się z wizją Uniwersytetu Śląskiego. Obszary rozwoju pedagogiki uwzględniają główne zadania kluczowe, cele strategiczne i operacyjne, typy działań określone przez dokument Strategia rozwoju Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach na lata 2012 – 2020, co przyczyni się do zrównoważonego rozwoju kierunku na Wydziale w Uczelni. Pedagogika jako nauka społeczna i humanistyczna obejmuje naukę o edukacji i wychowaniu i ich funkcjonowanie w praktyce społecznej. Zadania kluczowe na kierunku obejmują cztery wytyczone cele strategiczne Uniwersytetu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.dbałość o poziom prowadzonych badań naukowych i mocne zespoły badawcze; 2.zwiększenie i doskonalenie innowacyjnych, nowoczesnych form kształcenia i oferty dydaktycznej; 3.zintensyfikowanie i poszerzenie współpracy z otoczeniem, z uczelniami zagranicznymi; 4.systemowe zarządzanie kierunkiem na Wydziale zgodnie z systemowym zarządzaniem Uniwersytetem. <p>Realizacja tych celów na kierunku pedagogika pozwala na wyzwalamie kreatywności pracowników i studentów, stworzenie jak najlepszych warunków studiowania i prowadzenia badań naukowych, otwartość na potrzeby Uczelni i współpracujących jednostek zewnętrznych. Obszary działań na kierunku pedagogika opierają się na zasadach: otwartości, nowoczesności i kreatywności. Przyczynia się to do kształtowania u absolwentów postaw obywatelskich, prospołecznych, które znacząco oddziałują na szeroko rozumiane otoczenie społeczno-gospodarcze.</p> <p>Kierunek pedagogika realizuje studia 1 i 2 stopnia na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych. Studia 1 stopnia, które trwają trzy lata, kończą się licencjatem. Z kolei dwuletnie studia 2 stopnia kończą się magisterium. Program stacjonarnych studiów pedagogicznych</p>
-----	---------------------------------	--

realizowany jest z uwzględnieniem Europejskiego Systemu Transferu Punktów (ECTS). Szeroka oferta dydaktyczna w ramach kierunku pedagogika zawarta została w planach studiów, jakie przygotowaliśmy w ramach specjalności na studiach 1 i 2 stopnia. Przedmiot badań pedagogiki obejmuje zarówno zakres idei w odniesieniu do ideałów, norm i powinności, jak i praktyki społecznej. Treści pedagogiki w obszarze nauk humanistycznych obejmują teorię i praktykę wychowania, nauczania i uczenia się oraz w obszarze nauk społecznych teorii i praktyki funkcjonowania, środowisk wychowawczych, systemów i instytucji oświatowych, opiekuńczych, ich roli i wartości w rozwoju człowieka. Pedagogika bada i tworzy teorie w zakresie rozwoju i uczenia się człowieka w ciągu całego życia w wymiarze jednostkowym i społecznym. Wiedza i praktyka w pedagogice poddawana jest krytycznej analizie pod kątem zmian procesów edukacyjnych w odniesieniu do kulturowych, społecznych, politycznych, historycznych i ekonomicznych kontekstów. Treści i badania na kierunku studiów pedagogika są realizowane integralnie w zakresie poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 4.11.2011 r. Na kierunku pedagogika student w zakresie efektów kształcenia z wiedzy poznaje pedagogikę jako naukę, jej związki z innymi subdyscyplinami naukowymi. Zna elementarną terminologię pedagogiczną, teorie wychowania i uczenia się i nauczania. Zna teorie rozwoju człowieka w toku życia. Ma podstawową wiedzę o strukturze i i funkcjach systemu edukacji i jego uczestnikach Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych. W zakresie efektów kształcenia w obszarze umiejętności absolwent potrafi obserwować, badać i wyciągać wnioski z różnych obszarów działalności pedagogicznej. Potrafi badać środowisko szkolne i społeczne ucznia. Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji. Potrafi rozwijać swoje umiejętności profesjonalne. W obszarze efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych jest świadomy etycznego wymiaru badań naukowych, realizacji praktyki pedagogicznej.

Na kierunku pedagogika są realizowane treści zgodnie z przyjętymi efektami kształcenia,

a) na studiach 1 stopnia student poznaje, doświadcza, realizuje w praktyce i kształtuje relacje ze środowiskiem społecznym na bazie podstaw teoretycznych i praktycznych (metodycznych w tym nauczycielskich) z zakresu modułów ogólnopedagogicznych i specjalnościowych,

b) na studiach 2 stopnia student poznaje, doświadcza, realizuje w praktyce i w relacjach ze środowiskiem społecznym rozszerzone i pogłębione treści w zakresie modułów ogólnopedagogicznych i specjalnościowych.

Zarówno na studiach 1 i 2 stopnia zwraca się szczególną uwagę na indywidualny rozwój studenta, co przejawia się:

- zabezpieczeniem w modułach i sylabusach odpowiedniej liczby godzin na samodzielną pracę studenta,
- umożliwieniem studentom aktywnego, naukowego i praktycznego uczestnictwa i prac w ramach organizacji studenckich, kół naukowych, AZS,
- prowadzeniem działalności społecznej na rzecz środowiska lokalnego i uczelnianego (wolontariaty w instytucjach oświatowo-wychowawczych, jako wartościowe uzupełnienie programu praktyk).

Efekty kształcenia na kierunku pedagogika są monitorowane w ramach WSJK.

Program studiów 1 stopnia obejmuje 6 semestrów, w tym 180 pkt ECTS.

W ramach studiów 1 stopnia na kierunku pedagogika są przygotowane następujące specjalności:

1. animacja społeczno-kulturalna
2. doradztwo zawodowe i edukacyjne z socjoterapią
3. pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z asystentem rodziny
4. terapia pedagogiczna i asystent osoby niepełnosprawnej
5. zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne
6. zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i terapia pedagogiczna
7. zintegrowana edukacja wczesnoszkolna z metodyką edukacji na odległość

Program studiów 2 stopnia obejmuje 4 semestry, w tym 120 punktów ECST.

W ramach studiów 2 stopnia na kierunku pedagogika są przygotowane następujące specjalności:

1. animacja społeczno-kulturalna z turystyką kulturalną,
2. pedagogika społeczna z geragogiką,
3. pedagogika społeczna z socjoterapią,
4. pedagogika opiekuńczo-wychowawcza,

		<p>5. terapia pedagogiczna i asystent osoby niepełnosprawnej, 6. zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne 7. zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i terapia pedagogiczna 8. wychowanie przedszkolne z wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka</p> <p>Okres zajęć dydaktycznych wynikających z programu kształcenia, podzielony jest na 2 semestry – semestr zimowy i semestr letni. Warunkiem zaliczenia semestru jest uzyskanie zaliczeń wszystkich modułów przewidzianych planem studiów i uzyskanie łącznie co najmniej 30 punktów ECTS. Okresy weryfikacji efektów kształcenia (sesje egzaminacyjne) wyznaczane są w okresach wolnych od zajęć dydaktycznych i trwają od 14 do 21 dni.</p> <p>Studenci na każdym poziomie studiów, bez względu na formę ich realizacji uzyskują 30 punktów ECTS w każdym semestrze studiów. Program kształcenia zapewnia studentom kierunkowi wybór modułów kształcenia. Procentowy udział liczby punktów ECTS uzyskiwanych w ramach wybieranych przez studenta modułów kształcenia w łącznej liczbie punktów ECTS wynosi co najmniej 58% dla studiów 1 stopnia i co najmniej 67% dla studiów 2 stopnia (w tym wybór specjalności jest traktowany jako wybór modułów).</p> <p>Założone efekty kształcenia na kierunku pedagogika odnoszą się do dwóch obszarów kształcenia (nauk społecznych i humanistycznych) [Uchwała nr 105 Senatu Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach z dnia 23 kwietnia 2013 r.]. Dotyczą programu studiów 1 i 2 stopnia o profilu ogólnoakademickim i zostały sformułowane w zgodzie z wymogami KRK i Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie wzorcowych efektów kształcenia z dnia 4 listopada 2011.</p> <p>Podzielone są na trzy grupy obejmując efekty odnoszące się do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz zawierają zestaw efektów kształcenia przewidziany dla specjalności przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.</p> <p>Przewidziane dla kierunku studiów efekty kształcenia studenci uzyskują w ramach realizacji modułów teoretycznych i praktycznych (na WEiNoE przyjęto zasadę: 1 przedmiot = 1moduł). Stosunek modułów teoretycznych do praktycznych wykazuje wyraźną przewagę modułów zaliczanych do pierwszej grupy (zgodnie z ogólnoakademickim profilem kształcenia).</p> <p>W programie kształcenia na kierunku pedagogika przewidziano praktyki studenckie oraz określono wymiar, zasady i formy ich odbywania w zależności od specjalności. Podstawowe założenia przebiegu praktyk wynikają z regulaminu obowiązującym na Wydziale Etnologii i Nauk o Edukacji oraz form odbywania praktyk na studiach 1 i 2 stopnia wraz ze specjalnościami.</p> <p>Praktyki organizowane są na podstawie Zarządzenia Rektora Uniwersytetu Śląskiego nr 41 z dnia 27. 06. 2007 w sprawie organizowania studenckich praktyk zawodowych w Uniwersytecie Śląskim i obowiązków opiekunów praktyk (z późn. zm.: Zarządzenie nr 43 z dnia 27. 06. 2008; Zarządzenie nr 93 z dn. 17. 09. 2009; Zarządzenie nr 71 z dnia 06. 09. 2010), Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, jak również w oparciu o Regulamin studiów Uniwersytetu Śląskiego (załącznik do Obwieszczenia Rektora Uniwersytetu Śląskiego z dnia 14 maja 2012 r.).</p>
29.	Ogólna charakterystyka specjalności	<p><u>animacja społeczno-kulturalna</u></p> <p>Charakterystyka specjalności i sylwetka absolwenta Animacja Społeczno-Kulturalna studia I stopnia</p> <p>Student pedagogiki o specjalności animacja społeczno-kulturalna jest przygotowany do pracy edukacyjnej, animacyjnej i upowszechnieniowej realizowanej w różnych środowiskach społecznych, grupach wiekowych, w instytucjach oświatowych (pracy pozaszkolnej) i instytucjach kultury.</p> <p>Posiada podstawową wiedzę o edukacji kulturalnej, animacji społeczno-kulturalnej i upowszechnianiu kultury, ich związkach i miejscu w systemie nauk humanistycznych i społecznych ze szczególnym uwzględnieniem uwarunkowań związanych z tradycją kultury śródziemnomorskiej. Zna różnorodne struktury społeczne i instytucje edukacyjne, społeczne i kulturalne ze szczególnym uwzględnieniem ich zadań, funkcji, misji w odniesieniu do podstaw prawnych, finansowania i organizacji wynikającej z określonej polityki edukacyjnej i kulturalnej. Zna podstawy projektowania działalności edukacyjnej, animacyjnej</p>

i kulturalnej realizowanej w różnych środowiskach społeczno-wychowawczych i w różnych grupach wiekowych, zgodnie z przyjętą europejską metodyką projektowania w obszarze tych dziedzin z uwzględnieniem metod, technik i narzędzi pracy twórczej wywodzących się ze świata kultury artystycznej, medialnej i regionalnej. Posiada podstawową wiedzę o różnych dziedzinach kultury: kulturze artystycznej (plastyka, muzyka, film, literatura, teatr), medialnej, regionalnej, metodach analizy i interpretacji różnorodnych wytworów kultury oraz sposobach ich upowszechniania.

Wiedzę tę wykorzystuje do analizowania i interpretowania indywidualnych przejawów i problemów życia społeczno-kulturalnego w jego podstawowych wymiarach oraz do planowania strategii ich rozwiązywania w działalności edukacyjnej, animacyjnej i upowszechnieniowej. Wykazuje jednocześnie umiejętności podejmowania, inspirowania, organizowania, wspierania, podtrzymywania i zarządzania pracą zespołową w obrębie małej grupy społecznej z wykorzystaniem metod, technik i narzędzi pracy społecznej i kulturalnej [w tym twórczej]. W praktyce zawodowej potrafi rozpoznać różne rodzaje wytworów kulturowych oraz dokonać ich ogólnej analizy i interpretacji z zastosowaniem metod właściwych dla danej dziedziny w celu określenia ich znaczenia oraz sposobów oddziaływania społecznego.

Student docenia rolę i wartość związanych z kulturą działań edukacyjnych, animacyjnych i upowszechnieniowych dla utrzymania i rozwoju więzi w środowiskach społecznych na poziomie lokalnym, regionalnym, narodowym i europejskim. Posiada przekonanie o wartości podejmowania związanych z kulturą działań edukacyjnych, animacyjnych i upowszechnieniowych traktowanych jako stymulator rozwoju osobowego i grupowego różnych społeczności, w różnych warunkach społeczno-kulturowych, z wykorzystaniem środków i narzędzi wywodzących się z szeroko pojętej kultury, głównie artystycznej, medialnej i regionalnej. Jest przygotowany do wykonywania zadań wynikających z uczestnictwa w projektach społecznych i kulturalnych związanych z rozwojem regionalnym, narodowym i europejskim.

Student pedagogiki o specjalności animacja społeczno-kulturalna jest aktywnym, twórczym i krytycznym uczestnikiem życia kulturalnego, zna i korzysta z ofert instytucji kultury, posiada kompetencje kulturalne związane z percepcją wybranych zjawisk kultury artystycznej, medialnej lub regionalnej i charakteryzuje się wysoką kulturą osobistą.

doradztwo zawodowe i edukacyjne z socjoterapią

Studia o specjalności doradztwo zawodowe i edukacyjne z socjoterapią mają na celu wykształcenie wysoko wykwalifikowanych pedagogów, którzy będą pełnić rolę doradców zawodowych i edukacyjnych, a także socjoterapeutów.

Absolwent jest przygotowany do aktywności w różnych obszarach działań społecznych i edukacyjnych oraz do pracy w instytucjach świadczących pomoc osobom o zróżnicowanych możliwościach i predyspozycjach rozwoju, wywodzących się zarówno ze środowisk o stabilnej kondycji rodzinnej oraz socjoekonomicznej, jak i różnym grupom osób (dzieci, młodzieży, dorosłym) potrzebującym ukierunkowania, wsparcia i profesjonalnej pomocy w życiu codziennym i edukacji, np. osobom niedostosowanym społecznie, zagrożonym patologiami, brakiem możliwości rozwoju indywidualnego, perspektyw, brakiem pracy oraz osobom niepełnosprawnym.

Perspektywy zawodowe

Absolwent może zostać zatrudniony w placówkach o charakterze pedagogicznym, a więc:

- w szkołach jako pedagog szkolny,
- w poradniach psychologiczno-pedagogicznych jako doradca zawodowy i edukacyjny/szkolny,
- w instytucjach pomocowych, socjoterapeutycznych,
- w urzędach pracy i innych instytucjach, które świadczą pomoc osobom w różnym wieku – jako terapeuta, opiekun w instytucjach pomocy społecznej.

pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z asystentem rodziny

Absolwent specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z asystentem rodziny na studiach I stopnia uzyskuje pełne kwalifikacje pedagogiczne. Jest on odpowiednio przygotowany do pełnienia roli asystenta rodziny, nowego, ważnego społecznie zawodu skierowanego do pracy z rodziną nieradzącą sobie z problemami życiowymi, z osobami zagrożonymi wykluczeniem społecznym w szczególności w pracy z rodzinami w kryzysie, z osobami uzależnionymi i niepełnosprawnymi. Jest przygotowany również do kontynuacji edukacji na studiach drugiego stopnia.

Perspektywy zawodowe

Absolwenci specjalności mogą być zatrudnieni :

- w placówkach opiekuńczo-wychowawczych (w domach dziecka, bursach i internatach, świetlicach szkolnych),
- na koloniach i półkoloniach, obozach, ośrodkach wczasów dziecięcych, hospicjach, prewentoriach, sanatoriach,
- w pogotowiacz opiekuńczych, ośrodkach adopcyjno-opiekuńczych, grupach terapeutycznych, placówkach diagnostycznych i resocjalizacyjnych, ogniskach wychowawczych, ośrodkach pomocy dziecku i rodzinie, kurateli sądowej, w poradniach psychologiczno-pedagogicznych,
- w urzędach gminnych, domach pomocy społecznej, organizacjach pozarządowych, ośrodkach wsparcia społecznego i zagrożeń rozwojowych,
- jako asystenci i opiekunowie środowiskowi w placówkach rehabilitacji dzieci, młodzieży oraz osób dorosłych, w placówkach wspierających rodzinę dysfunkcyjną w środowisku lokalnym,
- w interwencyjnych, socjalizacyjnych oraz rodzinnych formach opieki nad dziećmi oraz w placówkach, którym prawnie przypisano funkcje opiekuńczą i wychowawczą, to jest: przedszkolach, szkołach, instytucjach organizujących czas wolny dzieciom i młodzieży.
- absolwenci będą posiadać kwalifikacje do pełnienia funkcji asystenta rodziny i będą mogli pracować bezpośrednio w środowisku rodzinnym (po udokumentowaniu rocznego stażu pracy z dziećmi lub rodziną).

terapia pedagogiczna i asystent osoby niepełnosprawnej

Studia o specjalności terapia pedagogiczna i asystent osoby niepełnosprawnej wyposażają studenta w wiedzę i praktykę w zakresie szeroko rozumianych kompetencji humanistycznych, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki oraz kształcenia w obszarze kompetencji specjalistycznych, w sferach: diagnozowania potrzeb osób niepełnosprawnych, prowadzenia terapii pedagogicznych, współpracy z różnymi instytucjami wsparcia społecznego, pozyskiwania środków, umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz wsparcia bezpośredniego w zakresie pomocy i opieki medycznej.

Perspektywy zawodowe

Miejscem pracy terapeuty i asystenta jest:

- środowisko społeczne, najbliższe otoczenie osoby niepełnosprawnej,
- różnego rodzaju instytucje podejmujące wychowanie, kształcenie i terapię osób niepełnosprawnych (np. domy pomocy społecznej, oddziały prowadzące zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze, zakłady aktywności zawodowej, zakłady pracy chronionej, warsztaty terapii zajęciowej),
- instytucje podejmujące pośrednie działania na rzecz osób niepełnosprawnych, prowadzących programy społeczno-kulturowe (jednostki samorządu terytorialnego, fundacje, stowarzyszenia – organizacje pożytku publicznego).

zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i terapia pedagogiczna

Studia w zakresie specjalności zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i terapia pedagogiczna przygotowują studenta do pracy w zawodzie nauczyciela klas I – III, prowadzenia zajęć pozalekcyjnych z terapii pedagogicznej (korekcyjno-kompensacyjnych w zakresie terapii deficytów parcjalnych), zwanych zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi w systemie szkół publicznych i niepublicznych.

Perspektywy zawodowe

Absolwent uzyskuje uprawnienia nauczycielskie i pedagogiczne i terapeutyczne do:

- pracy z grupą dzieci 6-letnich,
- w klasie „0”,
- klasach I – III szkoły podstawowej,
- do prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w przedszkolu w grupie dzieci 6-letnich, w klasie „0”, w klasach I – VI szkoły podstawowej,
- pracy w zakresie diagnozy, profilaktyki i terapii zaburzeń u dzieci klas I-VI szkoły podstawowej,
- pracy pedagoga w świetlicach szkolnych, terapeutycznych, środowiskowych, ośrodkach wychowawczych,

		<p>- pracy pedagoga w administracji oświatowo – wychowawczej dla dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi i trudnościami w uczeniu się.</p> <p><u>zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne</u></p> <p>Studia o specjalności zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne obejmują przedmioty kształcenia ogólnego zgodnie ze standardami nauczania na specjalności nauczycielskiej. W obrębie zagadnień z pedagogiki student poznaje teorie kształcenia i wychowania, współczesne nauki pedagogiczne, koncepcje szkoły i jej funkcjonowanie, dydaktyki szczegółowe, działania projektowe, ocenianie i ewaluację, wychowawcze aspekty pracy szkoły, diagnozę pedagogiczną oraz na przepisy prawne dotyczące systemu oświaty i statusu zawodowego nauczyciela.</p> <p>Perspektywy zawodowe</p> <p>Student kierunku pedagogika ze specjalnością zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne otrzymuje przygotowanie do:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracy w przedszkolach, - szkołach podstawowych, - szkołach sanatoryjnych, prewencyjnych, - w zawodzie nauczyciela przedszkola i klas I-III szkoły podstawowej w systemie publicznych i niepublicznych przedszkoli i szkół. <p><u>zintegrowana edukacja wczesnoszkolna z metodyką edukacji na odległość</u></p> <p>W trakcie studiów na specjalności zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i metodyka edukacji na odległość student nabywa wiedzę, umiejętności i postawy społeczne konieczne do pracy z dzieckiem (jest to specjalność pedagogiczna i nauczycielska). Jednocześnie uzyskuje nowoczesny zawód - metodyka edukacji na odległość - który ukazał się na liście 300 innowacyjnych zawodów opisanych w Krajowym Standardzie Kompetencji Zawodowych przygotowanym przez Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej oraz Centrum Rozwoju Zasobów Ludzkich. Celami jego pracy są: organizowanie procesu opracowania kursu elektronicznego, stworzenie ogólnej koncepcji scenariusza, wybór multimediów zastosowanych w kursie, współpraca z ekspertem dziedzinowym i innymi specjalistami przy opracowaniu kursu, wybór i organizacja właściwych metod komunikacji związanych z kursem elektronicznym.</p> <p>Perspektywy zawodowe</p> <p>Miejscami pracy metodyka edukacji na odległość są:</p> <ul style="list-style-type: none"> - instytucje świadczące usługi edukacji na odległość w systemie formalnego oraz pozaformalnego uczenia się, - instytucje oświatowe, takie jak: szkoły, kuratoria oświaty, centra doskonalenia nauczycieli, - instytucje publiczne i firmy prywatne świadczące usługi edukacyjno-doradcze lub zajmujące się opracowaniem kursów zdalnych.
30.	Matryca pokrycia efektów kształcenia (pokrycie efektów kierunkowych przez efekty modułowe)	Załącznik nr 4
31.	Monitorowanie karier absolwentów	Załącznik nr 6
32.	Realizacja efektów kształcenia	Załącznik nr 7
33.	Wykorzystanie wzorców międzynarodowych	Załącznik nr 8
34.	Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi	Załącznik nr 9
35.	Wewnętrzny system jakości kształcenia	Załącznik nr 10

36.	Uchwała powołująca kierunek cz.1	Załącznik nr 11
37.	Uchwała powołująca kierunek cz.2	Załącznik nr 12

.....
(pieczęć i podpis Dziekana)