

PROGRAM KSZTAŁCENIA

1.	Nazwa kierunku	pedagogika [Pedagoggy]
2.	Cykl rozpoczęcia	2015/2016 (semestr zimowy) Numer i data uchwały Rady Wydziału: 81 (30.05.2017 r.)
3.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna
6.	Kod ISCED	0111 (Kształcenie)

Efekty kształcenia

7.	Opis zakładanych efektów kształcenia	Załącznik nr 1
8.	Wzorcowe efekty kształcenia	

Program studiów

9.	Związek kierunku studiów ze strategią rozwoju, w tym misją uczelni	Wydział Pedagogiki i Psychologii Uniwersytetu Śląskiego posiada własną misję oraz strategię rozwoju na lata 2012-2020 zatwierdzoną na posiedzeniu Rady Wydziału w dniu 26.02.2013 roku. Strategia rozwoju Wydziału PiPs jest zgodna ze strategią rozwoju Uniwersytetu Śląskiego na lata 2012-2020, uchwaloną przez Senat uczelni na posiedzeniu w dniu 24 stycznia 2012 r. W swoich zasadniczych celach powtarza ona generalne obligacje, jakie nałożono na społeczność uczonych i studentów oraz służby pomocnicze Uniwersytetu. Obligacje te dotyczą sprawnego zarządzania uczelniami i jego jednostkami organizacyjnymi, rozwoju nauki, kształcenia na najwyższym poziomie na wszystkich rodzajach studiów oraz dobrej współpracy z otoczeniem. W strategii określono odpowiedzialność konkretnych podmiotów na Wydziale za realizację poszczególnych zadań oraz wyznaczono terminy ich wdrożenia. Określone w strategii rozwoju działania dotyczą wszystkich kierunków funkcjonujących na Wydziale Pedagogiki i Psychologii.
10.	Liczba semestrów	6
11.	Tytuł zawodowy	licencjat
12.	Obszar (lub obszary kształcenia w przypadku studiów wspólnych lub interdyscyplinarnych) do którego(-ych) kierunek jest przyporządkowany oraz wiodącą dyscyplinę nauki lub sztuki na potrzeby systemu POL-on	obszar nauk społecznych [pedagogika]
13.	Obszary, dziedziny nauki lub sztuki i dyscypliny naukowe lub artystyczne, do których odnoszą się efekty kształcenia dla danego kierunku studiów, ze wskazaniem procentowych udziałów, w jakich program studiów odnosi się do poszczególnych dziedzin nauki	<ul style="list-style-type: none"> • obszar nauk społecznych <ul style="list-style-type: none"> • nauki społeczne - 100% • pedagogika

14.	Specjalności	edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne [Pre-school and Early School Education] pedagogika opiekuńczo-wychowawcza [Protective-Educational Pedagogy] pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z animacją zabawy pedagogika opiekuńczo-wychowawcza ze wsparciem rodziny pedagogika resocjalizacyjna z penitencjarystyką [Social Rehabilitation and Treatment in Prison] pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną [Social Rehabilitation and Social Prevention] pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią [Social Rehabilitation and Group Therapy] promocja zdrowia z profilaktyką uzależnień
15.	Liczba punktów ECTS konieczna dla uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów	edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne: 180, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza: 180, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z animacją zabawy: 180, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza ze wsparciem rodziny: 180, pedagogika resocjalizacyjna z penitencjarystyką: 180, pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną: 180, pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią: 180, promocja zdrowia z profilaktyką uzależnień: 180
16.	Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdego z obszarów kształcenia do którego odnoszą się efekty kształcenia w łącznej liczbie punktów ECTS	<p><u>edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne</u> obszar nauk humanistycznych - 54% obszar nauk społecznych - 63%</p> <p><u>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z animacją zabawy</u> obszar nauk humanistycznych - 54% obszar nauk społecznych - 63%</p> <p><u>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza ze wsparciem rodziny</u> obszar nauk humanistycznych - 54% obszar nauk społecznych - 63%</p> <p><u>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza</u> obszar nauk humanistycznych - 54% obszar nauk społecznych - 63%</p> <p><u>pedagogika resocjalizacyjna z penitencjarystyką</u> obszar nauk humanistycznych - 54% obszar nauk społecznych - 64%</p> <p><u>pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną</u> obszar nauk humanistycznych - 54% obszar nauk społecznych - 63%</p> <p><u>pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią</u> obszar nauk humanistycznych - 54% obszar nauk społecznych - 53%</p>

		<u>promocja zdrowia z profilaktyką uzależnień</u> obszar nauk humanistycznych - 54% obszar nauk społecznych - 53%
17.	Procentowy udział liczby punktów ECTS uzyskiwanych w ramach wybieranych przez studenta modułów kształcenia w łącznej liczbie punktów ECTS	edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne: 118%, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza: 118%, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z animacją zabawy: 118%, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza ze wsparciem rodziny: 118%, pedagogika resocjalizacyjna z penitencjarystyką: 118%, pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną: 118%, pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią: 118%, promocja zdrowia z profilaktyką uzależnień: 118%
18.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne: 167, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza: 167, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z animacją zabawy: 167, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza ze wsparciem rodziny: 167, pedagogika resocjalizacyjna z penitencjarystyką: 167, pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną: 167, pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią: 167, promocja zdrowia z profilaktyką uzależnień: 167
19.	Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejszą niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przypisanych do obszarów innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne: 170, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza: 170, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z animacją zabawy: 170, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza ze wsparciem rodziny: , pedagogika resocjalizacyjna z penitencjarystyką: , pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną: 170, pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią: 170, promocja zdrowia z profilaktyką uzależnień: 170
20.	Opis modułów kształcenia (wraz z przypisaniem do każdego modułu zakładanych efektów kształcenia i liczby punktów ECTS oraz sposobami weryfikacji zakładanych efektów kształcenia osiągniętych przez studenta)	Załącznik nr 2
21.	Plan studiów	Załącznik nr 3
22.	Warunki wymagane do ukończenia studiów z określoną specjalnością	<u>edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne</u> Uzyskanie absolutorium, osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia dla pierwszego stopnia studiów oraz złożenie pracy dyplomowej i egzamin licencjacki <u>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza</u> Uzyskanie absolutorium, osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia dla pierwszego stopnia studiów oraz złożenie pracy dyplomowej

		<p>i egzamin licencjacki</p> <p><u>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z animacją zabawy</u> Uzyskanie absolutorium, osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia dla pierwszego stopnia studiów oraz złożenie pracy dyplomowej i egzamin licencjacki</p> <p><u>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza ze wsparciem rodziny</u> Uzyskanie absolutorium, osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia dla pierwszego stopnia studiów oraz złożenie pracy dyplomowej i egzamin licencjacki</p> <p><u>pedagogika resocjalizacyjna z penitencjarystyką</u> Osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia dla pierwszego stopnia studiów na kierunku pedagogika oraz złożenie pracy dyplomowej i egzamin licencjacki. Celem egzaminu licencjackiego jest ocena stopnia opanowania przez studentów umiejętności związanych z prezentowaniem wiedzy teoretycznej, metodologicznej oraz kompetencji w zakresie studiowanej specjalności oraz prezentowania i interpretowania wyników badań przeprowadzonych w ramach pracy dyplomowej. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest osiągnięcie efektów kształcenia przewidzianych w programie kształcenia dla kierunku pedagogika prowadzonym przez Wydział Pedagogiki i Psychologii Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach.</p> <p><u>pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną</u> Uzyskanie absolutorium, osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia dla pierwszego stopnia studiów oraz złożenie pracy dyplomowej i egzamin licencjacki</p> <p><u>pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią</u> Osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia dla pierwszego stopnia studiów na kierunku pedagogika oraz złożenie pracy dyplomowej i egzamin licencjacki. Celem egzaminu licencjackiego jest ocena stopnia opanowania przez studentów umiejętności związanych z prezentowaniem wiedzy teoretycznej, metodologicznej oraz kompetencji w zakresie studiowanej specjalności oraz prezentowania i interpretowania wyników badań przeprowadzonych w ramach pracy dyplomowej. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest osiągnięcie efektów kształcenia przewidzianych w programie kształcenia dla kierunku pedagogika prowadzonym przez Wydział Pedagogiki i Psychologii Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach.</p> <p><u>promocja zdrowia z profilaktyką uzależnień</u> Osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia na specjalności promocja zdrowia z profilaktyką uzależnień oraz złożenie pracy dyplomowej i egzamin licencjacki lub magisterski. Celem egzaminu jest ocena stopnia opanowania przez studentów umiejętności związanych z prezentowaniem wiedzy teoretycznej, metodologicznej oraz kompetencji w zakresie studiowanej specjalności oraz prezentowania i interpretowania wyników badań przeprowadzonych w ramach pracy dyplomowej. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest osiągnięcie efektów kształcenia przewidzianych w programie kształcenia dla kierunku pedagogika prowadzonym przez Wydział Pedagogiki i Psychologii Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach.</p>
23.	Organizacja procesu uzyskania dyplomu	Uchwała w sprawie zatwierdzenia regulaminu dyplomowania na kierunkach studiów prowadzonych na WPiPs Uniwersytetu Śląskiego z dnia 19 marca 2013.
24.	Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych dla kierunku studiów o profilu praktycznym, a w przypadku kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim – jeżeli program kształcenia na tych studiach	<p><u>edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne</u></p> <p>Praktyki realizowane są w trzech modułach organizacyjnych. Pierwszy moduł praktyczny asystencki realizowany na 1 semestrze obejmuje wymiar 30 godzin na studiach stacjonarnych i 30 godzin na studiach niestacjonarnych. Praktyka ma charakter hospitacyjny i odbywa się w różnych placówkach oświatowych, wychowawczych, pomocowych i resocjalizacyjnych. Ich celem jest stworzenie szansy studentom na poznanie specyfiki zatrudnienia w różnych placówkach pedagogicznych, co przyczyni się do świadomego</p>

przewiduje praktyki

wyboru specjalności po 1 semestrze studiów.

Moduł praktyczny (praktyka śródroczna):

Specjalności nienauczycielskie i nauczycielskie:

obejmuje praktyki śródroczne związane bezpośrednio z wybraną specjalnością w wymiarze po 30 godzin w semestrze 3 oraz 4.

Praktyka wakacyjna

Specjalności nienauczycielskie:

obejmuje praktyki wakacyjne związane z wybraną specjalnością po 4 semestrze (rygor semestru 5) w liczbie 60 godzin.

Specjalności nauczycielskie:

obejmuje praktyki wakacyjne związane z wybraną specjalnością po 4 semestrze (rygor semestru 5) w liczbie 90 godzin

pedagogika opiekuńczo-wychowawcza

Praktyki realizowane są w trzech modułach organizacyjnych. Pierwszy moduł praktyczny asystencki realizowany na 1 semestrze obejmuje wymiar 30 godzin na studiach stacjonarnych i 30 godzin na studiach niestacjonarnych. Praktyka ma charakter hospitacyjny i odbywa się w różnych placówkach oświatowych, wychowawczych, pomocowych i resocjalizacyjnych. Ich celem jest stworzenie szansy studentom na poznanie specyfiki zatrudnienia w różnych placówkach pedagogicznych, co przyczyni się do świadomego wyboru specjalności po 1 semestrze studiów.

Moduł praktyczny (praktyka śródroczna):

Specjalności nienauczycielskie i nauczycielskie:

obejmuje praktyki śródroczne związane bezpośrednio z wybraną specjalnością w wymiarze po 30 godzin w semestrze 3 oraz 4.

Praktyka wakacyjna

Specjalności nienauczycielskie:

obejmuje praktyki wakacyjne związane z wybraną specjalnością po 4 semestrze (rygor semestru 5) w liczbie 60 godzin.

Specjalności nauczycielskie:

obejmuje praktyki wakacyjne związane z wybraną specjalnością po 4 semestrze (rygor semestru 5) w liczbie 90 godzin.

pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z animacją zabawy

Praktyki realizowane są w trzech modułach organizacyjnych. Pierwszy moduł praktyczny asystencki realizowany na 1 semestrze obejmuje wymiar 30 godzin na studiach stacjonarnych i 30 godzin na studiach niestacjonarnych. Praktyka ma charakter hospitacyjny i odbywa się w różnych placówkach oświatowych, wychowawczych, pomocowych i resocjalizacyjnych. Ich celem jest stworzenie szansy studentom na poznanie specyfiki zatrudnienia w różnych placówkach pedagogicznych, co przyczyni się do świadomego wyboru specjalności po 1 semestrze studiów.

Moduł praktyczny (praktyka śródroczna):

Specjalności nienauczycielskie i nauczycielskie:

obejmuje praktyki śródroczne związane bezpośrednio z wybraną specjalnością w wymiarze po 30 godzin w semestrze 3 oraz 4.

Praktyka wakacyjna

Specjalności nienauczycielskie:

obejmuje praktyki wakacyjne związane z wybraną specjalnością po 4 semestrze (rygor semestru 5) w liczbie 60 godzin.

Specjalności nauczycielskie:

obejmuje praktyki wakacyjne związane z wybraną specjalnością po 4 semestrze (rygor semestru 5) w liczbie 90 godzin.

pedagogika opiekuńczo-wychowawcza ze wsparciem rodziny

Praktyki realizowane są w trzech modułach organizacyjnych. Pierwszy moduł praktyczny asystencki realizowany na 1 semestrze obejmuje wymiar 30 godzin na studiach stacjonarnych i 30 godzin na studiach niestacjonarnych. Praktyka ma charakter hospitacyjny i odbywa się w różnych placówkach oświatowych, wychowawczych, pomocowych i resocjalizacyjnych. Ich celem jest stworzenie szansy studentom na poznanie specyfiki zatrudnienia w różnych placówkach pedagogicznych, co przyczyni się do świadomego

wyboru specjalności po 1 semestrze studiów.
Moduł praktyczny (praktyka śródroczna):
Specjalności nienauczycielskie i nauczycielskie:
obejmuje praktyki śródroczne związane bezpośrednio z wybraną specjalnością w wymiarze po 30 godzin w semestrze 3 oraz 4.

Praktyka wakacyjna

Specjalności nienauczycielskie:

obejmuje praktyki wakacyjne związane z wybraną specjalnością po 4 semestrze (rygor semestru 5) w liczbie 60 godzin.

Specjalności nauczycielskie:

obejmuje praktyki wakacyjne związane z wybraną specjalnością po 4 semestrze (rygor semestru 5) w liczbie 90 godzin.

pedagogika resocjalizacyjna z penitencjarystyką

Praktyki realizowane są w trzech modułach organizacyjnych. Pierwszy moduł praktyczny asystencki realizowany na 1 semestrze obejmuje wymiar 30 godzin na studiach stacjonarnych i 30 godzin na studiach niestacjonarnych. Praktyka ma charakter hospitacyjny i odbywa się w różnych placówkach oświatowych, wychowawczych, pomocowych i resocjalizacyjnych. Ich celem jest stworzenie szansy studentom na poznanie specyfiki zatrudnienia w różnych placówkach pedagogicznych, co przyczyni się do świadomego wyboru specjalności po 1 semestrze studiów.

Moduł praktyczny (praktyka śródroczna):

Specjalności nienauczycielskie i nauczycielskie:

obejmuje praktyki śródroczne związane bezpośrednio z wybraną specjalnością w wymiarze po 30 godzin w semestrze 3 oraz 4.

Praktyka wakacyjna

Specjalności nienauczycielskie:

obejmuje praktyki wakacyjne związane z wybraną specjalnością po 4 semestrze (rygor semestru 5) w liczbie 60 godzin.

Specjalności nauczycielskie:

obejmuje praktyki wakacyjne związane z wybraną specjalnością po 4 semestrze (rygor semestru 5) w liczbie 90 godzin

pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną

Praktyki realizowane są w trzech modułach organizacyjnych. Pierwszy moduł praktyczny asystencki realizowany na 1 semestrze obejmuje wymiar 30 godzin na studiach stacjonarnych i 30 godzin na studiach niestacjonarnych. Praktyka ma charakter hospitacyjny i odbywa się w różnych placówkach oświatowych, wychowawczych, pomocowych i resocjalizacyjnych. Ich celem jest stworzenie szansy studentom na poznanie specyfiki zatrudnienia w różnych placówkach pedagogicznych, co przyczyni się do świadomego wyboru specjalności po 1 semestrze studiów.

Moduł praktyczny (praktyka śródroczna):

Specjalności nienauczycielskie i nauczycielskie:

obejmuje praktyki śródroczne związane bezpośrednio z wybraną specjalnością w wymiarze po 30 godzin w semestrze 3 oraz 4.

Praktyka wakacyjna

Specjalności nienauczycielskie:

obejmuje praktyki wakacyjne związane z wybraną specjalnością po 4 semestrze (rygor semestru 5) w liczbie 60 godzin.

Specjalności nauczycielskie:

obejmuje praktyki wakacyjne związane z wybraną specjalnością po 4 semestrze (rygor semestru 5) w liczbie 90 godzin

pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

Praktyki realizowane są w trzech modułach organizacyjnych. Pierwszy moduł praktyczny asystencki realizowany na 1 semestrze obejmuje wymiar 30 godzin na studiach stacjonarnych i 30 godzin na studiach niestacjonarnych. Praktyka ma charakter hospitacyjny i odbywa się w różnych placówkach oświatowych, wychowawczych, pomocowych i resocjalizacyjnych. Ich celem jest stworzenie szansy studentom na poznanie specyfiki zatrudnienia w różnych placówkach pedagogicznych, co przyczyni się do świadomego

		<p>wyboru specjalności po 1 semestrze studiów. Moduł praktyczny (praktyka śródroczna): Specjalności nienauczycielskie i nauczycielskie: obejmuje praktyki śródroczne związane bezpośrednio z wybraną specjalnością w wymiarze po 30 godzin w semestrze 3 oraz 4. Praktyka wakacyjna Specjalności nienauczycielskie: obejmuje praktyki wakacyjne związane z wybraną specjalnością po 4 semestrze (rygor semestru 5) w liczbie 60 godzin. Specjalności nauczycielskie: obejmuje praktyki wakacyjne związane z wybraną specjalnością po 4 semestrze (rygor semestru 5) w liczbie 90 godzin</p> <p><u>promocja zdrowia z profilaktyką uzależnień</u> Praktyki realizowane są w trzech modułach organizacyjnych. Pierwszy moduł praktyczny asystencki realizowany na 1 semestrze obejmuje wymiar 30 godzin na studiach stacjonarnych i 30 godzin na studiach niestacjonarnych. Praktyka ma charakter hospitacyjny i odbywa się w różnych placówkach oświatowych, wychowawczych, pomocowych i resocjalizacyjnych. Ich celem jest stworzenie szansy studentom na poznanie specyfiki zatrudnienia w różnych placówkach pedagogicznych, co przyczyni się do świadomego wyboru specjalności po 1 semestrze studiów. Moduł praktyczny (praktyka śródroczna): Specjalności nienauczycielskie i nauczycielskie: obejmuje praktyki śródroczne związane bezpośrednio z wybraną specjalnością w wymiarze po 30 godzin w semestrze 3 oraz 4. Praktyka wakacyjna Specjalności nienauczycielskie: obejmuje praktyki wakacyjne związane z wybraną specjalnością po 4 semestrze (rygor semestru 5) w liczbie 60 godzin. Specjalności nauczycielskie: obejmuje praktyki wakacyjne związane z wybraną specjalnością po 4 semestrze (rygor semestru 5) w liczbie 90 godzin</p>
25.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych na kierunku studiów o profilu praktycznym, a w przypadku kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim – jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki	<p>edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne: 10, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza: 10, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z animacją zabawy: 10, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza ze wsparciem rodziny: 10, pedagogika resocjalizacyjna z penitencjarystyką: 10, pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną: 10, pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią: 10, promocja zdrowia z profilaktyką uzależnień: 10</p>

26.	<p>Łączna liczba punktów ECTS, większa niż 50% ich ogólnej liczby, którą student musi uzyskać:</p> <ul style="list-style-type: none"> na kierunku o profilu ogólnoakademickim w ramach modułów zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki lub sztuki związanej z tym kierunkiem studiów, służących zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych; na kierunku o profilu praktycznym w ramach modułów zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym, służących zdobywaniu 	<p>edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne: 170, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza: 170, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z animacją zabawy: 170, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza ze wsparciem rodziny: , pedagogika resocjalizacyjna z penitencjarystyką: , pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną: 170, pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią: 170, promocja zdrowia z profilaktyką uzależnień: 170</p>
27.	Minimum kadrowe wraz z proporcją minimum kadrowego do liczby studentów	Załącznik minimum kadrowe

Informacje dodatkowe

28.	Ogólna charakterystyka kierunku	Kierunek ma charakter międzyobszarowy. Pedagogika jako nauka o wychowaniu i kształceniu łączy dwie perspektywy, humanistyczną koncentrującą się na istocie wychowania, nauczania i uczenia się oraz społeczną dotyczącą środowisk wychowawczych, systemów instytucji oświatowych i opiekuńczych, ich fuzji i znaczenia w rozwoju człowieka. Zgodnie z Rozporządzeniem MNiSzW z dnia 8 sierpnia 2011 r. (Dz. U. Nr 179, poz. 1065) kierunek pedagogika należy do obszaru i dziedziny nauk społecznych. Pedagogika jest jednak nauką interdyscyplinarną i zgodnie z załącznikiem 1 do Rozporządzenia MNiSzW z dnia 4 listopada 2011 w sprawie wzorcowych efektów kształcenia należy do obszarów kształcenia w zakresie nauk humanistycznych i społecznych.
29.	Ogólna charakterystyka specjalności	

edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne

Absolwent tej specjalności uzyskuje niezbędną wiedzę teoretyczną i praktyczną z przedmiotów pedagogicznych redysponującą go do realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych; posiada kompetencje pedagogiczne oraz kompetencje nauczycielskie do pracy z uczniami w szkole na I stopniu edukacyjnym. W kształceniu zwraca się uwagę przede wszystkim na podstawową wiedzę merytoryczną i metodyczną z przedmiotów przygotowujących studenta do aktywnej, nowatorskiej pracy edukacyjnej z dzieckiem, w tym na indywidualizację procesu nauczania, organizację środowiska wychowawczego, szerokie przygotowanie w zakresie metod i technik aktywizujących oraz kompensacyjnych w edukacji, różnorodnych form stymulacji aktywności dziecka. Absolwent przygotowany jest do funkcjonowania w zmieniającym się środowisku wychowawczym dziecka, a jego kompetencje w zakresie nauczania, zostają uzupełnione i wzmocnione nabytymi umiejętnościami w diagnozowaniu i monitorowaniu rozwoju dziecka oraz stymulacji jego twórczej aktywności i zainteresowań, uzyskuje również niezbędną wiedzę w zakresie prawa oświatowego i statusu zawodowego nauczyciela. Dzięki dodatkowej specjalności (wychowanie przedszkolne) przygotowany jest do prowadzenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych, do pracy diagnostycznej i kompensacyjno-korekcyjnej z małym dzieckiem w oparciu o wiedzę psychologiczno-pedagogiczną. Kształcenie zakłada przygotowanie przyszłego nauczyciela od strony merytorycznej, metodycznej oraz organizacyjnej, tak aby posiadał on kompetencje nauczycielskie do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

pedagogika opiekuńczo-wychowawcza

Specjalność wskazuje na związek pedagogiki (edukacji, wychowania) z opieką i pomocą społeczną. W jej ramach student ma możliwość zapoznania się między innymi z tradycjami pracy socjalnej oraz myśli i działalności opiekuńczej i wychowawczej, ze współczesnymi teoriami i koncepcjami pomocy społecznej, z analizą instytucji i form pracy socjalnej i opiekuńczo-wychowawczej. Studia na tej specjalności nie tylko pomagają rozszerzyć wiedzę i kompetencje pedagogiczne, ale również pozwalają zdobyć orientację w istotnych kwestiach społecznych, jak: więzi międzyludzkie, funkcjonowanie rodziny, patologie życia społecznego, polityka społeczna i wiele innych. Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza umożliwia z jednej strony głęboką refleksję o ważkich w wychowaniu, w pomocy i w opiece wartościach i działaniach, jak: bezpieczeństwo, troska, wsparcie, cierpienie, solidarność i in., z drugiej zaś pozwala zdobyć wiedzę i umiejętności bezpośrednio przydatne dla praxis, między innymi w zakresie zajęć opiekuńczo-wychowawczych, prawodawstwa społecznego, poradnictwa, strategii wsparcia socjalnego, metod zajęć korekcyjnych i animacyjnych.

pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z animacją zabawy

Studia pedagogiczne w zakresie Pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z animacją zabawy mają na celu przygotowanie studentów do profesjonalnej pracy opiekuńczo-wychowawczej z człowiekiem na różnych etapach jego życia. Zdobyte w ramach kształcenia na specjalności wiedza i umiejętności przygotowują studenta do pełnienia zadań opiekuńczo-wychowawczych wobec małego dziecka, dzieci starszych, młodzieży, osób dorosłych oraz seniorów. Specjalność w sposób szczególny uwzględnienia znaczenie zabawy jako ważnego i narzędzia pracy pedagogicznej, ale także jako naturalnej i społecznie inspirowanej aktywności człowieka na wszystkich etapach rozwoju.

Specjalność ma na celu zainspirowanie studenta do szerokiej refleksji o wychowaniu człowieka i wspieraniu jego rozwoju. W ramach kształcenia student zdobywa szeroką wiedzę z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i związanej z nią metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej, metodyki zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, pomocy społecznej, pieczy zastępczej, pedagogii małego dziecka, dziecka starszego i młodzieży, edukacji ustawicznej, poradnictwa opiekuńczo-wychowawczego, profilaktyki zagrożeń rozwoju człowieka, pedagogiki kultury, jak również teorii zabawy. W sposób specjalny w toku studiów student zostaje przygotowany do animacji zabawy na różnych etapach rozwoju człowieka i za pomocą rozmaitych form.

Studia na tej specjalności nie tylko pomogą w sposób wielowymiarowy rozszerzyć kompetencje pedagogiczne, ale równocześnie pozwolą zdobyć szeroką wiedzę humanistyczną oraz orientację w istotnych kwestiach pedagogicznych, społecznych i kulturowych

pedagogika opiekuńczo-wychowawcza ze wsparciem rodziny

Studia pedagogiczne w zakresie Pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej ze wsparciem rodziny mają na celu przygotowanie studentów do profesjonalnej pomocy rodzinie w zakresie pełnionych przez nią funkcji opiekuńczo-wychowawczych wobec człowieka w różnych

etapach jego życia. Wiedza i umiejętności, które zdobywa student w ramach specjalności przygotowują go do pełnienia opieki wychowawczej nad dziećmi, młodzieżą, osobami dorosłymi i seniorami, ze szczególnym uwzględnieniem ich sytuacji rodzinnej. Profesjonalne wsparcie rodziny w jej zadaniach opiekuńczo-wychowawczych wymaga wiedzy o rodzinie, postawach rodzicielskich, o dziecku, młodzieży i człowieku dorosłym a także wiadomości w zakresie pedagogiki opiekuńczej – wychowawczej, pomocy społecznej, metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej i zajęć korekcyjnych, dialogu i komunikacji w rodzinie i społeczeństwie, poradnictwa, diagnozy, prawa rodzinnego czy różnych form pieczy zastępczej. Obok wiedzy i umiejętności dotyczącej sfery pedagogicznego działania, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza prowadzi do refleksji o ważkich w wychowaniu, pomocy i opiece wartościach i kategoriach, jak: rodzina, wspólnota, podmiotowość, odpowiedzialność, wsparcie, troska, miłość i wiele innych. Studia na tej specjalności nie tylko pomogą w sposób wielowymiarowy rozszerzyć kompetencje pedagogiczne, ale równocześnie pozwolą zdobyć szeroką wiedzę humanistyczną oraz orientację w istotnych kwestiach społecznych i kulturowych.

pedagogika resocjalizacyjna z penitencjarystyką

Specjalność umożliwia zapoznanie się z dorobkiem teoretycznym i wskazaniem praktycznymi pedagogiki resocjalizacyjnej i penitencjarnej, a także współczesnymi teoriami i koncepcjami kryminologicznymi. Studia z pedagogiki resocjalizacyjnej z penitencjarystyką służą poznaniu funkcjonowania zakładu karnego i aresztu śledczego. Podczas studiów podejmowana jest także problematyka pracy w pozostałych instytucjach resocjalizacyjnych, które działają zarówno w środowisku otwartym (np. kuratorzy sądowi, streetworking, świetlice terapeutyczne), jak i zamkniętym (zakład poprawczy). Celem studiów jest także orientacja w istotnych kwestiach społecznych, takich jak: patologie społeczne (narkomania, alkoholizm, prostytutka, zachowania suicydalne, a zwłaszcza przestępczość), diagnoza zaburzeń adaptacji społecznej oraz metodyka pracy wychowawczej i terapeutycznej. Absolwenci specjalności pedagogika resocjalizacyjna z penitencjarystyką przygotowują się do pracy wychowawczej na oddziałach więziennych z przestępcami młodocianymi oraz dorosłymi, ale także do pracy z nieletnimi oraz rodzinami dysfunkcyjnymi (wieloprogowymi).

pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną

Specjalność umożliwia zapoznanie się z dorobkiem teoretycznym i wskazaniem praktycznymi pedagogiki resocjalizacyjnej, współczesnymi teoriami i koncepcjami resocjalizacji i kryminologii, z analizą instytucji resocjalizacyjnych i form ich pracy, jak też i środowiskowych oddziaływań wychowania resocjalizującego. Studia na tej specjalności nie tylko pomagają rozszerzyć wiedzę i kompetencje pedagogiczne, ale również pozwalają zdobyć orientację w istotnych kwestiach społecznych, jak: patologie i zagrożenia życia społecznego, mechanizmy tworzenia się subkultur młodzieżowych, polityka społeczna i wiele innych. Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną umożliwia poznanie specyfiki pracy z młodzieżą niedostosowaną społecznie, dziećmi zagrożonymi wykluczeniem społecznym, demoralizacją oraz przestępczością, jak i osób dorosłych zwłaszcza w odniesieniu do stawiania diagnozy niedostosowania społecznego, podejmowania oddziaływań interwencyjnych, wychowawczych czy też terapeutycznych. Oprócz tego przygotowuje do pracy z młodzieżą i dorosłymi przestępcami, rodzinami dysfunkcyjnymi, niewłaściwie wypełniającymi swoje funkcje wychowawcze i opiekuńcze, a także z osobami wykazującymi objawy patologii społecznej, jak narkomania, alkoholizm, prostytutka, zachowania ryzykowne, wyuczona bezradność społeczna.

pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

Specjalność umożliwia zapoznanie się z dorobkiem teoretycznym i wskazaniem praktycznymi pedagogiki resocjalizacyjnej oraz socjoterapii. Studia z pedagogiki resocjalizacyjnej z socjoterapią służą poznaniu funkcjonowania instytucji resocjalizacyjnych działających zarówno w środowisku otwartym (np. kuratorzy sądowi, świetlice terapeutyczne, streetworking), jak i zamkniętym (zakład poprawczy, zakład karny). Celem tych studiów jest także orientacja w istotnych kwestiach społecznych, takich jak: patologie i zagrożenia życia społecznego, mechanizmy tworzenia się subkultur młodzieżowych, wykluczenie społeczne. Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią umożliwia poznanie specyfiki pracy z młodzieżą niedostosowaną społecznie, dziećmi zagrożonymi wykluczeniem społecznym (dzieci w zagrożeniu), demoralizacją oraz przestępczością, jak i z osobami dorosłymi, zwłaszcza w odniesieniu do stawiania diagnozy niedostosowania społecznego, podejmowania oddziaływań interwencyjnych, wychowawczych oraz socjoterapeutycznych. Oprócz tego na specjalności pedagogika resocjalizacyjna z

		<p>socjoterapią przygotowuje się do pracy z nieletnimi i dorosłymi przestępcami, rodzinami dysfunkcyjnymi, a także z osobami które dotykają różne patologie społeczne, takie jak narkomania, alkoholizm, prostytutka, zachowania suicydalne.</p> <p><u>promocja zdrowia z profilaktyką uzależnień</u></p> <p>Celem studiów I stopnia na specjalności Promocja zdrowia z profilaktyką uzależnień jest wyposażenie studenta w niezbędną wiedzę z zakresu nauk humanistycznych w tym kulturowo-społecznych i środowiskowych uwarunkowań zdrowia i choroby. Ogólnie pedagogiczna wiedza obejmująca podstawową terminologię, teorię i metodologię umożliwi rozumienie kontekstu kształcenia i wychowania oraz konstruowania własnego rozwoju zawodowego. Kształtowane będą umiejętności praktyczne z zakresu stymulowania i wspomagania, nabywania i rozwijania kompetencji niezbędnych do odzyskiwania, utrzymywania i ochrony zdrowia oraz profilaktyki uzależnień w pracy z osobami w różnym wieku. Student zdobędzie wiedzę i umiejętności przydatne do działań organizacyjnych związanych z promocją zdrowia, profilaktyką uzależnień, edukacją zdrowotną w różnych środowiskach i fazach życia człowieka.</p>
30.	Matryca pokrycia efektów kształcenia (pokrycie efektów kierunkowych przez efekty modułowe)	Załącznik nr 4
31.	Sposób uwzględniania monitorowania wyników karier absolwentów	Załącznik nr 5
32.	Sposób uwzględniania wyników analizy zgodności zakładanych efektów kształcenia z potrzebami rynku pracy	Załącznik nr 6
33.	Sposób współdziałania z interesariuszami zewnętrznymi	Załącznik nr 7
34.	Sposób wykorzystania wzorców międzynarodowych	Załącznik nr 8
35.	Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia Wydziału Pedagogiki i Psychologii	Załącznik nr 9

.....
 (pieczęć i podpis Dziekana)