

PROGRAM KSZTAŁCENIA

1.	Nazwa kierunku	pedagogika [Pedagogy]
2.	Cykl rozpoczęcia	2015/2016 (semestr zimowy) Numer i data uchwały Rady Wydziału: 180 (07.07.2015 r.)
3.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna
6.	Kod ISCED	0111 (Kształcenie)

Efekty kształcenia

7.	Opis zakładanych efektów kształcenia	Załącznik nr 1
8.	Wzorcowe efekty kształcenia	

Program studiów

9.	Związek kierunku studiów ze strategią rozwoju, w tym misją uczelni	Wydział Pedagogiki i Psychologii Uniwersytetu Śląskiego posiada własną misję oraz strategię rozwoju na lata 2012-2020 zatwierdzoną na posiedzeniu Rady Wydziału w dniu 26.02.2013 roku. Strategia rozwoju Wydziału PiPs jest zgodna ze strategią rozwoju Uniwersytetu Śląskiego na lata 2012-2020, uchwaloną przez Senat uczelni na posiedzeniu w dniu 24 stycznia 2012 r. W swoich zasadniczych celach powtarza ona generalne obligacje, jakie nałożono na społeczność uczonych i studentów oraz służby pomocnicze Uniwersytetu. Obligacje te dotyczą sprawnego zarządzania uczelniami i jego jednostkami organizacyjnymi, rozwoju nauki, kształcenia na najwyższym poziomie na wszystkich rodzajach studiów oraz dobrej współpracy z otoczeniem. W strategii określono odpowiedzialność konkretnych podmiotów na Wydziale za realizację poszczególnych zadań oraz wyznaczono terminy ich wdrożenia. Określone w strategii rozwoju działania dotyczą wszystkich kierunków funkcjonujących na Wydziale Pedagogiki i Psychologii.
10.	Liczba semestrów	4
11.	Tytuł zawodowy	magister
12.	Obszar (lub obszary kształcenia w przypadku studiów wspólnych lub interdyscyplinarnych) do którego(-ych) kierunek jest przyporządkowany oraz wiodącą dyscyplinę nauki lub sztuki na potrzeby systemu POL-on	obszar nauk społecznych [pedagogika]
13.	Obszary, dziedziny nauki lub sztuki i dyscypliny naukowe lub artystyczne, do których odnoszą się efekty kształcenia dla danego kierunku studiów, ze wskazaniem procentowych udziałów, w jakich program studiów odnosi się do poszczególnych dziedzin nauki	<ul style="list-style-type: none"> • obszar nauk społecznych <ul style="list-style-type: none"> • nauki społeczne - 100% • pedagogika

14.	Specjalności	<p>edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne [Pre-school and Early School Education] pedagogika opiekuńczo-wychowawcza [Protective-Educational Pedagogy] pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną [Social Rehabilitation and Social Prevention] pedagogika rewalidacyjna [Revalidation Pedagogy] promocja zdrowia z profilaktyką uzależnień</p>
15.	Liczba punktów ECTS konieczna dla uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów	<p>edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne: 120, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza: 120, pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną: 120, pedagogika rewalidacyjna: 120, promocja zdrowia z profilaktyką uzależnień: 120</p>
16.	Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdego z obszarów kształcenia do którego odnoszą się efekty kształcenia w łącznej liczbie punktów ECTS	<p><u>edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne</u> obszar nauk humanistycznych - 61% obszar nauk społecznych - 72%</p> <p><u>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza</u> obszar nauk humanistycznych - 61% obszar nauk społecznych - 72%</p> <p><u>pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną</u> obszar nauk humanistycznych - 61% obszar nauk społecznych - 72%</p> <p><u>pedagogika rewalidacyjna</u> obszar nauk humanistycznych - 61% obszar nauk społecznych - 72%</p> <p><u>promocja zdrowia z profilaktyką uzależnień</u> obszar nauk humanistycznych - 61% obszar nauk społecznych - 72%</p>
17.	Procentowy udział liczby punktów ECTS uzyskiwanych w ramach wybieranych przez studenta modułów kształcenia w łącznej liczbie punktów ECTS	<p>edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne: 30%, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza: 30%, pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną: 30%, pedagogika rewalidacyjna: 30%, promocja zdrowia z profilaktyką uzależnień: 30%</p>
18.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	<p>edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne: 108, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza: 108, pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną: 108, pedagogika rewalidacyjna: 108, promocja zdrowia z profilaktyką uzależnień: 108</p>
19.	Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejszą niż 5	<p>edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne: 119, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza: 119, pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną: 119, pedagogika rewalidacyjna: 119,</p>

	punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przypisanych do obszarów innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	promocja zdrowia z profilaktyką uzależnień: 119
20.	Opis modułów kształcenia (wraz z przypisaniem do każdego modułu zakładanych efektów kształcenia i liczby punktów ECTS oraz sposobami weryfikacji zakładanych efektów kształcenia osiągniętych przez studenta)	Załącznik nr 2
21.	Plan studiów	Załącznik nr 3
22.	Warunki wymagane do ukończenia studiów z określoną specjalnością	<p><u>edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne</u> Uzyskanie absolutorium, osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia dla drugiego stopnia studiów oraz złożenie pracy dyplomowej i egzamin magisterski.</p> <p><u>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza</u> Uzyskanie absolutorium, osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia dla drugiego stopnia studiów oraz złożenie pracy dyplomowej i egzamin magisterski.</p> <p><u>pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną</u> Uzyskanie absolutorium, osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia dla drugiego stopnia studiów oraz złożenie pracy dyplomowej i egzamin magisterski.</p> <p><u>pedagogika rewalidacyjna</u> Uzyskanie absolutorium, osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia dla drugiego stopnia studiów oraz złożenie pracy dyplomowej i egzamin magisterski.</p> <p><u>promocja zdrowia z profilaktyką uzależnień</u> Uzyskanie absolutorium, osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia dla drugiego stopnia studiów oraz złożenie pracy dyplomowej i egzamin magisterski.</p>
23.	Organizacja procesu uzyskania dyplomu	Uchwała w sprawie zatwierdzenia regulaminu dyplomowania na kierunkach studiów prowadzonych na WPiPs Uniwersytetu Śląskiego z dnia 19 marca 2013.
24.	Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych dla kierunku studiów o profilu praktycznym, a w przypadku kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim – jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki	
25.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach	edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne: , pedagogika opiekuńczo-wychowawcza: ,

	praktyk zawodowych na kierunku studiów o profilu praktycznym, a w przypadku kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim – jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki	pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną; , pedagogika rewalidacyjna; , promocja zdrowia z profilaktyką uzależnień:
26.	Łączna liczba punktów ECTS, większa niż 50% ich ogólnej liczby, którą student musi uzyskać: <ul style="list-style-type: none"> • na kierunku o profilu ogólnoakademickim w ramach modułów zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki lub sztuki związanej z tym kierunkiem studiów, służących zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych; • na kierunku o profilu praktycznym w ramach modułów zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym, służących zdobywaniu 	edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne; , pedagogika opiekuńczo-wychowawcza; , pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną; , pedagogika rewalidacyjna; , promocja zdrowia z profilaktyką uzależnień:
27.	Minimum kadrowe wraz z proporcją minimum kadrowego do liczby studentów	Załącznik minimum kadrowe

Informacje dodatkowe

28.	Ogólna charakterystyka kierunku	Kierunek studiów pedagogika – zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego W Sprawie Wzorcowych Efektów Kształcenia z dnia 4 Listopada 2011 - należy do obszarów kształcenia w zakresie nauk humanistycznych i społecznych. Przedmiot badań pedagogiki jest umiejscowiony zarówno w obszarze idei (ideały, normy, powinności), jak i praktyk społecznych. Pedagogika jako nauka o wychowaniu i kształceniu łączy dwie perspektywy: humanistyczną, koncentrującą się na istocie wychowania, nauczania i uczenia się oraz społeczną, dotyczącą środowisk wychowawczych, systemów instytucji oświatowych i opiekuńczych, ich funkcji i znaczenia w rozwoju człowieka. Pedagogika zajmuje się rozumieniem tego, jak ludzie rozwijają się, uczą w ciągu całego życia oraz krytyczną analizą istoty wiedzy i rozumienia w wymiarze ich jednostkowych i społecznych konsekwencji. Pedagogika obejmuje analizy procesów edukacyjnych, systemów i podejść oraz ich kulturowych, społecznych, politycznych, historycznych i ekonomicznych kontekstów.
29.	Ogólna charakterystyka specjalności	<u>edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne</u> W trakcie studiów II stopnia w zakresie edukacji wczesnoszkolnej absolwent poszerza wiedzę pedagogiczną m. in., w ramach: pedagogiki rodziny, edukacji zdrowotnej, pedagogiki twórczości dziecka, arteterapii, biblioterapii, komunikacji interpersonalnej, aktywności językowej i materycznej dziecka, korekty zaburzeń jego rozwoju, jego aktywności środowiskowej,

		<p>a także metodyki pracy korekcyjno-wyrównawczej. W zakresie wychowania przedszkolnego zakłada się pogłębienie kompetencji od strony merytorycznej i praktycznej, absolwent posiada kompetencje nauczycielskie do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym</p> <p><u>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza</u> W ramach specjalności student ma możliwość poznania problematyki m.in. z zakresu: teoretycznych podstaw pracy socjalnej, gerontologii, animacji społeczno-kulturalnej, teorii zmiany społecznej, biograficznych aspektów edukacji, pedagogiki mediów, edukacji aksjologicznej. Specjalność pozwala na uzupełnienie wykształcenia w przypadku kontynuowania specjalności ze studiów I stopnia, a w przypadku zmiany specjalności po uzupełnieniu różnic programowych.</p> <p><u>pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną</u> W ramach specjalności student ma możliwość poznania problematyki m.in. z zakresu: psychologii niedostosowania społecznego, wsparcia i pomocy rodzinie zagrożonej, budowy programów profilaktycznych, europejskich i pozaeuropejskich systemów resocjalizacyjnych oraz elementów prawa cywilnego, pracy, administracyjnego i socjalnego.</p> <p><u>pedagogika rewalidacyjna</u> Absolwent specjalności otrzymuje tytuł zawodowy magistra na kierunku pedagogika. Po ukończeniu studiów student dysponuje zaawansowanym w stosunku do studiów pierwszego stopnia: - poziomem wiedzy na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym, poszerzonej w odniesieniu do osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych; - stopniem rozwoju umiejętności rozpoznawania, analizy, interpretacji i rozwiązywania problemów edukacyjnych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych; - przygotowaniem do kompleksowej realizacji diagnostyczno-terapeutycznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych, planowania, prowadzenia i ewaluacji pracy terapeutycznej i rewalidacyjnej; - poziomem wiedzy i umiejętności umożliwiającymi wielospecjalistyczną stymulację rozwoju osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wspieranie ich samodzielności w stanowieniu celów życiowych oraz inspirowanie do uczenia się przez całe życie;</p> <p><u>promocja zdrowia z profilaktyką uzależnień</u> Celem studiów II stopnia na specjalności Promocja zdrowia z profilaktyką uzależnień jest wzbogacenie i poszerzenie wiedzy i umiejętności w zakresie pracy z osobą uzależnioną z uwzględnieniem przemian społeczno-edukacyjnych i wynikających z nich problemów społecznych. Doskonalone będą umiejętności praktyczne w zakresie edukacji i profilaktyki prozdrowotnej, promocji zdrowia oraz aktywność prospołecznej. Zdobyta wiedza z zakresu diagnozy pedagogicznej, umiejętność konstruowania i stosowania narzędzi diagnostycznych, umożliwi tworzenie programów prozdrowotnych i profilaktycznych wraz z ich ewaluacją. Profesjonalizm i odpowiedzialność wykształci u absolwenta postawę otwartości na problemy człowieka w różnych środowiskach, w tym w pracy z rodziną wieloprotblemową</p>
30.	Matryca pokrycia efektów kształcenia (pokrycie efektów kierunkowych przez efekty modułowe)	Załącznik nr 4
31.	Opis działalności badawczej	Załącznik nr 5
32.	Sposób uwzględniania monitorowania wyników karier absolwentów	Załącznik nr 6

33.	Sposób uwzględniania wyników analizy zgodności zakładanych efektów kształcenia z potrzebami rynku pracy	Załącznik nr 7
34.	Sposób współdziałania z interesariuszami zewnętrznymi	Załącznik nr 8
35.	Sposób wykorzystania wzorców międzynarodowych	Załącznik nr 9
36.	Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia Wydziału Pedagogiki i Psychologii	Załącznik nr 9

.....
(pieczęć i podpis Dziekana)