

PROGRAM KSZTAŁCENIA

1.	Nazwa kierunku	pedagogika [Pedagogiy]
2.	Cykl rozpoczęcia	2014/2015 (semestr zimowy) <i>Numer i data uchwały Rady Wydziału: 159 (18.06.2013 r.)</i>
3.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna
6.	Kod ISCED	

Efekty kształcenia

7.	Opis zakładanych efektów kształcenia	Załącznik nr 1
8.	Wzorcowe efekty kształcenia	

Program studiów

9.	Związek kierunku studiów ze strategią rozwoju, w tym misją uczelni	Wydział Pedagogiki i Psychologii Uniwersytetu Śląskiego posiada własną misję oraz strategię rozwoju na lata 2012-2020 zatwierdzoną na posiedzeniu Rady Wydziału w dniu 26.02.2013 roku. Strategia rozwoju Wydziału PiPs jest zgodna ze strategią rozwoju Uniwersytetu Śląskiego na lata 2012-2020, uchwaloną przez Senat uczelni na posiedzeniu w dniu 24 stycznia 2012 r. W swoich zasadniczych celach powtarza ona generalne obligacje, jakie nałożono na społeczność uczonych i studentów oraz służby pomocnicze Uniwersytetu. Obligacje te dotyczą sprawnego zarządzania uczelniami i jego jednostkami organizacyjnymi, rozwoju nauki, kształcenia na najwyższym poziomie na wszystkich rodzajach studiów oraz dobrej współpracy z otoczeniem. W strategii określono odpowiedzialność konkretnych podmiotów na Wydziale za realizację poszczególnych zadań oraz wyznaczono terminy ich wdrożenia. Określone w strategii rozwoju działania dotyczą wszystkich kierunków funkcjonujących na Wydziale Pedagogiki i Psychologii.
10.	Liczba semestrów	6
11.	Tytuł zawodowy	licencjat
12.	Obszar (lub obszary kształcenia w przypadku studiów wspólnych lub interdyscyplinarnych) do którego(-ych) kierunek jest przyporządkowany oraz wiodącą dyscyplinę nauki lub sztuki na potrzeby systemu POL-on	
13.	Obszary, dziedziny nauki lub sztuki i dyscypliny naukowe lub artystyczne, do których odnoszą się efekty kształcenia dla danego kierunku studiów, ze wskazaniem procentowych udziałów, w jakich program studiów odnosi się do poszczególnych dziedzin nauki	

14.	Specjalności	edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne [Pre-school and Early School Education] pedagogika opiekuńczo-wychowawcza [Protective-Educational Pedagogy] pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną [Social Rehabilitation and Social Prevention]
15.	Liczba punktów ECTS konieczna dla uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów	edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne: 180, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza: 180, pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną: 180
16.	Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdego z obszarów kształcenia do którego odnoszą się efekty kształcenia w łącznej liczbie punktów ECTS	<u>edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne</u> obszar nauk humanistycznych - 54% obszar nauk społecznych - 63% <u>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza</u> obszar nauk humanistycznych - 54% obszar nauk społecznych - 63% <u>pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną</u> obszar nauk humanistycznych - 54% obszar nauk społecznych - 63%
17.	Procentowy udział liczby punktów ECTS uzyskiwanych w ramach wybieranych przez studenta modułów kształcenia w łącznej liczbie punktów ECTS	edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne: 118%, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza: 118%, pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną: 118%
18.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne: 167, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza: 167, pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną: 167
19.	Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejszą niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przypisanych do obszarów innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne: , pedagogika opiekuńczo-wychowawcza: , pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną:
20.	Opis modułów kształcenia (wraz z przypisaniem do każdego modułu zakładanych efektów kształcenia i liczby punktów ECTS oraz sposobami weryfikacji zakładanych efektów kształcenia osiągniętych przez studenta)	Załącznik nr 2

21.	Plan studiów	Załącznik nr 3
22.	Warunki wymagane do ukończenia studiów z określoną specjalnością	<p><u>edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne</u> Uzyskanie absolutorium, osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia dla pierwszego stopnia studiów oraz złożenie pracy dyplomowej i egzamin licencjacki</p> <p><u>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza</u> Uzyskanie absolutorium, osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia dla pierwszego stopnia studiów oraz złożenie pracy dyplomowej i egzamin licencjacki</p> <p><u>pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną</u> Uzyskanie absolutorium, osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia dla pierwszego stopnia studiów oraz złożenie pracy dyplomowej i egzamin licencjacki</p>
23.	Organizacja procesu uzyskania dyplomu	Uchwała w sprawie zatwierdzenia regulaminu dyplomowania na kierunkach studiów prowadzonych na WPiPs Uniwersytetu Śląskiego z dnia 19 marca 2013.
24.	Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych dla kierunku studiów o profilu praktycznym, a w przypadku kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim – jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki	<p><u>edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne</u> Praktyki realizowane są w trzech modułach organizacyjnych. Pierwszy moduł praktyczny asystencki realizowany na 1 semestrze obejmuje wymiar 30 godzin na studiach stacjonarnych i 30 godzin na studiach niestacjonarnych. Praktyka ma charakter hospitacyjny i odbywa się w różnych placówkach oświatowych, wychowawczych, pomocowych i resocjalizacyjnych. Ich celem jest stworzenie szansy studentom na poznanie specyfiki zatrudnienia w różnych placówkach pedagogicznych, co przyczyni się do świadomego wyboru specjalności po 1 semestrze studiów. Moduł praktyczny (praktyka śródroczna): Specjalności nienauczycielskie i nauczycielskie: obejmuje praktyki śródroczne związane bezpośrednio z wybraną specjalnością w wymiarze po 30 godzin w semestrze 3 oraz 4. Praktyka wakacyjna Specjalności nienauczycielskie: obejmuje praktyki wakacyjne związane z wybraną specjalnością po 4 semestrze (rygor semestru 5) w liczbie 60 godzin. Specjalności nauczycielskie: obejmuje praktyki wakacyjne związane z wybraną specjalnością po 4 semestrze (rygor semestru 5) w liczbie 90 godzin.</p> <p><u>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza</u> Praktyki realizowane są w trzech modułach organizacyjnych. Pierwszy moduł praktyczny asystencki realizowany na 1 semestrze obejmuje wymiar 30 godzin na studiach stacjonarnych i 30 godzin na studiach niestacjonarnych. Praktyka ma charakter hospitacyjny i odbywa się w różnych placówkach oświatowych, wychowawczych, pomocowych i resocjalizacyjnych. Ich celem jest stworzenie szansy studentom na poznanie specyfiki zatrudnienia w różnych placówkach pedagogicznych, co przyczyni się do świadomego wyboru specjalności po 1 semestrze studiów. Moduł praktyczny (praktyka śródroczna): Specjalności nienauczycielskie i nauczycielskie: obejmuje praktyki śródroczne związane bezpośrednio z wybraną specjalnością w wymiarze po 30 godzin w semestrze 3 oraz 4. Praktyka wakacyjna Specjalności nienauczycielskie: obejmuje praktyki wakacyjne związane z wybraną specjalnością po 4 semestrze (rygor semestru 5) w liczbie 60 godzin. Specjalności nauczycielskie: obejmuje praktyki wakacyjne związane z wybraną specjalnością po 4 semestrze (rygor semestru 5) w liczbie 90 godzin.</p>

		<p><u>pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną</u></p> <p>Praktyki realizowane są w trzech modułach organizacyjnych. Pierwszy moduł praktyczny asystencki realizowany na 1 semestrze obejmuje wymiar 30 godzin na studiach stacjonarnych i 30 godzin na studiach niestacjonarnych. Praktyka ma charakter hospitacyjny i odbywa się w różnych placówkach oświatowych, wychowawczych, pomocowych i resocjalizacyjnych. Ich celem jest stworzenie szansy studentom na poznanie specyfiki zatrudnienia w różnych placówkach pedagogicznych, co przyczyni się do świadomego wyboru specjalności po 1 semestrze studiów.</p> <p>Moduł praktyczny (praktyka śródroczna): Specjalności nienauczycielskie i nauczycielskie: obejmuje praktyki śródroczne związane bezpośrednio z wybraną specjalnością w wymiarze po 30 godzin w semestrze 3 oraz 4. Praktyka wakacyjna Specjalności nienauczycielskie: obejmuje praktyki wakacyjne związane z wybraną specjalnością po 4 semestrze (rygor semestru 5) w liczbie 60 godzin. Specjalności nauczycielskie: obejmuje praktyki wakacyjne związane z wybraną specjalnością po 4 semestrze (rygor semestru 5) w liczbie 90 godzin.</p>
25.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych na kierunku studiów o profilu praktycznym, a w przypadku kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim – jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki	<p>edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne: 10, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza: 10, pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną: 10</p>
26.	<p>Łączna liczba punktów ECTS, większa niż 50% ich ogólnej liczby, którą student musi uzyskać:</p> <ul style="list-style-type: none"> na kierunku o profilu ogólnoakademickim w ramach modułów zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki lub sztuki związanej z tym kierunkiem studiów, służących zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych; na kierunku o profilu praktycznym w ramach modułów zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym, służących zdobywaniu 	<p>edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne: , pedagogika opiekuńczo-wychowawcza: , pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną:</p>
27.	Minimum kadrowe wraz z proporcją minimum kadrowego do liczby studentów	Załącznik minimum kadrowe

Informacje dodatkowe

28.	Ogólna charakterystyka kierunku	<p>Kierunek studiów pedagogika – zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w Sprawie Wzorcowych Efektów Kształcenia z dnia 4 Listopada 2011 - należy do obszarów kształcenia w zakresie nauk humanistycznych i społecznych. Przedmiot badań pedagogiki jest umiejscowiony zarówno w obszarze idei (ideały, normy, powinności), jak i praktyk społecznych. Pedagogika jako nauka o wychowaniu i kształceniu łączy dwie perspektywy: humanistyczną, koncentrującą się na istocie wychowania, nauczania i uczenia się oraz społeczną, dotyczącą środowisk wychowawczych, systemów instytucji oświatowych i opiekuńczych, ich funkcji i znaczenia w rozwoju człowieka. Pedagogika zajmuje się rozumieniem tego, jak ludzie rozwijają się, uczą w ciągu całego życia oraz krytyczną analizą istoty wiedzy i rozumienia w wymiarze ich jednostkowych i społecznych konsekwencji. Pedagogika obejmuje analizy procesów edukacyjnych, systemów i podejść oraz ich kulturowych, społecznych, politycznych, historycznych i ekonomicznych kontekstów.</p>
29.	Ogólna charakterystyka specjalności	<p><u>edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne</u></p> <p>Absolwent tej specjalności uzyskuje niezbędną wiedzę teoretyczną i praktyczną z przedmiotów pedagogicznych predysponującą go do realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych; posiada kompetencje pedagogiczne oraz kompetencje nauczycielskie do pracy z uczniami w szkole na I stopniu edukacyjnym. W kształceniu zwraca się uwagę przede wszystkim na podstawową wiedzę merytoryczną i metodyczną z przedmiotów przygotowujących studenta do aktywnej, nowatorskiej pracy edukacyjnej z dzieckiem, w tym na indywidualizację procesu nauczania, organizację środowiska wychowawczego, szerokie przygotowanie w zakresie metod i technik aktywizujących oraz kompensacyjnych w edukacji, różnorodnych form stymulacji aktywności dziecka. Absolwent przygotowany jest do funkcjonowania w zmieniającym się środowisku wychowawczym dziecka, a jego kompetencje w zakresie nauczania, zostają uzupełnione i wzmocnione nabytymi umiejętnościami w diagnozowaniu i monitorowaniu rozwoju dziecka oraz stymulacji jego twórczej aktywności i zainteresowań, uzyskuje również niezbędną wiedzę w zakresie prawa oświatowego i statusu zawodowego nauczyciela. Dzięki dodatkowej specjalności (wychowanie przedszkolne) przygotowany jest do prowadzenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych, do pracy diagnostycznej i kompensacyjno-korekcyjnej z małym dzieckiem w oparciu o wiedzę psychologiczno-pedagogiczną. Kształcenie zakłada przygotowanie przyszłego nauczyciela od strony merytorycznej, metodycznej oraz organizacyjnej, tak aby posiadał on kompetencje nauczycielskie do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</p> <p><u>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza</u></p> <p>Specjalność wskazuje na związek pedagogiki (edukacji, wychowania) z opieką i pomocą społeczną. W jej ramach student ma możliwość zapoznania się między innymi z tradycjami pracy socjalnej oraz myśli i działalności opiekuńczej i wychowawczej, ze współczesnymi teoriami i koncepcjami pomocy społecznej, z analizą instytucji i form pracy socjalnej i opiekuńczo-wychowawczej. Studia na tej specjalności nie tylko pomagają rozszerzyć wiedzę i kompetencje pedagogiczne, ale również pozwalają zdobyć orientację w istotnych kwestiach społecznych, jak: więzi międzyludzkie, funkcjonowanie rodziny, patologie życia społecznego, polityka społeczna i wiele innych. Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza umożliwi z jednej strony głęboką refleksję o ważkich w wychowaniu, w pomocy i w opiece wartościach i działaniach, jak: bezpieczeństwo, troska, wsparcie, cierpienie, solidarność i in., z drugiej zaś pozwala zdobyć wiedzę i umiejętności bezpośrednio przydatne dla praxis, między innymi w zakresie zajęć opiekuńczo-wychowawczych, prawodawstwa społecznego, poradnictwa, strategii wsparcia socjalnego, metod zajęć korekcyjnych i animacyjnych.</p> <p><u>pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną</u></p> <p>Specjalność umożliwia zapoznanie się z dorobkiem teoretycznym i wskazaniem praktycznymi pedagogiki resocjalizacyjnej, współczesnymi teoriami i koncepcjami resocjalizacji i kryminologii, z analizą instytucji resocjalizacyjnych i form ich pracy, jak też i środowiskowych oddziaływań wychowania resocjalizującego. Studia na tej specjalności nie tylko pomagają rozszerzyć wiedzę i kompetencje pedagogiczne, ale również pozwalają zdobyć orientację w istotnych kwestiach społecznych, jak: patologie i zagrożenia życia społecznego, mechanizmy tworzenia się subkultur młodzieżowych, polityka społeczna i wiele innych. Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną umożliwia poznanie specyfiki pracy z młodzieżą niedostosowaną społecznie, dziećmi</p>

		zagrożonymi wykołajeniem społecznym, demoralizacją oraz przestępczością, jak i osób dorosłych zwłaszcza w odniesieniu do stawiania diagnozy niedostosowania społecznego, podejmowania oddziaływań interwencyjnych, wychowawczych czy też terapeutycznych. Oprócz tego przygotowuje do pracy z młodzieżą i dorosłymi przestępcami, rodzinami dysfunkcyjnymi, niewłaściwie wypełniającymi swoje funkcje wychowawcze i opiekuńcze, a także z osobami wykazującymi objawy patologii społecznej, jak narkomania, alkoholizm, prostytutcja, zachowania ryzykowne, wyuczona bezradność społeczna.
30.	Matryca pokrycia efektów kształcenia (pokrycie efektów kierunkowych przez efekty modułowe)	Załącznik nr 4
31.	Sposób uwzględniania monitorowania wyników karier absolwentów	Załącznik nr 5
32.	Sposób uwzględniania wyników analizy zgodności zakładanych efektów kształcenia z potrzebami rynku pracy	Załącznik nr 6
33.	Sposób współdziałania z interesariuszami zewnętrznymi	Załącznik nr 7
34.	Sposób wykorzystania wzorców międzynarodowych	Załącznik nr 8
35.	Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia Wydziału Pedagogiki i Psychologii	Załącznik nr 9

.....
(pieczęć i podpis Dziekana)