

1.	Nazwa kierunku	indywidualne studia nauczycielskie
2.	Wydział	Kolegium Indywidualnych Studiów Międzyobszarowych Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy), 2021/2022 (semestr zimowy), 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Dydaktyka przedmiotowa I

Kod modułu: S1ISN_DP

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
S1ISN_DP_1.1	zna i rozumie podstawę programową danego przedmiotu: (1) cele kształcenia i treści nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych; (2) miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania; (3) możliwości integracji wewnątrz- i międzyprzedmiotowej; (4) zagadnienia związane z programem nauczania (tworzenie i modyfikacja; analiza, ocena, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału); (5) kontekst wcześniejszego i dalszego kształcenia; (6) strukturę wiedzy i kompetencje kluczowe oraz ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu; a także potrafi identyfikować typowe zadania szkolne (z celami kształcenia, z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej oraz z kompetencjami kluczowymi);	KN_W02	5
S1ISN_DP_1.10	zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela: (1) właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; (2) zagadnienia związane ze sprawdzianem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją; (3) sposoby analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej);	K_W16 K_W19	5 4
S1ISN_DP_1.11	potrafi przeanalizować rozkład materiału, identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzących zajęć z innymi treściami nauczania;	K_U27	5
S1ISN_DP_1.12	inicjuje współpracę z innymi uczestnikami procesu dydaktycznego w celu sprawdzania własnych koncepcji dydaktycznych i pedagogicznych; potrafi zaplanować i przeprowadzić niestandardowe zajęcia wykorzystując interdyscyplinarny warsztat pracy nauczyciela i pedagoga;	K_U02 K_U23 K_U28	5 5 4
S1ISN_DP_1.13	potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia;	K_U22	5
S1ISN_DP_1.14	jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia; poszerzania wiedzy uczniów o dostępnych źródłach wiedzy, w szczególności ukazujących powiązania danego przedmiotu z innymi dziedzinami wiedzy i umożliwiającymi samodzielną naukę; popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;	K_K03 K_K04 K_K06	5 5 5

		K_K12	5
		KN_K04	5
S1ISN_DP_1.15	jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się, w tym do potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;	KN_K01	5
		KN_K03	5
		K_U21	5
S1ISN_DP_1.16	jest gotów do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;	K_K04	5
S1ISN_DP_1.17	jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;	K_K13	5
		KN_U01	5
S1ISN_DP_1.18	jest gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	K_K13	5
S1ISN_DP_1.2	zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć: (1) rozwiązania merytoryczne i metodyczne; (2) dobre praktyki; (3) dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się; (4) typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym – oraz potrafi wykorzystać te elementy w dydaktyce przedmiotowej;	K_K14	4
		KN_W02	4
		K_U14	5
S1ISN_DP_1.3	zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym: (1) potrzebę zawodowego rozwoju; (2) znaczenie autorytetu nauczyciela; (3) zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; (4) moderowanie interakcji między uczniami; (5) rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy; (6) znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystania mediów cyfrowych; (7) poszanowanie praw własności intelektualnej;	KN_W08	5
		K_U26	3
S1ISN_DP_1.4	zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej: (1) funkcje i rodzaje oceniania (bieżące, semestralne i roczne, wewnętrzne i zewnętrzne); (2) narzędzia przydatne w procesie oceniania uczniów (w szczególności egzaminy kończące etap edukacyjny, sposoby konstruowania testów, sprawdzianów); potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie w i domu; potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;	KN_W07	5
		K_W11	5
S1ISN_DP_1.5	zna i rozumie oraz potrafi dobrać: (1) metody kształcenia typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; (2) metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej; (3) konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym inspirowane sztuką lub wiedzą uczniów spoza systemu edukacji formalnej; (4) metody aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia;	KN_W08	4
		K_U05	5
		K_U07	4
		K_U09	4
		K_W10	5
S1ISN_DP_1.6	zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: (1) potrzebę indywidualizacji nauczania; (2) zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego; (3) formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy; (4) zagadnienia związane z pracą domową; bierze aktywny udział w życiu szkoły;	K_U06	5
		K_W08	5
		K_W10	5
S1ISN_DP_1.7	zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: (1) środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne); (2) pomoce dydaktyczne - dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych; (3) edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; (4) myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; (5) potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów;	KN_U02	5
		KN_W08	5
S1ISN_DP_1.8	zna i rozumie potrzebę aktywnego poszukiwania nowych metod i środków dydaktycznych w celu przeciwdziałania rutynie zawodowej; potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów i popularyzacji wiedzy;	KN_U01	4
		KN_W06	5
		K_U05	5

		K_W11	5
S1ISN_DP_1.9	zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów (współpracy, grupowego rozwiązywania problemów, budowania systemu wartości, rozwijania postaw etycznych, kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki) oraz potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;	KN_U01 KN_U08 KN_W03 K_U03 K_U05	5 5 4 5 5

3. Opis modułu	
Opis	Każdy student pod opieką tutora naukowego (pracownika Uniwersytetu, będącego specjalistą w zakresie dydaktyki przedmiotu) realizuje indywidualne zajęcia przygotowujące go do prowadzenia praktyk dydaktycznych w szkole w danym przedmiocie. W czasie zajęć student poznaje szczegółowe zagadnienia podstawy programowej własnego przedmiotu, metody charakterystyczne dla niego, różne typy lekcji, sytuacje problemowe i motywacyjne oraz możliwe scenariusze zajęć. Poznaje również podręczniki i materiały dydaktyczne, w tym uczy się jak dostosować je do wybranych sytuacji dydaktycznych. Stara się korzystać z wiedzy międzyobszarowej, by projektować wielowymiarowe doświadczenia edukacyjne dla uczniów. Rozwija swoją świadomość metodyczną, opracowując własne materiały (np. konspekty lekcji), czy szerzej – strategie dydaktyczne, dostosowane do różnych poziomów zaawansowania uczniów, czy profilu kształcenia. Program modułu ustalany indywidualnie dla każdego studenta ma mieć bezpośrednie zastosowanie podczas Ciągłych praktyk szkolnych.
Wymagania wstępne	zaliczenie modułu Podstawy dydaktyki oraz znalezienie opiekuna naukowego w wybranej dyscyplinie przedmiotowej (zatrudnionego na Uniwersytecie Śląskim, co najmniej ze stopniem doktora)

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
DP_sw_1	aktywność	Tutor na bieżąco monitoruje aktywność studenta i jego zaangażowanie w indywidualne spotkania, terminowość spotkań i wywiązywanie się z powierzonych zadań.	S1ISN_DP_1.1, S1ISN_DP_1.10, S1ISN_DP_1.11, S1ISN_DP_1.12, S1ISN_DP_1.13, S1ISN_DP_1.14, S1ISN_DP_1.15, S1ISN_DP_1.16, S1ISN_DP_1.17, S1ISN_DP_1.18, S1ISN_DP_1.2, S1ISN_DP_1.3, S1ISN_DP_1.4, S1ISN_DP_1.5, S1ISN_DP_1.6, S1ISN_DP_1.7, S1ISN_DP_1.8, S1ISN_DP_1.9
DP_sw_2	projekt zajęć	Student przygotowuje projekt zajęć przedmiotowych z uwzględnieniem materiałów i źródeł wiedzy poznanych podczas tutoringu z wykorzystaniem technologii cyfrowych, metod	S1ISN_DP_1.10, S1ISN_DP_1.11,

		wizualizacji danych lub innych atrakcyjnych form przekazu. Preferowane są mniej konwencjonalne formy, wykorzystujące potencjał interdyscyplinarny i ideę dydaktyki międzyprzedmiotowej (w powiązaniu z modułem Obszary w edukacji szkolnej).	S1ISN_DP_1.14, S1ISN_DP_1.15, S1ISN_DP_1.16, S1ISN_DP_1.18, S1ISN_DP_1.2, S1ISN_DP_1.3, S1ISN_DP_1.4, S1ISN_DP_1.5, S1ISN_DP_1.6, S1ISN_DP_1.7, S1ISN_DP_1.8, S1ISN_DP_1.9
DP_sw_3	praca pisemna	Student przygotowuje krótką pracę pisemną (preferowane: esej naukowy, case study) na temat wybranego przez siebie zagadnienia dydaktyki przedmiotowej z uwzględnieniem konkretnych przykładów sytuacji dydaktycznych.	S1ISN_DP_1.1, S1ISN_DP_1.10, S1ISN_DP_1.11, S1ISN_DP_1.14, S1ISN_DP_1.15, S1ISN_DP_1.16, S1ISN_DP_1.18, S1ISN_DP_1.2, S1ISN_DP_1.3, S1ISN_DP_1.5, S1ISN_DP_1.6, S1ISN_DP_1.7, S1ISN_DP_1.8, S1ISN_DP_1.9

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
DP_fpz_1	tutoring	Na początku każdego semestru prowadzący ustala ze studentem harmonogram spotkań i tryb pracy, dostosowany do potrzeb i trybu odbywania przez studenta Ciągłych praktyk szkolnych. Zadaniem tutora naukowego jest: omówienie najważniejszych zagadnień teoretycznych i metodycznych w zakresie dydaktyki przedmiotu wybranego przez studenta z myślą o przyszłej pracy w zawodzie nauczyciela; omówienie i zweryfikowanie powiązań między indywidualnym programem zajęć studenta na kierunku przedmiotowym a programem	30	Student realizuje program współpracy z tutorem zgodnie z ustalonymi zasadami. Zapoznaje się z literaturą i innymi materiałami wskazanymi przez tutora. Konfrontuje program tutoring z doświadczeniami w ramach praktyk, szukając powiązań i dodatkowych źródeł wiedzy i materiałów do rozwoju własnych koncepcji dydaktycznych.	30	DP_sw_1, DP_sw_2, DP_sw_3

		<p>modułów i zajęć pedagogicznych; przygotowanie studenta do prowadzenia zajęć przedmiotowych podczas Ciągłych praktyk szkolnych (samodzielnie i pod nadzorem opiekuna); dbanie o wszechstronny rozwój studenta. Student spotyka się z tutorem regularnie, realizując zadania i przygotowując materiały zlecone przez niego. Może również inicjować własne pomysły na realizację zajęć, np. organizacja zajęć w środowisku szkolnym. Metody stosowane podczas realizacji modułu są uzgadnianie w ścisłym dialogu tutora i studenta - powinny być dopasowane do jego zainteresowań i stylu uczenia się (pogłębiające jego indywidualny potencjał), ale również stymulujące do poszerzania strefy komfortu i dające wyzwania do spróbowania innych środków i metod pracy dydaktycznej.</p>				
--	--	--	--	--	--	--