

1.	Field of study	Individual Teacher Training Studies
2.	Faculty	University of Silesia College of Interdisciplinary Individual Studies
3.	Academic year of entry	2020/2021 (winter term), 2021/2022 (winter term), 2022/2023 (winter term), 2023/2024 (winter term), 2024/2025 (winter term)
4.	Level of qualifications/degree	first-cycle studies
5.	Degree profile	general academic
6.	Mode of study	full-time

Module: Ciągłe praktyki szkolne III

Module code: S1ISN_CPS_3

1. Number of the ECTS credits: 3

2. Learning outcomes of the module			
code	description	learning outcomes of the programme	level of competence (scale 1-5)
S1ISN_CPS_3.1	zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, współpracy z wszystkimi uczestnikami procesu kształcenia (m.in. rodzice, opiekunowie) oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania ich aktywności poznawczej, ze szczególnym uwzględnieniem metod pracy opartych na idei międzyobszarowości;	KN_K02 KN_W03	4 4
S1ISN_CPS_3.2	zna konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie;	KN_W04 KN_W08 K_W02	5 5 5
S1ISN_CPS_3.3	zna zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom i podopiecznym w szkole i poza nią;	K_W06	5
S1ISN_CPS_3.4	zna sposób funkcjonowania oraz organizację szkoły lub placówki systemu oświaty we wszystkich aspektach: dydaktycznym, pedagogicznym, prawno-organizacyjnym, administracyjnym, a także w kontekście współpracy z innymi nauczycielami, zajęć pozalekcyjnych czy życia kulturalno-artystycznym szkoły;	KN_W05	5
S1ISN_CPS_3.5	zna rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty, a także potrafi w porozumieniu z tutorem świadomie pracować na poznanych dokumentach i odnajdywać twórcze sposoby jej doskonalenia;	KN_W01	5
S1ISN_CPS_3.6	potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej i wychowawczej nauczyciela, jego interakcji z uczniami, a także zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem tutora szkolnego;	KN_U04	4
S1ISN_CPS_3.7	zna miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych, a także potrafi wskazać jego związki z innymi przedmiotami;	K_W08	4
S1ISN_CPS_3.8	zna podstawę programową danego przedmiotu (cele kształcenia i treści nauczania, strukturę wiedzy przedmiotu, kompetencje kluczowe i sposób ich kształtowania) na poszczególnych etapach edukacyjnych w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, a także możliwe korelacje z innymi przedmiotami tak by rozwijać i wdrażać w tok kształcenia idee	K_W08	4

	międzyobszarowości wiedzy;		
S1ISN_CPS_3.9	potrafi analizować sytuacje i zdarzenia pedagogiczno-psychologiczne (zaobserwowane lub doświadczane) przy współpracy z tutorem szkolnym i nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego; poszerza swoją wiedzę i skutecznie współdziała z opiekunami w tym zakresie;	KN_U06 K_U26	4 4

3. Module description

Description	<p>Studenci odbywają Ciągłe praktyki szkolne w wybranych szkołach podstawowych, kierując się różnorodnością typów kształcenia (szkoły publiczne, prywatne, specjalne i o profilu specjalistycznym). W każdym semestrze mają zapewnioną opiekę pracownika danej szkoły (tutor szkolny), który zapoznaje studenta ze wszystkimi aspektami funkcjonowania szkoły i nadzoruje jego działania, zróżnicowane w poszczególnych semestrach. Celem praktyk jest wszechstronne zapoznanie studenta z funkcjonowaniem szkoły. Ewidencji pracy studenta służy dziennik praktyk, sprawdzany i zatwierdzany przez tutora szkolnego. W toku całych studiów student realizuje praktyki w co najmniej 3 różnych typach szkół, różniących się od siebie profilem kształcenia. Ma to na celu poszerzenie jego perspektyw zawodowych i zetknięcie się z różnorodnymi sytuacjami dydaktycznymi i profilami kształcenia oraz zapewnić stały kontakt z praktyką wykonywania zawodu przez cały w aspekcie dydaktycznym, pedagogicznym, prawno-organizacyjnym, administracyjnym, a także w kontekście współpracy z innymi nauczycielami, zajęć pozalekcyjnych czy życiem kulturalno-artystycznym szkoły okres trwania studiów.</p> <p>W ramach modułu Ciągłe praktyki szkolne I realizowanych jest 90h praktyk zawodowych w zakresie przygotowania pedagogiczno-psychologicznego (zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW z dnia 25.07.2019 r., Dz.U.poz.1450).</p>
Prerequisites	Bieżąca wiedza zdobywana w realizacji zajęć ujętych w programie studiów.

4. Assessment of the learning outcomes of the module

code	type	description	learning outcomes of the module
CPS_sw_1	dziennik praktyk	Weryfikacja zapisów dziennika praktyk, który zawiera części poświęcone wszystkim aspektom pracy szkoły. Student dokonuje wpisów dotyczących aktywności w szkole, ze szczególnym uwzględnieniem uwag dotyczących zajęć lekcyjnych (terminy, tematy, uwagi do lekcji, itp.). Student jest zobowiązany potwierdzić zapoznanie się z wszystkimi punktami programu praktyk. Celem weryfikacji jest kontrola spójności merytorycznej działań praktykanta. Student zalicza praktyki po każdym semestrze po złożeniu uzupełnionego i zweryfikowanego przez tutora szkolnego dziennika praktyk.	S1ISN_CPS_3.2, S1ISN_CPS_3.3, S1ISN_CPS_3.4, S1ISN_CPS_3.5, S1ISN_CPS_3.6, S1ISN_CPS_3.7, S1ISN_CPS_3.8
CPS_sw_2	obecność i aktywność na zajęciach	Weryfikacja frekwencji i aktywności podczas praktyk.	S1ISN_CPS_3.1, S1ISN_CPS_3.9

5. Forms of teaching

code	form of teaching			required hours of student's own work		assessment of the learning outcomes of the module
	type	description (including teaching methods)	number of hours	description	number of hours	
CPS_fpz_1	internship	Praktyka w III semestrze odbywa się w 2. wybranej w pierwszym semestrze szkole i polega na rozeznaniu się studenta w rytmie pracy szkoły, uczestnictwie w różnorodnych	90	Student prowadzi dziennik praktyk, w którym odnotowuje wszelkie aktywności na terenie szkoły oraz w ramach zajęć pozalekcyjnych. Otrzymuje od tutora szkolnego materiały	10	CPS_sw_1, CPS_sw_2

		aktywnościach, zarówno dydaktyce jak i zajęciach pozaszkolnych. Dominuje metoda badawcza (jawna obserwacja nieuczestnicząca kontrolowana), obserwacja uczestnicząca oraz wywiad środowiskowy (rozmowy z pedagogami i pracownikami szkoły). Tutorem szkolnym (opiekunem praktyk) zostaje pracownik wybranej szkoły, sprawujący opiekę nad studentem i nadzorujący przebieg realizacji praktyki w oparciu o dziennik praktyk.		poszerzające jego wiedzę na temat funkcjonowania szkoły do lektury indywidualnej.		
--	--	---	--	---	--	--