

1.	Nazwa kierunku	pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy), 2021/2022 (semestr zimowy), 2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

Moduł kształcenia: Psychologia nauczania-uczenia się

Kod modułu: PPW_PS_NU

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PPW_PS_NU_1	Zna wybrane koncepcje funkcjonowania człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej (A.3.W1)	K_W04	4
PPW_PS_NU_2	Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów Ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w trakcie nauczania-uczenia się (A.3.W3; A.3.U1; A.3.U5)	K_W09	4
PPW_PS_NU_3	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z nauczaniem-uczeniem się (A.1.U2)	K_U09	3
PPW_PS_NU_4	Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu (A.3.W5; A.3.U6; A.3.K1; A.3.K2)	K_U14	3
PPW_PS_NU_5	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia (A.3.W5; A.3.U6; A.3.K3)	K_K01	4

3. Opis modułu

Opis	Charakterystyka procesów uczenia się i ich zastosowanie w nauczaniu: warunkowanie klasyczne, warunkowanie instrumentalne, uczenie się przez obserwację. Zastosowanie kar i nagród. Najczęściej popełniane błędy przy nagradzaniu i karaniu. Poczucie skuteczności własnego działania. Wyczerpanie bezradność. Wzmacnianie poczucia własnej wartości u uczniów. Uczenie się a pamięć. Fazy procesów pamięciowych. Efekty pamięciowe. Główne teorie zapominania. Rola powtórzeń. Jak uczynić proces uczenia się bardziej efektywnym? Czynniki wpływające na lepsze zapamiętywanie. Zastosowanie mnemotechnik i map pamięciowych. Uczenie się a myślenie. Rozwiązywanie problemów. Proces twórczy. Uczenie się a motywacja. Wybrane teorie motywacji. Motywacja a efektywność działania. Motywowanie uczniów do nauki. Różnice indywidualne. Dostosowanie nauczania do
-------------	---

	różnych stylów uczenia się i różnych typów inteligencji. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. Sytuacje trudne w procesie dydaktycznym i radzenie sobie z nimi. Utrzymywanie ładu i dyscypliny w klasie
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PPW_PS_NU_w_1	kolokwium	Sprawdzenie wiedzy metodycznej ujętej w problematyce wykładów i ćwiczeń	PPW_PS_NU_1, PPW_PS_NU_2, PPW_PS_NU_3
PPW_PS_NU_w_2	Dyskusja, rozwiązywanie problemów praktycznych	Zagadnienia praktyczne i sposoby ich rozwiązywania, ocena przydatności wybranych rozwiązań metodycznych	PPW_PS_NU_3, PPW_PS_NU_4, PPW_PS_NU_5

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PPW_PS_NU_fns_1	wykład	Metoda podająca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych	10	Studenci przygotowują się do kolokwium (forma testu wielokrotnego wyboru)	20	PPW_PS_NU_w_1
PPW_PS_NU_fns_2	ćwiczenia	Dyskusja, metoda uczenia się we współpracy, rozwiązywanie problemów praktycznych	10	Studenci przygotowują się do zajęć i kolokwium	20	PPW_PS_NU_w_1, PPW_PS_NU_w_2