

1.	Nazwa kierunku	pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy), 2021/2022 (semestr zimowy), 2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Praca z dzieckiem z trudnościami wychowawczymi

Kod modułu: PPW_TRUDN

1. Liczba punktów ECTS: 1

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PPW_TRUDN_1	Student zna współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka. W szczególności teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych – społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD; (F.W1).	K_W03	3
PPW_TRUDN_2	Student zna główne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące (F.W2).	K_W04	3
PPW_TRUDN_3	Student ma wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur, i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej w pracy z dzieckiem z trudnościami wychowawczymi. Ponadto zna założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym (F.W3).	K_W10	3
PPW_TRUDN_4	Student potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych (F.U3).	K_U09	3
PPW_TRUDN_5	Student umiejętnie tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, potrafi analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia poprzez współpracę z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi (F.U4).	K_U10	3
PPW_TRUDN_6	Student potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem, potrafi oceniać skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym (F.U3).	K_U11	3
PPW_TRUDN_7	Student rozwija kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów (F.U2).	K_U07	2

PPW_TRUDN_8	Student jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki (F.K2).	K_K01 K_K02	2 2
PPW_TRUDN_9	Student jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości; Równocześnie jest zdolny do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi (F.K2)	K_K07	3

3. Opis modułu	
Opis	W ramach prowadzonych zajęć chodzi o zapoznanie słuchaczy ze specyfiką organizacji pracy z wychowankami z trudnościami wychowawczymi. Zajęcia umożliwiają pogłębienie wiedzy na temat istoty, źródeł, uwarunkowań - czynników endogennych i egzogennych - trudności wychowawczych, działań w kierunku ich wykrycia i likwidacji w różnych fazach zaawansowania (określenie rodzaju, jakości i stopnia występujących problemów). Ponadto pomagają w planowaniu i realizacji pracy z dziećmi sprawiającymi trudności wychowawcze poprzez wdrażanie studentów do przemyślanych i zorganizowanych działań pod kątem opieki nad dziećmi o zróżnicowanym poziomie trudności wychowawczych - rozpoznanie warunków funkcjonowania i możliwości wychowanków; dobór metod i technik, form oraz ćwiczeń stymulujących, wspierających zmianę zachowania i przydatnych podczas prowadzenia działań terapeutyczno-wychowawczych.
Wymagania wstępne	Osiągnięte efekty uczenia się z zakresu modułów: teoria wychowania, psychologia rozwojowa.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PPW_TRUDN_w_1	prezentacja	opracowanie (indywidualne/w grupach), przedstawienie i omówienie zagadnień teoretycznych i praktycznych w zakresie organizacji pracy z dzieckiem z trudnościami wychowawczymi	PPW_TRUDN_1, PPW_TRUDN_2, PPW_TRUDN_3, PPW_TRUDN_4, PPW_TRUDN_5, PPW_TRUDN_6, PPW_TRUDN_7, PPW_TRUDN_8, PPW_TRUDN_9
PPW_TRUDN_w_2	dyskusja	dyskusja wokół prezentowanych zagadnień	PPW_TRUDN_4, PPW_TRUDN_5, PPW_TRUDN_6, PPW_TRUDN_7, PPW_TRUDN_8, PPW_TRUDN_9

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PPW_TRUDN	ćwiczenia	analiza i praktyczna weryfikacja poznanych	15	samodzielny wybór i dobór tekstów i	15	

_fs_1		zagadnień przy wykorzystaniu metod podających (praca z tekstem, pogadanka); metod symulacyjnych; metod samodzielnego dochodzenia do wiedzy; metod oglądowych (pokaz prezentacja); zaprezentowanie studenckich rozwiązań organizacyjnych w zakresie pracy z dzieckiem z trudnościami wychowawczymi		materiałów, przydatnych do przygotowania zadania; przedstawienie propozycji rozwiązań		PPW_TRUDN_w_1, PPW_TRUDN_w_2
-------	--	---	--	--	--	---------------------------------