

1.	Field of study	Pedagogy: Pre-School Education and Early School Education
2.	Faculty	Faculty of Social Sciences
3.	Academic year of entry	2020/2021 (winter term), 2021/2022 (winter term), 2022/2023 (winter term), 2023/2024 (winter term)
4.	Level of qualifications/degree	long-cycle studies
5.	Degree profile	general academic
6.	Mode of study	part-time

Module: Diagnoza psychopedagogiczna dzieci w przedszkolu i klasach I-III

Module code: PPW_DIAGPSYCH

1. Number of the ECTS credits: 3

2. Learning outcomes of the module			
code	description	learning outcomes of the programme	level of competence (scale 1-5)
PPW_DIAGPSYCH_1	Zna klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać. W szczególności zna teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i uczenia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub uczenia na etapie wczesnej edukacji; (H.W1)	K_W03	5
PPW_DIAGPSYCH_2	Student zna zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci i uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych. Posiada również wiedzę na temat dominujących rodzajów zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposobów i metod rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów; (H.W3)	K_W20 K_W21	5 5
PPW_DIAGPSYCH_3	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań związanych z procesem diagnozy – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej. Zna podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i uczenia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej; (H.W2)	K_W02	5
PPW_DIAGPSYCH_4	Posiada wiedzę na temat projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego.(H.W2)	K_W05	4
PPW_DIAGPSYCH_5	Zna strukturę i funkcje systemu oświaty: postawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych biorących udział w procesie diagnozie Przyswoił zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich	K_U02 K_U09	5 5

	zasady i formy; (H.W5) Opanował zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy (H.W4).	K_U14	5
PPW _DIAGPSYCH _6	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatne do celów wychowania i kształcenia. Potrafi konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej oraz projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonywać jego autoewaluacji; (H.U2, H.U5). Jest gotów do ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełno sprawnościami (H.K2).	K_U18 K_U19	5 5
PPW _DIAGPSYCH _7	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania diagnostyczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania. Potrafi rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej oraz potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne (H.U1, H.U3).	K_W13 K_W18	5 5
PPW _DIAGPSYCH _8	Posiada umiejętność pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej i szkolnej uczestniczącymi w procesie diagnozy. Ponadto potrafi rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela; (H.U4)	K_U02	5
PPW _DIAGPSYCH _9	Potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem (H.U5)	K_K03 K_K05	5 5
PPW _DIAGPSYCH _10	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów (H.U1, H.U3)	K_U01	5
PPW _DIAGPSYCH _11	Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka. W szczególności do etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia; (H.K1)	K_K01	5

3. Module description

Description	Moduł obejmuje treści z zakresu zaburzeń rozwoju u dzieci. Student zdobywa wiedzę, umiejętności i kompetencje poprawnego diagnozowania poziomu rozwoju dzieci, w tym rozwoju i zaburzeń mowy, ustalania przyczyn trudności w uczeniu się. Posiada wiedzę w zakresie adekwatnych narzędzi diagnostycznych i umiejętność interpretacji wyników diagnozy psychopedagogicznej i logopedycznej. Absolwent posiada umiejętność trafnego doboru metod terapii psychopedagogicznej i logopedycznej. Potrafi stworzyć programy terapii, ocenić jej przebieg i efekty. Korzysta z literatury interdyscyplinarnej, zna specjalistyczną terminologię przedmiotów, wykazuje także cechy postawy, które warunkowałyby sprawną i wartościową pracę nauczyciela przedszkola i klas I-III w aspekcie zadań diagnostycznych, profilaktycznych i korekcyjnych.
Prerequisites	Podstawowa wiedza z zakresu rozwoju psychofizycznego dziecka.

4. Assessment of the learning outcomes of the module

code	type	description	learning outcomes of the module
PPW	Egzamin pisemny	Sprawdzenie wiedzy metodycznej ujętej w problematyce wykładów.	

_DIAGPSYCH_w_1			PPW_DIAGPSYCH_1, PPW_DIAGPSYCH_2, PPW_DIAGPSYCH_3, PPW_DIAGPSYCH_4
PPW_DIAGPSYCH_w_2	Prace praktyczno-metodyczne , referat	Zgromadzenie narzędzi służących diagnozie funkcjonowania poznawczego, percepcyjnego, społecznego, emocjonalnego dzieci w wieku wczesnoszkolnym oraz zaprezentowanie jednego z narzędzi.	PPW_DIAGPSYCH_6, PPW_DIAGPSYCH_7, PPW_DIAGPSYCH_8, PPW_DIAGPSYCH_9
PPW_DIAGPSYCH_w_3	Praca pisemna, dyskusja	Autorefleksja na temat wykorzystania efektów diagnozy w projektowaniu oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych. Opracowanie diagnozy wybranego obszaru rozwoju dziecka.	PPW_DIAGPSYCH_5, PPW_DIAGPSYCH_10, PPW_DIAGPSYCH_11

5. Forms of teaching						
code	form of teaching			required hours of student's own work		assessment of the learning outcomes of the module
	type	description (including teaching methods)	number of hours	description	number of hours	
PPW_DIAGPSYCH_fns_1	lecture	Metoda podająca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych	10	Student przygotowuje się do egzaminu (test pisemny)	20	PPW_DIAGPSYCH_w
PPW_DIAGPSYCH_fns_2	practical classes	Metoda uczenia się we współpracy, dyskusja, prezentacja opracowanej	20	Student przygotowuje się do grupowych konsultacji dotyczących	40	PPW_DIAGPSYCH_w, PPW_DIAGPSYCH_w