

1.	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika specjalna</b>
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy), 2021/2022 (semestr zimowy), 2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:**      Diagnoza funkcjonalna osób z niepełnosprawnością intelektualną

**Kod modułu:** PS\_NI\_DF\_C6

**1. Liczba punktów ECTS: 3**

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
PS_NI_DF_C6_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie przydatność metod diagnostycznych w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju oraz wybrane metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci i uczniów oraz czynników środowiskowych wpływających na to funkcjonowanie	K_W03	4
PS_NI_DF_C6_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie ocenę skuteczności stosowanych metod wychowania, kształcenia, rehabilitacji, resocjalizacji i socjoterapii	K_W02	3
PS_NI_DF_C6_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi konstruować proste narzędzia do diagnozy pedagogicznej osób z niepełnosprawnością intelektualną	K_U04	3
PS_NI_DF_C6_4	W zakresie umiejętności absolwent potrafi planować ewaluację procesu edukacyjno-terapeutycznego dzieci i uczniów z niepełnosprawnością intelektualną	K_U06	4
PS_NI_DF_C6_5	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do dzielenia się wiedzą z nauczycielami prowadzącymi zajęcia z dzieckiem lub uczniem i jego rodzicami lub opiekunami na rzecz zapewniania mu optymalnych warunków rozwoju w środowisku włączającym	K_K07	4
PS_NI_DF_C6_6	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny, ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka, poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań diagnostycznych, terapeutycznych, edukacyjnych, resocjalizacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, pomocowych	K_K01	4

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Głównym celem modułu jest zaznajomienie studenta z procesem diagnozowania osób z niepełnosprawnością intelektualną. Moduł umożliwia zdobycie wiedzy na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzonej w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającej specjalne potrzeby edukacyjne i społeczne osób z niepełnosprawnością intelektualną, umiejętności oceny przydatności
-------------	--

	<p>typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań diagnostycznych, umiejętności posługiwania się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności badawczej (diagnostycznej). Szczegółowe treści modułu przedmiotu odnoszą się do wiedzy z zakresu rozpoznawania podstawowych różnic pomiędzy diagnozą nozologiczną (różnicową) a diagnozą umiejętności funkcjonalnych. Student poznaje cechy, zasady, etapy diagnozy funkcjonalnej, najczęściej wykorzystywane narzędzia standaryzowane, które potrafi analizować, interpretować i wykorzystywać w praktyce, ponadto potrafi konstruować własne narzędzia diagnostyczne do badania wybranych obszarów funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz wymaganych zagadnień.</p>
<b>Wymagania wstępne</b>	Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej, pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną, diagnostyki pedagogicznej, metodologii badań pedagogicznych/społecznych.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_NI_DF_C6_w_1	Egzamin pisemny	Egzamin pisemny o charakterze opisowym, obejmujący znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia modułu.	PS_NI_DF_C6_1, PS_NI_DF_C6_2, PS_NI_DF_C6_3
PS_NI_DF_C6_w_2	Kolowium	Kolokwium pisemne o charakterze testowym, obejmujące znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia modułu.	PS_NI_DF_C6_1, PS_NI_DF_C6_2, PS_NI_DF_C6_3, PS_NI_DF_C6_4, PS_NI_DF_C6_5, PS_NI_DF_C6_6
PS_NI_DF_C6_w_3	Projekt pisemno-praktyczny	Zaplanowanie i skonstruowanie narzędzia diagnostycznego dla osoby z wybranym stopniem niepełnosprawności intelektualnej.	PS_NI_DF_C6_1, PS_NI_DF_C6_2, PS_NI_DF_C6_3, PS_NI_DF_C6_4, PS_NI_DF_C6_5, PS_NI_DF_C6_6

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_NI_DF_C6_fns_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy: wykład, dyskusja.	10	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą.	50	PS_NI_DF_C6_w_1
PS_NI_DF_C6_fns_2	ćwiczenia	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy: klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, burza mózgów/giełda pomysłów; metody praktyczne: metody ćwiczebne.	10	Studia w oparciu o literaturę przedmiotu, przygotowanie zalecanego materiału na zajęcia.	20	PS_NI_DF_C6_w_2, PS_NI_DF_C6_w_3