

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy), 2021/2022 (semestr zimowy), 2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

Moduł kształcenia: Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia

Kod modułu: PS_D2_WOP

1. Liczba punktów ECTS: 6

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_D2_WOP_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie pojęcie i proces diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych; założenia różnicowej i funkcjonalnej diagnozy; kryteria diagnostyczne (ICD, DSM, ICF); wybrane narzędzia diagnozy potrzeb edukacyjnych	K_W02 K_W03	2 4
PS_D2_WOP_2	W zakresie umiejętności absolwent potrafi dokonać funkcjonalnej charakterystyki dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; określić potrzeby edukacyjne i uwarunkowania kształcenia dzieci i uczniów: z niepełnosprawnością intelektualną, dysfunkcją wzroku, dysfunkcją słuchu, chorobą przewlekłą, w tym psychiczną, niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, z zaburzeniami zachowania i emocji, całościowym zaburzeniem rozwoju, zaburzeniami ruchu, niepowodzeniami szkolnymi wynikającymi ze specyficznych trudności w uczeniu się, zaburzeniami komunikacji i sprawności językowych, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi i wyznaniowymi oraz uczniów uzdolnionych	K_U01	4
PS_D2_WOP_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi przeprowadzić diagnozę edukacyjnych potrzeb dziecka i ucznia oraz diagnozę relacji społecznych w grupie rówieśniczej	K_U04	3
PS_D2_WOP_4	W zakresie umiejętności absolwent potrafi określić obszary i wskazania terapeutyczne dla dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_W10	4
PS_D2_WOP_5	zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu edukacyjno-terapeutycznego w edukacji włączającej	K_K02 K_K07	4 3
PS_D2_WOP_6	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej w procesie rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych i określania wskazań terapeutycznych	K_K01	5

3. Opis modułu	
Opis	Moduł przygotowuje studenta do: - do diagnozowania sytuacji dzieci i młodzieży, uwzględniając ich funkcjonowanie w sferze fizycznej, emocjonalnej i społecznej z użyciem różnorodnych narzędzi diagnostycznych, z uwzględnieniem jego mocnych i słabych obszarów; - konstruowania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia; współpracy w zespole. Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.
Wymagania wstępne	brak

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_D2_WOP_w_1	projekt pisemny	przeprowadzenie diagnozy wybranego dziecka oraz stworzenie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania dziecka z uwzględnieniem możliwości dziecka, jego mocnych stron w pracy nad stymulowaniem słabych stron; pokazanie umiejętności wykorzystania zdobytej podczas zajęć wiedzy oraz ukazanie umiejętności interpersonalnych poprzez zasięgnięcie opinii specjalistów w różnych instytucjach.	PS_D2_WOP_1, PS_D2_WOP_2, PS_D2_WOP_3, PS_D2_WOP_4, PS_D2_WOP_5, PS_D2_WOP_6
PS_D2_WOP_w_2	Egzamin pisemny	Sprawdzający wiedzę na temat teoretycznych aspektów wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka	PS_D2_WOP_1, PS_D2_WOP_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_D2_WOP_fns_1	ćwiczenia	Metoda zajęć praktycznych, podczas których studenci tworzą schemat oceny wielospecjalistycznej oraz dobierają narzędzia diagnostyczne, określając mocne i słabe strony funkcjonowania ucznia oraz ewentualne obszary wsparcia metoda problemowa dająca możliwość do poszukiwania odpowiednich rozwiązań dla wybranego dziecka w wielospecjalistycznej ocenie funkcjonowania dziecka	20	Analiza literatury przedmiotu, rozporządzeń MEN, dotyczących wielospecjalistycznych oceny poziomu funkcjonowania ucznia; nawiązanie kontaktu z instytucją bądź rodzicem dziecka z zaburzeniami rozwoju, które student będzie oceniał; dokonanie obserwacji oraz oceny sytuacji dziecka; analiza zebranego materiału diagnostycznego oraz stworzenie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia	70	PS_D2_WOP_w_1
PS_D2_WOP_fns_2	wykład	Wykład podstawowych teoretycznych zagadnień z wykorzystaniem metod audiowizualnych	10	Analiza literatury przedmiotu dotyczących wielospecjalistycznych oceny poziomu funkcjonowania ucznia;	80	