

1.	Nazwa kierunku	historia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy), 2021/2022 (semestr zimowy), 2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

Moduł kształcenia: Dydaktyka historii w szkole podstawowej 2

Kod modułu: DHSP2

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
DHSP2_1	Zna i rozumie: miejsce historii w ramowych planach nauczania na etapie szkoły podstawowej;	HI1N_U08 HI1N_W08	3 5
DHSP2_10	Zna i rozumie: rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;	HI1N_W07	5
DHSP2_11	Zna i rozumie: egzaminy kończące etap edukacyjny szkoły podstawowej i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;	HI1N_W07	5
DHSP2_12	Zna i rozumie: diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście historii w szkole podstawowej oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności, w zakresie historii w szkole podstawowej;	HI1N_W07	5
DHSP2_13	Zna i rozumie: znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych w zakresie historii w szkole podstawowej;	HI1N_W02	5
DHSP2_14	Zna i rozumie: warsztat pracy nauczyciela historii w szkole podstawowej; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;	HI1N_W03	5
DHSP2_15	Zna i rozumie: potrzebę kształtowania u ucznia na lekcjach historii w szkole podstawowej pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.	HI1N_W05	5

DHSP2_16	Potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi w zakresie historii w szkole podstawowej;	HI1N_U04	5
DHSP2_17	Potrafi przeanalizować rozkład materiału;	HI1N_U02	5
DHSP2_18	Potrafi identyfikować powiązania treści historii w szkole podstawowej z innymi treściami nauczania;	HI1N_U02	5
DHSP2_19	Potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;	HI1N_U15	5
DHSP2_2	Zna i rozumie: podstawę programową historii, cele kształcenia i treści nauczania na etapie szkoły podstawowej, strukturę wiedzy w zakresie historii oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach edukacji historycznej w szkole podstawowej;	HI1N_W14	5
DHSP2_20	Potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy historycznej;	HI1N_U07	5
DHSP2_21	Potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym (na poziomie szkoły podstawowej);	HI1N_U05	5
DHSP2_22	Potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne (na poziomie szkoły podstawowej);	HI1N_U02	5
DHSP2_23	Potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;	HI1N_U10	5
DHSP2_24	Potrafi skonstruować sprawdzian z zakresu historii dla uczniów szkoły podstawowej, służący ocenie danych umiejętności uczniów;	HI1N_U10	5
DHSP2_25	Potrafi rozpoznać typowe dla historii w szkole podstawowej błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;	HI1N_U03	5
DHSP2_26	Potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.	HI1N_U10	5
DHSP2_27	Jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;	HI1N_K04	5
DHSP2_28	Jest gotów do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;	HI1N_K02	5
DHSP2_29	Jest gotów do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych;	HI1N_K04	5
DHSP2_3	Zna i rozumie: integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału historii w szkole podstawowej;	HI1N_W04	5
DHSP2_30	Jest gotów do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	HI1N_K01	5
DHSP2_31	Jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;	HI1N_K07	5
DHSP2_32	Jest gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	HI1N_K01	5
DHSP2_33	Jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;	HI1N_K04	5
DHSP2_34	Jest gotów do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;	HI1N_K04	5
DHSP2_35	Jest gotów do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.	HI1N_K04	5
DHSP2_4	Zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela historii szkoły podstawowej, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie	HI1N_W03	5

	interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;		
DHSP2_5	Zna i rozumie: konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla nauczania-uczenia się historii w szkole podstawowej;	HI1N_W15	5
DHSP2_6	Zna i rozumie: metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie historii w szkole podstawowej – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;	HI1N_W04	5
DHSP2_7	Zna i rozumie: organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla historii w szkole podstawowej: wycieczki, zajęcia terenowe, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;	HI1N_W11	5
DHSP2_8	Zna i rozumie: sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie historii w szkole podstawowej; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych;	HI1N_W15	5
DHSP2_9	Zna i rozumie: metody kształcenia w odniesieniu do historii w szkole podstawowej, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	HI1N_W15	5

3. Opis modułu

Opis	Celem realizacji modułu jest pogłębienie przez uczestnika wiedzy i umiejętności z zakresu dydaktyki historii w szkole podstawowej.
Wymagania wstępne	Zaliczony moduł z dydaktyki historii w szkole podstawowej 1

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
DHSP2_w_1	Egzamin	Egzamin, uwzględniający wiedzę i umiejętności realizowane w ramach wykładu oraz ćwiczeń, zrealizowany zgodnie z informacjami przekazanymi studentom w sylabusie	DHSP2_1, DHSP2_10, DHSP2_11, DHSP2_12, DHSP2_13, DHSP2_14, DHSP2_15, DHSP2_16, DHSP2_17, DHSP2_18, DHSP2_19, DHSP2_2, DHSP2_20, DHSP2_21, DHSP2_22, DHSP2_23, DHSP2_24, DHSP2_25, DHSP2_26, DHSP2_27, DHSP2_28, DHSP2_29, DHSP2_3, DHSP2_30, DHSP2_31, DHSP2_32, DHSP2_33, DHSP2_34, DHSP2_35, DHSP2_4, DHSP2_5, DHSP2_6,

			DHSP2_7, DHSP2_8, DHSP2_9
DHSP2_w_2	zaliczenie na ocenę	Zaliczenie, weryfikujące poziom wiedzy i umiejętności, nabytych podczas udziału w ćwiczeniach oraz z ramach samokształcenia (uzyskane zgodnie z warunkami określonymi w sylabusie)	DHSP2_1, DHSP2_10, DHSP2_11, DHSP2_12, DHSP2_13, DHSP2_14, DHSP2_15, DHSP2_16, DHSP2_17, DHSP2_18, DHSP2_19, DHSP2_2, DHSP2_20, DHSP2_21, DHSP2_22, DHSP2_23, DHSP2_24, DHSP2_25, DHSP2_26, DHSP2_27, DHSP2_28, DHSP2_29, DHSP2_3, DHSP2_30, DHSP2_31, DHSP2_32, DHSP2_33, DHSP2_34, DHSP2_35, DHSP2_4, DHSP2_5, DHSP2_6, DHSP2_7, DHSP2_8, DHSP2_9

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
DHSP2_fs_1	wykład		15		45	DHSP2_w_1
DHSP2_fs_2	ćwiczenia	Pogadanka, dyskusja, praca pod kierunkiem	15	praca pod kierunkiem, samokształcenie	35	DHSP2_w_1, DHSP2_w_2