

1.	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>arteterapia</b>
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Pedagogika specjalna

**Kod modułu:** S1\_AR\_SPEC\_34

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
_K_1	Rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia i doksztalcania się w zakresie kompetencji związanych z pedagogiką specjalną	ART_K01	2
_U_1	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności terapeutycznej	ART_U16	3
_W_1	Zna powiązania i zależności pomiędzy teoretycznymi i praktycznymi aspektami pedagogiki specjalnej	ART_W03	4
_W_2	Posiada bazowy zasób wiedzy w zakresie kluczowych zagadnień z zakresu pedagogiki specjalnej	ART_W16	4
_W_3	Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wspierających rozwój, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	ART_W20	3

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Zadaniem przedmiotu jest zapoznanie studentów ze współczesnymi poglądami na przedmiot i zadania pedagogiki specjalnej (m.in. z ewolucją pedagogiki specjalnej od segregacji do integracji; miejscem pedagogiki specjalnej w systemie nauk o człowieku; systemami kształcenia specjalnego), ukazanie aktualnych tendencji w kształceniu dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, przedstawienie podstawowych kierunków oddziaływania w obrębie procesów wychowania i nauczania dzieci niepełnosprawnych (kompensacja, substytucja, fortioryzacja, reedukacja, korekcja).
<b>Wymagania wstępne</b>	Brak wymagań wstępnych

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
_w_1	Egzamin	Egzamin ma charakter testowy, jego zadaniem jest sprawdzenie stopnia opanowania wiedzy z zakresu tematyki wykładów oraz samodzielnie przygotowanej lektury zalecanej	_W_1, _W_2, _W_3

_w_2	Udział w debacie	Debata zorganizowana zostaje przez studentów w ujęciu oxfordzkim, sami ustalają kto zostanie moderatorem oraz jakie stanowiska będą prezentowali	_K_1, _U_1, _W_1
_w_3	Przygotowanie projektu	Projekt zespołowy zawierać będzie wybraną przez siebie strategię pracy z pacjentem z określonym deficytem lub dysfunkcją	_K_1, _U_1, _W_2, _W_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	Wykład połączony z prezentacją multimedialną	30	Samodzielnie zapoznaje się z literaturą i przygotowuje się do analizy poruszonych na wykładach zagadnień	20	_w_1
_fs_2	ćwiczenia	Debata oxfordzka, projekt	30	Organizacja debaty zajmie dwa spotkania ćwiczeniowe, studenci dokonają analizy literatury i zaplanują swoje działania (tematyka dotyczyć będzie wybranych aspektów niepełnosprawności). Po debacie rozpoczną przygotowanie projektów zespołowych	20	_w_2, _w_3