

| | | |
|----|---------------------------|------------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku | oligofrenopedagogika z arteterapią |
| 2. | Cykl rozpoczęcia | 2014/2015 (semestr zimowy) |
| 3. | Poziom kształcenia | studia pierwszego stopnia |
| 4. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 5. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Pedagogika społeczna

Kod modułu: 12-OA-S1-9PS

1. Liczba punktów ECTS: 2

| 2. Zakładane efekty kształcenia modułu | | | |
|--|--|-----------------------------|--------------------------------|
| kod | opis | efekty kształcenia kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| 12-OA-S1-9PS_U_1 | Krytycznie i refleksyjnie analizuje teksty naukowe z zakresu pedagogiki społecznej na ich podstawie samodzielnie formułuje, klasyfikuje i rozwiązuje problemy pedagogiczne, analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej, aktywnie stymuluje środowisko do korzystnych oddziaływań i przeciwdziała jego wpływom destrukcyjnym. | K_U02 K_U03 K_U08 | 4 4 4 |
| 12-OA-S1-9PS_K_1 | Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, dostrzega negatywne skutki ubóstwa, sieroctwa społecznego, deficyty więzi międzyludzkich itp.; jest gotowa/y do podejmowania wyzwań zawodowych; odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki społecznej. | K_K03 K_K04 | 4 4 |
| 12-OA-S1-9PS_K_2 | Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, wykazuje wrażliwość na problemy i sytuacje trudne w życiu ludzi; świadomość i odpowiedzialność pedagogiczną; jest zdolny do wsparcia społecznego osób potrzebujących i poszukuje optymalnych rozwiązań problemów pedagogicznych i sytuacji wychowawczych, postępuje zgodnie z zasadami etyki. | K_K06 K_K07 K_K08 | 4 4 4 |
| 12-OA-S1-9PS_U_2 | Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk wychowawczych i społecznych występujących w różnych środowiskach społecznych, kulturalnych, wychowawczych i na tej podstawie umie przyjmować i wyznaczać indywidualnie i w grupie zadania, projektować i podejmować działania profesjonalne w zakresie organizowania środowiska społecznego, wychowawczego. | K_U01 K_U04 K_U09 | 4 4 4 |
| 12-OA-S1-9PS_W_1 | Ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki społecznej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z pedagogiką specjalną, oligofrenopedagogiką i innymi dyscyplinami naukowymi | K_W01 K_W08 | 4 4 |
| 12-OA-S1-9PS_W_2 | Rozumie i stosuje w nowy sposób uzyskaną wiedzę o różnych środowiskach społecznych i wychowawczych, ich specyfice, mechanizmach i sposobach konstruowania, dostępnych programach profilaktyki, wsparcia, wie gdzie można je znaleźć, wie jak się nimi posługiwać. | K_W12 K_W13 | 4 4 |

| 3. Opis modułu | |
|--------------------------|---|
| Opis | Celem modułu jest naświetlenie tradycyjnych i wskazanie nowych obszarów zainteresowań pedagogiki społecznej także w powiązaniu z oligofrenopedagogiką i arteterapią; dostarczenie wiedzy o mechanizmach i sposobach konstruowania środowiska wychowawczego oraz o czynnikach, które temu sprzyjają lub utrudniają ten proces; kształtowanie u studentów aktywnej postawy stymulującej środowisko do korzystnych oddziaływań wychowawczych i przeciwdziałającej jego wpływowi destrukcyjnym; rozwijanie umiejętności i kompetencji: rozumienia procesów zachodzących w otoczeniu i środowisku człowieka; dostrzegania czynników regulujących przemiany instytucji, zbiorowości, społecznych, globalnych procesów kultury i zjawisk gospodarczych; dostrzegania i określania negatywnych skutków czynników rozwojowych; rozumienia „geografii” administracji państwowej i instytucji zobligowanych do pomocy, profilaktyki i wsparcia społecznego osób, grup wymagających opieki i troski pedagogicznej; rozwijanie potrzeby studiowania i umiejętności analizy tekstów naukowych, samodzielnego formułowania, klasyfikowania i rozwiązywania problemów pedagogicznych i sytuacji wychowawczych. Organizowanie sił społecznych i rzeczowych składników środowiska na rzecz dzieci, młodzieży i osób niewydolnych – pomoc, profilaktyka, wsparcie społeczne. |
| Wymagania wstępne | Student posiada wiedzę ogólnopedagogiczną, umiejętności i kompetencje z zakresu wprowadzenia do pedagogiki ogólnej, podstaw pedagogiki specjalnej, psychologii ogólnej, historii myśli pedagogicznej i innych przedmiotów kształcenia kierunkowego na kierunku oligofrenopedagogika z arteterapią. |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu | | | |
|---|---------------------|---|--|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty kształcenia modułu |
| 12-OA-S1-9PS_w_1 | Praca egzaminacyjna | Test (krótkie ustrukturyzowane pytania (SSQ), pytania testowe: jednokrotnej odpowiedzi, wielokrotnej odpowiedzi, typu Tak/Nie) ze znajomości treści programowych modułu, krytycznego i refleksyjnego podejścia do problematyki pedagogiki społecznej oraz znajomości lektur z zakresu literatury obowiązkowej | 12-OA-S1-9PS_U_1, 12-OA-S1-9PS_K_1, 12-OA-S1-9PS_K_2, 12-OA-S1-9PS_U_2, 12-OA-S1-9PS_W_1, 12-OA-S1-9PS_W_2 |
| 12-OA-S1-9PS_w_2 | Kolokwium | Sprawdzenie stopnia znajomości treści programowych ćwiczeń. | 12-OA-S1-9PS_U_1, 12-OA-S1-9PS_K_1, 12-OA-S1-9PS_K_2, 12-OA-S1-9PS_U_2, 12-OA-S1-9PS_W_1, 12-OA-S1-9PS_W_2 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|--|---------------|--|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów kształcenia |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| _fs_1 | wykład | Na wykładach prezentowane są kwestie i problemy zarówno teoretyczne, jak i praktyczne. Podstawową zasadą, uwzględnianą podczas realizacji programu z pedagogiki społecznej, jest zasada łączenia teorii z praktyką, która pozwala na kształtowanie u studentów podstawowych umiejętności pedagogicznych w toku działań praktycznych. Metody podające (wykład | 15 | Studiowanie literatury do egzaminu. Przygotowanie do zaliczenia treści programowych modułu. Lektura uzupełniająca, praca z tekstem | 20 | 12-OA-S1-9PS_w_1 |

| | | | | | | |
|-------|-----------|---|----|---|----|-------------------|
| | | informacyjny, konwencjonalny, konwersatoryjny); problemowe (wykład problemowy, dyskusja); metody eksponujące (prezentacja multimedialna, film). Analiza wykładu wybranych zagadnień z wykorzystaniem środków audiowizualnych | | | | |
| _fs_2 | ćwiczenia | Ćwiczenia poświęcone są głównie analizie krytycznej i praktycznej weryfikacji poznanych zagadnień (metody podające, pogadanka; metody problemowe, dyskusja, burza mózgów; metody eksponujące (ekspozycja), metody praktyczne. | 15 | Studiowanie literatury. Przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń. | 10 | 12-OA-S1-9PS _w_2 |