

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy), 2021/2022 (semestr zimowy), 2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

Moduł kształcenia: Współpraca z rodzicami, specjalistami i wsparcie instytucjonalne

Kod modułu: W6-PE-KT-N1-C3.WRS

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy z rodziną dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; jest gotowy do współpracy z nauczycielami, specjalistami, kadrą pomocniczą, rodzicami lub opiekunami dzieci i uczniów oraz ze środowiskiem lokalnym	K_K08 KN_K01 KN_K07	3 3 3
_U_1	potrafi zaprojektować proces wspierania rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	KN_U08 KN_U11	4 4
_W_1	Student zna sytuację rodziny dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: koncepcje adaptacji rodziny w kontekście niepełnosprawności lub choroby przewlekłej dziecka i ucznia, problemy adaptacji, utrudnienia życiowe, wsparcie społeczne; uwarunkowania specyfiki pracy z rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, założenia i metody wspierania rodziny tego dziecka w całym cyklu jego życia; możliwości wspierania funkcjonowania dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w rodzinie; zagadnienia relacji między rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a specjalistami	KN_W09 KN_W11	4 3

3. Opis modułu

Opis	Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności przygotowujące ich do podejmowania działań dotyczących współpracy z rodzicami, specjalistami pracującymi z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz podejmowania współpracy i projektowania wsparcia instytucjonalnego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wiodącymi zagadnieniami są: podstawy teoretyczne współpracy, podstawy prawne organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów, organizacja procesu wsparcia z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb uczniów i ich rodziców oraz nauczycieli, projektowanie scenariusza współpracy i zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów, wsparcia i współpracy z rodzicami oraz wsparcia instytucjonalnego, kwerenda literatury przedmiotu. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas ćwiczeń oraz pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu i
-------------	--

	wymaganych zagadnień
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	kolokwium pisemne	kolokwium pisemne obejmujące znaczną część materiału zmierzające do osiągnięcia efektów kształcenia w zakresie modułu.	_U_1, _W_1
_w_2	praca pisemna	opracowanie pisemne planu współpracy - zaprojektowanie scenariusza współpracy i zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów, wsparcia i współpracy z rodzicami oraz wsparcia instytucjonalnego w oparciu o diagnozę indywidualnego przypadku dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	_K_1, _U_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fns_1	ćwiczenia	metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy: klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, burza mózgów/ giełda pomysłów. metody praktyczne: metody ćwiczebne, metody działań wytwórczych.	15	kwerenda źródłowa literatury przedmiotu, przygotowywanie określonych zagadnień teoretycznych i praktycznych na zajęcia. Opracowanie pisemne planu współpracy - zaprojektowanie scenariusza współpracy i zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów, wsparcia i współpracy z rodzicami oraz wsparcia instytucjonalnego w oparciu o diagnozę indywidualnego przypadku dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	35	_w_1, _w_2