

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy), 2021/2022 (semestr zimowy), 2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

Moduł kształcenia: Metodyka konstruowania programów terapeutycznych, wychowawczych i edukacyjnych

Kod modułu: W6-PE-KT-N1-B2.MKP

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	Jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne.	KN_K03	4
_U_1	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych w celu konstruowania adekwatnych programów	KN_U01 K_U02	3 3
_U_2	Potrafi konstruować i prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania, dostosowywać treści i metody do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	KN_U07	4
_U_3	Potrafi wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	KN_U08	3
_W_1	Student zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć - zgodne z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej, ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej.	KN_W12 K_W16	4 4

3. Opis modułu	
Opis	Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności związane z metodyką konstruowania programów terapeutycznych, wychowawczych i profilaktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem adresatów tych programów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zagrożonymi niedostosowaniem społecznym, wykluczonych i marginalizowanych. Główne zagadnienia poruszane na zajęciach dotyczą rodzajów programów w edukacji i wsparciu, w tym programów profilaktyczno-wychowawczych w edukacji, programów profilaktycznych, indywidualnych programów profilaktyczno-wychowawczych, zasad ich konstruowania i warunków ich przeprowadzania. Efekty uczenia się będą weryfikowane poprzez ocenę projektów skonstruowanych programów przez studentów.
Wymagania wstępne	Podstawy pedagogiki specjalnej

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	Projekt zespołowy	zespołowy projekt programu profilaktycznego z praktycznym wdrożeniem	_K_1, _U_1, _U_2, _U_3, _W_1
_w_2	Projekt indywidualny	Projekt indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego	_K_1, _U_1, _W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fns_1	ćwiczenia	metody praktyczne, metody pogładowe, metody aktywizujące	20	student przeprowadza kwerendę źródłową literatury przedmiotu, przygotowuje wybrane zagadnienia o charakterze praktycznym i teoretycznym, przygotowuje i przeprowadza projekt grupowy oraz zdaje z niego relację, przygotowuje i prezentuje projekt indywidualny	80	_w_1, _w_2