

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy), 2021/2022 (semestr zimowy), 2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Prawne aspekty funkcjonowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu

**Kod modułu:** W6-PE-KT-S1-E1.PAFU

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
_K_1	Samodzielnie pogłębia wiedzę pedagogiczną	K_K01 KN_K01	3 3
_U_1	potrafi scharakteryzować miejsce ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w polskim systemie edukacji oraz w systemach wybranych państw	KN_U01	3
_U_2	Potrafi analizować prawne aspekty funkcjonowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, postępowania wspierającego wobec tego ucznia w szkole i poradni psychologiczno-pedagogicznej, analizować i interpretować prawne aspekty diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się, analizować prawne aspekty organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej	KN_U10	3
_W_1	Student zna prawne aspekty funkcjonowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, postępowania wspierającego wobec tego ucznia w szkole i poradni psychologiczno- -pedagogicznej, a także prawne aspekty diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się oraz organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w tym zakresie	KN_W10 K_W01 K_W14	3 2 3
_W_2	ma wiedzę na temat miejsca ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w polskim systemie edukacji oraz w systemach wybranych państw	KN_W11	3

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Celem zajęć jest poznanie prawnych aspektów postępowania wspierającego wobec ucznia z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się na terenie przedszkola, szkoły i poradni psychologiczno-pedagogicznej obejmujących trudności w czytaniu, pisaniu i liczeniu. Student w toku zajęć przyswoi informacje na temat regulacji prawnych organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. W toku zajęć podjęta zostanie analiza opinii i innych dokumentów ucznia z uwzględnieniem mocnych stron i trudności rozwojowych, na podstawie których określone zostaną zasady konstruowania planu działań wspierających

	dla ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania, pisania, matematyki oraz omówiona zostanie ocena efektywności udzielanego wsparcia i pomocy
<b>Wymagania wstępne</b>	-

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
_w_1	praca pisemna	potrafi scharakteryzować miejsce ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w polskim systemie edukacji oraz w systemach wybranych państw	_K_1, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
fs_1	wykład	metody asymilacji wiedzy, omówienie zagadnień z wykorzystaniem metod audiowizualnych, dyskusja	15	przygotowanie do zaliczenia, kwerenda literatury przedmiotu, analiza aktów prawnych i przygotowanie ich wykazu	60	_w_1