

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy), 2021/2022 (semestr zimowy), 2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

Moduł kształcenia: Diagnoza psychopedagogiczna

Kod modułu: W6-PE-KT-N1-C6.DP

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za własne decyzje związane z organizacją procesu diagnostycznego i postdiagnostycznego (C.6.K1)	KN_K01	2
_K_2	jest gotów do podejmowania współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, dziećmi i uczniami w poszukiwaniu przyczyn trudności ; dzielenia się wiedzą z nauczycielami prowadzącymi zajęcia z dzieckiem lub uczniem i jego rodzicami lub opiekunami na rzecz zapewnienia mu optymalnych warunków rozwoju w środowisku włączającym (C.6.K2)	KN_K02 KN_K06	3 3
_U_1	potrafi analizować dokumenty i prace dziecka i ucznia pod kątem określenia jego możliwości i specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz środowiskowych uwarunkowań jego funkcjonowania (C.6.U1); interpretować wyniki diagnozy pedagogicznej (C.6.U2)	K_U03	3
_U_2	potrafi konstruować proste narzędzia do diagnozy pedagogicznej (C.6.U3), planować ewaluację procesu edukacyjno-terapeutycznego dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym (C.6.U4)	KN_U01	4
_W_1	Student zna i rozumie podstawy, cele, założenia, obszary i cechy diagnozy (C.6.W1); procedury badań diagnostycznych i eksperymentalnych w pedagogice specjalnej - analizy jakościowe i ilościowe (C.6.W2)	KN_W01	4
_W_2	rozumie przydatność metod diagnostycznych w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju (C.6.W3)	KN_W02	4

3. Opis modułu	
Opis	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z funkcjami, zasadami i rodzajami diagnozy oraz poznanie wybranych metod i technik diagnozowania przebiegu rozwoju oraz trudności edukacyjnych dzieci i młodzieży. Studenci poznają wybrane metody, techniki i strategie diagnozy pedagogicznej i psychologicznej (w stopniu umożliwiającym w przyszłości współpracę z diagnostą - pedagogiem i psychologiem). Moduł umożliwia studentom nabycie rozszerzonej wiedzy z zakresu diagnozy psychopedagogicznej , ze szczególnym uwzględnieniem osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Treści koncentrują się na omówieniu terminologii , technik diagnostycznych w psychologii i pedagogice, teoretycznych i praktycznych podstaw konstruowania narzędzi diagnostycznych. Ponadto w toku zajęć omówione zostaną i scharakteryzowane metody, techniki i narzędzia badawcze. Student nabędzie umiejętności

	w realizacji diagnozy psychopedagogicznej dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz diagnozy środowiska rodzinnego i szkolnego.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i psychologii ogólnej

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin	forma (ustna/pisemna) do wyboru; znajomość treści programowych modułu, krytycznego i refleksyjnego podejścia do problematyki przedmiotu	_W_1, _W_2
_w_2	projekt badawczy	projekt indywidualny zakładający diagnozę dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fns_1	wykład	metody podające (wykład informacyjny, konwencjonalny, konwersatoryjny) z wykorzystaniem technik audiowizualnych (eksperyment, drama)	10	studiowanie, czytanie literatury uzupełniającej do egzaminu ; przygotowanie do zaliczenia treści programowych modułów	20	_w_1
fns_2	ćwiczenia	metody podające (wykład informacyjny, konwencjonalny, konwersatoryjny); problemowe (wykład problemowy, dyskusja), metody eksponujące (prezentacja multimedialna, film), metody aktywizujące (eksperyment, drama)	15	kwerenda źródłowej literatury przedmiotu, przygotowanie określonych zagadnień teoretycznych i praktycznych na zajęcia; opracowanie pisemne projektu indywidualnego zakładającego diagnozę dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	55	_w_2