

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2020/2021 (semestr zimowy), 2021/2022 (semestr zimowy), 2022/2023 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia pierwszego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Dewiacje i patologie społeczne

Kod modułu: W6-PE-SR-S1-DPS

1. Liczba punktów ECTS: 2

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| _K_1 | W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: (E.1R.K2) wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych. | K_K08 KN_K04 | 4 4 |
| _U_1 | Student potrafi (E.1R.U3.) analizować dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej; interpretować koncepcje i teorie dewiacji społecznych; określać współczesne tendencje rozwoju dewiacji społecznych, przyczyny niedostosowania społecznego i skutki dewiacji społecznych, a także stosować profilaktykę i zapobieganie dewiacjom społecznym; | KN_U02 K_U03 | 4 4 |
| _W_1 | Student zna i rozumie: (E.1R.W3.) dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, koncepcje, teorie dewiacji społecznych, współczesne tendencje rozwoju dewiacji społecznych, etiologię, skutki dewiacji społecznych, profilaktykę i zapobieganie dewiacjom społecznym; | K_W04 K_W07 K_W13 | 4 2 3 |

| 3. Opis modułu | |
|--------------------------|---|
| Opis | Moduł przygotowuje studentów do rozpoznawania zjawisk szkodliwych społecznie, w kategoriach dewiacji i patologii społecznych, na podstawie wybranych teorii socjologicznych, pedagogicznych w kontekście kulturowym oraz historycznym. Studenci nabywają umiejętności posługiwania się aparaturą pojęciową, znają specyfikę i mechanizmy powstawania zjawisk społecznie niekorzystnych, jako podstawy do tworzenia właściwych oddziaływań w środowisku rodzinnym, instytucjonalnym, publicznym. Kształtują postawę etyczną akceptacji i gotowości do właściwych ocen możliwości zmiany. |
| Wymagania wstępne | pedagogika resocjalizacyjna, psychopatologia |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu | | | |
|---|-------------------------------------|---|---------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
| _w_1 | egzamin | egzamin pisemny sprawdzający stopień znajomości zagadnień merytorycznych | _W_1 |
| _w_2 | ocena ciągła przygotowania do zajęć | weryfikacja ciągła przygotowania i pracy na ćwiczeniach w obszarze wskazanym przez prowadzącego | _K_1, _U_1 |
| _w_3 | praca pismena | praca pisemna oceniająca umiejętność zastosowania aparatu pojęciowego w odniesieniu do problemu wskazanego przez prowadzącego | _K_1, _U_1, _W_1 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|--|---------------|--|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| fs_1 | wykład | Metody podające, pogładowe z wykorzystaniem nowych technologii i multimediów | 15 | zapoznanie z literaturą, przygotowanie merytoryczne do egzaminu | 5 | _w_1 |
| fs_2 | ćwiczenia | Metody aktywizujące, praca z tekstem, analiza problemowa, praca w grupach | 15 | bieżące przygotowanie do zajęć, analiza literatury, poszukiwanie danych, ćwiczenie aparatu pojęciowego, przygotowanie pracy pisemnej | 15 | _w_2, _w_3 |