

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy), 2021/2022 (semestr zimowy), 2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Praktyka zawodowa: praktyka z tutoringiem cz.2

Kod modułu: W6-PE-KT-S1-E3.PT.2

1. Liczba punktów ECTS: 1

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy (E.3K.K1)	KN_K03	2
_U_1	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze (E.3K.U1)	KN_U10	5
_U_2	Potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich (E.3K.U3)	KN_U10	3
_U_3	Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych i nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk (E.3K.U5)	KN_U04	3
_W_1	Student zna i rozumie zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają (E.3K.W1)	KN_W10 K_W01	3 3
_W_2	Zna i rozumie organizację, statut, plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny (E.3K.W2)	K_W10	4
_W_3	Zna zasady zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi (E.3K.W3)	K_W14	3

3. Opis modułu	
Opis	Program modułu oparty jest na praktyce i uczeniu się poprzez doświadczenie, kształtuje umiejętność samodzielnego myślenia, budowania własnych działań na podstawie uzyskanej przez studenta wiedzy, właściwych wzorów zachowań i pożądane postawy w pracy. To przestrzeń relacji kilku osób - tutora, studenta oraz ucznia ze specyficznymi problemami w uczeniu się. Praktyka ma charakter zindywidualizowany, student realizuje indywidualny plan

	<p>rozwoju poprzez współpracę z tutorem, a podmiotem jego interakcji jest praktyczny indywidualny kontakt z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w środowisku edukacyjnym. Taka trójstronna wymiana doświadczeń zakłada wielostronny rozwój. Dla studenta zdobyte doświadczenie w pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się jest źródłem informacji. Wymiana doświadczeń staje się skuteczniejszym sposobem uczenia się oraz uzupełnieniem i weryfikowaniem wiedzy akademickiej. Student realizuje praktykę w trakcie 3 semestrów, spotkania z tutorem mają charakter porządkujący wiedzę i plan pracy, a także podsumowujący. Zadaniem tutora jest pomoc w organizowaniu praktyki, wskazanie studentowi zasad samodzielnej organizacji pracy oraz reprezentacji siebie w instytucji, odpowiedzialność za własne działanie, ukierunkowanie na pracę z indywidualnym przypadkiem ucznia, jego nauczycieli, wychowawców, specjalistów, rodziców/prawnych opiekunów. Tutor może odwiedzać studenta w placówce edukacyjnej, monitorować jego pracę i konsultować się z pracownikami placówki. Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.</p> <p>Etap 3: INDYWIDUALNY PLAN ROZWOJU , CZYLI JAK SIĘ TA ZMIANA DOKONA</p> <p>Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zaplanowanie zmiany rozwojowej; - Sformułowanie celów rozwojowych w ramach programu; - Wybranie narzędzi służących zmianie; - Opracowanie harmonogramu zmiany; - Przećwiczenie umiejętności planowania rozwoju. <p>Etap 4: REALIZACJA PLANU ROZWOJU, CZYLI ZMIANA SIĘ DOKONUJE</p> <p>Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wsparcie studenta w realizacji planu, tak by podjęte przez niego zobowiązania wobec samego siebie i osoby niepełnosprawnej zostały wypełnione; - Pomoc w pełnym wykorzystaniu podejmowanych przez studenta działań rozwojowych - szkolenia, warsztaty, hospitacje, wolontariat oraz innych zadań, które sobie wyznaczył; - Wsparcie w rozwiązywaniu konkretnych problemów, zdobywaniu konkretnych umiejętności.
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	portfolio	dokumentacja sprawdzająca podstawową wiedzę z zakresu opanowania aparatury pojęciowej specjalnych potrzeb edukacyjnych , nazywania zjawisk i sytuacji u dzieci i uczniów, umiejętność opisu funkcjonowania instytucji oraz dzieci i uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. dokumentacja przebiegu praktyki z semestru.	_K_1, _U_1, _U_2, _U_3, _W_1, _W_2, _W_3
_w_2	projekt	kontynuacja współpracy ustalonej w poprzednim semestrze w oparciu o wypracowane zasady w kontrakcie, przygotowanie 5 obserwacji u wybranego dziecka lub ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych	_K_1, _U_1, _U_2, _U_3, _W_1, _W_2, _W_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	laboratorium	metoda praktycznego działania	10	kontynuacja współpracy ustalonej w poprzednim semestrze w oparciu o wypracowane zasady w kontrakcie, przygotowanie portfolio i projektu	15	_w_1, _w_2