

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy), 2021/2022 (semestr zimowy), 2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Podstawy socjoterapii

Kod modułu: W6-PE-SR-S1-PST

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	jest świadomy potrzeby samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	KN_K01	4
_U_1	potrafi analizować teorie, koncepcje i definicje związane z socjoterapią, projektować działania od izolacji do środowiska otwartego (E.1R.U1.); stosować profilaktykę i zapobieganie dewiacjom społecznym poprzez umiejętność definiowania celów rozwojowych, terapeutycznych i edukacyjnych (E.1R.U3.); analizować i interpretować problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym; określać specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych oraz ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym (E.1R.U4.)	KN_U02 KN_U16	3 4
_U_2	potrafi analizować metody i techniki socjoterapeutyczne adekwatne do grupy wiekowej w szkołach, instytucjach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym (E.2R.U2.)	KN_U06	4
_W_1	Student zna i rozumie cele, zasady oraz formy pracy socjoterapeutycznej z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, powiązania, podobieństwa i różnice pomiędzy socjoterapią a twórczą resocjalizacją: zagadnienia dotyczące roli szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego oraz środowiska inkluzji społecznej, problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym, (E.1R.W4.); teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływań metodycznych (E.2R.W1.)	KN_W01 KN_W09	5 5
_W_2	zna metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej (E.2R.W1.); teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych; zasady współpracy wychowawców ze środowiskiem otwartym; metody pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego, realizujących zadania socjoterapeutyczne (E.2R.W2.)	KN_W12 KN_W14	4 4

3. Opis modułu	
Opis	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawową terminologią z zakresu socjoterapii jako formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej wykorzystywanej w szkołach, placówkach opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych. Studenci zapoznają się z podstawami teoretycznymi socjoterapii odnoszącymi się do celów, form, struktury i zasad pracy socjoterapeutycznej, a także z genezą pracy socjoterapeutycznej prowadzonej wśród dzieci i młodzieży. Poznają również teoretyczny zarys metod i technik stosowanych w socjoterapii, zasad konstruowania zajęć

	socjoterapeutycznych skierowanych do odpowiedniej grupy adresatów, a także zapoznają się z rolą kodeksu etycznego w pracy socjoterapeutycznej, a także z narzędziem superwizji.
Wymagania wstępne	Zalecane: realizacja efektów kształcenia modułów: Podstawy psychologii społecznej i rozwojowej, podstawy psychopatologii dzieci i młodzieży, wprowadzenia do socjologii

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin	sprawdzenie znajomości treści wykładów i polecanej literatury	_W_1, _W_2
_w_2	ocena – aktywny udział na zajęciach	uczestnictwo i realizacja (grupowa, indywidualna) zadań podczas zajęć	_K_1, _U_1, _U_2
_w_3	projekt grupowy	sprawdzenie umiejętności zaprojektowania scenariusza zajęć socjoterapeutycznych dla wybranej grupy wiekowej i problemu	_U_2, _W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	wykład	Wykład podstawowych zagadnień z dziedziny socjoterapii z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych	15	Zapoznanie się z polecaną literaturą podstawową i uzupełniającą, analiza tekstów	35	_w_1
fs_2	ćwiczenia	Ćwiczenia prowadzone są z wykorzystaniem klasycznych metod problemowych (metoda przypadków, sytuacyjna, gry dydaktyczne, giełda pomysłów) oraz metod praktycznych (metoda projektów). Na zajęciach analizowane są również teksty odnoszące się do omawianych zagadnień.	15	Opracowanie lektury do dyskusji wraz z teoretycznym przygotowaniem się do uczestnictwa w grach dydaktycznych, ćwiczeniach opierających się na metodach przypadków, sytuacyjnych itp. Przygotowanie scenariusza zajęć socjoterapeutycznych dla wybranej grupy wiekowej i problemu	35	_w_2, _w_3