

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | historia |
| 2. | Wydział | Wydział Humanistyczny |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2020/2021 (semestr zimowy), 2021/2022 (semestr zimowy), 2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia pierwszego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Dydaktyka historii w szkole podstawowej 2

Kod modułu: DHSP2

1. Liczba punktów ECTS: 4

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| DHSP2_1 | Zna i rozumie: miejsce historii w ramowych planach nauczania na etapie szkoły podstawowej; | HI1N_U08 HI1N_W08 | 3 5 |
| DHSP2_10 | Zna i rozumie: rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny; | HI1N_W07 | 5 |
| DHSP2_11 | Zna i rozumie: egzaminy kończące etap edukacyjny szkoły podstawowej i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu; | HI1N_W07 | 5 |
| DHSP2_12 | Zna i rozumie: diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście historii w szkole podstawowej oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności, w zakresie historii w szkole podstawowej; | HI1N_W07 | 5 |
| DHSP2_13 | Zna i rozumie: znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych w zakresie historii w szkole podstawowej; | HI1N_W02 | 5 |
| DHSP2_14 | Zna i rozumie: warsztat pracy nauczyciela historii w szkole podstawowej; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej; | HI1N_W03 | 5 |
| DHSP2_15 | Zna i rozumie: potrzebę kształtowania u ucznia na lekcjach historii w szkole podstawowej pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy. | HI1N_W05 | 5 |

| | | | |
|----------|--|----------|---|
| DHSP2_16 | Potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi w zakresie historii w szkole podstawowej; | HI1N_U04 | 5 |
| DHSP2_17 | Potrafi przeanalizować rozkład materiału; | HI1N_U02 | 5 |
| DHSP2_18 | Potrafi identyfikować powiązania treści historii w szkole podstawowej z innymi treściami nauczania; | HI1N_U02 | 5 |
| DHSP2_19 | Potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów; | HI1N_U15 | 5 |
| DHSP2_2 | Zna i rozumie: podstawę programową historii, cele kształcenia i treści nauczania na etapie szkoły podstawowej, strukturę wiedzy w zakresie historii oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach edukacji historycznej w szkole podstawowej; | HI1N_W14 | 5 |
| DHSP2_20 | Potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy historycznej; | HI1N_U07 | 5 |
| DHSP2_21 | Potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym (na poziomie szkoły podstawowej); | HI1N_U05 | 5 |
| DHSP2_22 | Potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne (na poziomie szkoły podstawowej); | HI1N_U02 | 5 |
| DHSP2_23 | Potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu; | HI1N_U10 | 5 |
| DHSP2_24 | Potrafi skonstruować sprawdzian z zakresu historii dla uczniów szkoły podstawowej, służący ocenie danych umiejętności uczniów; | HI1N_U10 | 5 |
| DHSP2_25 | Potrafi rozpoznać typowe dla historii w szkole podstawowej błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym; | HI1N_U03 | 5 |
| DHSP2_26 | Potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia. | HI1N_U10 | 5 |
| DHSP2_27 | Jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów; | HI1N_K04 | 5 |
| DHSP2_28 | Jest gotów do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym; | HI1N_K02 | 5 |
| DHSP2_29 | Jest gotów do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych; | HI1N_K04 | 5 |
| DHSP2_3 | Zna i rozumie: integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału historii w szkole podstawowej; | HI1N_W04 | 5 |
| DHSP2_30 | Jest gotów do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej; | HI1N_K01 | 5 |
| DHSP2_31 | Jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów; | HI1N_K07 | 5 |
| DHSP2_32 | Jest gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; | HI1N_K01 | 5 |
| DHSP2_33 | Jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia; | HI1N_K04 | 5 |
| DHSP2_34 | Jest gotów do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu; | HI1N_K04 | 5 |
| DHSP2_35 | Jest gotów do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę. | HI1N_K04 | 5 |
| DHSP2_4 | Zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela historii szkoły podstawowej, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie | HI1N_W03 | 5 |

| | | | |
|---------|---|----------|---|
| | interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; | | |
| DHSP2_5 | Zna i rozumie: konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla nauczania-uczenia się historii w szkole podstawowej; | HI1N_W15 | 5 |
| DHSP2_6 | Zna i rozumie: metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie historii w szkole podstawowej – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym; | HI1N_W04 | 5 |
| DHSP2_7 | Zna i rozumie: organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla historii w szkole podstawowej: wycieczki, zajęcia terenowe, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową; | HI1N_W11 | 5 |
| DHSP2_8 | Zna i rozumie: sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie historii w szkole podstawowej; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych; | HI1N_W15 | 5 |
| DHSP2_9 | Zna i rozumie: metody kształcenia w odniesieniu do historii w szkole podstawowej, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej; | HI1N_W15 | 5 |

3. Opis modułu

| | |
|--------------------------|--|
| Opis | Celem realizacji modułu jest pogłębienie przez uczestnika wiedzy i umiejętności z zakresu dydaktyki historii w szkole podstawowej. |
| Wymagania wstępne | Zaliczony moduł z dydaktyki historii w szkole podstawowej 1 |

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
|-----------|-------------|---|---|
| DHSP2_w_1 | Egzamin | Egzamin, uwzględniający wiedzę i umiejętności realizowane w ramach wykładu oraz ćwiczeń, zrealizowany zgodnie z informacjami przekazanymi studentom w sylabusie | DHSP2_1, DHSP2_10, DHSP2_11, DHSP2_12, DHSP2_13, DHSP2_14, DHSP2_15, DHSP2_16, DHSP2_17, DHSP2_18, DHSP2_19, DHSP2_2, DHSP2_20, DHSP2_21, DHSP2_22, DHSP2_23, DHSP2_24, DHSP2_25, DHSP2_26, DHSP2_27, DHSP2_28, DHSP2_29, DHSP2_3, DHSP2_30, DHSP2_31, DHSP2_32, DHSP2_33, DHSP2_34, DHSP2_35, DHSP2_4, DHSP2_5, DHSP2_6, |

| | | | |
|-----------|---------------------|--|--|
| | | | DHSP2_7, DHSP2_8, DHSP2_9 |
| DHSP2_w_2 | zaliczenie na ocenę | Zaliczenie, weryfikujące poziom wiedzy i umiejętności, nabytych podczas udziału w ćwiczeniach oraz z ramach samokształcenia (uzyskane zgodnie z warunkami określonymi w sylabusie) | DHSP2_1, DHSP2_10, DHSP2_11, DHSP2_12, DHSP2_13, DHSP2_14, DHSP2_15, DHSP2_16, DHSP2_17, DHSP2_18, DHSP2_19, DHSP2_2, DHSP2_20, DHSP2_21, DHSP2_22, DHSP2_23, DHSP2_24, DHSP2_25, DHSP2_26, DHSP2_27, DHSP2_28, DHSP2_29, DHSP2_3, DHSP2_30, DHSP2_31, DHSP2_32, DHSP2_33, DHSP2_34, DHSP2_35, DHSP2_4, DHSP2_5, DHSP2_6, DHSP2_7, DHSP2_8, DHSP2_9 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|---|---------------|---------------------------------------|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| DHSP2_fs_1 | wykład | | 15 | | 45 | DHSP2_w_1 |
| DHSP2_fs_2 | ćwiczenia | Pogadanka, dyskusja, praca pod kierunkiem | 15 | praca pod kierunkiem, samokształcenie | 35 | DHSP2_w_1, DHSP2_w_2 |