

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy), 2021/2022 (semestr zimowy), 2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Pedagogika - warsztaty

**Kod modułu:** W6-PE-N1-B2.PEDW

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
_K_1	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej (B.2.K2.)	KN_K04	4
_U_1	potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty (B.2.U1); rozpoznawać i identyfikować style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych (B.2.U2.)	KN_U02 KN_U04	3 3
_U_2	potrafi zaprojektować podstawowe zajęcia opiekuńczo-wychowawcze (B.2.U3).; zaprojektować działania profilaktyczne w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty (B.2.U4).; nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym( B.2.U7.)	KN_U09 KN_U11	3 4
_W_1	Student zna i rozumie proces planowania pracy pedagogicznej: cel, formy, środki i metody kształcenia; sposoby konstruowania pracy pedagogicznej nakierowanej na cel; zagadnienie ukrytego programu szkoły (B.2.W5.); formy aktywności dziecka, w tym naukę i zabawę; zagadnienia rozwoju zainteresowań, poszerzania autonomii i samodzielności (B.2.W6.); zagadnienia związane ze szkołą jako instytucją wychowawczą: środowisko społeczne klasy i szkoły, autokratyzm i demokrację w szkole, ukryty program szkoły, postawy nauczycieli i uczniów, pracę z grupą rówieśniczą, tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole, metody wychowawcze i ich skuteczność, problematykę umiejętności i trudności wychowawczych, konfliktów w klasie i w rodzinie, błędów wychowawczych, granic i mierników oddziaływań wychowawczych, kryzysu szkoły, zasad współpracy rodziny i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym (B.2.W7.)	KN_W01 KN_W09	5 5
_W_2	zna działania profilaktyczne w szkole: konstruowanie klasowych i szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych, promocję i ochronę zdrowia uczniów; diagnozę nauczycielską w kontekście działań profilaktycznych; zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia (B.2.W9.); proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole – rolę przedszkola, szkoły i rodziny; zagadnienia dojrzałości szkolnej, przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz obowiązku szkolnego (B.2.W10.)	KN_W12	4
_W_3	zna i rozumie rolę kontaktów społecznych ucznia, w tym w grupie rówieśniczej, koleżeństwa, przyjaźni i konfliktów wśród uczniów; rolę osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu nauczyciela, rodzica i	KN_W05	4

	opiekuna, buntu okresu dorastania i jego funkcji; zagrożenia w wychowaniu młodzieży; podkultury młodzieżowe (B.2.W11.); cel pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w przedszkolu i uczniami w szkole na różnych etapach edukacyjnych; istotę programu wychowawczego; zagadnienia edukacji zdrowotnej, bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole oraz poza nimi (zajęcia terenowe, wycieczki); potrzebę ochrony zdrowia dziecka, w tym zdrowia psychicznego; znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych (B.2.W12.)		
--	---	--	--

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	Celem modułu jest zdobycie wiedzy i umiejętności w zakresie oddziaływania pedagogicznego (wychowawczo-dydaktyczno-opiekuńczego) na rozwój młodych ludzi (pełno i niepełnosprawnych) w środowisku szkolnym i pozaszkolnym (rodzinnym, rówieśniczym, pozaszkolnym środowisku wychowawczym) oraz uświadomienie praktycznej przydatności pedagogiki w procesie afirmacji idei, wartości, w organizacji struktur edukacyjnych oraz poszukiwań możliwości minimalizacji zagrożeń dla wychowania. Ponadto analiza społeczno-kulturowych i środowiskowych determinantów życia człowieka w różnych jego etapach; rozwijanie potrzeby studiowania i umiejętności analizy tekstów naukowych, samodzielnego formułowania, klasyfikowania i rozwiązywania problemów pedagogicznych i sytuacji wychowawczych; kształtowanie właściwej postawy etycznej pedagoga. Problematyka ta oscyluje wokół spraw dzieci i młodzieży: - projektowania perspektyw i zapobiegania zagrożeniom rozwojowym, z uwzględnieniem zapobiegania niepowodzeniom w pełnieniu ról społecznych, niedostosowania społecznego czy marginalizacji, - wspomagania ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, - programu pracy wychowawczej, - pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się, - dostosowania procesu dydaktyczno-wychowawczego do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów, - kształtowania umiejętności i kompetencji do radzenia sobie z ograniczeniami w pełnieniu ról społecznych w kolejnych etapach. Zajęcia ćwiczeniowe w ramach modułu realizowane są w formie warsztatów zintegrowanych z realizacją praktyk.
<b>Wymagania wstępne</b>	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej

### 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	kolokwium	sprawdzenie wiedzy przedmiotowej studentów	_W_1, _W_2
_w_2	aktywny udział w warsztatowej części zajęć – ocena ciągła	aktywny udział studentów w zajęciach realizowanych z wykorzystaniem aktywizujących metod i technik kształcenia	_K_1, _U_1, _U_2
_w_3	praca zaliczeniowa	sprawdzenie wiedzy i umiejętności studenta w zakresie rozpoznawania potrzeb podopiecznych i budowania umiejętności wychowawczych pedagoga, obejmujących wspieranie rozwoju i kształtowania umiejętności społecznych, projektowania form pomocy wychowawczo-pedagogicznej dla dzieci i młodzieży, z uwzględnieniem zróżnicowanych uwarunkowań	_W_3

### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	wykład	Prezentacja treści z zastosowaniem metod podających, pokazowych z wykorzystaniem multimedialnych.	15	Analiza literatury podstawowej i uzupełniającej. Przystudiowanie treści podanych na zajęciach.	5	_w_1
_fns_2	ćwiczenia	Zajęcia warsztatowe prowadzone z wykorzystaniem zespołowych i grupowych	30	Udział aktywny podczas zajęć oraz przygotowanie się do nich i opracowanie	5	_w_2, _w_3

		form organizacji pracy studentów oraz aktywizujących metod i technik kształcenia. Prezentacja pracy zaliczeniowej przez studentów.		pracy zaliczeniowej.		
--	--	--	--	----------------------	--	--