

1.	Nazwa kierunku	biologia
2.	Wydział	Wydział Nauk Przyrodniczych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Dydaktyka biologii - warsztaty

Kod modułu: 2BLN_148a

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
2BLN_148_01	Rozumie związek pomiędzy kompetencjami merytorycznymi, dydaktycznymi i wychowawczymi nauczyciela oraz znaczenie tego związku w kreowaniu aktywności poznawczej ucznia; rozumie potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów.	2BLN_W02_P 2BLN_W09_P	4 4
2BLN_148_02	Zna szeroki wachlarz konwencjonalnych i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące; rozumie specyficzne znaczenie metody projektów jako sposobu przeniesienia metody naukowej w przestrzeń intelektualnej aktywności ucznia, zna wagę procesu uczenia się przez działanie oraz neurobiologiczny kontekst pamięci proceduralnej.	2BLN_W03_P 2BLN_W04_P	5 5
2BLN_148_03	Rozumie konieczność stosowania różnorodności w zakresie metodyki realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie biologii; zna rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki; rozumie potrzebę dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się.	2BLN_W03_P	5
2BLN_148_04	Zna różne sposoby organizacji pracy w klasie szkolnej i/lub grupach kompetencyjnych; rozumie potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, zna formy pracy specyficzne dla nauczania biologii: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia, obserwacje oraz zagadnienia związane z pracą domową.	2BLN_W05_P	4
2BLN_148_05	Rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz kolektywnego budowania systemu wartości; rozumie potrzebę rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.	2BLN_W02_P 2BLN_W03_P	3 3
2BLN_148_06	Zna szereg zagadnień związanych z warsztatem pracy nauczyciela biologii a szczególnie problem właściwego wykorzystania czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela.	2BLN_W02_P 2BLN_W04_P	4 4
2BLN_148_07	Potrafi identyfikować powiązania treści biologii z innymi treściami nauczania oraz prowadzić zajęcia o charakterze interdyscyplinarnym szczególnie w zakresie praktycznego wykorzystania wiedzy w środowisku pozaszkolnym.	2BLN_U02_P 2BLN_U03_P	5 5
2BLN_148_08	Potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów uwzględniając zarówno etap rozwoju kompetencji	2BLN_U05_P	5

	społecznych, a także aktualny stan relacji w jakich znajduje się uczeń w szkole i w domu oraz etap rozwoju i stan ośrodkowego układu nerwowego u dzieci neurotypowych oraz u uczniów z wybranymi rodzajami dysfunkcji.	2BLN_U06_P 2BLN_W09_P	4 5
2BLN_148_09	Jest przygotowany do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów	2BLN_K02_P	4
2BLN_148_10	Jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów; rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia.	2BLN_K03_P	5

3. Opis modułu

Opis	Moduł Dydaktyka biologii warsztaty zawiera podstawowe informacje z zakresu praktycznych podstaw dydaktyki biologii zgodnie z „Przygotowania w zakresie dydaktycznym” ministerialnych Standardów Kształcenia Nauczycieli z 2019 r. W czasie zajęć student wiedzę i umiejętności rozpoznania i wykorzystania specyficznych potrzeb i możliwości poznawczych uczniów; w obrębie nauczania biologii uzyskuje świadomość interdyscyplinarnego znaczenia tego przedmiotu oraz wielości rozwiązań dydaktycznych i metodycznych możliwych do zastosowania w nauczaniu tego przedmiotu; w czasie wizyt studyjnych student będzie miał okazję do skonfrontowania wiedzy teoretycznej wiedzy i umiejętności zdobytych w czasie ćwiczeń z realiami pracy z uczniem ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi takimi jak trisomia 21, autyzm, upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim. W czasie zajęć student zostanie także przygotowany do kreowania oddziaływań edukacyjnych szczególnie sprzyjających współpracy, wspólnej koncentracji na zadaniu, podziale ról w grupie zadaniowej i zespołowemu rozwiązywaniu problemów.
Wymagania wstępne	Merytoryczne przygotowanie w zakresie przedmiotu biologia oraz wybranych zagadnień z przedmiotów pokrewnych wchodzących w skład postaw programowych przedmiotu przyroda uzyskane w trakcie kształcenia akademickiego.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
2BLN_148_w_1	zaliczenie na ocenę	na zasadach określonych w sylabusie	2BLN_148_01, 2BLN_148_02, 2BLN_148_03, 2BLN_148_04, 2BLN_148_05, 2BLN_148_06, 2BLN_148_07, 2BLN_148_08, 2BLN_148_09, 2BLN_148_10

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
2BLN_148_fs_1	laboratorium	Heureza dydaktyczna, analiza przypadku, dyskusja, obserwacja, eksperyment dydaktyczny	30	lektura uzupełniająca, korzystanie ze źródeł sieci (aplikacje, filmy edukacyjne, dokumentalne, wykłady TED)	20	2BLN_148_w_1