

|    |                           |                                      |
|----|---------------------------|--------------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | matematyka                           |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Ścisłych i Technicznych |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2020/2021 (semestr zimowy)           |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia drugiego stopnia              |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki                     |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                          |

**Moduł kształcenia:** Psychologia

**Kod modułu:** W4-MT-S2-20-Psy

**1. Liczba punktów ECTS:** 1

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu |   |                                      |                                |
|--|---|--------------------------------------|--------------------------------|
| kod                                    | opis  | efekty uczenia się kierunku          | stopień realizacji (skala 1-5) |
| Psy_1                                  | Komunikacja interpersonalna. Schemat komunikowania się. Bariery komunikacyjne. Sposoby i metody skutecznego komunikowania się. Rola komunikacji w relacji nauczyciel-uczeń  | KN_W02<br>KN_W03                     | 4<br>4                         |
| Psy_2                                  | Charakterystyka podstawowych środowisk wychowawczych. Rola środowiska wychowawczego w prawidłowym rozwoju jednostki oraz w kształtowaniu prawidłowej osobowości. Patologie w środowisku rodzinnym oraz szkolnym   | KN_W04                               | 5                              |
| Psy_3                                  | Rola i zadania nauczyciela - wychowawcy w kształtowaniu postaw i zachowań uczniów. Kompetencje ważne w skutecznym realizowaniu roli nauczyciela. Modele pracy nauczycielskiej. Zadania nauczyciela w pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych. | KN_W05<br>KN_W06                     | 5<br>5                         |
| Psy_4                                  | Podstawy pracy profilaktyczno-psychologicznej nauczyciela. Istota metod aktywizujących w pracy z klasą szkolną.   | KN_U01<br>KN_U02                     | 5<br>5                         |
| Psy_5                                  | Uczeń zdolny. Podstawy i zasady pracy z uczniem zdolnym. Syndrom nieadekwatnych osiągnięć- rozpoznanie i zapobieganie.  | KN_U03<br>KN_U04<br>KN_U06<br>KN_U07 | 4<br>4<br>4<br>4               |
| Psy_6                                  | Motywacja do nauki szkolnej. Skuteczne sposoby i techniki motywujące ucznia do sukcesu szkolnego. Zasady zagrządzania.  | KN_U08<br>KN_U09                     | 4<br>4                         |
| Psy_7                                  | Kompetencje kluczowe. Sposoby kształtowania kompetencji kluczowych w rozwoju nauczyciela. Obszary aktywności nauczyciela-wychowawcy. Rola współpracy z otoczeniem.  | KN_K02<br>KN_K03<br>KN_K05           | 4<br>4<br>4                    |

|       |  |                            |             |
|-------|--|----------------------------|-------------|
|       |  | KN_K06                     | 4           |
| Psy_8 | Kierowanie grupą (klasą). Rozwiązywanie trudnych sytuacji klasowych, konfliktów interpersonalnych, budowanie zaufania. | KN_K03<br>KN_K07<br>KN_K08 | 5<br>5<br>5 |
| Psy_9 | Stres w zawodzie nauczyciela i ryzyko wypalenia zawodowego. Strategie chroniące.                                       | KN_R02<br>KN_R03           | 5<br>5      |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>3. Opis modułu</b>    |  |
| <b>Opis</b>              | Celem zajęć jest rozwinięcie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej dla wspierania wszechstronnego i prawidłowego rozwoju ucznia, dla rozpoznawania i rozwoju własnych zasobów oraz zdobycie umiejętności planowania i organizacji efektywnej pracy profilaktyczno-wychowawczej zarówno w klasie szkolnej, jak również w odniesieniu do środowisk wychowawczych celem tworzenia optymalnych warunków dla rozwoju każdego ucznia. |
| <b>Wymagania wstępne</b> | 1.Podstawowa wiedza psychologiczna dotycząca procesów rozwoju, procesów poznawczych, procesów komunikacyjnych.<br>2.Umiejętności przedstawiania własnych poglądów i opinii.<br>3.Umiejętność refleksyjnego konstruowania wypowiedzi  |

| <b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b> |  |   |                           |
|--|--|---|---------------------------|
| kod  | nazwa (typ)  | opis  | efekty uczenia się modułu |
| Psy_w_1  | Kolokwium pisemne sprawdzające                     | Obejmuje zagadnienia omawiane na zajęciach oraz wskazane do samodzielnego przygotowania.  | Psy_1, Psy_2, Psy_3       |
| Psy_w_2  | Bieżąca aktywność i zaangażowanie                  | Ocenie podlega poziom merytoryczny i udział w dyskusji podczas zajęć, bieżąca gotowość do podejmowania zadań indywidualnych i grupowych.  | Psy_4, Psy_5, Psy_6       |
| Psy_w_3  | Projekt profilaktyczno-wychowawczy – praca grupowa | Projekt przygotowany w małych grupach (4-5 osobowe) adresowany alternatywnie do uczniów, rodziców lub nauczycieli. Zawiera krótkie wprowadzenie teoretyczne, szczegółowy scenariusz zajęć wraz z niezbędnymi materiałami. Projekt jest prezentowany na zajęciach, gdzie odbiorcami są pozostali studenci. | Psy_7, Psy_8, Psy_9       |

| <b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b> |                           |   |               |   |               |   |
|--------------------------------------|---------------------------|---|---------------|---|---------------|---|
| kod                                  | rodzaj prowadzonych zajęć |   |               | praca własna studenta   |               | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
|                                      | nazwa                     | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)   | liczba godzin | opis  | liczba godzin |   |
| Psy_fs_1                             | konwersatorium            | Praca indywidualna oraz praca grupowa. Dyskusja, analiza wybranych problemów. Praca o charakterze warsztatowym z wykorzystaniem metod aktywizujących (burza mózgów, praca w parach, praca w grupach, symulacje, gry). | 15            | Indywidualne merytoryczne przygotowanie do ćwiczeń, wkład studenta do dyskusji merytorycznej na forum grupy, przygotowanie i zaprezentowanie na zajęciach projektu grupowego. | 15            | Psy_w_1, Psy_w_2, Psy_w_3               |