

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy), 2021/2022 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:**      Diagnozowanie pedagogiczne uczniów z zaburzeniami rozwoju

**Kod modułu:** 12-PE-OT-N2-DZR

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
_K_1	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę	K_K02	3
_K_2	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga	K_K03	2
_K_3	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	K_K07	4
_U_1	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	K_U04	3
_U_2	posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki	KN_U05 K_U06	2 2
_U_3	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	K_U08	3
_U_4	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	K_U09	4
_U_5	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	K_U10	4
_W_1	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	K_W01	2

_W_2	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	K_W05	4
_W_3	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	K_W06	4
_W_4	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach	K_W15	4

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	Przedmiot przygotowuje studentów do operatywnego wykorzystania podstawowej i usystematyzowanej wiedzy teoretycznej, odnoszącej się do procesów diagnozowania zaburzeń w rozwoju dzieci w szeroko rozumianej rzeczywistości szkolnej (- dojrzałość szkolna, - klimat wychowawczy szkoły, - sytuacja społeczna dziecka w szkole, - niepowodzenia i osiągnięcia szkolne ucznia) oraz sytuacji rodzinnej dziecka (- warunki rozwoju i życia w rodzinie, - przemoc wobec dziecka, - sytuacja socjalno-wychowawcza). Jego celem jest uzyskanie wiadomości o metodach naukowych służących diagnozowaniu zaburzeń w rozwoju dziecka oraz nabycie praktycznej umiejętności w zakresie konstruowania własnych narzędzi badawczych, a także przygotowanie do udziału w kształtowaniu rzeczywistości społecznej poprzez samodzielne opracowywanie diagnoz, interpretację ich wyników, analizę błędów diagnostycznych oraz prognozowanie i planowanie przeobrażeń stymulujących funkcjonowanie szkoły i rodziny.
<b>Wymagania wstępne</b>	

### 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin	Sprawdzenie wiedzy w zakresie treści programowych przedmiotu (wykładów i ćwiczeń) oraz literatury przedmiotu, umiejętność łączenia jej z refleksyjnym myśleniem i wykorzystaniem w praktyce pedagogicznej	_K_3, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2, _W_4
_w_2	ocenianie ciągle	Analiza literatury obowiązkowej i wybranych tekstów literatury uzupełniającej - prezentacja ich treści połączona z własną refleksją	_K_2, _W_1, _W_3
_w_3	praca pisemna	Opracowanie diagnozy indywidualnego przypadku	_K_1, _U_3, _U_4, _U_5
_w_4	kolokwium	Sprawdzenie stopnia znajomości treści programowych ćwiczeń.	_W_1, _W_3

### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	wykład	Zapoznanie studentów w materiałem dydaktycznym w zakresie kryteriów diagnozowania pedagogicznego jako subdyscypliny pedagogiki; wykład podstawowych teoretycznych zagadnień w formie wykładu konwencjonalnego i konwersacyjnego z wykorzystaniem metod audiowizualnych	4	analiza literatury przedmiotu	30	_w_1, _w_4
_fns_2	ćwiczenia	Praca pisemna - indywidualne lub zespołowe	14	Wybór indywidualnego przypadku,	52	_w_2, _w_3

		opracowanie studium indywidualnego przypadku i prezentacja jej na zajęciach - metoda projektowa. Ocenianie ciągle poświęcone jest krytycznej analizie tekstów źródłowych.		planowanie i realizacja działań, analiza zgromadzonego materiału, opis przypadku. Studiowanie wskazanej literatury, samodzielny wybór tekstów i przygotowanie ich do omówienia.		
--	--	---	--	---	--	--