

| | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Field of study | Pedagogy |
| 2. Faculty | Faculty of Fine Arts and Educational Science |
| 3. Academic year of entry | 2020/2021 (winter term), 2021/2022 (winter term) |
| 4. Level of qualifications/degree | second-cycle studies |
| 5. Degree profile | general academic |
| 6. Mode of study | full-time |

Module: Aksjologiczne podstawy edukacji międzykulturowej

Module code: W6-PE-RI-S2-AF

1. Number of the ECTS credits: 2

| 2. Learning outcomes of the module | | | |
|---|---|---|--|
| code | description | learning outcomes of the programme | level of competence (scale 1-5) |
| _K_1 | dostrzega i wykazuje wrażliwość na wszelkie odmienności społeczne, kulturowe, indywidualne ludzi oraz dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne pojawiające się w środowiskach zróżnicowanych kulturowo | K_K01 K_K04 K_K05 | 2 2 2 |
| _K_2 | charakteryzuje się wrażliwością na potrzeby innych ludzi, kulturą pedagogiczną i twórczą postawą w rozwiązywaniu problemów egzystencjalnych, społecznych, opiekuńczo-wychowawczych ludzi różniących się ze względu na płeć, rasę, religię, wyznanie, narodowość, etniczność, pochodzenie społeczne, status materialny, (nie)pełnosprawność, system wartości itd. | K_K02 K_K03 K_K07 | 2 2 2 |
| _U_1 | potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu aksjologii i pedagogiki międzykulturowej oraz powiązanych z nimi dyscyplinami w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych | K_U02 K_U07 K_U08 | 3 3 3 |
| _U_2 | can recognize the needs of people belonging to different ethnic, national, religious, etc. groups; designs independently and in a group axiological-educational situations concerning cultural sensitization, care, social support for people differing in sex, race, religion, denomination, nationality, ethnicity, social background, marital status, (dis)ability, system of values, etc. | K_U01 K_U09 K_U10 K_U11 | 3 3 3 3 |
| _W_1 | zna na poziomie rozszerzonym i posługuje się aparaturą pojęciową związaną z aksjologią, edukacją wielokulturową, międzykulturową i odnosi ją do działalności wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej | K_W01 K_W04 K_W09 K_W10 | 2 2 3 3 |
| _W_2 | rozumie i stosuje w nowy sposób uzyskaną wiedzę o człowieku, kulturze, edukacji, wsparciu społecznym, w kontekście | | |

| | | | |
|--|---|-------|---|
| | wzajemnych powiązań kultury i człowieka żyjącego w środowisku wielokulturowym | K_W07 | 3 |
| | | K_W08 | 3 |
| | | K_W13 | 3 |
| | | K_W15 | 3 |

| 3. Module description | |
|-----------------------|---|
| Description | „Aksjologiczne podstawy edukacji międzykulturowej” to moduł kształcenia akademickiego, który stanowi wprowadzenie w szeroko pojętą problematykę pedagogiki międzykulturowej. Pełni on funkcję ogólnego, a zarazem naukowo-aksjologicznego fundamentu dla specjalności pedagogicznej Resocjalizacja z edukacją międzykulturową. Moduł ma na celu: wprowadzenie studentów w wiedzę na temat aksjologicznych podstaw edukacji prowadzonej w środowiskach wielokulturowych; przygotowanie do rozumienia i posługiwania się podstawowymi kategoriami używanymi w badaniach nad edukacją i wychowaniem w środowiskach zróżnicowanych kulturowo; ukazanie możliwości analizy odmiennych koncepcji wychowania międzykulturowego, rekonstruowania ich założeń i ideologii; zaprezentowanie zróżnicowania doktryn i systemów aksjologicznych, które mogą być wykorzystywane w praktyce edukacyjnej. |
| Prerequisites | Zalecane: realizacje efektów kształcenia modułów: wybrane koncepcje filozofii współczesnej, współczesne kierunki pedagogiki, teoretyczne podstawy edukacji międzykulturowej |

| 4. Assessment of the learning outcomes of the module | | | |
|--|------------------|---|---------------------------------|
| code | type | description | learning outcomes of the module |
| _w_1 | egzamin pisemny | sprawdzenie stopnia znajomości treści programowych przedmiotu, krytycznego i refleksyjnego podejścia do problematyki przedmiotu oraz znajomości lektur (wyznaczonych przez prowadzącego) z zakresu literatury przedmiotu. | _K_1, _U_1, _W_1, _W_2 |
| _w_2 | ocenianie ciągle | ocena realizacji zleconych zadań: analiza tekstów źródłowych; znajomość bieżących artykułów z czasopism pedagogicznych, prezentacja ich treści połączona z własną refleksją; opracowywanie w grupach projektów sytuacji aksjologiczno-edukacyjnych wspierających instytucjonalne i pozainstytucjonalne funkcjonowanie jednostki w środowiskach zróżnicowanych kulturowo. | _K_1, _K_2, _U_1, _U_2 |
| _w_3 | term credit test | sprawdzenie stopnia znajomości treści programowych ćwiczeń. | _K_1, _U_1, _W_1, _W_2 |

| 5. Forms of teaching | | | | | | |
|----------------------|------------------|---|-----------------|--|-----------------|---|
| code | form of teaching | | | required hours of student's own work | | assessment of the learning outcomes of the module |
| | type | description (including teaching methods) | number of hours | description | number of hours | |
| _fs_1 | lecture | prezentowane będą zagadnienia teoretyczne i praktyczne; metody podające (wykład informacyjny, konwencjonalny, konwersatoryjny); problemowe (wykład problemowy, dyskusja); | 15 | studiowanie/czytanie literatury uzupełniającej oraz lektur do egzaminu przygotowanie do zaliczenia treści programowych modułu | 15 | _w_1 |

| | | | | | | |
|-------|-------------------|---|----|--|----|------------|
| | | metody eksponujące (prezentacja multimedialna, film). | | | | |
| _fs_2 | practical classes | <p>praca z tekstem – analiza krytyczna i praktyczna weryfikacja poznanych zagadnień; analiza tekstów źródłowych szczegółowych i poszerzających problematykę – metody podające (pogadanka); metody problemowe (dyskusja, burza mózgów), metody eksponujące (ekspozycja);</p> <p>-grupowy projekt sytuacji aksjologiczno-edukacyjnych (metody problemowe, praktyczne, gry dydaktyczne).</p> | 15 | <p>samodzielny wybór tekstów, przygotowanie ich do omówienia;</p> <p>przygotowanie i prezentacja treści wybranych artykułów zamieszczonych w czasopismach pedagogicznych;</p> <p>projektowanie sytuacji aksjologiczno-edukacyjnych wspierających jednostkę odmienną (praktyczna weryfikacja poznanych zagadnień);</p> <p>przygotowanie do zaliczenia treści programowych ćwiczeń</p> | 15 | _w_2, _w_3 |