

|           |                                |  |
|-----------|--------------------------------|--|
| <b>1.</b> | <b>Field of study</b>          | <b>Pedagogy</b>                                  |
| 2.        | Faculty                        | Faculty of Fine Arts and Educational Science     |
| 3.        | Academic year of entry         | 2020/2021 (winter term), 2021/2022 (winter term) |
| 4.        | Level of qualifications/degree | second-cycle studies                             |
| 5.        | Degree profile                 | general academic                                 |
| 6.        | Mode of study                  | full-time  |

**Module:**                      Terapia pedagogiczna uczniów z deficytami i zaburzeniami rozwoju

**Module code:** 12-PE-OT-S2-TUDZR

**1. Number of the ECTS credits:** 3

| <b>2. Learning outcomes of the module</b> |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <b>code</b>                               | <b>description</b>   | <b>learning outcomes of the programme</b> | <b>level of competence (scale 1-5)</b> |
| _K_1                                      | wykazuje postawę poszukującą i udoskonalającą własny warsztat pracy, rozumie potrzebę ustawicznego dokształcania się   | K_K01                                     | 2                                      |
| _K_2                                      | wykazuje w kontaktach interpersonalnych (zarówno z uczniami z deficytami i zaburzeniami rozwoju jak również ich rodzinami) postawę szacunku i zrozumienia dla osób będących w trudnej sytuacji   | K_K05<br>K_K07                            | 4<br>2                                 |
| _K_3                                      | wykazują rozwagę w kontaktach z uczniami z deficytami i zaburzeniami rozwoju, dojrzałość i zaangażowanie w diagnozowaniu oraz realizowaniu terapii   | K_K04                                     | 4                                      |
| _U_1                                      | ma praktyczne umiejętności poszukiwania twórczych metod pracy z uczniami z deficytami i zaburzeniami rozwoju z dostosowaniem do ich indywidualnych potrzeb   | K_U01<br>K_U07                            | 2<br>2                                 |
| _U_2                                      | umie samodzielnie dokonać diagnozy ucznia z deficytami i zaburzeniami rozwoju , potrafi zaprojektować i zorganizować indywidualne i środowiskowe wsparcie  | K_U10                                     | 4                                      |
| _U_3                                      | ma praktyczne umiejętności z zakresu komunikacji interpersonalnej i alternatywnej w komunikowaniu się z uczniami z deficytami i zaburzeniami rozwoju   | K_U12                                     | 2                                      |
| _W_1                                      | ma elementarną wiedzę z zakresu teorii diagnozy, terapii i metodyki pracy terapeutycznej z uczniami z deficytami i zaburzeniami rozwoju  | K_W04<br>K_W05<br>K_W15                   | 4<br>2<br>2                            |
| _W_2                                      | zna teorie na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak również społecznym, z uwzględnieniem zaburzeń rozwoju. Rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii | K_W06<br>K_W11                            | 2<br>4                                 |
| _W_3                                      | posiada wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej  | K_W13                                     | 2                                      |

### 3. Module description

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>Description</b>   | Przedmiot terapia pedagogiczna uczniów z deficytami i zaburzeniami rozwoju ma umożliwić studentom poznanie podstawnych założeń terapii pedagogicznej uczniów z deficytami i zaburzeniami rozwoju, narzędzi wykorzystywanych w diagnozowaniu wymienionej grupy uczniów jak również terapii i modyfikacje metod. Istotą zalecę jest poznanie funkcjonowania ucznia z deficytami i zaburzeniami rozwoju oraz zapoznanie się z wsparciem instytucjonalnym i poza instytucjonalnym w procesie terapeutycznym |
| <b>Prerequisites</b> |   |

### 4. Assessment of the learning outcomes of the module

| code | type        | description   | learning outcomes of the module    |
|------|-------------|---|------------------------------------|
| _w_1 | zaliczenie  | Sprawdzające wiedzę z zakresu teoretycznych podstaw diagnozowania i wykorzystywanych terapii, z uwzględnieniem teorii rozwoju człowieka w odniesieniu do uczniów z deficytami i zaburzeniami rozwoju, rozumie podstawowych pojęć m.in. funkcjonalność i dysfunkcjonalność, harmonia i dysharmonia, norma i patologia, wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej | _U_1, _W_1, _W_3                   |
| _w_2 | prezentacja | Opisująca modyfikację znanych metod do pracy z uczniami z deficytami i zaburzeniami rozwoju, sprawdzenie umiejętności pracy w grupie  | _U_3, _W_1, _W_2                   |
| _w_3 | projekt     | Ma zawierać diagnozę wraz z propozycją działań skierowanych w stosunku do uczniów z deficytami i zaburzeniami rozwoju wraz z zaangażowaniem do działań terapeutycznych rodziców, sprawdzenie umiejętności pracy w grupie  | _K_1, _K_2, _K_3, _U_1, _U_2, _W_1 |

### 5. Forms of teaching

| code  | form of teaching   |  |                 | required hours of student's own work   |                 | assessment of the learning outcomes of the module |
|-------|--------------------|--|-----------------|--|-----------------|---|
|       | type               | description (including teaching methods)   | number of hours | description  | number of hours |   |
| _fs_1 | practical classes  | ćwiczenie podstawowych teoretycznych zagadnień z wykorzystaniem metod audiowizualnych  | 15              | analiza literatury, rozporządzeń MEN dotyczących uczniów z deficytami i zaburzeniami rozwoju | 15              | _w_1  |
| _fs_2 | discussion classes | prezentacje prac grupowych dotyczących terapii oraz modyfikacji metod dostosowanych do indywidualnych możliwości uczniów z deficytami i zaburzeniami rozwoju | 15              | zebranie materiału i przygotowanie w grupach prezentacji; przygotowanie do dyskusji          | 55              | _w_2, _w_3  |