

1.	Field of study	Pedagogy
2.	Faculty	Faculty of Fine Arts and Educational Science
3.	Academic year of entry	2020/2021 (winter term), 2021/2022 (winter term), 2022/2023 (winter term)
4.	Level of qualifications/degree	first-cycle studies
5.	Degree profile	general academic
6.	Mode of study	full-time

Module: Podstawy diagnozy środowiska społecznego i wychowawczego w teorii i praktyce

Module code: W6-PE-WZ-S1-PDSS

1. Number of the ECTS credits: 4

2. Learning outcomes of the module			
code	description	learning outcomes of the programme	level of competence (scale 1-5)
_K_1	charakteryzuje się aktywną postawą do działania, jest wrażliwy na sprawy dzieci, młodzieży i dorosłych wymagających pomocy; angażuje się w planowanie diagnozy i zajęć opiekuńczo-wychowawczych z podopiecznymi i o nieharmonijnym rozwoju indywidualnym i społecznym oraz trudnościach funkcjonowania środowiska rodzinnego, opiekuńczo-wychowawczego i szkolnego	K_K04	3
		K_K06	2
_K_2	jest przygotowany do obserwowania i diagnozowania warunków rozwoju, dostrzega rangę problemów wymagających pomocy	K_K02	3
_U_1	ma podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, wiedzy o rodzinie, pracy socjalnej, opieki nad dziećmi i młodzieżą i potrafi ją zintegrować z wiedzą na temat diagnozowania środowiska i różnych subdyscyplin pedagogiczno-psychologicznych	K_U08	3
		K_U10	3
		SKN_U18	3
_U_2	posiada umiejętności krytycznego i refleksyjnego analizowania tekstów naukowych z zakresu wiedzy o środowisku społecznym i wychowawczym; potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami pedagogicznymi w celu analizy, interpretacji i projektowania strategii działań pedagogicznych	K_U02	3
		K_U07	2
		K_U10	3
_W_1	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice opiekuńczej, wychowawczej, w pedagogice rodziny, w pracy socjalnej i rozumie jej źródła; ma wiedzę na temat wychowania, kształcenia i wspierania rodziny; podstaw diagnozowania środowisk wychowawczych, zna kryteria diagnozowania i potrzeby podopiecznych w środowisku życia	K_W01	3
		K_W02	4
		K_W03	3
_W_2	ma podstawową wiedzę na temat organizacji pracy, struktur, form pracy i zarządzania w instytucjach opiekuńczych, wychowawczych i pomocowych wspierających jednostki w różnym wieku i rodziny potrzebujące pomocy; ma elementarną wiedzę na temat środowiska społecznego i opiekuńczego; zna instytucje i organizacje w środowisku lokalnym (zwłaszcza te wspierające rodzinę) oraz ma świadomość relacji zachodzących między nimi	K_W01	3

3. Module description

Description	Przedmiot z zakresu podstaw diagnozy środowiska społecznego i wychowawczego w teorii i praktyce powinien umożliwić studentom wykorzystanie wiedzy z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, wiedzy o rodzinie, psychologii społecznej, by w sposób całościowy – holistyczny uczyć się umiejętnego i adekwatnego do warunków, sytuacji i aktualnych problemów diagnozowania środowiska społecznego dzieci i młodzieży. Diagnoza taka ma swoje teoretyczne podstawy podejmowanych działań, podzielona jest na etapy i mierzona jest określonymi wskaźnikami. Elementem ważnym jest uwzględnienie tych wskaźników w odniesieniu do potrzeb rozwojowych, społecznych, wychowawczych dziecka i jego rodziny, środowiska wychowującego i wspierającego w sytuacjach społecznych i w środowisku lokalnym. Ważnym zagadnieniem jest potrzeba wykorzystania elementów cyklu diagnostycznego, poszukiwanie i diagnozowanie ograniczeń w świadczeniach rodzinnych i społecznych (także instytucjonalnych) wobec dziecka, poszukiwanie i diagnozowanie możliwych przejawów dysfunkcyjności u dzieci i młodzieży z grup tzw. ryzyka w celu ich minimalizowania drogą kompensacji na różnych płaszczyznach socjalizacji.
Prerequisites	Student ma wiedzę z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, pracy socjalnej, psychologii społecznej, metod badań pedagogicznych, pedagogiki rodziny

4. Assessment of the learning outcomes of the module

code	type	description	learning outcomes of the module
_w_1	egzamin	Sprawdzenie wiedzy w zakresie treści programowych przedmiotu (wykładów i ćwiczeń) oraz literatury przedmiotu, umiejętność łączenia jej z refleksyjnym myśleniem i wykorzystaniem w praktyce pedagogicznej	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2
_w_2	prezentacja	Sprawdzenie umiejętności pracy w grupie, stopnia wykorzystania przyswojonej wiedzy z zakresu teoretycznych i praktycznych podstaw diagnozowania, w procesie doboru kryteriów diagnostycznych do oceny specyfiki środowiska społecznego i wychowawczego	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2
_w_3	praca w grupach	Poszukiwanie adekwatnej do warunków społecznych i wychowawczych formy diagnozowania wybranych środowisk	_K_1, _K_2, _U_1, _W_1, _W_2

5. Forms of teaching

code	form of teaching			required hours of student's own work		assessment of the learning outcomes of the module
	type	description (including teaching methods)	number of hours	description	number of hours	
_fs_1	lecture	Zapoznanie studentów w materiałem dydaktycznym w zakresie kryteriów diagnozowania środowiska społecznego i wychowawczego	15	zebranie i opracowanie materiału źródłowego, opracowanie kryteriów diagnozowania z uwzględnieniem typu środowiska i rodzaju więzi	15	_w_1
_fs_2	practical classes	prezentacja treści opracowanych w grupach / metoda projektów/ metoda symulacyjna	30	zaplanowanie i opracowanie w grupie metod diagnozowania środowiska wychowanków i propozycji form pomocy	40	_w_2, _w_3