

| | | |
|-----------|--------------------------------|---|
| 1. | Field of study | Pedagogy |
| 2. | Faculty | Faculty of Fine Arts and Educational Science |
| 3. | Academic year of entry | 2020/2021 (winter term), 2021/2022 (winter term), 2022/2023 (winter term) |
| 4. | Level of qualifications/degree | first-cycle studies |
| 5. | Degree profile | general academic |
| 6. | Mode of study | full-time |

Module: Warsztat umiejętności mediacji rodzinnych

Module code: 12-PE-WZ-S1-5WMMR

1. Number of the ECTS credits: 3

| 2. Learning outcomes of the module | | | |
|---|--|---|--|
| code | description | learning outcomes of the programme | level of competence (scale 1-5) |
| _K_1 | uczestniczy w przygotowywaniu projektów i programów profilaktycznych, terapeutycznych, zarówno w rodzinach, instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, jak i w środowisku otwartym; potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy | K_K03 | 2 |
| _K_2 | cehuje się kreatywnością i otwartością w kontaktach interpersonalnych; jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie | K_K07 | 4 |
| _U_1 | ma praktyczne umiejętności w zakresie diagnozowania potrzeb dziecka i rodziny oraz diagnozy środowiska społecznego, kulturowego i instytucjonalnego (placówki edukacyjne, opiekuńczo-wychowawcze); planowania i realizacji działań opiekuńczo-wychowawczych (w tym o charakterze profilaktycznym, terapeutycznym, socjopedagogicznym), komunikacji interpersonalnej, wzbogacania oraz doskonalenia swojej wiedzy i kompetencji w zakresie praktycznego działania oraz tworzenia własnego warsztatu metodycznego; tworzy i prowadzi rozmaite formy metodyczno-organizacyjne umożliwiające lub wspierające pracę wychowawczą lub profilaktyczną z dziećmi, młodzieżą, rodziną, czy osobami starszymi | K_U03 | 3 |
| _U_2 | potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; ma praktyczne umiejętności w zakresie komunikacji społecznej; ma teoretyczną i praktyczną wiedzę z zakresu różnorodnych technik i odmian metody grupowej i środowiskowej (m.in. pracy z grupą, organizowania społeczności lokalnej, aktywizacji i rozwoju społeczności, akcji i działań społecznych, kształcenia społeczności) oraz jest przygotowany do planowania działań aktywizujących rodzinę i wybraną społeczność lokalną zgodnie z poznanymi regułami metody środowiskowej | K_U10 | 4 |
| _U_3 | potrafi rozpoznawać potrzeby osób należących do różnych kręgów etnicznych, narodowych, wyznaniowych; a także ma zdolności do współpracy w relacjach międzyludzkich; potrafi podejmować działania edukacyjne, terapeutyczne i interwencyjne na rzecz nadawania rangi „Innemu”; potrafi korzystać z technik i metod teatralnych w pracy z jednostką i grupą | K_U11 SKN_U04 | 2 2 |
| _W_1 | zna elementarne zagadnienia z zakresu prowadzenia dyskusji, polemiki, negocjacji, autoprezentacji oraz posługiwania się językiem w sytuacjach publicznych; ma podstawową wiedzę dotyczącą komunikacji interpersonalnej z uwzględnieniem kontekstu przemian komunikacyjno-językowych, kulturowych i społecznych; zna prawidłowości i zakłócenia procesu komunikowania | SKN_W12 | 3 |

| | | | |
|------|--|-------|---|
| | interpersonalnego | | |
| _W_2 | ma wiedzę z zakresu teorii i metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi; z zakresu metodyki pracy asystenta rodziny; zna pojęcia, metody i zasady procesu diagnozowania pedagogicznego dzieci, problemów rodziny i innych grup potrzebujących wsparcia; ma podstawową wiedzę z zakresu poradnictwa edukacyjnego, zawodowego i życiowego; ma wiedzę z zakresu rozwoju dziecka i wpływu sytuacji kryzysowych w rodzinie na zachowanie i rozwój dziecka; ma wiedzę na temat wspomagania rodziny dysfunkcyjnej w środowisku lokalnym | K_W13 | 4 |
| _W_3 | ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą podstaw aksjologicznych, ideologicznych, prawnych, organizacyjnych i pedagogicznych funkcjonowania współczesnych form opiekuńczo-wychowawczych, systemów wsparcia rodziny dysfunkcyjnej, osób niepełnosprawnych oraz z zaburzeniami w rozwoju; zna najważniejsze funkcjonujące obecnie w Polsce instytucje opiekuńczo-wychowawcze; zna aktualne rozwiązania prawne, organizacyjne pomocy społecznej w Polsce i udzielanego wsparcia wszystkim jednostkom go potrzebującym, a zwłaszcza w zakresie wspierania rodziny i systemu pieczy zastępczej | K_W14 | 2 |

| 3. Module description | |
|-----------------------|---|
| Description | Przedmiot ma na celu przygotowanie studentów do wspierania i pomocy rodzinom zagrożonym wystąpieniem sytuacji kryzysowej oraz przeżywających kryzys. Zapoznanie z cechami charakterystycznymi sytuacji kryzysowej oraz najczęściej występującymi problemami. Przybliżenie metod pracy i instytucji służących pomocą w sytuacjach kryzysowych. Kształtowanie praktycznych umiejętności udzielania wsparcia i wykorzystywania własnego potencjału do pracy z klientem |
| Prerequisites | Student potrafi wskazać najważniejsze problemy społeczne mające związek z zaburzeniami funkcjonowania osób i rodzin. Student zna w ogólnym zakresie system wsparcia i pomocy osobom i rodzinom zagrożonym wykluczeniem społecznym. Student posiada podstawową wiedzę z zakresu psychologii, potrafi posługiwać się podstawową terminologią z zakresu psychospołecznego funkcjonowania człowieka |

| 4. Assessment of the learning outcomes of the module | | | |
|--|-------------------------------|--|---------------------------------|
| code | type | description | learning outcomes of the module |
| _w_1 | kolokwium | Sprawdzenie stopnia znajomości treści ćwiczeń. | _U_2, _W_1, _W_2, _W_3 |
| _w_2 | prezentacja (wypowiedź ustna) | Sprawdzanie poziomu znajomości zdobytej wiedzy teoretycznej, budowania wypowiedzi spójnych i komunikatywnych, z wykorzystaniem słownictwa z interwencji kryzysowej oraz mediacji; Sprawdzanie umiejętności własnej pracy nad zagadnieniem oraz kompetencji komunikacyjnych studentów | _K_1, _K_2, _U_1, _U_3 |

| 5. Forms of teaching | | | | | | |
|----------------------|--------------------|---|-----------------|--|-----------------|---|
| code | form of teaching | | | required hours of student's own work | | assessment of the learning outcomes of the module |
| | type | description (including teaching methods) | number of hours | description | number of hours | |
| _fs_1 | discussion classes | Dyskusja, prezentowanie kolejnych zagadnień, praca z tekstem; Prezentacja dotycząca jednego problemu w ramach interwencji kryzysowej oraz mediacji. Wspólne omówienie | 30 | Zapoznanie się z literaturą przedmiotu, praca z tekstem; Zapoznanie się z wiedzą dotyczącą zagadnienia oraz praktycznymi formami pomocy. Przygotowanie prezentacji w grupach; Diagnoza sytuacji kryzysowej | 45 | _w_1, _w_2 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | zagadnienia; Przedstawienie i omówienie efektów przeprowadzonej diagnozy sytuacji kryzysowej oraz proponowanych form pomocy; Kolokwium sprawdzające wiedzę z ćwiczeń i omówienie wyników | | oraz analiza form pomocy w środowisku lokalnym i przygotowanie propozycji rozwiązań. Przygotowanie pracy; Powtórzenie materiału. | | |
|--|--|--|--|--|--|--|