

|    |                           |  |
|----|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku            | pedagogika   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji   |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2020/2021 (semestr zimowy), 2021/2022 (semestr zimowy), 2022/2023 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia pierwszego stopnia  |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki   |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna  |

**Moduł kształcenia:** Dydaktyka ogólna

**Kod modułu:** W6-PE-WZ-S1-DO

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu |  |  |                                |
|--|--|--|--------------------------------|
| kod                                    | opis   | efekty uczenia się kierunku                                | stopień realizacji (skala 1-5) |
| _K_1                                   | ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia; ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej  | K_K01<br>K_K04<br>SKN_K01<br>SKN_K02                       | 4<br>3<br>4<br>3               |
| _K_2                                   | odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania edukacyjne; jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów (C.K1.); jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie   | K_K07<br>K_K08<br>SKN_K06<br>SKN_K07                       | 2<br>3<br>2<br>2               |
| _U_1                                   | potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu dydaktyki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych a także zrozumienia motywów i wzorów zachowań podmiotów procesów kształcenia - zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego (C.U1.), zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej (C.U2.); potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności dydaktycznej - dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej (C.U6.), dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów (C.U3.) | K_U02<br>K_U03<br>SKN_U02<br>SKN_U04<br>SKN_U10<br>SKN_U11 | 4<br>3<br>3<br>3<br>3<br>3     |
| _U_2                                   | potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę z zakresu dydaktyki i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT); potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności dydaktycznej  | K_U04<br>K_U09   | 3<br>3                         |
| _U_3                                   | potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów w zakresie kształcenia i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz   | K_U10  | 4                              |

|      |   |   |                                 |
|------|---|---|---------------------------------|
|      | przewidywać skutki planowanych działań - wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę (C.U4.), zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym (C.U5.); potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie  | K_U11<br>SKN_U04<br>SKN_U06<br>SKN_U07                                | 4<br>3<br>3<br>3                |
| _W_1 | zna elementarną terminologię używaną w dydaktyce i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; ma uporządkowaną wiedzę na temat kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, psychologicznych podstaw (C.W1.; C.W3.)  | K_W01<br>K_W03<br>SKN_W01<br>SKN_W14                                  | 4<br>5<br>3<br>2                |
| _W_2 | ma elementarną wiedzę na temat projektowania zajęć edukacyjnych - konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela (C.W5.)  | K_W18<br>SKN_W02<br>SKN_W03<br>SKN_W04<br>SKN_W05<br>SKN_W07          | 4<br>4<br>4<br>2<br>2<br>2      |
| _W_3 | ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności dydaktycznej - zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego (C.W2.), zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne (C.W4.), sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną (C.W6.) | K_W15<br>K_W16<br>SKN_W04<br>SKN_W07<br>SKN_W09<br>SKN_W12<br>SKN_W15 | 4<br>5<br>5<br>3<br>4<br>3<br>3 |

### 3. Opis modułu

|             |  |
|-------------|--|
| <b>Opis</b> | <p>Przedmiot dydaktyka ogólna wyposaża studentów w kompetencje umożliwiające zrozumienie procesów edukacyjnych i ich uwarunkowań. Opanowanie przez studenta aparatury pojęciowej dydaktyki pozwala na swobodne poruszanie się o obszarze problematyki edukacji oraz na podejmowanie samodzielnego kształcenia w tej dziedzinie. Studenci poznają podstawy aksjologiczne kształcenia i kategorię powinności w dydaktyce oraz związane z nią cele kształcenia jako podstawowe składniki systemu kształcenia. Analizują proces kształcenia w systemach dydaktycznych oraz wyjaśniają tendencje rozwojowe systemów. Poznają koncepcje i modele uczenia się a także współczesne zagadnienia samouctwa i samokształcenia. Poznają środki realizacji celów kształcenia występujące w postaci treści kształcenia jak i ich nośników tj. pomocy dydaktycznych. Zajęcia powinny uwrażliwić na problemy nauczania w świecie wirtualnym oraz na odpowiedni dobór nowoczesnych metod kształcenia sprzyjających kształceniu samodzielności poznawczej i kreatywności uczniów oraz doskonaleniu kompetencji do ustawicznego kształcenia. Studenci nabywają umiejętności analizy i oceny rezultatów działań dydaktycznych, poznają problemy oceny szkolnej i zagadnienia dydaktycznej opieki nad uczeniem zdolnym oraz wymagającym wsparcia i pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych. Zajęcia z dydaktyki ogólnej wyposażają studentów w umiejętność projektowania zajęć dydaktycznych oraz przygotowują do praktycznej ich realizacji. Istotne jest aby studiujący posiadli umiejętność stawiania pytań o uniwersalność i prawomocność różnorodnych ofert edukacyjnych oraz ich krytycznej oceny.</p> |
|-------------|--|

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Wymagania wstępne</b> |  |
|--------------------------|--|

#### 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

| <b>kod</b> | <b>nazwa (typ)</b> | <b>opis</b>  | <b>efekty uczenia się modułu</b>   |
|------------|--------------------|--|------------------------------------|
| _w_1       | egzamin pisemny    | sprawdzenie znajomości treści wykładów i polecanej literatury  | _W_1, _W_2, _W_3                   |
| _w_2       | ocena ciągła       | sprawdzenie umiejętności wykorzystania wiedzy teoretycznej do analizowania i interpretowania teoretycznych i praktycznych problemów dydaktycznych, wyjaśniania i trafnego prognozowania przebiegu procesów kształcenia | _K_2, _U_1, _U_2, _U_3, _W_2, _W_3 |
| _w_3       | projekt            | sprawdzenie umiejętności zaprojektowania rozwiniętego scenariusza zajęć dydaktycznych  | _K_1, _K_2, _U_3, _W_2, _W_3       |
| _w_4       | test pisemny       | sprawdzający znajomość poziomu opanowania treści teoretycznych ćwiczeń   | _W_1, _W_2, _W_3                   |

#### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

| <b>kod</b> | <b>rodzaj prowadzonych zajęć</b> |  |                      | <b>praca własna studenta</b>  |                      | <b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b> |
|------------|----------------------------------|--|----------------------|---|----------------------|--|
|            | <b>nazwa</b>                     | <b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>   | <b>liczba godzin</b> | <b>opis</b>   | <b>liczba godzin</b> |  |
| _fs_1      | wykład                           | wykład podstawowych zagadnień z dziedziny dydaktyki ogólnej z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych  | 15                   | zapoznanie się z polecaną lekturą podstawową i uzupełniającą, analiza tekstów   | 5                    | _w_1   |
| _fs_2      | ćwiczenia                        | analiza tekstów z dziedziny kształcenia oraz dokumentów oświatowych i praktycznych przykładów<br>gry dydaktyczne inspirujące myślenie kreatywne w zakresie rozwiązywania problemów dydaktycznych<br>metoda projektów | 30                   | przygotowanie lektury do dyskusji<br>teoretyczne przygotowanie do uczestnictwa w grach dydaktycznych<br>przygotowanie i przedstawienie rozbudowanego projektu zajęć dydaktycznych dla wybranego poziomu kształcenia | 10                   | _w_2, _w_3, _w_4                               |