

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy), 2021/2022 (semestr zimowy), 2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:**            Socjologia wychowania

**Kod modułu:** W6-PE-S1-SW

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
_K_1	docenia znaczenie socjologii dla kształtu więzi społecznych w środowiskach społecznych, zwłaszcza w środowisku lokalnym, ze szczególnym uwzględnieniem znaczenia grup pierwotnych	K_K02	3
_K_2	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach o charakterze badawczym; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania o charakterze badawczym	K_K07 K_K08	4 3
_U_1	potrafi analizować powiązania zjawisk społecznych z różnymi obszarami działalności pedagogicznej; potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę z zakresu socjologii w celu analizowania i interpretowania problemów wychowawczych i edukacyjnych	K_U01 K_U02	3 2
_U_2	posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów i interpretacji zjawisk społecznych, wykorzystując argumentację zakorzenioną w socjologicznych perspektywach teoretycznych; potrafi w jasny i spójny sposób wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy dotyczące problematyki wychowania ujmowanej w socjologicznej perspektywie	K_U02 K_U06 K_U08	3 3 3
_U_3	potrafi zaplanować i zrealizować projekt badawczy, sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki; potrafi pracować w zespole badawczym, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań badawczych	K_U05 K_U13	5 4
_W_1	ma uporządkowaną socjologiczną wiedzę na temat wychowania i kształcenia; zna podstawowe socjologiczne teorie dotyczące wychowania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów; posiada podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka budowaną głównie w perspektywie socjologicznej (w mniejszym stopniu biologicznym i psychologicznym)	K_W03 K_W05	3 3
_W_2	ma uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ze szczególnym uwzględnieniem tzw. grup pierwotnych oraz środowiska szkolnego, ich specyfice, historycznej ewolucji	K_W07 K_W15	3 3
_W_3	posiada podstawową socjologiczną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, różnych instytucjach edukacyjnych; potrafi spojrzeć na świat wychowania i edukacji w perspektywie systemu społecznego; ma podstawową wiedzę o uczestnikach	K_W14	4

(aktorach) działalności edukacyjnej i wychowawczej	K_W15	3
--	-------	---

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	celem zajęć jest zaznajomienie studentów z socjologiczną refleksją dotyczącą wychowania, socjalizacji, edukacji, systemu oświaty. Nacisk zostanie położony na przebieg wychowania w tzw. grupach pierwotnych (rodzina, grupy rówieśnicze) oraz w środowisku szkolnym. Jednym z celów zajęć jest ukazanie specyfiki socjologicznego myślenia o problematyce wychowania. Zajęcia te powinny rozwijać krytyczne (demaskatorskie) spojrzenie na problematykę wychowania i jej związki z instytucjami takimi jak państwo czy kościół, pokazywać związki między sferą wychowania i edukacji a polityką, gospodarką i kulturą. Tematyka zajęć ma skierować uwagę studentów także na pozaszkolne uwarunkowania szans edukacyjnych oraz uwikłanie szkoły w reprodukcję ładu społecznego. Socjologia wychowania jest kontynuacją kursu z zakresu socjologii ogólnej, prowadzący ten przedmiot może się zatem oprzeć na posiadanej już przez studentów wiedzy z zakresu socjologii ogólnej oraz zastosować ją do rozważań poświęconych społecznym uwarunkowaniom procesów wychowania oraz socjalizacji.
<b>Wymagania wstępne</b>	znajomość elementarnych pojęć oraz problemów socjologicznych

### 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin pisemny	ocena stopnia znajomości tematyki wykładów oraz literatury obowiązkowej	_U_2, _W_1, _W_2, _W_3
_w_2	projekt	sprawdzenie umiejętności zaplanowania i realizacji prostego badania socjologicznego, które może stanowić przykład diagnozy problemów społecznych ze szczególnym uwzględnieniem zaburzeń w funkcjonowaniu więzi społecznej w środowisku zamieszkania studenta. Ocena obejmie umiejętność skonstruowania narzędzia do badania zjawisk społecznych (scheduła obserwacyjna, kwestionariusz wywiadu lub ankiety, metoda biograficzna) oraz umiejętności zespołowego przeprowadzenia procesu badawczego	_K_1, _K_2, _U_3
_w_3	prezentacja	sprawdzenie umiejętności prezentowania własnych pomysłów i interpretacji zjawisk społecznych w odniesieniu do wybranych tekstów z zakresu socjologii wychowania oraz umiejętności zastosowania podstawowej wiedzy z zakresu socjologii w celu analizowania i interpretowania problemów wychowawczych i edukacyjnych (na przykładzie tekstów)	_U_1, _U_2

### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	wykład podstawowych zagadnień z zakresu socjologii wychowania, w którym zostanie wykorzystana prezentacja	15	przyswojenie problematyki poruszanej podczas wykładów, lektura obowiązkowa	15	_w_1
_fs_2	ćwiczenia	analiza tekstów prezentacja podczas zajęć autorskiego projektu badawczego prezentacje wybranych tekstów w grupach	15	przeczytanie tekstu, problematyzacja treści i przygotowanie do uczestnictwa w dyskusji grupowej zaprojektowanie i przeprowadzenie w grupie prostego badania socjologicznego w środowisku lokalnym studentów praca studentów w grupie	30	_w_2, _w_3