

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy), 2021/2022 (semestr zimowy), 2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Pedagogika - warsztaty

Kod modułu: W6-PE-WZ-S1-PEDW

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	jest wrażliwy na problemy rozwojowe dzieci i młodzieży przejawiające się emocjonalnie; czynnie uczestniczy w zajęciach terapeutycznych z dziećmi trudnymi, zaburzonymi, o niższych standardach w rozwoju indywidualnym i społecznym oraz trudnościach dostosowania funkcjonowania środowiska rodzinnego, opiekuńczo-wychowawczego i szkolnego, a także zaburzeniach adaptacyjnych związanych z okresem dorastania i towarzyszącego temu procesowi kryzysu; jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy (B.2.K4.)	K_K07 K_U08 SKN_K02 SKN_K03 SKN_K07	2 3 3 3 3
_K_2	charakteryzuje się postawą poszukującą i udoskonalającą własny warsztat pracy, rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie; jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w procesie wspierania rozwoju drugiego człowieka, czerpie z nich zdolność bardziej całościowego postrzegania problemów charakteryzuje się aktywną postawą do działania; jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej (B.2.K2.)	K_K01 K_K03 SKN_K04 SKN_K05 SKN_K06	2 3 2 3 3
_U_1	rozwija umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy o rodzinie, procesu psychologicznych podstaw rozwoju dziecka, potrafi określić zakres zaspokojonych i niezaspokojonych potrzeb oraz zewnętrzne i wewnętrzne warunki rozwoju umiejętności komunikacji; potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju (B.2.U7.); potrafi w sposób spójny korzystać z wiedzy pedagogicznej, rozumie różnice w pracy z osobami o zróżnicowanych zasobach i problemach rozwoju	K_U01 K_U02 SKN_U01 SKN_U08 SKN_U10 SKN_U12 SKN_U14	3 3 3 2 3 2 2
_U_2	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań,	K_U03	3

	diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej; podejmuje próby diagnozowania sytuacji rozwojowej dziecka i jego środowiska rodzinnego, by projektować formy pomocy - potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie (B.2.U6.) oraz rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów (B.2.U5.); rozwija umiejętności rozwiązywania problemów wychowawczych, wyboru programu nauczania zgodnego z wymaganiami podstawy programowej i dostosowania go do potrzeb edukacyjnych uczniów (B.2.U1.), korygowania nieprawidłowych postaw rodzicielskich, nawiązywania prawidłowych relacji rodzicielskich, nawiązywania współpracy z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym (B.2.U4.)	SKN_U02 SKN_U03 SKN_U05 SKN_U09 SKN_U13	3 2 2 2 2
_W_1	zna potrzeby rozwojowe człowieka w różnym wieku oraz konsekwencje ich niezaspokojenia, braku wsparcia pedagogicznego oraz zaniedbań środowiska rodzinnego - zna i rozumie problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki, sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym, zagrożenia dzieci i młodzieży (B.2.W4.), rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej jako grupie społecznej (B.2.W4.); zna potrzeby dziecka z biologicznymi deficytami i sytuację dziecka niepełnosprawnego w szkole ogólnodostępnej (B.2.W4.); zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (B.2.W5.)	K_W05 K_W06 SKN_W01 SKN_W06 SKN_W10	3 3 3 3 2
_W_2	posiada podstawową wiedzę o typach placówek i modelach pracy wychowawczej, dydaktycznej, opiekuńczej - zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w nauce oraz zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne (B.2.W6.), a także wie na czym polega wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie (B.2.W7.)	K_W07 SKN_W03 SKN_W07 SKN_W15	2 3 2 3

3. Opis modułu

Opis	<p>Celem modułu jest zdobycie wiedzy i umiejętności w zakresie oddziaływania pedagogicznego (wychowawczo-dydaktyczno-opiekuńczego) na rozwój młodych ludzi w środowisku szkolnym i pozaszkolnym (rodzinnym, rówieśniczym, pozaszkolnym środowisku wychowawczym) oraz uświadomienie praktycznej przydatności pedagogiki w procesie afirmacji idei, wartości, w organizacji struktur edukacyjnych oraz poszukiwań możliwości minimalizacji zagrożeń dla wychowania. Ponadto analiza społeczno-kulturowych i środowiskowych determinantów życia człowieka w różnych jego etapach; rozwijanie potrzeby studiowania i umiejętności analizy tekstów naukowych, samodzielnego formułowania, klasyfikowania i rozwiązywania problemów pedagogicznych i sytuacji wychowawczych; kształtowanie właściwej postawy etycznej pedagoga. Problematyka ta oscyluje wokół spraw dzieci i młodzieży:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projektowania perspektyw i zapobiegania zagrożeniom rozwojowym, z uwzględnieniem zapobiegania niepowodzeniom w pełnieniu ról społecznych, niedostosowania społecznego czy marginalizacji, - wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, - programu pracy wychowawczej, - pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się, - dostosowania procesu dydaktyczno-wychowawczego do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów, - kształtowania umiejętności i kompetencji do radzenia sobie z ograniczeniami w pełnieniu ról społecznych w kolejnych etapach. <p>Zajęcia ćwiczeniowe w ramach modułu realizowane są w formie warsztatów zintegrowanych z realizacją praktyk.</p>
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	kolokwium	Sprawdzenie wiedzy przedmiotowej studentów.	_W_1, _W_2
_w_2	aktywny udział w warsztatowej części zajęć – ocena ciągła	Aktywny udział studentów w zajęciach realizowanych z wykorzystaniem aktywizujących metod i technik kształcenia.	_K_1, _U_1, _U_2

_w_3	praca zaliczeniowa	Sprawdzenie wiedzy i umiejętności studenta w zakresie rozpoznawania potrzeb podopiecznych i budowania umiejętności wychowawczych pedagoga, obejmujących wspieranie rozwoju i kształtowania umiejętności społecznych, projektowania form pomocy wychowawczo-pedagogicznej dla dzieci i młodzieży, z uwzględnieniem zróżnicowanych uwarunkowań	_K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2
------	--------------------	--	------------------------------

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	Prezentacja treści z zastosowaniem metod podających, pokazowych.	15	Analiza literatury podstawowej i uzupełniającej. Przystudiowanie treści podanych na zajęciach.	5	_w_1
_fs_2	ćwiczenia	Zajęcia warsztatowe prowadzone z wykorzystaniem zespołowych i grupowych form organizacji pracy studentów oraz aktywizujących metod i technik kształcenia. Prezentacja pracy zaliczeniowej przez studentów.	30	Udział aktywny podczas zajęć oraz przygotowanie się do nich i opracowanie pracy zaliczeniowej.	5	_w_2, _w_3