

1.	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>psychologia</b>
2.	Cykl rozpoczęcia	2014/2015 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Propedeutyka psychologii rozwoju człowieka i rodziny w cyklu życia

**Kod modułu:** 06-PS-SM-029

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
06-PS-SM-029_01	Posiada wiedzę na temat podstawowych rodzajów środowisk wychowawczych i specyfiki ich funkcjonowania, a także wiedzę teoretyczną na temat wybranych elementów psychologii klinicznej dzieci i młodzieży oraz wybranych aspektów zaburzeń rozwojowych dzieci i młodzieży oraz mechanizmów ich powstawania.	PS_W21	3
06-PS-SM-029_02	Rozumie mechanizmy funkcjonowania systemów rodzinnych oraz potrafi wskazać źródła dysfunkcji systemów rodzinnych.	PS_W22	3
06-PS-SM-029_03	Rozumie mechanizmy funkcjonowania systemów szkolnych oraz potrafi wskazać źródła dysfunkcji systemów szkolnych.	PS_W22	3
06-PS-SM-029_04	Zna i potrafi zastosować wybrane metody diagnozy środowiska rodzinnego i szkolnego.	PS_U13	4
06-PS-SM-029_05	Potrafi zidentyfikować podstawowe problemy wychowawcze w poszczególnych okresach rozwojowych oraz rozumie związek pomiędzy środowiskiem rodzinnym/wychowania a powstaniem trudności rozwojowych/wychowawczych.	PS_U06	4
06-PS-SM-029_06	Potrafi wskazać kategorie zasobów jakimi dysponuje rodzina/ przedszkole/ szkoła/ grupa rówieśnicza oraz zaplanować proste działania o charakterze prewencyjnym. Student orientuje się w formach i technikach wspierania dzieci i młodzieży (oraz ich rodziców) oraz potrafi zaplanować proste działania o charakterze prewencyjnym.	PS_U08	4
06-PS-SM-029_07	Wykazuje wrażliwość na problemy dzieci i młodzieży pochodzących z różnych środowisk wychowawczych oraz szanuje ich odmienność światopoglądową i kulturową.	PS_K06	3

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	Student rozumie podstawowe pojęcia z zakresu psychologii rozwoju dzieci i młodzieży, psychologii klinicznej dzieci i młodzieży, psychologii rodziny oraz psychologii edukacji i wychowania. Poglębia wybrane aspekty tych pojęć oraz potrafi odnieść je do aktualnych kontekstów bądź zagrożeń środowiskowych i cywilizacyjnych. Rozumie mechanizmy funkcjonowania systemu rodzinnego oraz umie wskazać źródła dysfunkcji środowiska
-------------	--

	<p>rodzinnego. Poznaje różne aspekty funkcjonowania systemu rodzinnego: cykle rozwoju rodziny, funkcje rodziny, postawy rodzicielskie i style wychowania, role w rodzinie. Rozumie mechanizmy funkcjonowania systemu szkolnego, zespołu klasowego, grupy rówieśniczej oraz umie wskazać źródła dysfunkcji w tych obszarach. Identyfikuje problemy wychowawcze w środowisku rodzinnym i szkolnym i wskazuje ich źródła, rozumie zależność między problemami dziecka a dysfunkcjonalnością środowiska wychowawczego. Poznaje elementy poradnictwa i pomocy psychologicznej dziecku i rodzinie. Poznaje i stosuje wybrane metody diagnozy środowiska rodzinnego i szkolnego, a w oparciu o wyniki diagnozy planuje proste działania wspierające, korekcyjne lub prewencyjne. W/w efekty pomogą studentowi osiągnąć: analiza literatury przedmiotu, prezentacje multimedialne, dyskusje, referaty, udostępnienie wybranych metod diagnostycznych i możliwość praktycznego ich zastosowania, opcjonalnie także udział w zajęciach na terenie placówek edukacyjnych i opiekuńczych.</p>
<b>Wymagania wstępne</b>	

#### 4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty kształcenia modułu
06-PS-SM-029_w_1	Test wiedzy	Weryfikacja zasobów zdobytej wiedzy. Testy, kolokwia (w formie zestawów pytań otwartych, problemowych lub pytań z możliwością wyboru), dyskusje, referaty lub prezentacje przygotowane przez studentów.	06-PS-SM-029_01, 06-PS-SM-029_02, 06-PS-SM-029_03, 06-PS-SM-029_05
06-PS-SM-029_w_2	Analiza przypadku/problemu	Weryfikacja umiejętności i kompetencji w zakresie praktycznego wykorzystania zdobytej wiedzy. Sporządzanie protokołu: obserwacji dziecka, wywiadu z dzieckiem, wywiadu z rodzicami dziecka, z wywiadu z nauczycielem, diagnozy środowiska rodzinnego/szkolnego; konstruowanie prostych narzędzi do badania zespołów klasowych (ankieta); konstruowanie prostych planów działań wspierających, korekcyjnych lub prewencyjnych na terenie szkoły; opracowanie scenariuszy zajęć dla uczniów/nauczycieli.	06-PS-SM-029_04, 06-PS-SM-029_05, 06-PS-SM-029_06, 06-PS-SM-029_07
06-PS-SM-029_w_3	Esej/Prezentacja	Weryfikacja umiejętności samodzielnego, refleksyjnego i krytycznego analizowania literatury przedmiotu. Dyskusje, referaty lub prezentacje/prace pisemne przygotowane przez studentów (jako rozszerzenie wybranych przez studenta zagadnień).	06-PS-SM-029_06, 06-PS-SM-029_07

#### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
06-PS-SM-029_fs_1	wykład	Wykład z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych.	15	Lektura uzupełniająca, praca z podręcznikiem oraz bazami danych, przygotowanie pisemnej pracy semestralnej (egzaminacyjnej) na wybrany temat.	45	06-PS-SM-029_w_1
06-PS-SM-029_fs_2	ćwiczenia	Dyskusje, referaty, prezentacje i projekty przygotowane przez studentów. Poznanie i zastosowanie wybranych metod diagnostycznych, udział w zajęciach na	30	Lektura uzupełniająca, praca z podręcznikiem, kontakt z osobami badanymi, przeprowadzenie obserwacji i wywiadu, sporządzanie dokumentacji (protokół, praca	30	06-PS-SM-029_w_1, 06-PS-SM-029_w_2, 06-PS-SM-029_w_3

		terenie placówek edukacyjnych i opiekuńczych.		pisemna), konstruowanie prostych planów działań wspierających, korekcyjnych lub prewencyjnych, opracowanie scenariuszy zajęć dla uczniów/nauczycieli, przygotowanie pisemnej pracy semestralnej.		
--	--	---	--	--	--	--