

1.	Nazwa kierunku	psychologia
2.	Cykl rozpoczęcia	2014/2015 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia

**Kod modułu:** 06-PS-SM-014

1. Liczba punktów ECTS: 7

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
06-PS-SM-014_01	Posiada wiedzę na temat przedmiotu, aparatu pojęciowego oraz teoretycznych koncepcji współczesnej psychologii rozwoju; zna teorie opisujące i wyjaśniające uwarunkowania, przebieg, mechanizmy oraz efekty rozwoju człowieka w cyklu życia.	PS_W15	5
06-PS-SM-014_02	Zna sposoby ujmowania zmian rozwojowych i ich rodzaje, ma wiedzę o czynnikach rozwoju, modelach opisujących i wyjaśniających przebieg procesu rozwoju.	PS_W15	5
06-PS-SM-014_03	Posiada szczegółową wiedzę na temat specyfiki rozwoju (funkcjonalnej struktury) w kolejnych okresach życia człowieka – w okresie prenatalnym, w okresie dzieciństwa, dorastania, dorosłości oraz starości, jak również podstawową wiedzę o zasadach i sposobach wspomagania rozwoju w tych okresach.	PS_W15	5
06-PS-SM-014_04	Dostrzega i rozumie relacje pomiędzy wiedzą z zakresu psychologii rozwoju człowieka a wiedzą z zakresu innych subdyscyplin psychologii oraz innych dyscyplin nauki (głównie biologii, etologii, neurokognitywistyki rozwojowej, socjologii i antropologii kulturowej).	PS_W15	5
06-PS-SM-014_05	Posiada umiejętność aplikowania wiedzy z zakresu psychologii rozwoju do opisu, wyjaśniania i rozwiązywania problemów odnoszących się do konkretnych sytuacji z życia codziennego oraz przekazywania tej wiedzy w sposób komunikatywny w języku ogólnie zrozumiałym.	PS_K03 PS_W15	3 5
06-PS-SM-014_06	Jest w stanie zdefiniować zarówno możliwości, jak i potrzeby i zagrożenia rozwojowe w różnych okresach życia człowieka oraz wskazać ogólne kierunki działań promocyjnych, profilaktycznych i prewencyjnych; ma szczególną wrażliwość na problemy i zagrożenia w rozwoju osób, znajdujących się w szczególnym położeniu życiowym, spowodowanym czynnikami losowymi, społecznymi, ekonomicznymi i kulturowymi.	PS_U03	3
06-PS-SM-014_07	Ma świadomość etyczną i wrażliwość na problemy i dylematy etyczne pojawiające się w psychologii rozwoju; jest otwarty i tolerancyjny wobec przejawów odmienności światopoglądowej i kulturowej, a wrażliwy na symptomy dyskryminacji i wykluczania osób i grup społecznych.	PS_K06 PS_K14	2 2
06-PS-SM-014	Potrąfi korzystać z odpowiednich źródeł wiedzy na temat rozwoju człowieka, odróżniać koncepcje i dane o charakterze	PS_K06	2

_08	naukowym od koncepcji i danych nie mających naukowych podstaw; jest w stanie ze zrozumieniem czytać literaturę z zakresu psychologii rozwoju i sprawnie posługiwać się w mowie i piśmie terminologią naukową z tej dziedziny.	PS_U08	2
-----	---	--------	---

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	<p>Celem zajęć jest zapoznanie studentów z aspektami teoretycznymi i praktycznymi problematyki rozwoju człowieka w cyklu życia. Cykl zajęć obejmuje następujące zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podstawowe pojęcia teoretyczne w psychologii rozwoju człowieka – pojęcie rozwoju, rodzaje zmian rozwojowych i mechanizmy warunkujące rozwój.</li> <li>- Periodyzacja zmian w rozwoju psychicznym.</li> <li>- Modele ujmowania i wyjaśniania zmian rozwojowych.</li> <li>- Czynniki i wyznaczniki rozwoju.</li> <li>- Strategie badań nad rozwojem, aspekty etyczne badań z udziałem dzieci i osób dorosłych.</li> <li>- Opis i interpretacja zmian w rozwoju z punktu widzenia różnych koncepcji psychologicznych.</li> <li>- Charakterystyka rozwoju w okresie prenatalnym. Wpływ rozwoju prenatalnego i porodu na rozwój dziecka.</li> <li>- Tendencje rozwojowe w okresie wczesnego dzieciństwa (wiek niemowlęcy i poniemowlęcy).</li> <li>- Specyfika właściwości rozwoju w okresie średniego dzieciństwa (wiek przedszkolny).</li> <li>- Koncepcja rozwoju poznawczego J. Piageta.</li> <li>- Główne tendencje rozwojowe w okresie późnego dzieciństwa (wiek szkolny).</li> <li>- Dojrzałość szkolna – pojęcie, teorie, uwarunkowania.</li> <li>- Charakterystyka rozwoju w okresie adolescencji.</li> <li>- Przebieg rozwoju w okresie dorosłości (wczesna, średnia i późna dorosłość).</li> </ul>
<b>Wymagania wstępne</b>	

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty kształcenia modułu
06-PS-SM-014 _w_1	Egzamin	Egzamin pisemny zawierający pytania problemowe, testowe i otwarte.	06-PS-SM-014_01, 06-PS-SM-014_02, 06-PS-SM-014_03, 06-PS-SM-014_04
06-PS-SM-014 _w_2	Kolokwium	Kolokwium zawierające pytania problemowe, testowe i otwarte.	06-PS-SM-014_01, 06-PS-SM-014_02, 06-PS-SM-014_06
06-PS-SM-014 _w_3	Praca zaliczeniowa (Projekt)	Praca pisemna oraz prezentacja multimedialna dotycząca zagadnień z zakresu wybranego okresu rozwojowego człowieka.	06-PS-SM-014_05, 06-PS-SM-014_07, 06-PS-SM-014_08
06-PS-SM-014 _w_4	Aktywność	Zaangażowanie w dyskusję na podstawie literatury oraz w proponowane przez prowadzącego ćwiczenia.	06-PS-SM-014_01, 06-PS-SM-014_02, 06-PS-SM-014_03, 06-PS-SM-014_04, 06-PS-SM-014_05, 06-PS-SM-014_06, 06-PS-

			SM-014_07, 06-PS-SM-014_08
--	--	--	----------------------------

**5. Rodzaje prowadzonych zajęć**

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
06-PS-SM-014_fs_1	wykład	Metody oparte na słowie, prezentacja multimedialna.	30	Lektura uzupełniająca, praca z tekstami naukowymi.	50	06-PS-SM-014_w_1
06-PS-SM-014_fs_2	ćwiczenia	Metody oparte na słowie, prezentacja multimedialna, metody aktywizujące.	30	Lektura uzupełniająca, praca z tekstami naukowymi, przygotowanie pracy zaliczeniowej (projektu).	70	06-PS-SM-014_w_2, 06-PS-SM-014_w_3, 06-PS-SM-014_w_4