

1.	Nazwa kierunku	edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Pedagogika

Kod modułu: W6-EM-S1-KN-PED

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
W6-EM-S1-KN-PED_1	zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty	W6-EM-S1-KN-W01	3
W6-EM-S1-KN-PED_10	potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	W6-EM-S1-KN-U06 W6-EM-S1-KN-U08 W6-EM-S1-KN-U09 W6-EM-S1-KN-U10 W6-EM-S1-KN-U14	4 3 4 4 3
W6-EM-S1-KN-PED_11	potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	W6-EM-S1-KN-U01 W6-EM-S1-KN-U05	4 3

W6-EM-S1-KN-PED_12	potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów	W6-EM-S1-KN-U01 W6-EM-S1-KN-U02 W6-EM-S1-KN-U03 W6-EM-S1-KN-U04 W6-EM-S1-KN-U05 W6-EM-S1-KN-U06 W6-EM-S1-KN-U09 W6-EM-S1-KN-U11 W6-EM-S1-KN-U12 W6-EM-S1-KN-U13	3 4 3 4 3 3 4 3 3 4 3 4 3 4
W6-EM-S1-KN-PED_13	potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	W6-EM-S1-KN-U01 W6-EM-S1-KN-U02 W6-EM-S1-KN-U03 W6-EM-S1-KN-U06 W6-EM-S1-KN-U07 W6-EM-S1-KN-U08 W6-EM-S1-KN-U09 W6-EM-S1-KN-U10 W6-EM-S1-KN-U11 W6-EM-S1-KN-U12	4 4 3 4 3 3 4 4 4 3 4 3 4

		W6-EM-S1-KN-U14	
W6-EM-S1-KN-PED_14	potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju	W6-EM-S1-KN-U03 W6-EM-S1-KN-U04 W6-EM-S1-KN-U07 W6-EM-S1-KN-U08 W6-EM-S1-KN-U10 W6-EM-S1-KN-U14	4 3 3 3 3 3
W6-EM-S1-KN-PED_15	jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy	W6-EM-S1-KN-K01 W6-EM-S1-KN-K02 W6-EM-S1-KN-U03 W6-EM-S1-KN-U05	3 3 4 4
W6-EM-S1-KN-PED_16	jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej	W6-EM-S1-KN-K02 W6-EM-S1-KN-K03 W6-EM-S1-KN-K04	4 3 3
W6-EM-S1-KN-PED_17	jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	W6-EM-S1-KN-K01	4
W6-EM-S1-KN-PED_18	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	W6-EM-S1-KN-K02 W6-EM-S1-KN-K06	4 3
W6-EM-S1-KN-PED_2	zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	W6-EM-S1-KN-W03 W6-EM-S1-KN-W11	3 3 3

		W6-EM-S1-KN-W13	
W6-EM-S1-KN-PED_3	zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	W6-EM-S1-KN-W02 W6-EM-S1-KN-W04 W6-EM-S1-KN-W06	3 4 3
W6-EM-S1-KN-PED_4	zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami	W6-EM-S1-KN-W04 W6-EM-S1-KN-W05 W6-EM-S1-KN-W06 W6-EM-S1-KN-W10	3 3 3 3
W6-EM-S1-KN-PED_5	zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	W6-EM-S1-KN-W05 W6-EM-S1-KN-W07 W6-EM-S1-KN-W10 W6-EM-S1-KN-W12 W6-EM-S1-KN-W15	4 3 3 4 4
W6-EM-S1-KN-PED_6	zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice	W6-EM-S1-KN-W06 W6-EM-S1-KN-W09 W6-EM-S1-KN-W11	4 4 3
W6-EM-S1-KN-PED_7	zna i rozumie doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie	W6-EM-S1-KN-W04 W6-EM-S1-KN-W07 W6-EM-S1-KN-W08	3 4 3 3

		W6-EM-S1-KN-W10	
W6-EM-S1-KN-PED_8	potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów	W6-EM-S1-KN-U01 W6-EM-S1-KN-U05	3 3
W6-EM-S1-KN-PED_9	potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	W6-EM-S1-KN-U01 W6-EM-S1-KN-U05	4 3

3. Opis modułu

Opis	W ramach modułu realizowane są treści z zakresu pedagogiki niezbędne do uzyskania ogólnego przygotowania psychologiczno-pedagogicznego. Wykaz treści, realizowanych w ramach modułu: 1. Teoretyczne podstawy konstruowania szkolnych programów wychowawczych. 2. Współpraca nauczyciela z opiekunami ucznia (rodzicami) – ramy formalne zasad kooperacji z rodzicami, prawa i obowiązki rodziców wobec szkoły, zasady działania rad rodziców, zasady dobrej komunikacji z rodzicami, projektowanie spotkań (zajęć) zbiorowych i indywidualnych z rodzicami. 3. Współdziałanie wychowawcy z innymi instytucjami wspierającymi pracę szkoły (poradnia psychologiczno—pedagogiczna, policja, ośrodek opieki społecznej itp.). 4. Nauczyciel jako wychowawca i opiekun ucznia w szkole – analiza zakresów pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i terapeutycznej. 5. Praca wychowawcza z klasą szkolną — analiza cech i procesów społecznych klasy, dyscyplinowanie i motywowanie, komunikacja z grupą uczących się. 6. Planowanie i organizacja pracy wychowawczej (analiza i ocena programów wychowawczych, prowadzenie dokumentacji, projekty zajęć w ramach godzin wychowawczych, planowanie pozalekcyjnych i pozaszkolnych form pracy wychowawczej – wycieczki, zabawy, uroczystości klasowe i szkolne). 7. Koszty i przychody w pracy nauczyciela (medialny wizerunek nauczyciela, zjawiska szoku startu zawodowego i wypalenia zawodowego, radzenie sobie ze stresem w miejscu pracy, rola zawodowa wobec innych ról społecznych: rodzica, partnera, obywatela).
Wymagania wstępne	Brak.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
W6-EM-S1-KN-PED_w_1	test	orientacja i znajomość teorii i koncepcji pedagogicznych, ich wdrożeń w praktyce pedagogicznej, wymogów zawodowych nauczyciela	W6-EM-S1-KN-PED_1, W6-EM-S1-KN-PED_10, W6-EM-S1-KN-PED_11, W6-EM-S1-KN-PED_12, W6-EM-S1-KN-PED_13, W6-EM-S1-KN-PED_14, W6-EM-S1-KN-PED_15, W6-EM-S1-KN-PED_16, W6-EM-S1-KN-PED_17, W6-EM-S1-KN-PED_18, W6-EM-S1-KN-PED_2, W6-EM-S1-KN-PED_3, W6-EM-S1-KN-PED_4, W6-EM-S1-KN-PED_5, W6-EM-S1-KN-PED_6, W6-EM-S1-KN-

			PED_7, W6-EM-S1-KN-PED_8, W6-EM-S1-KN-PED_9
W6-EM-S1-KN-PED_w_2	egzamin	znajomość literatury pedagogicznej, tradycji i nowoczesnych koncepcji pedagogicznych	W6-EM-S1-KN-PED_1, W6-EM-S1-KN-PED_10, W6-EM-S1-KN-PED_11, W6-EM-S1-KN-PED_12, W6-EM-S1-KN-PED_13, W6-EM-S1-KN-PED_14, W6-EM-S1-KN-PED_2, W6-EM-S1-KN-PED_3, W6-EM-S1-KN-PED_4, W6-EM-S1-KN-PED_5, W6-EM-S1-KN-PED_6, W6-EM-S1-KN-PED_7, W6-EM-S1-KN-PED_8, W6-EM-S1-KN-PED_9

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
W6-EM-S1-KN-PED_fs_1	wykład	metoda asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych)	15	Opracowanie wiedzy pochodzącej z wykładów, studia nad literaturą przedmiotu, przygotowanie się do testu końcowego	5	W6-EM-S1-KN-PED_w_2
W6-EM-S1-KN-PED_fs_2	ćwiczenia	metody poszukujące: dyskusja, gry dydaktyczne i inne metody symulacyjne, analiza aktów prawnych i dokumentacji szkolnej, metody ćwiczeniowe: analizowanie i projektowanie elementów programów wychowawczych, poszukiwanie, gromadzenie i analiza narzędzi pracy wychowawczej – wzory planów i programów działań pedagogicznych, metody podające: analiza literatury przedmiotu	30	regularne, samodzielne ćwiczenia głosu wg zestawu ćwiczeń zleconych przez prowadzącego	10	W6-EM-S1-KN-PED_w_1