

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>historia</b>
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Dydaktyka historii w szkole podstawowej 1

**Kod modułu:** 05-HI-N-S1-019

**1. Liczba punktów ECTS:** 5

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
D.1.K1.	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;	KN_K01:	3
D.1.K2.	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;	KN_K02:	3
D.1.K3.	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;	KN_K03:	3
D.1.K4.	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	KN_K04:	3
D.1.K5.	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;	KN_K05:	3
D.1.K6.	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	KN_K06:	3
D.1.K7.	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;	KN_K07:	3
D.1.K8.	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;		
D.1.K9.	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.		
D.1.U1.	W zakresie umiejętności absolwent potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi w zakresie historii w szkole podstawowej;	KN_U01:	3

D.1.U10.	W zakresie umiejętności absolwent potrafi rozpoznać typowe dla historii w szkole podstawowej błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;	KN_U10:	3
D.1.U11.	W zakresie umiejętności absolwent potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia	KN_U11:	3
D.1.U2.	W zakresie umiejętności absolwent potrafi przeanalizować rozkład materiału;	KN_U02:	3
D.1.U3.	W zakresie umiejętności absolwent potrafi identyfikować powiązania treści historii w szkole podstawowej z innymi treściami nauczania;	KN_U03:	3
D.1.U4.	W zakresie umiejętności absolwent potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;		
D.1.U5.	W zakresie umiejętności absolwent potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy historycznej;	KN_U05:	3
D.1.U6.	W zakresie umiejętności absolwent potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym (na poziomie szkoły podstawowej);	KN_U06:	3
D.1.U7.	W zakresie umiejętności absolwent potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne (na poziomie szkoły podstawowej);	KN_U07:	3
D.1.U8.	W zakresie umiejętności absolwent potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;	KN_U08:	3
D.1.U9.	W zakresie umiejętności absolwent potrafi skonstruować sprawdzian z zakresu historii dla uczniów szkoły podstawowej, służący ocenie danych umiejętności uczniów;	KN_U09:	3
D.1.W1.	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie miejsce historii w ramowych planach nauczania na etapie szkoły podstawowej;	KN_W01:	3
D.1.W10.	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;	KN_W10:	3
D.1.W11.	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie egzaminy kończące etap edukacyjny szkoły podstawowej i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;	KN_W11:	3
D.1.W12	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście historii w szkole podstawowej oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności, w zakresie historii w szkole podstawowej;	KN_W12:	3
D.1.W13.	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych w zakresie historii w szkole podstawowej;	KN_W13:	3
D.1.W14.	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie . warsztat pracy nauczyciela historii w szkole podstawowej; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;	KN_W14:	3
D.1.W15.	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie . potrzebę kształtowania u ucznia na lekcjach historii w szkole podstawowej pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.	KN_W15:	3

D.1.W2.	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie podstawę programową historii, cele kształcenia i treści nauczania na etapie szkoły podstawowej, strukturę wiedzy w zakresie historii oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach edukacji historycznej w szkole podstawowej;	KN_W02:	3
D.1.W3.	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału historii w szkole podstawowej;	KN_W03:	3
D.1.W4.	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela historii szkoły podstawowej, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	KN_W04:	3
D.1.W5.	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla nauczania-uczenia się historii w szkole podstawowej;	KN_W05:	3
D.1.W6.	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie historii w szkole podstawowej – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;		
D.1.W7.	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla historii w szkole podstawowej: wycieczki, zajęcia terenowe, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;	KN_W07:	3
D.1.W8.	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie historii w szkole podstawowej; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediiów;	KN_W08:	3
D.1.W9.	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie metody kształcenia w odniesieniu do historii w szkole podstawowej, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	KN_W09:	3

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	<p>Moduł dydaktyka historii w szkole podstawowej 1 ma za zadanie umożliwienie studentom wprowadzenia do poznania procesu nauczania-uczenia się historii na II etapie kształcenia. W ramach realizacji modułu studenci przygotowujący się do realizacji zawodu nauczyciela winni nabyć zestaw wiadomości, umiejętności i postaw (kompetencji społecznych). W ramach nabytej wiedzy winni poznać (w zakresie edukacji historycznej w szkole podstawowej): podział celów kształcenia, treści, specyfikę i prawidłowości nauczania historii; podstawę programową, programy, organizację (wybrane zasady) procesu nauczania historii; sposoby kształtowania u uczniów szkoły podstawowej pozytywnego stosunku do nauki historii oraz rozwijania ich ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej; odkrywania i rozwijania predyspozycji i uzdolnień uczniów z zakresu edukacji historycznej. W zakresie umiejętności studenci winni potrafić (w zakresie edukacji historycznej w szkole podstawowej): przeprowadzić analizę i rzetelnie oceniać podstawę programową, programy, poddać ocenie przydatność typowych środków (m.in. podręcznika, tekstów źródłowych) do realizacji zadań dydaktycznych; umiejętnie dobrać i wykorzystywać dostępne materiały, środki, metody i formy pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań dydaktycznych; twórczo kierować procesami kształcenia uczniów, wspierając ich rozwój; diagnozować, kontrolować i oceniać wyniki kształcenia historycznego uczniów; indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów. W zakresie kompetencji studenci</p>
-------------	--

	powinni: rozumieć znaczenie odpowiedzialnego przygotowania się do pracy nauczyciela historii, dostrzegać wielorakość działań i projektów pedagogicznych oraz umieć poprawnie określić priorytety w pracy z uczniami. Realizację przywołanych elementów przewidziano poprzez przedstawienie części zagadnień podczas wykładów kursowych, w oparciu o które (i literaturę przedmiotu) realizowane będą zajęcia warsztatowe (ćwiczenia), w trakcie których studenci będą musieli wykazać się opanowaniem wiedzy i konkretnych umiejętności poprzez przygotowywane projekty.
<b>Wymagania wstępne</b>	Zalecona realizacja modułów: Pedagogika kształcenia w szkole podstawowej, Psychologia kształcenia w szkole podstawowej, Podstawy dydaktyki.

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
05-HI-N-S1-019_w_1	Praca zaliczeniowa	Praca zaliczeniowa stanowi przygotowaną samodzielnie przez studenta odpowiedź na zestaw poleceń, przedstawionych podczas wykładów z przedmiotu.	D.1.U1., D.1.W1., D.1.W2., D.1.W3.
05-HI-N-S1-019_w_2	Aktywność studenta na zajęciach	Systematyczna weryfikacja wiedzy i umiejętności studenta na każdych zajęciach poprzez jego udział w dyskusji, debacie, burzy mózgów, praca grupowa pod kierunkiem.	D.1.W4., D.1.W5., D.1.W6., D.1.W7., D.1.W8., D.1.W9.
05-HI-N-S1-019_w_3	Projekt	Przygotowanie w oparciu o nabytą wiedzę i umiejętności pracy pisemnej (projektu)	D.1.U1., D.1.W2., D.1.W7., D.1.W8.

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
05-HI-N-S1-019_fs_1	wykład	Wykład z wykorzystaniem innych metod podających oraz użyciem środków audiowizualnych.	15	Analiza przedstawionych i omówionych zagadnień, reinterpretacja wiedzy uzyskanej podczas wykładów, przygotowanie pracy pisemnej wskazującej na przyswojenie treści i osiągnięcie założonych efektów	15	05-HI-N-S1-019_w_1
05-HI-N-S1-019_fs_2	ćwiczenia	Ćwiczenia prowadzone w oparciu o następujące metody kształcenia: opis, dyskusja, debata, praca grupowa pod kierunkiem, wspomaganie nowoczesnymi środkami dydaktycznymi.	30	Praca ze wskazaną literaturą przedmiotu obejmującą samodzielne przyswojenie wiedzy teoretycznej odnoszącej się do wskazanych zagadnień, wykorzystanie wiedzy zdobytej podczas zajęć do realizacji projektu.	70	05-HI-N-S1-019_w_2, 05-HI-N-S1-019_w_3