

| | | |
|----|---------------------------|----------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Wydział | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2019/2020 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia pierwszego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | niestacjonarna |

Moduł kształcenia: Podstawy geragogiki

Kod modułu: 12-PE-WZ-N1-PG

1. Liczba punktów ECTS: 3

| 2. Zakładane efekty uczenia się modułu | | | |
|---|--|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty uczenia się kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| _K_1 | jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań edukacyjnych względem osób w późnej dorosłości; wykazuje aktywność i oznacza się wytrwałością w realizacji zespołowych działań; odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu działań pedagogicznych | K_K03 | 3 |
| | | K_K08 | 3 |
| _U_1 | opracowuje w grupie i przedstawia projekt (scenariusz) bogatych w treści i przydatnych, warsztatowych zajęć edykacyjno-wychowawczych realizowanych z osobami starszymi w różnego typu placówkach i środowiskach; uwzględniając różne typy edukacji oraz źródła i możliwości (artystyczne, rozwojowe, zdrowotne) podopiecznych oraz kontakt z przedstawicielami różnych kategorii odmienności dokonuje doboru technik, metod wychowawczych, metod kształcenia i form organizacyjnych do realizacji działań w ramach szeroko rozumianego wychowania do starości | K_U02 | 3 |
| _U_2 | potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki społecznej, gerontologii w celu analizowania różnych form aktywności edukacyjnej seniorów, stawiać pytania dotyczące problemów kształcenia i wychowania, możliwości ich rozwiązywania i potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na ten temat; w sposób zrozumiały dla odbiorcy potrafi wyrażać swoje myśli i opinie; potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę korzystając z różnych źródeł | K_U06 | 3 |
| | | K_U07 | 3 |
| | | K_U10 | 3 |
| _W_1 | wykazuje wiedzę o miejscu i znaczeniu geragogiki w systemie nauk oraz o jej aparaturze pojęciowej i specyfice przedmiotowej oraz metodologicznej; przejawia wiedzę o seniorach jako uczestnikach działalności edukacyjno-wychowawczej z uwzględnieniem ich potrzeb edukacyjnych, możliwości asymilacyjnych i akomodacyjnych dotyczących funkcjonowania osób starszych w zróżnicowanych i ulegających zmianie warunkach społecznych; ma uporządkowaną wiedzę o systemach edukacji dla seniorów w innych krajach; ma podstawową wiedzę na temat procesu wdrażania jednostki do zajęć edukacyjno-wychowawczych i do życia w społeczeństwie biorąc pod uwagę aspekt rozwojowy i osobowościowy, jak i społeczno-kulturowe uwarunkowania | K_W02 | 3 |
| | | K_W05 | 3 |
| | | K_W07 | 3 |
| | | K_W15 | 3 |
| _W_2 | prezentuje wiedzę o podstawowych prawidłowościach w organizacji i prowadzeniu zajęć z osobami starszymi w ramach szeroko pojętego wychowania do starości, w różnych placówkach oraz środowiskach społecznych i wychowawczych; odznacza się wiedzą na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, podstaw kształcenia i wychowania, biorąc pod uwagę też | K_W04 | 3 |
| | | K_W16 | 3 |

kontekst współczesnych przemian edukacyjnych i cywilizacyjnych; ma wiedzę na temat geragoga - przedstawia cechy jego osobowości, uzasadnia konieczność posiadania wiedzy z zakresu teorii i metodyki pracy wychowawczej z dorosłymi

3. Opis modułu

| | |
|--------------------------|--|
| Opis | <p>W ramach zajęć z przedmiotu podstawy geragogiki student zdobędzie wiedzę na temat podstawowych założeń i przedmiotu zainteresowań tej subdyscypliny pedagogicznej. Dowie się w jaki sposób i dlaczego edukacja seniorów stanowi ważny aspekt w przygotowaniu seniorów do aktywnego uczestnictwa w życiu społeczno-kulturalno-ekonomicznym oraz w kształtowaniu odpowiednich postaw społeczeństwa wobec tych osób. Zapoznając się z różnymi aspektami (formami, ofertami organizacyjnymi) aktywności edukacyjnej dla osób starszych w kraju i poza jego granicami, a także specyfiką funkcjonowania osób w trzecim wieku, odznaczających się odmiennymi potrzebami, jak i problemami (rozwojowymi, zdrowotnymi) oraz funkcjonujących w zróżnicowanych środowiskach, student powinien sobie uświadomić potrzebę permanentnego kształcenia i wychowania społeczeństwa, tym bardziej, że uczenie się współcześnie obejmuje wszystkie wymiary ludzkiego życia i nie musi być sformalizowane, ale może być incydentalne, samodzielne i podejmowane z własnej woli również przez osoby starsze. Przede wszystkim powinien mieć świadomość tego, jak istotne znaczenie w kreowaniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych dla seniorów ma jego zaangażowanie osobiste oraz jego kreatywność. Ponadto zajęcia mają studenta przygotować praktycznie do poszukiwania atrakcyjnych rozwiązań w zakresie przygotowania zajęć różnorodnych i bogatych w treści kształcające, poznawcze, rozwijające wrażliwość oraz kształtujące osobowość człowieka w późnej dorosłości.</p> |
| Wymagania wstępne | |

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

| kod | nazwa (typ) | opis | efekty uczenia się modułu |
|------|-----------------|--|---------------------------|
| _w_1 | egzamin pisemny | sprawdzenie stopnia opanowania i analizowania treści prezentowanych na wykładzie i określonych w literaturze uzupełniającej | _W_1, _W_2 |
| _w_2 | prezentacja | sprawdzenie umiejętności pracy w grupie, oraz stopnia wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej w celu przedstawienia i analizowania zagadnień związanych z aktywnością edukacyjną seniorów | _K_1, _U_2 |
| _w_3 | projekt | sprawdzenie wiedzy i umiejętności z zakresu organizacji zajęć edukacyjno-wychowawczych dla seniorów o charakterze warsztatowym oraz umiejętności doboru optymalnych – ze względu na oczekiwania i możliwości różnych uczestników zajęć – zasad, form organizacyjnych, metod i technik w celu przygotowania (we współpracy) ciekawych, twórczych i wartościowych propozycji dydaktyczno-wychowawczych | _K_1, _U_1 |

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów uczenia się |
|--------|---------------------------|---|---------------|---|---------------|---|
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| _fns_1 | wykład | wykład z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych, metody eksponującej, metody oglądowej | 10 | literatura uzupełniająca – praca z tekstem | 20 | _w_1 |
| _fns_2 | ćwiczenia | prezentacje – przedstawienie przez studentów efektów grupowej pracy; zaprojektowanie i przedstawienie scenariusza zajęć | 10 | zebranie materiału i przygotowanie w grupach prezentacji; zaplanowanie i opracowanie w grupie projektu w formie scenariusza zajęć | 35 | _w_2, _w_3 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | edukacyjno-wychowawczych o charakterze warsztatowym, z uwzględnieniem zainteresowań i możliwości seniorów oraz typów edukacji służących zdobyciu samowystarczalności człowieka w okresie późnej dorosłości | | |
|--|--|--|--|--|--|--|