

1. Field of study	Music Education
2. Faculty	Faculty of Fine Arts and Educational Science
3. Academic year of entry	2019/2020 (winter term)
4. Level of qualifications/degree	second-cycle studies
5. Degree profile	general academic
6. Mode of study	full-time

Module: Pedagogika ogólna

Module code: W6-EM-S2-KN-POG

1. Number of the ECTS credits: 2

2. Learning outcomes of the module			
code	description	learning outcomes of the programme	level of competence (scale 1-5)
W6-EM-S2-KN-POG_1	zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty	W6-EM-S2-KN-W01	4
W6-EM-S2-KN-POG_10	potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	W6-EM-S2-KN-U06 W6-EM-S2-KN-U08 W6-EM-S2-KN-U09 W6-EM-S2-KN-U10 W6-EM-S2-KN-U14	3 4 4 4
W6-EM-S2-KN-POG_11	potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	W6-EM-S2-KN-U01 W6-EM-S2-KN-U05	4 4

W6-EM-S2-KN-POG_12	potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów	W6-EM-S2-KN-U01 W6-EM-S2-KN-U02 W6-EM-S2-KN-U03 W6-EM-S2-KN-U04 W6-EM-S2-KN-U05 W6-EM-S2-KN-U06 W6-EM-S2-KN-U09 W6-EM-S2-KN-U11 W6-EM-S2-KN-U12 W6-EM-S2-KN-U13	4 4 4 3 4 3 3 4 4 4 4 3 4 4
W6-EM-S2-KN-POG_13	potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	W6-EM-S2-KN-U01 W6-EM-S2-KN-U02 W6-EM-S2-KN-U03 W6-EM-S2-KN-U06 W6-EM-S2-KN-U07 W6-EM-S2-KN-U08 W6-EM-S2-KN-U09 W6-EM-S2-KN-U10 W6-EM-S2-KN-U11 W6-EM-S2-KN-U12	4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4

		W6-EM-S2-KN-U14	
W6-EM-S2-KN-POG_14	potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju	W6-EM-S2-KN-U03 W6-EM-S2-KN-U04 W6-EM-S2-KN-U07 W6-EM-S2-KN-U08 W6-EM-S2-KN-U10 W6-EM-S2-KN-U14	4 4 4 3 4 4
W6-EM-S2-KN-POG_15	jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy	W6-EM-S2-KN-K01 W6-EM-S2-KN-K02 W6-EM-S2-KN-K03 W6-EM-S2-KN-K05	3 4 4 4
W6-EM-S2-KN-POG_16	jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej	W6-EM-S2-KN-K02 W6-EM-S2-KN-K03 W6-EM-S2-KN-K04	4 4 4
W6-EM-S2-KN-POG_17	jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	W6-EM-S2-KN-K01	4
W6-EM-S2-KN-POG_18	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	W6-EM-S2-KN-K02 W6-EM-S2-KN-K06	4 4
W6-EM-S2-KN-POG_2	zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	W6-EM-S2-KN-W03 W6-EM-S2-KN-W11	4 3 3

		W6-EM-S2-KN-W13	
W6-EM-S2-KN-POG_3	zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	W6-EM-S2-KN-W02 W6-EM-S2-KN-W04 W6-EM-S2-KN-W06	4 3 4
W6-EM-S2-KN-POG_4	zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami	W6-EM-S2-KN-W05 W6-EM-S2-KN-W07 W6-EM-S2-KN-W10 W6-EM-S2-KN-W12 W6-EM-S2-KN-W15	4 4 4 3 4
W6-EM-S2-KN-POG_5	zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	W6-EM-S2-KN-W05 W6-EM-S2-KN-W07 W6-EM-S2-KN-W10 W6-EM-S2-KN-W12 W6-EM-S2-KN-W15	4 4 4 3 4
W6-EM-S2-KN-POG_6	zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice	W6-EM-S2-KN-W06 W6-EM-S2-KN-W09 W6-EM-S2-KN-W11	3 4 3
W6-EM-S2-KN-POG_7	zna i rozumie doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie	W6-EM-S2-KN-W04 W6-EM-S2-KN-W07 W6-EM-S2-KN-W08	4 4 3

		W6-EM-S2-KN-W10	
W6-EM-S2-KN-POG_8	potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów	W6-EM-S2-KN-U01 W6-EM-S2-KN-U05	3 3
W6-EM-S2-KN-POG_9	potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	W6-EM-S2-KN-U01 W6-EM-S2-KN-U05	4 3

3. Module description

Description	W ramach modułu realizowane są treści z zakresu pedagogiki niezbędne do uzyskania ogólnego przygotowania psychologiczno-pedagogicznego. Wykaz treści, realizowanych w ramach modułu: 1. Teoretyczne podstawy konstruowania szkolnych programów wychowawczych. 2. Współpraca nauczyciela z opiekunami ucznia (rodzicami) – ramy formalne zasad kooperacji z rodzicami, prawa i obowiązki rodziców wobec szkoły, zasady działania rad rodziców, zasady dobrej komunikacji z rodzicami, projektowanie spotkań (zajęć) zbiorowych i indywidualnych z rodzicami. 3. Współdziałanie wychowawcy z innymi instytucjami wspierającymi pracę szkoły (poradnia psychologiczno—pedagogiczna, policja, ośrodek opieki społecznej itp.). 4. Nauczyciel jako wychowawca i opiekun ucznia w szkole – analiza zakresów pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i terapeutycznej. 5. Praca wychowawcza z klasą szkolną — analiza cech i procesów społecznych klasy, dyscyplinowanie i motywowanie, komunikacja z grupą uczących się. 6. Planowanie i organizacja pracy wychowawczej (analiza i ocena programów wychowawczych, prowadzenie dokumentacji, projekty zajęć w ramach godzin wychowawczych, planowanie pozalekcyjnych i pozaszkolnych form pracy wychowawczej – wycieczki, zabawy, uroczystości klasowe i szkolne). 7. Koszty i przychody w pracy nauczyciela (medialny wizerunek nauczyciela, zjawiska szoku startu zawodowego i wypalenia zawodowego, radzenie sobie ze stresem w miejscu pracy, rola zawodowa wobec innych ról społecznych: rodzica, partnera, obywatela).
Prerequisites	Brak wymagań wstępnych.

4. Assessment of the learning outcomes of the module

code	type	description	learning outcomes of the module
W6-EM-S2-KN-POG_w_1	Test	orientacja i znajomość teorii i koncepcji pedagogicznych, ich wdrożeń w praktyce pedagogicznej, wymogów zawodowych nauczyciela	W6-EM-S2-KN-POG_1, W6-EM-S2-KN-POG_10, W6-EM-S2-KN-POG_11, W6-EM-S2-KN-POG_12, W6-EM-S2-KN-POG_13, W6-EM-S2-KN-POG_14, W6-EM-S2-KN-POG_15, W6-EM-S2-KN-POG_16, W6-EM-S2-KN-POG_17, W6-EM-S2-KN-POG_18, W6-EM-S2-KN-POG_2, W6-EM-S2-KN-POG_3, W6-EM-S2-KN-POG_4, W6-EM-S2-KN-POG_5, W6-EM-S2-KN-

			POG_6, W6-EM-S2-KN-POG_7, W6-EM-S2-KN-POG_8, W6-EM-S2-KN-POG_9
W6-EM-S2-KN-POG_w_2	Egzamin	znajomość literatury pedagogicznej, tradycji i nowoczesnych koncepcji pedagogicznych	W6-EM-S2-KN-POG_1, W6-EM-S2-KN-POG_10, W6-EM-S2-KN-POG_11, W6-EM-S2-KN-POG_12, W6-EM-S2-KN-POG_13, W6-EM-S2-KN-POG_14, W6-EM-S2-KN-POG_2, W6-EM-S2-KN-POG_3, W6-EM-S2-KN-POG_4, W6-EM-S2-KN-POG_5, W6-EM-S2-KN-POG_6, W6-EM-S2-KN-POG_7, W6-EM-S2-KN-POG_8, W6-EM-S2-KN-POG_9

5. Forms of teaching

code	form of teaching			required hours of student's own work		assessment of the learning outcomes of the module
	type	description (including teaching methods)	number of hours	description	number of hours	
W6-EM-S2-KN-POG_fs_1	lecture	Metoda asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych)	15	Opracowanie wiedzy pochodzącej z wykładów, studia nad literaturą przedmiotu, przygotowanie się do testu końcowego	5	W6-EM-S2-KN-POG_w_1, W6-EM-S2-KN-POG_w_2
W6-EM-S2-KN-POG_fs_2	practical classes	Metody poszukujące: dyskusja, gry dydaktyczne i inne metody symulacyjne, analiza aktów prawnych i dokumentacji szkolnej, Metody ćwiczeniowe: analizowanie i projektowanie elementów programów wychowawczych, poszukiwanie, gromadzenie i analiza narzędzi pracy wychowawczej – wzory planów i programów działań pedagogicznych. Metody podające: analiza literatury przedmiotu.	30	regularne, samodzielne ćwiczenia głosu wg zestawu ćwiczeń zleconych przez prowadzącego	10	W6-EM-S2-KN-POG_w_1, W6-EM-S2-KN-POG_w_2