

1.	Nazwa kierunku	edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Podstawy psychologii dla nauczycieli

**Kod modułu:** W6-EM-S2-KN-PPN

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
W6-EM-S2-KN-PPN_1	zna podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego	W6-EM-S2-KN-W01	4
W6-EM-S2-KN-PPN_10	umie radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami	W6-EM-S2-KN-U16	3
W6-EM-S2-KN-PPN_11	potrafi działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób	W6-EM-S2-KN-U18	4
W6-EM-S2-KN-PPN_12	jest gotowy do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym	W6-EM-S2-KN-K01 W6-EM-S2-KN-K02 W6-EM-S2-KN-K06	4 4 4
W6-EM-S2-KN-PPN_2	Zna proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia	W6-EM-S2-KN-W02	4

W6-EM-S2-KN-PPN_3	zna teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji - autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych	W6-EM-S2-KN-W12	4
W6-EM-S2-KN-PPN_4	zna proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami	W6-EM-S2-KN-W02	4
W6-EM-S2-KN-PPN_5	zna zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe	W6-EM-S2-KN-W03	4
W6-EM-S2-KN-PPN_6	potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów	W6-EM-S2-KN-U01 W6-EM-S2-KN-U04 W6-EM-S2-KN-U11 W6-EM-S2-KN-U13	3 4 3 3
W6-EM-S2-KN-PPN_7	umie obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	W6-EM-S2-KN-U01 W6-EM-S2-KN-U03 W6-EM-S2-KN-U13	4 4 4
W6-EM-S2-KN-PPN_8	potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się	W6-EM-S2-KN-U03 W6-EM-S2-KN-U05 W6-EM-S2-KN-U06 W6-EM-S2-KN-U12 W6-EM-S2-KN-U14	3 3 4 4 4
W6-EM-S2-KN-PPN_9	potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	13-EM-S2-U08 13-EM-S2-U10	4 4 4

		W6-EM-S2-KN-U04	3
		W6-EM-S2-KN-U06	3
		W6-EM-S2-KN-U07	4
		W6-EM-S2-KN-U11	

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	<p>W ramach modułu realizowane są treści z zakresu psychologii niezbędne do uzyskania ogólnego przygotowania psychologiczno-pedagogicznego. Wykaz treści, realizowanych w ramach modułu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psychologiczne koncepcje człowieka a interpretacja zachowań ucznia i sytuacji w szkole. Kontekst psychologiczny projektowania procesów edukacyjnych.</li> <li>2. Podstawowe pojęcia psychologii (procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór o przetwarzanie informacji, mowa, myślenie, rozumowanie, uczenie się i pamięć; uwaga, emocje, motywacja, zdolności i uzdolnienia).</li> <li>3. Modele rozwoju, czynniki rozwoju, fazy rozwoju.</li> <li>4. Różnice indywidualne (inteligencja, temperament, styl poznawczy).</li> <li>5. Osobowość.</li> <li>6. Podstawowe zagadnienia z psychologii społecznej (postawy, stereotypy i uprzedzenia; pojęcie i uwarunkowania zachowań społecznych; empatia, zachowania asertywne i uległe; reguły współdziałania).</li> <li>7. Pojęcie stresu psychologicznego i procesów zaradczych.</li> <li>8. Wypalenie zawodowe nauczyciela – przyczyny, mechanizmy, zapobieganie.</li> <li>9. Zagadnienie normy i patologii, zdrowia (psychicznego) i jego zaburzeń. Zaburzenia rozwojowe. Całościowe zaburzenia rozwoju.</li> <li>10. Zaburzenia emocjonalne, lękowe, zaburzenia nastroju i odżywiania.</li> <li>11. Problem agresji i przemocy.</li> <li>12. Problematyka uzależnień (w tym „współczesne” uzależnienia).</li> <li>13. Niepełnosprawność fizyczna i intelektualna oraz jej konsekwencje psychologiczne.</li> <li>14. Psychologiczny kontekst pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</li> <li>15. Zasady konstruowania klasowych i szkolnych programów promujących zdrowie i programów profilaktycznych.</li> </ol>
<b>Wymagania wstępne</b>	Brak wymagań wstępnych.

### 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
W6-EM-S2-KN-PPN_w_1	prezentacja	znajomość literatury psychologicznej z zakresu rozwoju, podstaw uczenia się i nauczania i stymulacji procesu twórczego	W6-EM-S2-KN-PPN_1, W6-EM-S2-KN-PPN_10, W6-EM-S2-KN-PPN_11, W6-EM-S2-KN-PPN_2, W6-EM-S2-KN-PPN_3, W6-EM-S2-KN-PPN_4, W6-EM-S2-KN-PPN_5, W6-EM-S2-KN-PPN_6, W6-EM-S2-KN-PPN_7, W6-EM-S2-KN-

			PPN_8, W6-EM-S2-KN-PPN_9
W6-EM-S2-KN-PPN_w_2	egzamin ustny	znajomość zagadnień z zakresu podstaw dla nauczycieli, psychologiczne uwarunkowania uczenia się i nauczania	W6-EM-S2-KN-PPN_1, W6-EM-S2-KN-PPN_10, W6-EM-S2-KN-PPN_11, W6-EM-S2-KN-PPN_12, W6-EM-S2-KN-PPN_2, W6-EM-S2-KN-PPN_3, W6-EM-S2-KN-PPN_4, W6-EM-S2-KN-PPN_5, W6-EM-S2-KN-PPN_6, W6-EM-S2-KN-PPN_7, W6-EM-S2-KN-PPN_8, W6-EM-S2-KN-PPN_9

#### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
W6-EM-S2-KN-PPN_fs_1	wykład	Wykład z prezentacją audiowizualną.	15	Analiza treści prezentowanych na wykładzie i ich pogłębianie w ramach samodzielnego studiowania literatury.	5	W6-EM-S2-KN-PPN_w_1, W6-EM-S2-KN-PPN_w_2
W6-EM-S2-KN-PPN_fs_2	ćwiczenia	dyskusja moderowana, praca w grupach, praca nad projektem, udział w interaktywnych formach warsztatowych, analiza studiów przypadków	30	regularne, samodzielne ćwiczenia głosu wg zestawu ćwiczeń zleconych przez prowadzącego	10	W6-EM-S2-KN-PPN_w_1, W6-EM-S2-KN-PPN_w_2