

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>historia</b>
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Dydaktyka historii w szkole ponadpodstawowej 1

**Kod modułu:** 05-HI-N-S2-007

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
D.1.K1.	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;	KN_K01:	3
D.1.K2.	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do. popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;	KN_K02:	3
D.1.K3.	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;	KN_K03:	3
D.1.K4.	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	KN_K04:	3
D.1.K5.	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;	KN_K05:	3
D.1.K6.	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	KN_K06:	3
D.1.K7.	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;	KN_K07:	3
D.1.K8.	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;		
D.1.K9	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.		
D.1.U1.	W zakresie umiejętności absolwent potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi w zakresie historii w szkole	KN_U01:	3

	ponadpodstawowej;		
D.1.U10.	W zakresie umiejętności absolwent potrafi rozpoznać typowe dla historii w szkole ponadpodstawowej błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;	KN_U10:	3
D.1.U11	W zakresie umiejętności absolwent potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.	KN_U11:	3
D.1.U2.	W zakresie umiejętności absolwent potrafi przeanalizować rozkład materiału;	KN_U02:	3
D.1.U3.	W zakresie umiejętności absolwent potrafi identyfikować powiązania treści historii w szkole ponadpodstawowej z innymi treściami nauczania;	KN_U03:	3
D.1.U4.	W zakresie umiejętności absolwent potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;	KN_U04:	3
D.1.U5.	W zakresie umiejętności absolwent potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy historycznej;	KN_U05:	3
D.1.U6.	W zakresie umiejętności absolwent potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym (na poziomie szkoły podstawowej);	KN_U06:	3
D.1.U7.	W zakresie umiejętności absolwent potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne (na poziomie szkoły ponadpodstawowej);	KN_U07:	3
D.1.U8.	W zakresie umiejętności absolwent potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;	KN_U08:	3
D.1.U9.	W zakresie umiejętności absolwent potrafi skonstruować sprawdzian z zakresu historii dla uczniów szkoły ponadpodstawowej, służący ocenie danych umiejętności uczniów;	KN_U09:	3
D.1.W1.	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie. miejsce historii w ramowych planach nauczania na etapie szkoły ponadpodstawowej;	KN_W01:	3
D.1.W10.	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;	KN_W10:	3
D.1.W11	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie egzaminy kończące etap edukacyjny szkoły ponadpodstawowej (zwłaszcza w zakresie historii) i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;	KN_W11:	3
D.1.W12.	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście historii w szkole ponadpodstawowej oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności, w zakresie historii w szkole pon	KN_W12:	3
D.1.W13.	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych w zakresie historii w szkole ponadpodstawowej;	KN_W13:	3
D.1.W14.	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela historii w szkole ponadpodstawowej; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;	KN_W14:	3
D.1.W15.	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia na lekcjach historii w szkole ponadpodstawowej pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z	KN_W15:	3

	różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.		
D.1.W2.	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie podstawę programową historii, cele kształcenia i treści nauczania na etapie szkoły ponadpodstawowej, strukturę wiedzy w zakresie historii oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach edukacji historycznej w szkole podstawowej;	KN_W02:	3
D.1.W3.	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału historii w szkole ponadpodstawowej;	KN_W03:	3
D.1.W4.	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela historii szkoły ponadpodstawowej, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	KN_W04:	3
D.1.W5.	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla nauczania-uczenia się historii w szkole ponadpodstawowej;	KN_W05:	3
D.1.W6.	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie historii w szkole ponadpodstawowej – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;	KN_W06:	3
D.1.W7.	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla historii w szkole ponadpodstawowej: wycieczki, zajęcia terenowe, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;	KN_W07:	3
D.1.W8.	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie historii w szkole ponadpodstawowej; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów;	KN_W08:	3
D.1.W9.	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie metody kształcenia w odniesieniu do historii w szkole ponadpodstawowej, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	KN_W09:	3

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	<p>Moduł dydaktyka historii w gimnazjum ma za zadanie umożliwienie studentom poznania procesu nauczania-uczenia się historii na III etapie kształcenia (w gimnazjum). W ramach realizacji modułu studenci przygotowujący się do realizacji zawodu nauczyciela winni nabyć zestaw wiadomości, umiejętności i postaw (kompetencji społecznych).</p> <p>W ramach nabytej wiedzy winni poznać (w zakresie edukacji historycznej w szkole gimnazjalnej):</p> <p>podział celów kształcenia, treści, specyfikę i prawidłowości nauczania historii; podstawę programową, programy, podręczniki szkolne dla kształcenia historycznego; organizację (wybrane zasady, metody, formy pracy, lekcji, rodzaje ćwiczeń, środków dydaktycznych) procesu nauczania historii; sposoby diagnozy, kontroli i oceny wyników kształcenia historycznego uczniów; sposoby kształtowania u uczniów szkoły gimnazjalnej pozytywnego stosunku do</p>
-------------	---

	<p>nauki historii oraz rozwijania ich ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej; odkrywania i rozwijania predyspozycji i uzdolnień uczniów z zakresu edukacji historycznej.</p> <p>W zakresie umiejętności studenci winni potrafić (w zakresie edukacji historycznej w szkole gimnazjalnej):          przeprowadzić analizę i rzetelnie oceniać podstawę programową, programy, podręczniki szkolne; podać ocenie przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji typowych i nietypowych zadań dydaktycznych; umiejętnie dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki, metody i formy pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań dydaktycznych; twórczo kierować procesami kształcenia uczniów, wspierając ich rozwój; diagnozować, kontrolować i oceniać wyniki kształcenia historycznego uczniów; indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów</p> <p>W zakresie kompetencji studenci powinni:          rozumieć znaczenie odpowiedzialnego przygotowania się do pracy nauczyciela historii, dostrzegać wielorakość działań i projektów pedagogicznych oraz umieć poprawnie określić priorytety w pracy z uczniami.</p> <p>Realizację przywołanych elementów przewidziano poprzez przedstawienie części zagadnień podczas wykładów kursowych, w oparciu o które (i literaturę przedmiotu) realizowane będą zajęcia warsztatowe (ćwiczenia), w trakcie których studenci będą musieli wykazać się opanowaniem wiedzy i konkretnych umiejętności poprzez przygotowywane projekty (m.in.: formułowanie celów na podstawie podstawy programowej i programów autorskich, proponowanie realizacji treści programowych, analizę podręczników do nauki historii i innych środków dydaktycznych).</p>
<b>Wymagania wstępne</b>	Zalecona realizacja modułów: Pedagogika kształcenia w gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych, Psychologia kształcenia w gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
05-HI-N-S2-007_w_1	Aktywny udział w zajęciach	uczestnictwo w dyskusji (oraz innych metodach poszukujących) podczas zajęć	D.1.W1., D.1.W10., D.1.W11, D.1.W12., D.1.W13., D.1.W14., D.1.W2., D.1.W3., D.1.W4., D.1.W5., D.1.W6., D.1.W7., D.1.W8., D.1.W9.
05-HI-N-S2-007_w_2	Projekt	przygotowanie w oparciu o nabyte wiedzę i umiejętności prac pisemnych (projektów)	D.1.W1., D.1.W10., D.1.W11, D.1.W12., D.1.W13., D.1.W14., D.1.W2., D.1.W3., D.1.W4., D.1.W5., D.1.W6., D.1.W7., D.1.W8., D.1.W9.

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
05-HI-N-S2-007_fs_1	wykład	wykład akademicki z elementami innych metod oraz wykorzystaniem środków audiowizualnych	15	analiza przedstawionych i omówionych zagadnień, reinterpretacja wiedzy uzyskanej podczas wykładów, przygotowanie pracy pisemnej wskazującej na przyswojenie poruszanych treści i osiągnięcie założonych efektów kształcenia	15	05-HI-N-S2-007_w_1
05-HI-N-	laboratorium	zajęcia realizowane z wykorzystaniem	30	przygotowanie do kolejnych zajęć na	40	05-HI-N-S2-007_w_1,

S2-007_fs_2		aktywnych metod nauczania-uczenia się, podczas których studenci winny wykazać się osiągnięciem zaplanowanych efektów kształcenia (poprzez sporządzanie zaplanowanych projektów, m.in. budowy celów kształcenia, analizy programu kształcenia, sporządzania konspektów lekcji etc.)		podstawie zalecanej literatury oraz podręczników do nauki przedmiotu, utrwalanie wiedzy nabytej podczas zajęć, przygotowywanie części projektów		05-HI-N-S2-007_w_2
-------------	--	--	--	---	--	--------------------